

Департамент образования Администрации
городского округа Самара
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
Э.А. Гашимов
14 сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Содержательные аспекты преемственности дошкольного
и начального общего образования**

**Разработчик (и) программы:
Степанова Л.Д., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара,
магистр психолого-педагогического образования**

Самара, 2022

Рег. № 2022-702

Муниципальное образование городской округ Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования «Центр развития
образования» городского округа Самара

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Содержательные аспекты преемственности дошкольного и начального
общего образования

Разработчик(и) программы:
Степанова Л.Д., Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение организация дополнительного профессионального
образования «Центр развития образования» городского округа
Самара, магистр психолого- педагогического образования

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение	<p>ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> <p>ПК 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основы государственной политики в области воспитания. Изменения во ФГОС дошкольного и начального общего образования. Основные понятия курса: "преемственность", «система», «система преемственности», «направления системы преемственности», «механизмы преемственности», "взаимодействие", «сетевое партнерство», «образовательная программа", "воспитание", «адаптация» и др. Основные направления системы преемственности дошкольного и начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов) в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Условия для реализации адаптивного перехода детей от игровой к учебной деятельности.</p>	<p>Анализировать и применять ФГОС к содержанию основной образовательной программы для построения системы преемственности. Уметь планировать содержание основных направлений системы преемственности дошкольного и начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов) в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Разрабатывать систему взаимодействия между образовательными организациями, направленную на реализацию адаптивного перехода детей от игровой к учебной деятельности.</p>

		<p>Закономерности социально- культурной среды и способы адаптивного перехода детей от одной ступени образования к другой.</p> <p>Основы последовательности воспитательных воздействий, раскрывающих возможные пути ее реализации в условиях дошкольной организации и начальной школы.</p> <p>Основные механизмы реализации направлений системы преемственности дошкольного и начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов), в том числе в дистанционном формате.</p> <p>Некоторые технологии развития интеллектуальных способностей детей в системе преемственных связей</p>	<p>Разрабатывать механизмы реализации направлений системы преемственности дошкольного и начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов, в том числе в дистанционном формате).</p> <p>Применять технологии развития интеллектуальных способностей детей в системе преемственных связей.</p>
--	--	---	---

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы дошкольного и начального общего образования.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
2	Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования	8	2	4	2	практическая работа
3	Психологофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	14	2	8	4	практическая работа
4	Педагогические аспекты проблем преемственности детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста	13	2	6	5	практическая работа
	Итого	36	6	18	12	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа. Тестирование.

- Слушатели отвечают на вопросы, которые нацелены на определение стартового уровня знаний по вопросу преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Концептуальные основы организации образовательного процесса с

детьми старшего дошкольного возраста для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция 1. Теоретическое обоснование вопроса преемственности в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Лекция 2. Актуальные проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Практическая работа. Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках обновленных ФГОС».

Практическая работа. Проведение диспута «Современное представление о благополучном переходе к школьному обучению в системе преемственности дошкольного и начального общего образования». Выработка общей позиции по данному вопросу.

Практика осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

Самостоятельная работа. Анализ основных общеобразовательных программ ОО. Выявление прямой, косвенной и проективной преемственной линии.

3. Психологофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция 1. Физические и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Лекция 2. Особенности межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Работа в группах по 3-5 человек. «Разработка модели преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. Разработка совместного плана мероприятий (адаптационной программы) для успешного перехода ребенка к ситуации школьного обучения. Данные необходимо внести в таблицу: № п/п, Мероприятия, Цель, мероприятия, Сроки, Ответственные.

4. Педагогические аспекты проблем преемственности детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция 1 Педагогическое обеспечение преемственности образовательного процесса в условиях перехода дошкольника в начальную школу.

Лекция 2. Формы организации работы с родителями в системе преемственности дошкольного и начального общего образования

Практическая работа. Практика совместного обсуждения и изучение программы первого класса и программы воспитания в детском саду, осмысление их преемственности. Практика адаптационных механизмов и создания единой социально-культурной среды и воспитательного пространства.

Практическая работа. Мастер-классы педагогов-практиков по демонстрации механизмов организации основных направлений в системе преемственности: организация деятельности с ребенком; взаимодействие с

родителями; сетевое взаимодействие педагогов.

Самостоятельная работа. На основе условий, способов, представленного опыта разработать и описать по одному способу поддержки: взаимодействия семьи и детского сада; взаимодействия семьи и школы; взаимодействия детского сада и школы; адаптации ребенка в первом классе. Выполнение задания, необходимо учитывать критерии к его выполнению.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Тестовый контроль не является единственной формой контроля, в представленном варианте претендует на оценку знаний по содержательным линиям программы и не затрагивает практических умений слушателей. На тест дается 1 час перед первой лекцией. Слушатели отвечают на вопросы, которые нацелены на определение стартового уровня знаний по вопросу преемственности дошкольного и начального общего образования. Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Тестовый контроль не является единственной формой контроля, в представленном варианте претендует на оценку знаний по содержательным линиям программы и не затрагивает практических умений слушателей. На тест дается 1 час перед первой лекцией.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценивания: 0-7 баллов – низкий уровень, 8- 14 баллов – средний уровень, 15-20 баллов – высокий уровень. **Примеры заданий:**

Инструкция: выберите правильный ответ.

Преемственность между дошкольными учреждениями и школой осуществляется последующим направлениям:

- а) содержанию обучения и воспитания; б) организации режимных моментов;
- в) участию родителей;
- г) методам, приемам обучения и воспитания; д) организации общения детей;
- е) формам организации учебно-воспитательной работы. Ответ: а, г, е.

Какие показатели отражают готовность детей к школе? Охарактеризуйте каждый из них. Ответ:

Интеллектуальная готовность; Нравственно-волевая готовность; Личностная готовность;

Физическая готовность

Проблему готовности детей к школе исследовали:

А) А.П. Усова;

Б) Н.Я. Михайленко;

В) Е.Е. Кравцова;

Г) А.В. Запорожец;

Д) Р.С. Буре;

Е) Э.Г. Пилюгина; Ж) Л.А. Венгер *Ответ:* а, в, г, д, ж.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста для построения непрерывного содержания дошкольного и начального образования

Форма: круглый стол

Описание, требования к выполнению:

Цель: раскрытие потенциала слушателей курса, демонстрация понимания темы круглого стола и представление собственного видения, конструктивных решений существующих проблем.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: в работе круглого стола педагогом представлены: масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; активность в обсуждении. Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

ответы на вопросы:

«Преемственность ДОО и НОО в сравнении».

«Портрет выпускника по ФГОС».

«Преемственность в освоении программы ДОО и НОО в условиях ФГОС».

Количество попыток: 1

Раздел программы: 4. Педагогические аспекты проблем преемственности детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения 2 часа. Работа в группах по 3-5 человек. «Разработка модели преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии требованиями обновленных ФГОС.

Критерии оценивания:

Интерпретация результата: Задание выполнено, если представлены содержательные ориентиры модели преемственности ОО по направлению – взаимодействие по развитию

ребенка, с соблюдением заявленных требований: понимание целей развития; наличие вариативных и инвариантных компонентов содержания; оригинальность идеи, формы и/или др. Оценка: Выполнены все требования – зачет. Выполнены не все требования – незачет, рекомендовано повторное прохождение темы

Примеры заданий:

Разработка модели преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Данные

необходимо внести в таблицу: № п/п, Актуальность, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СТРУКТУРА (Организационно-методическое направление: Работа с детьми, Взаимодействие с родителями, Взаимодействие со школой, д\с) Риски, Перспективы.

Разработка совместного плана мероприятий (адаптационной программы) для успешного перехода ребенка к ситуации школьного обучения. Данные необходимо внести в таблицу: № п/п, Мероприятия, Цель мероприятия, Сроки, Ответственные.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 4. Практические аспекты проблем преемственности детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках практической работы слушатели в подгруппах разрабатывают основы содержания программы преемственности и аспекты взаимодействия ОО при построении поля взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагог – ребенок – семья» в системевоспитательной работы ОО.

Критерии оценивания:

Интерпретация результата: Задание выполнено, если представлены варианты взаимодействия (2 и более) в рамках системы преемственности ОО по направлению – взаимодействие с родителями, с соблюдением заявленных требований: понимание целей взаимодействия; наличие 2-3 вариантов; понимание специфики взаимодействия и учет ее при выборе и описании формы взаимодействия. Оценка: Выполнены все требования – зачет. Выполнены не все требования – незачет, рекомендовано повторное прохождение темы

Примеры заданий:

На основе условий, способов, представленного опыта разработать и описать по одному способу поддержки: взаимодействия семьи и детского сада; взаимодействия семьи и школы; взаимодействия детского сада и школы; адаптации ребенка в первом классе. Выполнение задания, необходимо учитывать критерии к его выполнению.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3. Психологофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В рамках практической работы слушатели разрабатывают рекомендации

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: рекомендации для родителей конкретные, практико-ориентированные, доступные, нацелены на формирование у детей конкретного компонента психологической готовности ребенка к школьному обучению. Каждый критерий оценивается в 1 балл. 0-1 балл - не соответствует, 2 балла – соответствует в меньшей степени, 3-4 балла – соответствует в большей степени, 5 баллов – соответствует полностью.

Примеры заданий:

Составить рекомендации для родителей детей с низким уровнем развития одного из компонентов психологической готовности ребенка к обучению в школе (компонент на выбор слушателей).

Показатели психолого-педагогической готовности детей на переходе с одного этапа обучения на другой, критерии готовности детей к школе: показатели физиологической, социальной (личностной), психологической готовности детей к обучению в школе. Личностные качества ребенка, портрет будущего выпускника. Советы и рекомендации родителям будущего первоклассника.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено): утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.: [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://refdb.ru/look/2588604.html>. – (дата обращения 14.10.2022).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> - Дата обращения: 13.10.2022

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70512244/>. Дата обращения: 09.04.2018.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400907193/#ixzz7AW2Ftw93> - Дата обращения: 13.10.2022

5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) - приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:3-> Дата обращения: 20.10.2022

6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575> – Дата обращения: 20.10.2022.

7 Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Литература

1. Агапов А.М., Костина Р.Е., Львовский В.А., Тайсин М.Ф., Хахалина О.М., Шаврова Т.В. Преемственность дошкольного и начального общего образования / В сб.: Образование и Город: практики соучаствующего проектирования. Сборник статей по итогам Второго ежегодного международного симпозиума / Под редакцией С.Н. Вачковой. Москва, 2020. С. 252-264.
2. Организация и реализация преемственности дошкольно-го и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2021. 134 с.
3. Галушкина Н.П., Емельянова Л.А., Емельянова И.Е. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники: учебно-методическое пособие / Челябинск, 2021. 163 с.
4. Преемственность в формировании метапредметных образовательных результатов : учеб. пособие/ Белолуцкая А.К., Конобеева Т.А., Львовский В.А., Потапов И.В., Ушакова Е.Г., Хаймович Л.В., Чекалина А.А.– Москва, 2021. 261 с.
5. Шиян И.Б., Ле-ван Т.Н., Шиян О.А., Зададаев С.А. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования. Результаты всероссийского исследования качества дошкольного образования 2016-2017 гг. //Вопросы образования. 2021. № 2. С. 82-106.
6. Шиян О.А., Ле-ван Т.Н., Львовский В.А., Копасовская С.К., Якшина А.Н., Зададаев С.А. Концепция преемственности дошкольного и начального общего образования в эпоху перемен //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2 (56). С. 23-45.
7. Шиян О.А., Якшина А.Н., Зададаев С.А., Ле-ван Т.Н. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. 2019. №4(94). С. 14–35.

Электронные обучающие материалы

<https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная библиотека онлайн». – URL: (дата обращения: 11.10.2022). <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Электронно-библиотечная система eLibrary. –URL: (дата обращения: 18.10.2022).

<http://periodika.websib.ru>

– Педагогическая периодика: (дата обращения: 22.10.2022).

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог». (дата обращения: 22.10.2022).

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> –

журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации. (дата обращения: 18.10.2022).

<http://www.magazines.russ.ru> – Электронная библиотека современных журналов России. (дата обращения: 20.10.2022).

Интернет-ресурсы

1

Дошкольное образование: журнал.

URL: <https://www.sites.google.com/site/pedzurnal7/razvitie-reci> (дата обращения: 22.10.2022).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Гуманитарная электронная библиотека

- <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Федеральный портал «Российское образование»

- <http://www.edu.ru> ФГОС / Федеральные государственные образовательные стандарты

- <https://fgos.ru> Сайт ФГБ НУ Институт стратегии развития образования РАО

- <http://form.instrao.ru/>

1.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Технические средства обучения. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя. Технические средства обучения: наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.