

Департамент образования Администрации
городского округа Самара
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой:

РНМТПО
Крп, Карпова Т.И.
05 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОДПО ЦРО
г.о. Самара
Э.А. Гашимов
07 сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Использование цифровых образовательных ресурсов на современном уроке истории

Разработчик программы:

Кирова Л. С., преподаватель кафедры РНМТПО МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара

Самара, 2022

Рег. N 2022-082

Муниципальное образование городской округ Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования «Центр развития
образования» городского округа Самара

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Использование цифровых образовательных ресурсов на современном
уроке истории

Разработчик(и) программы:
Кирова Л.С., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования «Центр
развития образования» городского округа Самара, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей в области ИКТ грамотности и работы с российскими цифровыми образовательными ресурсами на уроках истории.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|--|--|--|
| Профстандарт: 01.001 Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | Технологию использования ИКТ на уроках истории; современные российские цифровые образовательные ресурсы. | Эффективно организовывать образовательную деятельность обучающихся на разных этапах урока с использованием ИКТ и современных российских цифровых образовательных ресурсов; безопасно использовать ИКТ и цифровые образовательные ресурсы во время урока. |

1.3. Категория слушателей:

учителя истории

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1 | Входная диагностика | 1 | 0 | 0 | 1 | тест |
| 2 | Цифровая трансформация современной школы | 3 | 3 | 0 | 0 | |
| 3 | Методические аспекты использования ИКТ на современном уроке истории | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 4 | Использование ЦОС «Моя школа» в образовательном процессе | 4 | 1 | 1 | 2 | практическая работа |
| 5 | Использование инструментов образовательной платформы ЦОК на уроке истории | 4 | 1 | 1 | 2 | практическая работа |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|---------------------|
| 6 | Использование продуктов и сервисов экосистемы VK в образовательном процессе | 4 | 1 | 1 | 2 | практическая работа |
| 7 | Образовательные возможности Яндекс | 4 | 1 | 1 | 2 | практическая работа |
| 8 | Использование материалов проекта «РИО.Компас» в урочной, проектной и исследовательской деятельности по истории | 4 | 1 | 1 | 2 | практическая работа |
| 9 | Сайт samarskiy.krai.ru как инструмент преподавания истории Самарского края | 4 | 1 | 1 | 2 | практическая работа |
| 10 | Цифровой этикет и информационная безопасность участников образовательного процесса | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 11 | Итоговая аттестация | 2 | 1 | 1 | 0 | тест |
| | Итого | 36 | 13 | 10 | 13 | |

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели отвечают на вопросы, которые нацелены на определение стартового уровня знаний в области ИКТ-компетенций.

2 Цифровая трансформация современной школы (лекция - 3 ч.)

Лекция·Цели и задачи РФ в сфере образования. Национальный проект «Образование». Стандарт «Цифровая школа». Ключевые аспекты цифровой трансформации образования.

3 Методические аспекты использования ИКТ на современном уроке истории (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС ООО. Возможности ИКТ при реализации системно-деятельностного подхода на современном уроке истории. Приёмы, формы и методы использования ИКТ на современном уроке истории.

Практическая работа·Проектирование современного урока истории с использованием ИКТ-технологий

4 Использование ЦОС «Моя школа» в образовательном процессе (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Функционал и образовательные возможности ЦОС «Моя школа»: электронный дневник, библиотека материалов и др.

Практическая работа·Изучение образовательных возможностей ЦОС «Моя школа», заполнение чек-листа.

Самостоятельная работа·Разработка фрагмента урока с использованием возможностей ЦОС «Моя школа».

5 Использование инструментов образовательной платформы ЦОК на уроке истории (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Функционал и образовательные возможности образовательной платформы ЦОК: обучающие ресурсы, онлайн-курсы и др.

Практическая работа·Изучение возможностей образовательной платформы ЦОК, заполнение чек-листа.

Самостоятельная работа·Разработка фрагмента урока с использованием возможностей образовательной платформы ЦОК.

6 Использование продуктов и сервисов экосистемы VK в образовательном процессе (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Функционал и образовательные возможности продуктов и сервисов экосистемы VK: VK Звонки, VK Мессенджер, Почта Mail.ru и др.

Практическая работа·Изучение образовательных возможностей продуктов и сервисов экосистемы VK, заполнение чек-листа.

Самостоятельная работа·Разработка фрагмента урока с использованием возможностей продуктов и сервисов экосистемы VK.

7 Образовательные возможности Яндекса (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Функционал и возможности образовательных продуктов Яндекс: Яндекс.Уроки, Яндекс.Учебник, Яндекс.Диск и др.

Практическая работа·Изучение образовательных возможностей продуктов Яндекс, заполнение чек-листа.

Самостоятельная работа·Разработка фрагмента урока с использованием возможностей продуктов Яндекс.

8 Использование материалов проекта «РИО.Компас» в урочной, проектной и исследовательской деятельности по истории (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Функционал и возможности библиотеки он-лайн ссылок на верифицированные исторические материалы «РИО.Компас».

Практическая работа·Изучение образовательных возможностей проекта «РИО.Компас», заполнение чек-листа.

Самостоятельная работа·Разработка фрагмента урока с использованием возможностей проекта «РИО.Компас»

9 Сайт Самарскийкрай.рф как инструмент преподавания истории Самарского края (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Воспитательный потенциал краеведения. Использование краеведческого материала на уроках истории. Возможности использования материалов сайта самарскийкрай.рф на уроках истории и истории Самарского края.

Практическая работа·Изучение материалов сайта самарскийкрай.рф, заполнение чек-листа.

Самостоятельная работа·Разработка фрагмента урока с использованием материалов сайта самарскийкрай.рф.

10 Цифровой этикет и информационная безопасность участников образовательного процесса (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Понятие «цифровой этикет». Понятие «цифровая грамотность». Понятие «цифровая безопасность». Обеспечение информационной безопасности при работе с цифровыми образовательными ресурсами.

Практическая работа·Работа с кейсами.

11 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование. Слушатели отвечают на вопросы, которые нацелены на определение качества усвоения слушателями содержания программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов с

выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа. Вопросы теста нацелены на определение стартового уровня знаний в области ИКТ-компетенций. На тест дается 1 час перед первой лекцией.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценивания: 0–7 баллов – низкий уровень, 8–14 баллов – средний уровень, 15–20 баллов – высокий уровень

Примеры заданий:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:
 - а) представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;
 - б) графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика;
 - в) текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса;
 - г) все вышеперечисленное
2. Укажите часть адреса электронной почты school1122@mail.ru, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:
 - а) school1122
 - б) mail.ru
 - в) ru

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Использование ЦОС «Моя школа» в образовательном процессе

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает изучение образовательных возможностей ЦОС «Моя школа» с последующим заполнение чек-листа, а так же самостоятельную работу по проектированию фрагмента урока с использованием возможностей ЦОС «Моя школа»

Критерии оценивания:

Чек-лист: полнота информации(заполнены все графы чек-листа); в работе имеется вывод. Фрагмент урока: соответствие теме, актуальность и методическое обоснование, оригинальность и творческий подход; каждый критерий оценивается в 3 балла, максимально – 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Используя чек-лист, проанализируйте образовательные возможности ЦОС «Моя школа». Сделайте вывод об образовательных возможностях ЦОС «Моя школа».
2. Спроектируйте фрагмент урока истории, используя образовательные возможности ЦОС «Моя школа».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Использование инструментов образовательной платформы ЦОК на уроке

истории

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает изучение образовательных возможностей образовательной платформы ЦОК с последующим заполнением чек-листа, а так же самостоятельную работу по проектированию фрагмента урока с использованием возможностей образовательной платформы ЦОК.

Критерии оценивания:

Чек-лист: полнота информации(заполнены все графы чек-листа); в работе имеется вывод. Фрагмент урока: соответствие теме, актуальность и методическое обоснование, оригинальность и творческий подход; каждый критерий оценивается в 3 балла, максимально – 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Используя чек-лист, проанализируйте образовательные возможности образовательной платформы ЦОК. Сделайте вывод об образовательных возможностях образовательной платформы ЦОК.
2. Спроектируйте фрагмент урока истории, используя образовательные возможности образовательной платформы ЦОК.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Использование продуктов и сервисов экосистемы VK в образовательном процессе

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает изучение образовательных возможностей продуктов и сервисов экосистемы VK с последующим заполнением чек-листа, а так же самостоятельную работу по проектированию фрагмента урока с использованием образовательных возможностей продуктов и сервисов экосистемы VK.

Критерии оценивания:

Чек-лист: полнота информации(заполнены все графы чек-листа); в работе имеется вывод. Фрагмент урока: соответствие теме, актуальность и методическое обоснование, оригинальность и творческий подход; каждый критерий оценивается в 3 балла, максимально – 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Используя чек-лист, проанализируйте образовательные продукты и сервисы экосистемы VK. Сделайте вывод об образовательных возможностях продуктов и сервисов экосистемы VK.
2. Спроектируйте фрагмент урока истории, используя образовательные возможности продуктов и сервисов экосистемы VK.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Образовательные возможности Яндекса

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает изучение образовательных возможностей продуктов и сервисов Яндекса с последующим заполнением чек-листа, а так же самостоятельную работу по проектированию фрагмента урока с использованием образовательных возможностей продуктов и сервисов Яндекса

Критерии оценивания:

Чек-лист: полнота информации(заполнены все графы чек-листа); в работе имеется вывод.

Фрагмент урока: соответствие теме, актуальность и методическое обоснование, оригинальность и творческий подход; каждый критерий оценивается в 3 балла, максимально – 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Используя чек-лист, проанализируйте образовательные продукты и сервисы Яндекса. Сделайте вывод об образовательных возможностях продуктов и сервисов Яндекса.
2. Спроектируйте фрагмент урока истории, используя образовательные возможности продуктов и сервисов Яндекса.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Использование материалов проекта «РИО.Компас» в урочной, проектной и исследовательской деятельности по истории

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает изучение образовательных возможностей проекта «РИО.Компас» с последующим заполнением чек-листа, а так же самостоятельную работу по проектированию фрагмента урока с использованием возможностей проекта «РИО.Компас»

Критерии оценивания:

Чек-лист: полнота информации(заполнены все графы чек-листа); в работе имеется вывод. Фрагмент урока: соответствие теме, актуальность и методическое обоснование, оригинальность и творческий подход; каждый критерий оценивается в 3 балла, максимально – 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Используя чек-лист, проанализируйте образовательные возможности проекта «РИО.Компас». Сделайте вывод об образовательных возможностях проекта «РИО.Компас».
2. Спроектируйте фрагмент урока истории, используя образовательные возможности проекта «РИО.Компас».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сайт samarckrai.ru как инструмент преподавания истории Самарского края

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает изучение образовательных возможностей сайта samarckrai.ru с последующим заполнением чек-листа, а так же самостоятельную работу по проектированию фрагмента урока с использованием возможностей сайта samarckrai.ru

Критерии оценивания:

Чек-лист: полнота информации(заполнены все графы чек-листа); в работе имеется вывод. Фрагмент урока: соответствие теме, актуальность и методическое обоснование, оригинальность и творческий подход; каждый критерий оценивается в 3 балла, максимально – 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Используя чек-лист, проанализируйте образовательные возможности сайта самарскийкрай.рф. Сделайте вывод об образовательных возможностях сайта самарскийкрай.рф.
2. Спроектируйте фрагмент урока истории, используя образовательные возможности сайта самарскийкрай.рф.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка фрагмента урока истории с учетом требований обновленных ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется слушателем самостоятельно и отправляется преподавателю на электронную почту. На итоговом занятии осуществляется публичная защита методических разработок.

Критерии оценивания:

Разработка должна представлять собой целеполагание и подробное описание части урока, а так же проведение его защиты публично. Оформление сценарного плана – в виде электронного. Формат текстового электронного документа: doc (docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу могут прилагаться мультимедийные материалы (презентация) или видеозапись. Тема должна быть комплексной, позволяющей проверить формирование умения проектировать и проводить современный урок с использованием приемов педагогических технологий, соответствующих требованиям обновленных ФГОС. Критерии: соответствие теме, актуальность и методическое обоснование, оригинальность и творческий подход. Форма оценивания: «зачет/незачет».

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года). Москва: Проспект, 2021. 160 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2019 года №1642
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203
4. Приказ Минпросвещения РФ № 649 от 02.12.2019 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Литература

1. Акимова О. Б. Цифровая трансформация образования: своевременность учебнопознавательной самостоятельности обучающихся / О. Б. Акимова, М. Д. Щербин //Иновационные проекты и программы в образовании. 2018 № 1. С. 27-34.
2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07818-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494506> (дата обращения: 14.11.2022).
3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174> (дата обращения: 14.11.2022).
4. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499062> (дата обращения: 14.11.2022).
5. Куцева Е.А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании//Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, №3(28). С. 113 - 121.
6. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.11.2022).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Образовательно-просветительский портал «РИО. Компас» [Электронный ресурс] - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>
2. самарскийкрай.рф// [Электронный ресурс] - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://самарскийкрай.рф/>
3. ЦОС «Моя Школа»/ [Электронный ресурс] - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>
4. Цифровой образовательный контент/ [Электронный ресурс] - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://educont.ru/>
5. VK [Электронный ресурс- Электрон, дан. - Режим доступа: <https://vk.com/>
6. Yandex.ru/ [Электронный ресурс] - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://yandex.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя. Технические средства обучения: наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.