

Департамент образования Администрации
городского округа Самара
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
Э.А. Гашимов
14.05.2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка в
рамках реализации программ дополнительного образования**

Разработчик (и) программы:

Ерофеев Ю.В., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, кандидат филологических наук

Самара, 2022

Рег. № 2022 - 104

Муниципальное образование городской округ Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования «Центр развития
образования» городского округа Самара

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного
языка в рамках реализации программ дополнительного образования

Разработчик(и) программы:
Ерофеев Ю.В., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования «Центр
развития образования» городского округа Самара, к.ф.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности читательской грамотности как важнейшей ее составляющей, на уроках иностранного языка в рамках реализации программ дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	- теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также способы оценки ее сформированности	- использовать современные методики и технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по развитию функциональной грамотности; - анализировать и подбирать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	- способы и приемы по развитию читательской грамотности, а также способы определения уровня ее сформированности	- разрабатывать и применять практические задания для формирования и оценки читательской грамотности
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	- принципы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование самостоятельной познавательной деятельности	- проектировать образовательную деятельность в рамках выбранной учебной темы на основе самостоятельной поисково-аналитической деятельности в Интернете с целью формирования навыков ФГ

1.3. Категория слушателей:

педагог дополнительного образования

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест

2	Теоретические основы понятия «функциональная грамотность»	11	2	6	3	
3	Читательская грамотность как один из ведущих компонентов ФГ	12	4	5	3	методическая разработка
4	Формирование навыков ФГ методом языкового погружения	12	4	5	3	практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование. Слушатели отвечают на вопросы, которые нацелены на определение стартового уровня знаний методики организации образовательного процесса по формированию навыков функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования и выявление профессиональных затруднений по теме курса.

2 Теоретические основы понятия «функциональная грамотность» (лекция - 2 ч.

практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Теоретические и методические аспекты формирования функциональной грамотности

Практическая работа·Круглый стол «Анализ содержания требований ФГОС начального общего и основного общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования на предмет выявления методов, приемов работы с обучающимися, направленных на развитие и формирование у них навыков функциональной грамотности»

Самостоятельная работа·Критический анализ результатов исследования PISA, выявление преимуществ и недостатков измерительных критериев программы.

3 Читательская грамотность как один из ведущих компонентов ФГ (лекция - 4 ч.

практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Лекция 1. Дидактический потенциал аутентичных юмористических текстов в рамках формирования читательской грамотности. Лекция 2. Принципы работы с интернет-анекдотами и мемами по развитию читательской грамотности.

Практическая работа·Круглый стол «Реализация социокультурного аспекта при формировании читательских умений».

Самостоятельная работа·Создание подборки анекдотов и мемов по заданной теме на фотохостинге Pinterest.

4 Формирование навыков ФГ методом языкового погружения (лекция - 4 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Лекция 1. Способы работы по совместному обучающему языковому погружению на уроках иностранного языка. Лекция 2. Поисково-аналитическая работа в Интернете как один из методов проблемного обучения в рамках развития навыков ФГ.

Практическая работа·Семинар-практикум «Способы и средства языкового погружения во внеурочное время, направленные на формирование ФГ».

Самостоятельная работа·Поисковая работа в иноязычном Интернете по заданным параметрам и критериям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Вопросы теста нацелены на определение стартового уровня знаний методики организации образовательного процесса по формированию навыков функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования и выявление профессиональных затруднений по теме курса. На тест дается 1 час перед первой лекцией.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 0-7 баллов – низкий уровень, 8- 14 баллов – средний уровень, 15-20 баллов – высокий уровень.

Примеры заданий:

1. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?

- а) Знания у наших детей, в принципе, есть, но вот пользоваться ими умеют не все.
- б) Современные дети совсем не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях и за компьютером.
- в) В современной школе наблюдается повышение интереса к технике, выпускники всё чаще выбирают естественнонаучные специальности.
- г) Нынешнее поколение совсем разучилось считать, без калькулятора они ничего не могут!

2. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

- а) половозрастные различия обучающихся
- б) учебные программы
- в) язык обучения чтению
- г) личные и профессиональные качества педагога

3. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности

- а) Читательская грамотность формируется на основе функциональной.
- б) Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- в) Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- г) Функциональная грамотность является компонентом читательской.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Читательская грамотность как один из ведущих компонентов ФГ

Форма: методическая разработка: разработка практических заданий по развитию читательской грамотности с применением аутентичных интернет-анекдотов.

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает поиск в Интернете аутентичных анекдотов и разработку к ним заданий в соответствии с предложенными в лекции дидактическими принципами работы с анекдотами.

Критерии оценивания:

0 баллов – не найден ни один анекдот, не разработано ни одно задание. 1 балл – анекдоты найдены, задания не разработаны. 2 балла – найдено недостаточное количество анекдотов (менее 6), задания разработаны. 3 балла – найдено от 6 до 8 анекдотов, задания разработаны. 4 балла – найдено достаточное количество анекдотов (9-10), задания разработаны. 5 баллов – найдено достаточное количество анекдотов (2 и более по каждому принципу), задания разработаны, предложены свои принципы работы с анекдотами. Аспект профессиональной компетенции сформирован полностью, если обучающийся набрал 3 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Найти в Интернете для каждого из предложенных типовых принципов работы с анекдотами (6 принципов) «свои» аутентичные анекдоты и разработать к ним практические задания.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Формирование навыков ФГ методом языкового погружения

Форма: практическая работа: разработка сценария практического задания для работы с иноязычными интернет-ресурсами.

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает разработку сценария практического задания для обучающихся. Сценарий должен включать в себя инструкцию для поисково-аналитической работы в иноязычном Интернете по заданным параметрам с целью выполнения конкретной практической задачи.

Критерии оценивания:

соответствие предложенным критериям: 1) соответствие курсу программы, 2) соответствие возрастным особенностям обучающихся, 3) актуальность и оригинальность выбранного материала, 4) творческий подход при постановке задач для работы с интернет-ресурсами, 5) нацеленность задания на развитие навыков функциональной грамотности, 6) доказательность используемых средств формирования ФГ. Используется следующая шкала оценивания каждого критерия: 0 баллов – требование не соблюдено, 1 балл – требование частично соблюдено, 2 балла – требование частично не соблюдено, 3 балла – требование соблюдено. Аспект профессиональной компетенции сформирован полностью, если обучающийся набрал не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Подготовить творческое задание для поисково-аналитической работы в Интернете по теме «**Онлайн-заказ готовых блюд**». Задание должно включать в себя формулировки и параметры для выполнения обучающимися следующих действий:

1) поиск аутентичных сайтов доставки готовых блюд, их анализ, сравнение, выбор наиболее популярного/доступного сервиса;

2) заказ определенных блюд на конкретный адрес для определенного повода (день рождения, пикник, первый/последний день каникул и т.п.).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года). Москва: Проспект, 2016. 160 с.
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения: 27.09.2022)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.05.2019г. №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72252100/> (дата обращения: 27.09.2022)

Литература

1. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие /Н. Д. Гальскова. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.
2. Ерофеев Ю.В. Интернет-анекдот как особый вид юмористического дискурса // Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2010. Т. 12, № 3 (35). С. 163-169.
3. Ерофеев Ю.В. Развитие навыков смыслового чтения с применением интернет-анекдотов при изучении второго иностранного языка (на примере немецкого языка) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. Т. 21. № 66. С. 24-29.
4. Куклина С. С. Полифункциональные упражнения как деятельностные средства достижения учащимися образовательных результатов по предмету «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. 2021. № 1. С. 13-20.
5. Матвеева Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Информатика и образование. 2006. №6. С. 35-38.
6. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] : сборник материалов региональной научно-практической конференции (Омск, 1 июня 2020) / [отв. ред. С.М. Богатова]. Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. URL: <https://clck.ru/hUhF7> (дата обращения: 27.09.2022).
7. Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранный язык» в 2020/2021 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Ф. Иванова. Казань: ИРО РТ, 2020. 62 с.
8. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 305 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493157> (дата обращения: 27.09.2022).
9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Иващедкина и др. СПб.: КАРО, 2018. 176 с.

Электронные обучающие материалы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 27.09.2022).
2. Электронно-библиотечная система eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 27.09.2022).

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 27.09.2022).
2. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности [Электронный ресурс] /М.: Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа», 2021. URL: <https://fg.resh.edu.ru/> (дата обращения: 27.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс.