

АННОТАЦИИ
к дополнительным профессиональным программам
повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека,
реализуемым МБОУ ОДПО «ЦРО г.о. Самара»
в 2024-2025 учебном году

Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и содержании работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), позволяющих решать образовательные задачи, для выполнения трудовых функций «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей</p>	<p>Специфику психофизических особенностей детей дошкольного возраста с дефицитом внимания и гиперактивностью.</p> <p>Содержание совместной работы воспитателя и педагога-психолога по коррекции нарушений внимания и импульсивного поведения у детей дошкольного возраста в различных видах их активности во взаимодействии с семьями воспитанников.</p> <p>Формы и методы работы психологический и педагогической коррекции детей с дефицитом внимания и гиперактивностью в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимные моменты.</p>	<p>Осуществлять целенаправленное наблюдение за поведением детей с гиперактивностью в процессе различных видов их активности, выявляя предпосылки снижения качества реализации образовательных программ.</p> <p>Планировать комплекс психолого-педагогических мероприятий, реализуемых специалистами дошкольных образовательных организаций совместно с семьями воспитанников, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в режиме дня исходя из психофизиологических особенностей детей с дефицитом внимания и гиперактивностью развития.</p> <p>Проектировать образовательный процесс в ДОО с</p>

	раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		<p>учетом психофизических особенностей детей с дефицитом внимания и гиперактивностью при взаимодействии с другими специалистами ДОУ и родителями.</p> <p>Составлять рекомендации для родителей (законных представителей) ребёнка по развитию внимания, навыков саморегуляции в двигательной, коммуникативной и познавательной сферах детей.</p>
--	---	--	---

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – Очно-заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2.	Государственная политика в сфере дошкольного образования	4	4	0	0	
3.	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с дефицитом внимания и гиперактивностью	9	2	4	3	Практическая работа
4	Педагогические и психологические технологии помощи детям с дефицитом	12	4	6	2	Практическая работа

	внимания и гиперактивностью					
5.	Взаимодействие специалистов ДОО и в целях оказания адресной помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью и их семьям	10	2	6	2	Практическая работа
6	Итоговая аттестация	0	0	0	0	По совокупности всех видов контроля
	Итого	36	12	16	8	

Организация взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать:	Уметь:
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	– особенности современной семьи в соответствии с последними социологическими исследованиями; – современные принципы, направления и формы взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста, в основе которого лежит обеспечение единства в	– планировать мероприятия с родителями детей раннего и дошкольного возраста с учетом потребностей и ожиданий современных семей; – подбирать формы взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие единство в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и

		воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи; – нормативные законодательные акты, определяющие выбор педагогом содержания взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста.	семьи; повышение воспитательного потенциала семьи в рамках реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО; – разрабатывать сценарий мероприятия с семьями детей раннего и дошкольного возраста с применением современных форм и средств взаимодействия.
--	--	--	---

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практические занятия, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
Базовая часть.						
2	Модуль 1. Государственная политика в сфере дошкольного образования	4	4	0	0	
Профильная (предметно-методическая) часть						
Модуль 2.						
3	Особенности современной семьи: основные закономерности семейных отношений	11	2	6	3	Практическая работа

4	Деятельность педагога по обеспечению единства в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи; повышению воспитательного потенциала семьи	10	2	5	3	Практическая работа
5	Специфика организации взаимодействия педагога с семьями с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	10	2	5	3	Практическая работа
6	Итоговая аттестация	0	0	0	0	Проверка совокупности всех видов контроля
	Итого	36	10	16	10	

Психолого-педагогические аспекты формирования организационной культуры

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере психолого-педагогических аспектов формирования организационной культуры, навыков исполнения должностных обязанностей руководителями на основе совокупности убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников организации.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
-------------------------	--------------------------	--------------	--------------

Управление дошкольной образовательной организацией А Управление общеобразовательной организацией В	Управление деятельностью образовательной организации А/01.7 Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами А/05.7 Управление деятельностью общеобразовательной организации В/01.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/04.7	-основные характеристики организационной культуры; - наиболее значимые элементы ОК; - функции ОК; - психолого-педагогические аспекты формирования ОК; - свойства ОК	-выявлять специфику развития признаки ОК; - определять миссию ОК; -формулировать ценности организации с учетом психолого-педагогических аспектов формирования ОК; -в конкретной практической ситуации выявлять факторы развития ресурсов организации
---	--	---	--

Категория слушателей:

руководители образовательной организации

Форма обучения – Очная

Срок освоения программы: **36 ч.**

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Государственная политика в сфере образования и воспитания	4	2	2	0	практическая работа
3	Организационная культура образовательной организации. Основные характеристики и элементы ОК	5	2	3	0	практическая работа

4	Психолого-педагогические аспекты функций ОК	5	2	3	0	практическая работа
5	Свойства организационной культуры образовательной организации: психологическое содержание	7	2	5	0	практическая работа
6	Миссия организации: личностный и общественный уровни. Признаки ОК образовательной организации: психолого-педагогические аспекты	7	2	5	0	практическая работа
7	Признаки ОК образовательной организации: психолого-педагогические аспекты	7	0	7	0	практическая работа
8	Итоговая аттестация	0	0	0	0	По совокупности и всех видов контроля
	Итого	36	10	25	1	

Способы и средства формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности, читательской как важнейшей ее составляющей, в рамках реализации федерального государственного стандарта школьного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по Код В/03.6 Уровень 6 реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>- теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также способы оценки ее сформированности</p> <p>- способы и приемы по развитию читательской грамотности, а также способы определения уровня ее сформированности</p> <p>- основные методические принципы и приемы проблемного обучения;</p>	<p>- использовать современные методики и технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по развитию функциональной грамотности;</p> <p>- анализировать и подбирать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся</p> <p>- разрабатывать и применять практические задания для формирования и оценки читательской грамотности</p> <p>- проектировать образовательную</p>

		- принципы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование самостоятельной познавательной деятельности	деятельность в рамках выбранной учебной темы на основе самостоятельной поисково-аналитической деятельности в Интернете с целью формирования навыков ФГ
--	--	---	--

Категория слушателей: учитель.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	4	0	0	
3	Теоретические основы понятия «функциональная грамотность»	7	2	3	2	
4	Читательская грамотность как один из ведущих	12	4	5	3	Практическая работа

	компонентов ФГ					
5	Формирование навыков ФГ методом языкового погружения	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	14	13	9	

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка в рамках реализации программ дополнительного образования

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности читательской грамотности как важнейшей ее составляющей, на уроках иностранного языка в рамках реализации программ дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<p>- теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также способы оценки ее сформированности</p> <p>- способы и приемы по развитию читательской грамотности, а также способы определения</p>	<p>- использовать современные методики и технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по развитию функциональной грамотности;</p> <p>- анализировать и подбирать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся</p>

		уровня ее сформированности - основные методические принципы и приемы проблемного обучения; - принципы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование самостоятельной познавательной деятельности	- разрабатывать и применять практические задания для формирования и оценки читательской грамотности - проектировать образовательную деятельность в рамках выбранной учебной темы на основе самостоятельной поисково-аналитической деятельности в Интернете с целью формирования навыков ФГ
--	--	--	---

Категория слушателей: педагог дополнительного образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	4	0	0	

3	Теоретические основы понятия «функциональная грамотность»	7	2	3	2	
4	Читательская грамотность как один из ведущих компонентов ФГ	12	4	5	3	Практическая работа
5	Формирование навыков ФГ методом языкового погружения	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	14	13	9	

Использование цифровых образовательных ресурсов на современном уроке истории

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области ИКТ грамотности и работы с российскими цифровыми образовательными ресурсами на уроках истории.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Технологию использования ИКТ на уроках истории; современные российские цифровые образовательные ресурсы.	Эффективно организовывать образовательную деятельность обучающихся на разных этапах урока с использованием ИКТ и современных российских цифровых образовательных ресурсов; безопасно использовать ИКТ и цифровые образовательные ресурсы во время урока.

Категория слушателей: учителя истории.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	3	0	0	
3	Методические аспекты использования ИКТ на современном уроке истории	4	2	2	0	
4	Использование ЦОС «Моя школа» в образовательном процессе	4	1	1	2	Практическая работа
5	Использование инструментов образовательной платформы ЦОК на уроке истории	4	1	1	2	Практическая работа
6	Использование продуктов и сервисов экосистемы VK в образовательном процессе	4	1	1	2	Практическая работа
7	Образовательные возможности Яндекса	4	1	1	2	Практическая работа

8	Использование материалов проекта «РИО.Компас» в урочной, проектной и исследовательской деятельности по истории	4	1	1	2	Практическая работа
9	Сайт samarskiykray.rf как инструмент преподавания истории Самарского края	4	1	1	2	Практическая работа
10	Цифровой этикет и информационная безопасность участников образовательного процесса	2	1	1	0	
11	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Тест
	Итого	36	12	9	15	

Пропедевтика затруднений младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области пропедевтики затруднений обучающихся в решении текстовых задач.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного	1) Виды затруднений и типичные ошибки младших школьников при решении задач различных видов. 2) Приемы и формы предупреждения затруднений	1) Выявлять и определять вид затруднений и причины ошибок обучающихся при решении задач различных видов. 2) Разрабатывать комплекс учебных заданий,

	возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач. 3) Методику оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач	направленных на пропедевтику затруднений обучающихся в решении текстовых задач. 3) Разрабатывать пакет диагностических материалов оценки достижений обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач.
--	---	--	---

Категория слушателей:

учителя начального общего образования

Форма обучения – Очно-заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы.

Инвариантный модуль.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	0	2	
	Итого	4	2		2	

Вариативный модуль.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2	Текстовые задачи как объект	0	0	0	0	

	изучения в курсе математики начальной школы					
2.1.	Классификации текстовых задач, изучаемых в курсе математики начальной школы	5	1	4	0	
2.2.	Виды затруднений и типичные ошибки обучающихся в процессе решения текстовых задач	4	2	0	2	
3.	Технологическое обеспечение пропедевтики затруднений обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач	0	0	0	0	
3.1.	Методические приемы предупреждения затруднений и устранения ошибок обучающихся при решении текстовых задач	4	2	2	0	Практическая работа.
3.2.	Разработка комплекса заданий, направленного на предупреждение и устранение затруднений и ошибок в решении текстовых задач	8	2	2	4	Практическая работа.
4.	Методика оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач	0	0	0	0	

4.1.	Использование технологии уровневой дифференциации в процессе формирования умения решать задачи	4	2	2	0	
4.2.	Разработка контрольно-измерительных материалов оценки уровня сформированности у школьников умения решать текстовые задачи	7	1	2	4	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	12	12	12	

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	1) Требования к планируемому предметным результатам освоения раздела «Текстовые задачи» учебного предмета «Математика» в начальной школе. 2) Сущность общего приема решения задач как модельного действия для формирования системы познавательных УУД.	1) Определять планируемые предметные результаты освоения раздела «Текстовые задачи» в соответствии с ФГОС НОО и универсальным кодификатором оценки качества начального образования. 2) Разрабатывать учебные задания, обеспечивающие

		2) Состав универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения решению текстовых задач. 3) Сущность моделирования как универсального учебного действия, формируемого в процессе решения текстовых задач.	формирование общего приема решения задач. 3) Разрабатывать педагогическую модель формирования УУД в процессе обучения решению текстовых задач различных видов. 4) Разрабатывать различные виды моделей задачной ситуации к текстовым задачам.
--	--	--	---

Категория слушателей:

учителя начального общего образования

Форма обучения – Очно-заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	0	2	
	Итого	4	2		2	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля

			Лекция , час	Интерактив ное (практическ ое) занятие, час		
2	Планируемые предметные результаты освоения раздела «Текстовые задачи» учебного предмета «Математика» в начальной школе.	0	0	0	0	
2.1.	Универсальный кодификатор для проведения процедур оценки качества начального образования по разделу «Работа с текстовыми задачами»	3	1	2	0	
2.2.	Общий прием решения задач как модельное действие для формирования системы познавательных УУД	5	1	2	2	Практическая работа.
3.	Система универсальных учебных действий, формирующихся в процессе обучения решению текстовых задач	0	0	0	0	
3.1.	Операциональная характеристика групп универсальных учебных действий, формирующихся в процессе	6	2	4	0	

	решения текстовых задач					
3.2.	Практикум по выделению учебных операций обучающихся, обеспечивающих формирование УУД в процессе обучения решению текстовых задач	6	0	2	4	Практическая работа.
4.	Моделирование как универсальное учебное действие, формируемое в процессе решения текстовых задач	0	0	0	0	
4.1.	Этапы математического моделирования	6	2	4	0	
4.2.	Практикум по разработке различных видов моделей задачной ситуации	6	0	2	4	Практическая работа.
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	8	16	12	

**Организация образовательной деятельности младших школьников,
имеющих трудности в обучении**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижения результатов основной образовательной программы младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Типичные проблемы и трудности, возникающие при обучении детей младшего школьного возраста; причины возникновения типичных	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС; осуществлять

	<p>имеющими трудности в обучении. Оказание адресной помощи обучающимся.</p>	<p>трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; основные способы профилактики, и диагностики и коррекции трудностей возникающих при обучении детей младшего школьного возраста;</p>	<p>профилактику трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; разрабатывать план педагогических действий, направленных на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
--	---	--	---

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Технологический компонент образовательной среды образовательной организации, осуществляющей обучение детей, имеющих трудности в обучении	11	2	6	3	Практическая работа

3	Требования обновленных ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении.	12	4	5	3	Практическая работа
4	Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей и оказание адресной помощи младшим школьникам испытывающих трудности в обучении	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

Содержательные аспекты преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основы государственной политики в области воспитания. Изменения во ФГОС дошкольного и начального общего образования. Основные понятия курса:	Анализировать и применять ФГОС к содержанию основной образовательной программы для построения системы преемственности. Уметь планировать содержание

<p>ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>"преемственность", «система», «система преемственности», «направления системы преемственности», «механизмы преемственности», "взаимодействие", «сетевое партнерство», «образовательная программа", "воспитание", «адаптация» и др.</p> <p>Основные направления системы преемственности дошкольного и начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов) и их особенности.</p> <p>Условия для реализации адаптивного перехода детей от игровой к учебной деятельности. Закономерности социально- культурной среды и способы адаптивного перехода детей от одной ступени образования к другой.</p> <p>Основы последовательности воспитательных воздействий, раскрывающих возможные пути ее реализации в условиях дошкольной организации и начальной школы.</p> <p>Основные механизмы реализации направлений системы преемственности дошкольного и начального общего</p>	<p>основных направлений системы преемственности дошкольного и начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов) в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Разрабатывать систему взаимодействия между образовательными организациями, направленную на реализацию адаптивного перехода детей от игровой к учебной деятельности.</p> <p>Разрабатывать механизмы реализации направлений системы преемственности дошкольного и начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов, в том числе в дистанционном формате).</p> <p>Применять технологии</p>
---	--	--	---

		образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов), в том числе в дистанционном формате. Некоторые технологии развития интеллектуальных способностей детей в системе преемственных связей	развития интеллектуальных способностей детей в системе преемственных связей.
--	--	---	--

Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы дошкольного и начального общего образования.

Форма обучения – Очно-заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4	0	0	
	Итого	4	4	0	0	

Вариативный модуль

			Виды учебных занятий, учебных работ		
--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
2	Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования	10	2	6	2	практическая работа
3	Психологофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	10	2	6	2	практическая работа
4	Педагогические аспекты проблем преемственности детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста	11	2	6	3	практическая работа
	Итого	36	10	18	8	

Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ознакомления детей дошкольного возраста с книжной культурой в рамках реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или	разнообразные жанры литературы и фольклора, входящие в круг	разрабатывать содержание различных видов деятельности дошкольников по

образования	дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	детского чтения для дошкольников; - разнообразие технологий, форм работы с детьми по ознакомлению их с книжной культурой; - структуру образовательного проекта	развитию у них интереса к книге как культурной ценности, её изготовлении и разнообразию литературных жанров; - подбирать необходимые технологии, формы работы с детьми для разработки образовательного проекта в соответствии с возрастными особенностями детей; - распределять содержание работы по реализации проекта в режиме дня ДОО; - планировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
-------------	---	--	---

Категория слушателей:

Воспитатели дошкольной образовательной организацией

Форма обучения – Очно-заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная	1	0	0	1	Тест

	диагностика					
2	Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с книжной культурой	11	2	6	3	Практическая работа
3	Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) с книжной культурой	12	4	5	3	Практическая работа
4	Образовательный проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с книжной культурой: особенности его организации и реализации	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития предметной деятельности у детей раннего возраста.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего	Специфику организации образовательной деятельности с	Разрабатывать содержание упражнений и игр для организации

дошкольного образования	и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	детьми раннего возраста. Особенности психофизического развития детей раннего возраста и значение предметной деятельности в общем развитии ребёнка. Формы и методы работы с детьми раннего возраста, обеспечивающие развитие предметной деятельности как в режиме дня ДОО	предметной деятельности у детей раннего возраста в режиме дня. Проектировать образовательный процесс в ДОО по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста. Составлять рекомендации для родителей (законных представителей) ребёнка по поддержке предметной деятельности в домашних условиях
-------------------------	---	--	---

Категория слушателей:

Воспитатели дошкольной образовательной организацией

Форма обучения – Очно-заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Значение развития предметной деятельности у детей раннего	11	2	6	3	Практическая работа

	возраста					
3	Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	12	4	5	3	Практическая работа
4	Игры и упражнения, направленные на развитие предметной деятельности у детей раннего возраста	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

Современные практики наставничества в системе «педагог-ученик»

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в использовании современных практик наставничества в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты в учебной деятельности (урочной или внеурочной).

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования Код В/02.6; В/03.6; Уровень 6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся.</p>	<p>- особенности и условия эффективного использования стратегий и форм наставничества, реализуемых в системе «педагог-ученик»; - примерные характеристики диагностического инструментария выявления образовательных дефицитов учеников; - методику диагностики наличия или отсутствия у учеников дефицитов надпредметного содержания; - методы и условия устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у учеников; - основные требования к содержанию документов, регламентирующих работу наставника в системе «педагог-ученик».</p>	<p>- подбирать и анализировать стратегии и формы наставничества над учеником (учениками), имеющими образовательные дефициты; - разрабатывать диагностический инструментарий для оценки образовательных дефицитов учеников; - диагностировать наличие или отсутствие у учеников образовательных дефицитов надпредметного содержания; - подбирать оптимальные методы устранения выявленных у учеников дефицитов надпредметного содержания; - подбирать и/или корректировать содержание документов, регламентирующих взаимодействие наставника с учеником (учениками).</p>
---	---	---	---

Категория слушателей: учитель.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Инвариантный модуль						
	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест

1	Государственная политика РФ в сфере общего образования	3	3	0	0	
Вариативный модуль						
2	Основные стратегии и формы взаимодействия наставника с учеником (учениками)	4	2	2	0	Практическая работа 1
3	Выявление и конкретизация образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников	6	2	2	2	Самостоятельная работа 1
4	Методы устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников	6	2	4	0	Практическая работа 2
5	Построение и особенности использования ориентировочной основы сенсорных эталонов учебной деятельности и/или сенсорных привычек, составляющих компетенции надпредметного содержания	6	2	2	2	Самостоятельная работа 2
6	Диагностика уровней сформированности образовательных компетенций надпредметного содержания и наличия/отсутствия соответствующих образовательных дефицитов у школьников	4	2	0	2	Самостоятельная работа 3
7	Подготовка основных документов, определяющих взаимодействие наставника с	6	1	2	3	Самостоятельная работа 4

учеником (учениками)					
Итого	36	14	14	8	

Использование современных технологий формирования и оценивания функциональной грамотности учеников в урочной деятельности школьников

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в вопросах использования современных технологий формирования и оценивания функциональной грамотности школьников.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования Код А/01.6; А/03.6; Уровень 6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Развитие у обучающихся (учащихся) познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать состав и содержание структурных составляющих заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. • Методику использования аналитических, информационных, интерпретационных, позиционных задач для оценки функциональной грамотности учащихся. • Сущность системно-деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности учащихся. • Особенности контекстной, проектной и кейс- 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать и анализировать задачи, способствующие формированию функциональной грамотности школьников (аналитические, информационные, интерпретационные, позиционные). • Оценивать функциональную грамотность учащихся используя задачи данного содержания. • Проектировать ориентировочную, исполнительскую и контрольную основу решения задач на формирование функциональной грамотности учащихся. • Проектировать процессы формирования

	творческих способностей. Объективная оценка знаний обучающихся (учащихся) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	технологии формирования функциональной грамотности учащихся. • Алгоритм педагогической поддержки учебных действий на основных этапах урока.	функциональной грамотности учащихся с учётом контекстной, проектной и кейс-технологии. • Проектировать урочную деятельность по формированию функциональной грамотности учащихся.
--	--	--	---

Категория слушателей: учитель.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Базовая часть						
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика РФ в сфере общего образования	3	3	0	0	
Профильная часть						
3	Общая характеристика функциональной грамотности: её особенности, отличие от академической грамотности	6	2	4	0	Практическая работа 1
4	Основные подходы и технологии формирования и измерения	6	2	2	2	Самостоятельная работа 1

	функциональной грамотности					
5	Разработка текстов аналитических и информационных задач, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности	6	2	2	2	Самостоятельная работа 2
6	Разработка текстов интерпретационных и позиционных задач, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности	6	2	4	0	Практическая работа 2
7	Проектирование урочной деятельности по формированию функциональной грамотности	8	3	2	3	Практическая работа 3 Самостоятельная работа 3
	Итого	36	14	14	8	

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В ОТНОШЕНИИ УЧЕНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ НАДПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в использовании современных практик наставничества в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	- особенности и условия эффективного использования стратегий и форм наставничества, реализуемых в системе	- подбирать и анализировать стратегии и формы наставничества над учеником (учениками), имеющими образовательные

	воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	«учитель-ученик»; - примерные характеристики диагностического инструментария выявления образовательных дефицитов учеников; - методику диагностики наличия или отсутствия у учеников дефицитов надпредметного содержания; - методы и условия устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у учеников; - основные требования к содержанию документов, регламентирующих работу наставника в системе «учитель-ученик».	дефициты; - разрабатывать диагностический инструментарий для оценки образовательных дефицитов учеников; - диагностировать наличие или отсутствие у учеников образовательных дефицитов надпредметного содержания; - подбирать оптимальные методы устранения выявленных у учеников дефицитов надпредметного содержания; - подбирать и/или корректировать содержание документов, регламентирующих взаимодействие наставника с учеником (учениками).
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Инвариантный модуль						
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1	Государственная политика РФ в сфере общего образования	3	2	1	0	
Вариативный модуль						
2	Основные стратегии и формы взаимодействия наставника с учеником (учениками)	4	1	3	0	
3	Выявление и конкретизация образовательных	6	2	4	0	

	дефицитов надпредметного содержания у школьников					
4	Методы устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников	6	2	4	0	Практическая работа 1
5	Построение и особенности использования ориентировочной основы сенсорных эталонов учебной деятельности и/или сенсорных привычек, составляющих компетенции надпредметного содержания	6	2	4	0	Практическая работа 2
6	Диагностика уровней сформированности образовательных компетенций надпредметного содержания и наличия/отсутствия соответствующих образовательных дефицитов у школьников	4	1	0	3	Самостоятельная работа 1
7	Подготовка основных документов, определяющих взаимодействие наставника с учеником (учениками)	6	1	2	3	Самостоятельная работа 2
8	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	11	18	7	