

АННОТАЦИИ
к дополнительным профессиональным программам
(повышения квалификации),
реализуемым МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара»
в 2025-2026 учебном году

Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и содержании работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), позволяющих решать образовательные задачи, для выполнения трудовых функций «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность, Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития	Специфику психофизических особенностей детей дошкольного возраста с дефицитом внимания и гиперактивностью. Содержание совместной работы воспитателя и педагога-психолога по коррекции нарушений внимания и импульсивного поведения у детей дошкольного возраста в различных видах их активности во взаимодействии с семьями воспитанников. Формы и методы работы психологической и педагогической коррекции детей с дефицитом внимания и гиперактивностью в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты.	Осуществлять целенаправленное наблюдение за поведением детей с гиперактивностью в процессе различных видов их активности, выявляя предпосылки снижения качества реализации образовательных программ. Планировать комплекс психолого-педагогических мероприятий, реализуемых специалистами дошкольных образовательных организаций совместно с семьями воспитанников, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в режиме дня исходя из психофизиологических особенностей детей с дефицитом внимания и гиперактивностью. Проектировать образовательный процесс в ДОО с учетом психофизических особенностей детей с дефицитом внимания и гиперактивностью при взаимодействии с другими специалистами ДОУ и родителями. Составлять

	детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		рекомендации для родителей (законных представителей) ребёнка по развитию внимания, навыков саморегуляции в двигательной, коммуникативной и познавательной сферах детей.
--	---	--	---

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения: Очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2.	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с дефицитом внимания и гиперактивностью	11	2	6	3	Практическая работа
3.	Педагогические и психологические технологии помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью	14	6	6	2	Практическая работа
4.	Взаимодействие специалистов ДОО и в целях оказания адресной помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью и их семьям	10	2	6	2	Практическая работа
	Итого	36	10	18	8	

**Организация внеурочных мероприятий по предотвращению межэтнической напряженности
в условиях поликультурной образовательной среды (начальное общее образование)**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации внеурочных мероприятий по предотвращению межэтнической напряженности в условиях поликультурной образовательной среды (начальное общее образование).

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6 (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, в редакции Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.08.2016 г. № 422н)	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	- специфику проектирования внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников позитивного ценностного отношения к культурно-этническому многообразию в условиях поликультурной образовательной среды, специфику проектирования внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников российской гражданской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды, специфику проектирования внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников навыков бесконфликтного общения в условиях поликультурной образовательной среды.	- проектировать внеурочные мероприятия для формирования у младших школьников позитивного ценностного отношения к культурно-этническому многообразию в условиях поликультурной образовательной среды, проектировать внеурочные мероприятия для формирования у младших школьников российской гражданской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды, проектировать внеурочные мероприятия для формирования у младших школьников навыков бесконфликтного общения в условиях поликультурной образовательной среды.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Проектирование внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников позитивного ценностного отношения к культурно-этническому многообразию в условиях поликультурной образовательной среды.	6	2	4	0	
3	Проектирование внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников российской гражданской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды.	6	2	4	0	
4	Проектирование внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников навыков бесконфликтного общения в условиях поликультурной образовательной среды.	6	2	4	0	
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	16	0	2	14	Методическая разработка
	Итого	36	6	14	16	

Организация суицидальной превенции учащихся в образовательном учреждении

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации суицидальной превенции учащихся в образовательном учреждении.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учительдефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	– специфику организации суицидальной превенции с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами и др.). – факторы риска, триггеры суицидального поведения в образовательной организации и методы суицидальной превенции; – приемы организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	проектировать суицидальную превенцию всех субъектов образовательных отношений; – планировать суицидальную превенцию в образовательной организации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного взаимодействия; – планировать мероприятия по суицидальной превенции, направленные на взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Категория слушателей: учителя основного и среднего общего образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Суицидальная превенция: формы, методы.	6	2	4	0	
3	Суицидальное поведение: факторы риска, триггеры и методы	5	2	3	0	

	индивидуальной превенции.					
4	Суицидальное поведение: факторы риска, триггеры и методы индивидуальной превенции.	6	2	3	1	Тест
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	17	0	1	16	Методиче ская разработк а
	Итого	36	6	11	19	

Применение цифровых инструментов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых инструментов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Нормативно-правовые аспекты и принципы использования цифровых инструментов в дошкольной образовательной организации. Современные цифровые инструменты и возможности их использования для организации различных видов деятельности детей в рамках реализации программ дошкольного образования. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий и сервисов при взаимодействии воспитателя и родителей в ДОО.	Подбирать цифровые инструменты для организации различных видов деятельности детей с учетом нормативных документов. Разрабатывать цифровой образовательный контент с помощью современных цифровых инструментов для достижения педагогических целей. Разрабатывать материалы с помощью цифровых инструментов для взаимодействия воспитателя и родителей в ДОО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы - 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.1.	Раздел 1. Цифровая трансформация дошкольного образования. Нормативно-правовые аспекты и принципы использования цифровых инструментов в дошкольной образовательной организации.	3	2	0	1	Тест
2.1.	Раздел 2. Цифровые инструменты разработки образовательного контента для детей дошкольного возраста. Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	6	2	2	2	Практическая работа
2.2.	Электронные ресурсы и технологии разработки образовательного контента.	17	4	10	3	Практическая работа
3.1.	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей в ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий и сервисов. Социальные сети как форма взаимодействия детского сада с родителями	8	2	4	2	Практическая работа

	воспитанников.					
3.2.	Использование сервисов ИКОП «Сферум» для взаимодействия воспитателя и родителей в ДОО.	2	2	0	0	
	Итого	36	12	16	8	

Просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей подросткового возраста

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей подросткового возраста.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Современные методы, формы и технологии конструктивного взаимодействия с подростками и их родителями (законными представителями); основные закономерности возрастного развития и особенности психологического кризиса в подростковом возрасте; - современные подходы к воспитанию подростков, стили воспитания и их перспективы	- Планировать и реализовывать разные формы психологического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей подросткового возраста; планировать совместно с родителями воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей подростков; разрабатывать и реализовывать совместно с другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Категория слушателей: учителя основного и среднего общего образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Деятельность педагога по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей подросткового возраста	12	3	6	3	Практическая работа
3	Возрастные особенности развития детей подросткового возраста: построение индивидуального образовательного маршрута	14	3	8	3	Практическая работа
4	Особенности и методы воспитания подростка: тактика и стратегия, методы, формы и методики педагогического сопровождения	9	2	5	2	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	8	19	9	

Современные формы и методы патриотической работы, используемые на учебном занятии в дополнительном образовании

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в сфере организации патриотической работы на учебном занятии.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н)	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.	Специфику проектирования раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы.	Проектировать содержание раздела о воспитании дополнительной общеобразовательной программы и календарного плана воспитательной работы с учетом современных подходов к патриотической работе.
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н)	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	Специфику проектирования учебного занятия в дополнительном образовании для формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям Специфику проектирования учебного занятия при организации патриотической воспитывающей деятельности на занятиях предметной направленности.	Применять методы и приемы для формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям. Применять формы патриотической работы в организации учебного занятия предметной направленности.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Проектирование раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы	6	2	4	0	
3	Принципы, методы, приемы практики патриотической работы в дополнительном образовании	6	2	4	0	
4	Текущий контроль	1	0	0	1	Тест
5	Эффективные формы организации патриотической работы на учебном занятии	6	2	4	0	
6	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
7	Итоговая аттестация	15	0	2	13	Практическая работа
	Итого	36	6	14	16	

Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной деятельности

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования естественнонаучной грамотности школьников в урочной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Общепедагогическая функция. Обучение. «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>	<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>- Признаки, отличающие задачи на естественнонаучную грамотность от задач на академическую грамотность. - Содержание преобразований, сопутствующих решению задач на естественнонаучную грамотность. – Системно-деятельностный подход к проектированию урочной деятельности - Содержание и назначение основных составляющих системы педагогической поддержки урочной деятельности.</p>	<p>- Отличать задачи на естественнонаучную грамотность от задач на академическую грамотность. Проектировать последовательность преобразований, сопутствующих решению задач на естественнонаучную грамотность. - Проектировать урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, решающую задачи формирования естественнонаучной грамотности школьников.</p>

Категория слушателей: учителя естественнонаучных предметов.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы - 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Тема 1. Естественно-научная грамотность: особенности задач, решение которых требует её проявления	10	2	6	2	Практическая работа
3	Тема 2. Содержание преобразований, сопутствующих решению задач на естественнонаучную грамотность.	12	3	6	3	Практическая работа
4	Тема 3. Проектирование урочной деятельности, решающей задачи формирования естественнонаучной грамотности школьников	12	3	6	3	Практическая работа
5	Выходная диагностика	1	0	0	1	Тест
	Итого	36	8	18	10	

Формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников в свете требований ФГОС НОО

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	1. Нормативные документы, регламентирующие формирование финансовой грамотности. 2. Различные сферы финансовых отношений в обществе как аспекты основ финансовой грамотности. 3. Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения.	1. Формулировать компетенции финансовой грамотности как результат изучения каждой образовательной области. 2. Проектировать и реализовывать образовательную деятельность, нацеленную на развитие компетенций финансовой грамотности. 3. Оценить образовательные достижения младших школьников в области финансовой грамотности.

Категория слушателей: учителя начального общего образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	1	1	0	
	Итого	2	1	1	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2	Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения.	11	3	4	4	Практическая работа
3	Педагогические инструменты формирования компетенций финансовой грамотности у младших школьников	12	3	5	4	Практическая работа
4	Система оценивания образовательных достижений в области финансовой грамотности.	11	3	4	4	Практическая работа
5	Итоговая	0	0	0	0	

	аттестация					
	Итого	34	9	13	12	

Формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 («Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, в редакции Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.08.2016 г. № 422н)	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Традиционные и инновационные технологии разработки заданий, направленных на формирование предпосылок читательской, математической, финансовой грамотности дошкольников. Технологии разработки заданий, направленных на формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Возможности применения в практике педагога дошкольного образования заданий, направленных на формирование креативного и критического мышления дошкольников.	Разрабатывать задания, направленные на формирование предпосылок читательской, математической, финансовой грамотности дошкольников. Разрабатывать задания, направленные на формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников. Разрабатывать задания, направленные на формирование креативного и критического мышления дошкольников.

Категория слушателей: воспитатели ДОО.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2.	Общая характеристика функциональной грамотности. Формирование предпосылок читательской, математической и финансовой грамотности дошкольников.	10	4	6	0	
3.	Формирование предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников.	8	2	6	0	
4.	Формирование креативного и критического мышления дошкольников.	8	3	4	1	Тест
5.	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6.	Итоговая аттестация	8	0	2	6	Методическая разработка
	Итого	36	9	18	9	