

Департамент образования Администрации  
городского округа Самара  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара  
Э.А. Гашимов  
12.05.2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Организация образовательной деятельности младших школьников,  
имеющих трудности в обучении**

**Разработчик (и) программы:  
Степанова Л.Д., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара,  
магистр психолого-педагогического образования**

Самара, 2022

Рег. № 2022-101

**Муниципальное образование городской округ Самара**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация  
дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»  
городского округа Самара**

**Дополнительная профессиональная программа (повышение  
квалификации)**

**Организация образовательной деятельности младших школьников, имеющих  
трудности в обучении**

**Разработчик(и) программы:  
Степанова Л.Д., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, магистр психолого-  
педагогического образования**

**Самара, 2022**

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижения результатов основной образовательной программы младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.6 Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	Типичные проблемы и трудности, возникающие при обучении детей младшего школьного возраста; причины возникновения типичных трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; основные способы профилактики, и диагностики и коррекции трудностей возникающих при обучении детей младшего школьного возраста;	Реализовывать профилактику трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; разрабатывать план педагогических действий, направленных на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

### 1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

1.4. **Форма обучения** – Очно-заочная

1.5. **Срок освоения программы:** 36 ч

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практическ ое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Технологический компонент образовательной среды образовательной организации, осуществляющей обучение детей, имеющих трудности обучении в	11	2	6	3	Практическая работа
3	Требования обновленных ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе имеющими трудности обучении. в	12	4	5	3	Практическая работа
4	Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей и оказание адресной помощи младшим школьникам испытывающих трудности обучении в	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)**

**Самостоятельная работа** Тестирование. Слушатели отвечают на вопросы, которые нацелены на определение стартового уровня знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости младших школьников и выявление профессиональных затруднений.

### **2 Технологический компонент образовательной среды образовательной организации, осуществляющей обучение детей, имеющих трудности в обучении (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа – 3 ч.)**

**Лекция 1.** Трудности учения в школе как предмет междисциплинарного изучения

**Лекция 2.** Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.

**Практическая работа.** Круглый стол «Типичные проблемы и трудности в обучении и поведении младших школьников».

**Практическая работа.** «Способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения у младших школьников, испытывающих трудности в обучении»

**Самостоятельная работа.** Составление рекомендаций для педагогов по организации педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Выполнение задания, необходимо учитывать критерии к его выполнению.

### **3 Требования обновленных ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)**

**Лекция 1.** Приемы, методы, педагогические технологии, способствующие достижению результатов освоения ООП НОО учащимися, имеющими трудности в обучении.

**Лекция 2.** Пути преодоления трудностей, школьной неуспешности в процессе изучения предметных областей.

**Лекция 3.** Педагогическая диагностика как систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

**Лекция 4.** Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута (траектории) обучающихся, испытывающих трудности в освоение образовательных программ.

**Практическая работа** Разработка индивидуального образовательного маршрута для младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

**Самостоятельная работа.** Построение примерной индивидуальной образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута, плана)

детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. (Этапы ИОТ: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, заключительный. Категория обучающихся имеющих трудности в обучении, класс и предметная линия – на выбор педагога)

**4 Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей и оказание адресной помощи младшим школьникам испытывающих трудности в обучении** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

**Лекция 1.** Основные подходы к выявлению причин возникновения школьных трудностей и оказание адресной помощи младшим школьникам испытывающих трудности в обучении.

**Лекция 2.** Способы создания условий для успешного развития мыслительной сферы и сферы практических умений учащихся, испытывающих трудности в обучении при изучении курса начальной школы.

**Лекция 3.** Педагогическая диагностика, профилактика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Лекция 4.** Взаимодействие семьи и школы по преодолению трудностей в обучении слабоуспевающих учащихся.

**Практическая работа.** Подготовка списка литературы, адресованной родителям, рекомендаций, раздаточного материала для проведения родительской конференции, родительского всеобуча, круглого стола по теме курса.

**Контрольная работа** «Подходы и методы диагностики школьной неуспеваемости»

**Самостоятельная работа.** Изучение материалов по следующим темам: Социально- педагогическая диагностика семьи. Работа с родителями младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Основные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, способствующие улучшению в показателях развития познавательной, эмоциональной, произвольно-регуляторной и мотивационной сфер у младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Выполнение задания, необходимо учитывать критерии к его выполнению.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

##### **Форма:**

тестирование

##### **Описание, требования к выполнению:**

входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Вопросы теста нацелены на определение стартового уровня знаний о

факторах, влияющих на успешность школьного обучения, причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости младших школьников и выявление профессиональных затруднений. На тест дается 1 час перед первой лекцией.

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценивания: 0-7 баллов – низкий уровень, 8- 14 баллов – средний уровень, 15-20 баллов – высокий уровень.

**Примеры заданий:**

1. Наиболее ярким признаком трудности в обучении исследователи называют:  
первичное недоразвитие речи, слуха, зрения  
умственная отсталость  
незрелость эмоционально-волевой сферы
2. Игровая технология в обучении развивает:  
все ответы верны  
коммуникативные способности  
актерский талант  
деловые качества
3. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:  
где учить  
когда учить  
чему учить  
как учить  
зачем учить

**Количество попыток: 1**

**Текущий контроль**

**Раздел программы: Технологический компонент образовательной среды образовательной организации, осуществляющей обучение детей, имеющих трудности в обучении**

**Форма:** практическая работа: составление рекомендаций, сравнительный анализ.

**Описание, требование к выполнению:** выполнение работы предполагает составление рекомендаций для педагогов по организации педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: в работе представлено краткое описание содержания организации педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении; даны конкретные предложения по организации педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в

обучении (не менее 10).

**Примеры заданий:**

Разработайте методические рекомендации для педагогов по организации педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Проанализируйте результат своей деятельности с таких позиций: доступность, достаточность информации, возможность для реализации родителям (законным представителям). Сделайте выводы.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы: Технологический компонент образовательной среды образовательной организации, осуществляющей обучение детей, имеющих трудности в обучении**

**Форма:** круглый стол

**Описание, требования к выполнению:**

**Цель:** раскрытие потенциала слушателей курса, демонстрация понимания темы круглого стола и представление собственного видения, конструктивных решений существующих проблем.

**Критерии оценивания:**

в работе круглого стола педагогом представлены: масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; активность в обсуждении. Количество попыток: не ограничено.

**Примеры заданий:**

**Описание,** ответы на вопросы:

1. Содержание психологических трудностей в обучении младших школьников.
2. Специфические трудности детей при усвоении нового материала.
3. Трудности, связанные с поведением детей в классе.
4. Невротические реакции у младших школьников и их влияние на успешность обучения.
5. Принципы помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы: Требования обновленных ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении.**

**Форма:** практическая работа, составление ИОМ

**Описание, требования к выполнению:**

выполнение работы предполагает разработку индивидуального образовательного маршрута для младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: соответствие примерного ИОМ: возрастным особенностям детей; ООП НОО; полнота; доступность для реализации; присутствие разнообразия



форм, методов, приемов организации

**Примеры заданий:**

Используя предложенную структуру, разработайте примерный индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальную образовательную траекторию, план) детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. (Этапы ИОМ: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, заключительный. Категория обучающихся имеющих трудности в обучении, класс и предметная линия – на выбор педагога)

Конструирование индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу школьников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом

Цель данного этапа - выявление причин трудностей ребенка.

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности младшего школьника - игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие УУД ему необходимы.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с

индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально- образовательного маршрута).

5 этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица. Педагогическая диагностика дает возможность проанализировать особенности методики, оценить эффективность проводимой дифференцированной работы на уроках, она помогает увидеть негативные моменты, требующие изменений.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательной программы, реализуемой в МБОУ, в том числе программ дополнительного образования);

технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Таким образом, сопровождение ребёнка с трудностями в обучении в условиях образовательного учреждения осуществляется на основе сквозных диагностик обследования причин нарушений в развитии и составления индивидуального маршрута обучения, программы комплексного развития обучающихся.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы: Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей и оказание адресной помощи младшим школьникам испытывающих трудности в обучении**

**Форма:** практическая работа: составление списка литературы, адресованной родителям, рекомендаций, раздаточного материала для проведения родительской конференции, родительского всеобуча, круглого стола по теме курса

**Описание, требования к выполнению:**

выполнение работы предполагает заполнение таблицы, в которой указывается: перечень материала и оборудования; возможность применения; перечень мероприятий

**Критерии оценивания:**

соответствие предложенной структуре; полнота и доступность информации; описанный перечень материалов достаточен для информационной поддержки родителей; содержание всех граф соответствуют друг другу

**Примеры заданий:**

Составьте перечень необходимого списка литературы, адресованной родителям, рекомендаций, раздаточного материала для проведения родительской конференции, родительского всеобуча, круглого стола по теме курса.

Проанализируйте полученный результат.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы: 2.** Технологический компонент образовательной среды образовательной организации, осуществляющей обучение детей, имеющих трудности в обучении

**Форма:** Практическая работа 2.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа «Способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения у младших школьников, испытывающих трудности в обучении» направлена на формирование умения определять признаки развития мотивационной сферы у младших школьников, имеющих трудности в обучении, а также разрабатывать план педагогических действий, направленных на оказание ему адресной помощи по предупреждению снижения мотивации учения. Для выполнения практической работы необходимо: 1) прослушать материалы лекций 2) самостоятельно изучить учебные материалы к предложенным темам; 3) изучить предлагаемую к теме литературу. 3) выполнить задание, учитывая критерии к его выполнению.

**Критерии оценивания:**

Задание можно считать выполненным, если при выполнении задания: - учтена специфика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста; - продемонстрировано умение определять причину школьной неуспеваемости, признаки развития мотивационной сферы слабоуспевающего школьника, а также разрабатывать план педагогических действий, направленных на оказание ему адресной помощи по предупреждению снижения мотивации учения. - использована точная профессионально- научная терминология; - учтена вся информация, представленная в учебных материалах и рекомендованных источниках литературы.

**Примеры заданий:**

Предлагается три варианта педагогических ситуаций, связанных с обучающимися младшего школьного возраста. Опираясь на представленные к теме материалы для самостоятельного изучения, необходимо разработать план педагогических действий,

направленных на оказание адресной помощи школьникам испытывающих трудности в обучении по предупреждению снижения у них мотивации учения.

**Педагогическая ситуация 1 (пример).** В 4 классе Лена отказалась ходить в школу. Учитель говорит, что Лена стала тревожной. Получив «4», плакала. В ее поведении с ребятами произошли перемены: всегда спокойная, стала драться с ребятами, грубить. Родители не знали, как помочь дочери. Лена – дочь научных работников. Отношения были на взаимном уважении. Любила родителей. Лена пользовалась авторитетом в классе. Но общалась в классе, занимая позицию «свысока», могла сделать замечание, но в помощи не отказывала. Списывать не давала.

В классе появился новый ученик Матвей, которого ребята приняли с радостью. Матвей хорошо учился, увлекался математикой. Он был добрый, готов всем помочь: давал списывать, подсказывал. Вокруг Матвея образовалась сплоченная компания мальчиков. Учительница поддерживала эту компанию.

Мальчики стали смеяться над Леной, ее авторитет в классе поколебался. Поначалу Лена пыталась вернуть утраченную позицию за счет успеваемости. Путь – «погоня за отметкой». Это привело к повышенной тревожности, неадекватным реакциям и, в конечном итоге снижению мотивации учения. Спустя некоторое время Лена и вовсе стала отставать по многим предметам, объясняя это тем, что «не хочет учиться».

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы: 4. Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей и оказание адресной помощи младшим школьникам испытывающих трудности в обучении**

**Форма:** Контрольная работа «Подходы и методы диагностики школьной неуспеваемости»

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа «Подходы и методы диагностики школьной неуспеваемости» осуществляется в виде письменного предоставления ответов на 3 вопроса и заполнения слушателями таблицы по заданной теме. Работа направлена на освоение содержания темы. Для выполнения работы необходимо: 1) прослушать лекции 2) самостоятельно изучить учебные материалы к предложенным темам; 3) изучить предлагаемую литературу. 3) Выполнение задания, необходимо учитывать критерии к его выполнению.

**Критерии оценивания:**

Задание можно считать выполненным, если при его выполнении: - слушатель предоставил в письменном виде аргументированные, развернутые ответы с использованием точной профессионально-научной терминологии не менее, чем на 2 вопроса - учтена вся информация, представленная в лекциях, учебных материалах

и рекомендованных источниках литературы.

### **Примеры заданий:**

1. Охарактеризуйте психологический и нейропсихологический подходы к диагностике школьной неуспеваемости.
2. Каковы основные различия между психологическим и нейропсихологическим подходами.
3. В каких случаях педагогический подход к преодолению школьной неуспеваемости может быть эффективным?
4. Перечислите методы диагностики школьной неуспеваемости в соответствии с диагностируемой сферой слабоуспевающего ученика.

**Количество попыток: 1**

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года). Москва: Проспект, 2016. 160 с.
2. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)  
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

#### **Литература**

1. Зарецкий В.К. Психологические причины школьной неуспеваемости // Культурно-историческая психология. 2010. - Том 6. № 1. С. 119–121.
2. Виноградов, В.Л. Эффективный урок: основы конструирования (учебное пособие) / В.Л. Виноградов, А.Н. Панфилов. – Елабуга, 2020. 56 с.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. 323 с.
4. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособ. / А.В. Иванов. - М. : Перо, 2019. 111 с.
5. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция психопрофилактика: учебное пособие. СПб: Питер, 2019. 368с.

6. Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы: методические материалы. / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. Липецк, 2020. с.68
7. Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 124 с.
8. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. Волгоград: Учитель, 2019. 79 с.

### **Электронные обучающие материалы**

Портал психологических изданий МГППУ PsyJournals.ru [Электронный ресурс доступа: Поиск по portalу PsyJournals.ru (дата обращения 11.04.2022). (поиск материалов ключевым словам "слабоуспевающие школьники", "школьная неуспеваемость")]

[Единое содержание общего образования портал](#) Профилактика и коррекция трудностей в обучении <https://edsoo.ru/> [https://edsoo.ru/Profilaktika i korrekciya 13.htm](https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm) (дата обращения: 11.04.2022).

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 11.04.2022).

Электронно-библиотечная система eLibrary. –URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 11.04.2022).

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: (дата обращения: 11.04.2022).

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября» (дата обращения: 11.04.2022).

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог». (дата обращения: 11.04.2022).

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации. (дата обращения: 11.04.2022).

<http://www.magazines.russ.ru> –Электронная библиотека современных журналов России. (дата обращения: 11.04.2022).

### **Интернет-ресурсы**

1. Канторова Е.В., Горбачевская Н.Л. Предпосылки трудностей школьного обучения у учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 113—125. – Режим доступа: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250610> (дата обращения: 11.04.2022).

2. Максименко М.Ю., Шаль Л.Г. Развитие когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста с разными типами онтогенеза. Коррекционный курс. [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1. С. 60—67. – Режим доступа: [https:// autism\\_2017\\_n\\_1\\_maksimenko\\_shall.pdf](https://autism_2017_n_1_maksimenko_shall.pdf) (psyjournals.ru) (дата обращения: 11.04.2022).
3. Сиднева А.Н. Проблематика умения учиться в отечественной психологии образования: обзор основных концепций [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 56—67. - Режим доступа: [https://pse\\_2017\\_n6\\_Sidneva.pdf](https://pse_2017_n6_Sidneva.pdf) (psyjournals.ru) (дата обращения 11.04.2022)

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

**Технические средства обучения.** Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя. Технические средства обучения: наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.