

Департамент образования Администрации
городского округа Самара
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
Э.А. Гашимов
Э.А. Гашимов
19.09.2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Проектирование образовательной деятельности в условиях смешанного обучения

Разработчик программы:

Рыбакина Н. А., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, кандидат педагогических наук

Самара, 2022

Рег. № 2022-108

Муниципальное образование городской округ Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования «Центр развития
образования» городского округа Самара

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование образовательной деятельности в условиях смешанного
обучения

Разработчик(и) программы:
Рыбакина Н.А., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательной деятельности в условиях смешанного обучения, сочетающего обучение с участием учителя с онлайн-обучением.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	Планирование и проведение учебных занятий	1) Сущность, структуру, преимущества и недостатки смешанного типа обучения, его место в цифровом образовательном пространстве. 2) Сущность лежащих в основе смешанного обучения личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию. 3) Ключевые характеристики моделей смешанного обучения: «перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий», «индивидуальная ротация». 4) Особенности отбора содержания и способов организации деятельности обучающихся в условиях различных моделей смешанного обучения на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию школьников. 5) Специфику планирования и организации учебных занятий на основе моделей смешанного обучения.	1) Формулировать и аргументировать свою позицию относительно места смешанного обучения в цифровом образовательном пространстве. 2) Разрабатывать тематический план изучения учебного модуля в условиях смешанного обучения на основе компетентностного подхода; 3) Определять планируемые результаты изучения учебного модуля в личностно-ориентированном формате в условиях смешанного обучения. 4) Разрабатывать дидактические материалы и отбирать ЦОР, содержащие информацию различных типов (для обязательного усвоения, для критического анализа, для самообразования) для организации образовательной деятельности на основе различных моделей смешанного обучения: «перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий», «индивидуальная ротация». 5) Разрабатывать сценарный план изучения учебного модуля на основе выбранной модели смешанного обучения.

1.3. Категория слушателей:

Учитель

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Смешанное обучение как технология перехода от традиционной модели обучения к цифровой школе	0	0	0	
1.1.	Смешанное обучение в цифровом образовательном пространстве	6	0	6	практическая работа
1.2.	Компетентностный подход как основа смешанного обучения	6	0	6	практическая работа

1.3.	Личностно-ориентированный подход как основа смешанного обучения	6	0	6	практическая работа
2	Проектирование образовательной деятельности на основе различных моделей смешанного обучения	0	0	0	
2.1.	Организация образовательной деятельности на основе модели «Перевернутый класс»	12	0	12	практическая работа
2.2.	Организация образовательной деятельности на основе модели «Ротация станций»	12	0	12	практическая работа
2.3.	Организация образовательной деятельности на основе модели «Ротация лабораторий»	12	0	12	практическая работа
2.4.	Организация образовательной деятельности на основе модели «Индивидуальная ротация»	12	0	12	практическая работа
3	Итоговая аттестация	6	0	6	методическая разработка
	Итого	72	0	72	

2.2. Рабочая программа

1 Смешанное обучение как технология перехода от традиционной модели обучения к цифровой школе

1.1. Смешанное обучение в цифровом образовательном пространстве (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал. Трансформация образования в цифровую эпоху. Формирование цифровой грамотности как ведущей компетенции цифровой эры. Цифровое образование и цифровая школа. Проект «Школа цифрового века». Открытое информационное пространство как основа саморазвития и самосовершенствования. Электронное обучение как средство организации учебного процесса. Понятие дистанционного обучения. Проблемы информатизации образования. Смешанное обучение. Сущность и структура смешанного обучения. Модульная архитектура организации образовательного пространства в условиях смешанного обучения. Достоинства и недостатки смешанного обучения. Место информационных технологий образования во ФГОС начального общего и основного общего образования третьего поколения (анализ документов). Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации смешанного обучения. Обучающиеся выполняют практическую работу 1: пишут рефлексивное эссе.

1.2. Компетентностный подход как основа смешанного обучения (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал. Компетентностный подход. Обучение на основе компетентности (планируемых результатов). Сравнительная характеристика систем обучения, основанных на прохождении программы и на основе достижения планируемых результатов обучения: содержание, способы построения учебных программ, оценка результатов обучения, методы и формы организации образовательной деятельности, фактор времени обучения. Модульный подход к организации обучения на основе планируемых результатов обучения. Технические и методические особенности реализации учебного модуля на основе планируемых результатов

обучения. Разработка целей каждого этапа изучения учебного модуля на основе технологии SMART. Форма тематического плана изучения учебного модуля на основе компетентности. Алгоритм разработки тематического плана изучения учебного модуля в условиях смешанного обучения. Примеры тематических планов реализации учебного модуля на основе компетентности по различным предметам учебного плана. Обучающиеся выполняют практическую работу 2. Разработка тематического плана изучения учебного модуля по выбранной теме в условиях смешанного обучения на основе компетентности (достижения планируемых результатов).

1.3. Личностно-ориентированный подход как основа смешанного обучения (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал. Личностно-ориентированный подход как основа создания условий равного старта для обучающихся с разными возможностями. Индивидуальность в личностно-ориентированном образовании. Обучение и учение в личностно-ориентированном образовании. Конструирование учебного текста, дидактических материалов, типов диалога и форм контроля за личностным развитием. Требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в условиях смешанного обучения. Типы учебной информации и требования к ним в личностно-ориентированном образовании: для обязательного усвоения, для критического анализа, для самообразования. Приемы учебной работы, обеспечивающие эффективную работу с различными типами учебной информации в условиях смешанного обучения. Примеры карт достижения планируемых результатов в личностно-ориентированном формате в условиях смешанного обучения по различным предметам учебного плана (в зависимости от контингента слушателей). Обучающиеся выполняют практическую работу 3. Составление карты достижения планируемых результатов обучения в личностно-ориентированном формате для организации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения.

2 Проектирование образовательной деятельности на основе различных моделей смешанного обучения

2.1. Организация образовательной деятельности на основе модели «Перевернутый класс» (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал. Ротационная модель смешанного обучения. «Перевернутый класс» как разновидность ротационной модели смешанного обучения. Ключевые идеи модели «Перевернутый класс». Проблемы внедрения модели «Перевернутый класс» в практику обучения. Изменение роли учителя в модели «Перевернутый класс». Структура и содержание деятельности учителя и обучающихся в условиях реализации модели «Перевернутый класс». Особенности использования различных типов информации в условиях реализации модели «Перевернутый класс». Требования к информации, представляемой на этапе изучения новой темы в модели «Перевернутый класс». Информационная модель содержания обучения учебного модуля. Просмотр видеоролика: из опыта организации образовательной деятельности обучающихся на основе модели «Перевернутый класс» (мастер-класс, фрагменты уроков). Преимущества и недостатки модели «Перевернутый класс». Анализ примеров информационных моделей содержания учебного модуля по различным предметам учебного плана (в зависимости от контингента слушателей). Обучающиеся выполняют практическую работу 4. Разработка информационной модели содержания учебного модуля, предназначенного для самостоятельного изучения обучающимися в рамках реализации модели «Перевернутый класс».

2.2. Организация образовательной деятельности на основе модели «Ротация станций» (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал. «Ротация станций» как разновидность ротационной модели смешанного обучения. Ключевые идеи модели «Ротация станций». Проблемы внедрения

модели «Ротация станций» в практику обучения. Варианты реализации модели «Ротация станций». Психолого-педагогические особенности интеграции модели «Ротация станций» в систему традиционного обучения. Структура и содержание деятельности учителя и обучающихся при организации работы в различных зонах (станциях): совместной работы обучающихся с учителем, онлайн-работы, групповой и проектной работы. Варианты организации учебного занятия на основе модели «Ротация станций». Психолого-педагогические особенности интеграции модели «Ротация станций» с моделью «Перевернутый класс». Психолого-педагогические особенности реализации модели «Ротация станций» на основе обучения, основанного на компетентности (планируемых результатов обучения). Просмотр видеоролика: из опыта организации образовательной деятельности обучающихся на основе модели «Ротация станций» (мастер-класс, фрагменты уроков). Преимущества и недостатки модели «Ротация станций». Анализ примеров системы заданий для первичной интерпретации информационной модели содержания учебного модуля по различным предметам учебного плана (в зависимости от контингента слушателей). Обучающиеся выполняют практическую работу 5. Разработка системы заданий для первичной интерпретации информационной модели содержания учебного модуля для организации деятельности обучающихся в различных зонах работы на основе модели «Ротация станций».

2.3. Организация образовательной деятельности на основе модели «Ротация лабораторий» (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал. «Ротация лабораторий» как разновидность ротационной модели смешанного обучения. Ключевые идеи модели «Ротация лабораторий». Проблемы внедрения модели «Ротация лабораторий» в практику обучения. Варианты реализации модели «Ротация лабораторий». Психолого-педагогические особенности интеграции модели «Ротация лабораторий» в систему традиционного обучения. Требования к заданиям, обеспечивающим организацию самостоятельной деятельности обучающихся в онлайн-среде. Психолого-педагогические особенности реализации модели «Ротация лабораторий» на основе обучения, основанного на компетентности (планируемых результатов обучения). Создание единого онлайн-пространства как условие достижения планируемых результатов обучения по учебному модулю. Санитарно-гигиенические нормы организации самостоятельной деятельности обучающихся в онлайн-среде. Просмотр видеоролика: из опыта организации образовательной деятельности обучающихся на основе модели «Ротация лабораторий» (мастер-класс, фрагменты уроков). Преимущества и недостатки модели «Ротация лабораторий». Обучающиеся выполняют практическую работу 6. Составление аннотированного списка цифровых образовательных ресурсов для организации самостоятельной деятельности обучающихся по отработке формируемых в учебном модуле навыков в онлайн-режиме для организации обучения по модели «Ротация лабораторий».

2.4. Организация образовательной деятельности на основе модели «Индивидуальная ротация» (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал. «Индивидуальная ротация» как разновидность ротационной модели смешанного обучения. Ключевые идеи модели «Индивидуальная ротация». Проблемы внедрения модели «Индивидуальная ротация» в практику обучения и ее интеграции в традиционную систему обучения. Особенности организации образовательной деятельности на основе модели «Индивидуальная ротация» в системе обучения, построенной на основе компетентности (планируемых результатов обучения). Типология учебно-познавательных задач, обеспечивающих достижение различных уровней планируемых результатов обучения. Характеристика деятельности учителя и обучающихся на различных этапах изучения содержания учебного модуля на основе модели «Индивидуальная ротация»: работа со справочной информацией, тренинг, практикум, рефлексия. Особенности организации зон обучения: с учителем, онлайн-зоны, зоны групповой и проектной деятельности. Просмотр видеоролика: из опыта организации образовательной деятельности обучающихся на основе

модели «Индивидуальная ротация» (мастер-класс, фрагменты уроков). Преимущества и недостатки модели «Индивидуальная ротация». Анализ примеров разноуровневых систем учебных заданий для организации групповой и проектной деятельности по различным предметам учебного плана (в зависимости от контингента слушателей). Обучающиеся выполняют практическую работу 7. Разработка разноуровневой системы учебных заданий для организации групповой и проектной деятельности обучающихся на основе модели «Индивидуальная ротация».

3 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа-Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал. Алгоритм разработки сценарного плана изучения учебного модуля на основе различных моделей смешанного обучения. Анализ примеров сценарных планов организации образовательной деятельности на основе смешанного обучения. Методическая разработка. Обучающиеся разрабатывают сценарный план изучения учебного модуля на основе выбранной модели смешанного обучения, используя результаты выполненных практических работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Смешанное обучение в цифровом образовательном пространстве

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся представляет рефлексивное эссе по одной из предложенных тем. Структура эссе: формулировка своей позиции, выдвижение тезиса(ов), аргументация – не менее 5 аргументов, 2 из которых сформулированы на основе изученного теоретического материала, 2 – на примере собственного педагогического опыта, 1 – на основе дополнительных источников информации, выводы. Необходимо обратить внимание на четкость и логичность изложения, самостоятельность мышления. Объем эссе – 2-3 страницы А-4, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, поля – по 2 см, абзац – 1,25 см, выравнивание – по ширине.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл – 18. Аспект профессиональной компетенции сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 10 баллов и больше. Требования к работе: 1) сформулирована своя позиция по заданной теме; 2) четко и ясно сформулированы тезисы; 3) сформулировано не менее 5 аргументов; 4) два аргумента сформулированы на основе изученного материала, демонстрируют осознанное прочтение представленных материалов темы; 5) два аргумента сформулированы на примере собственной практики; 6) один аргумент сформулирован на основе использования дополнительных источников информации; 7) сформулированы выводы, которые подтверждают заявленную позицию; 8) четкая структурированность и логичность изложения; 9) работа не является плагиатом (оригинальность не менее 70%).

Примеры заданий:

Темы рефлексивного эссе:

«Возможно ли решение проблем цифровизации образования с помощью смешанного обучения?»

«Цифровая школа: революция или эволюция образования?»

«Цифровой учитель: как меняться и зачем?»

«Цифровая школа: моя готовность к работе в ней».

«В отсутствии теории цифрового обучения его механическое встраивание в традиционное обучение только усиливает недостатки обоих» (А.А. Вербицкий)

«Мой взгляд на цифровую школу»

Количество попыток: 2

Раздел программы: Компетентностный подход как основа смешанного обучения

Форма: практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся разрабатывает тематический план изучения учебного модуля в условиях смешанного обучения по выбранной теме объемом 6 -12 часов с обязательным описанием планируемых результатов обучения на основе ФГОС третьего поколения и КИМ оценки уровня их достижения. Тематический план разрабатывается на основе положений, представленных в теоретической части курса, и примеров тематических планов реализации учебных модулей на основе компетентности по различным предметам учебного плана. Результаты выполнения этого задания будут использованы для проектирования образовательной деятельности на основе различных моделей смешанного обучения при изучении последующих тем курса.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл – 12. Аспект профессиональной компетенции сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 8 баллов и больше. Требование к работе: 1) выбран учебный модуль, объемом не менее 6 часов; 2) содержание деятельности на каждом этапе изучения модуля сформулировано в соответствии с требованиями, представленными в теоретической части курса; 3) сформулированы планируемые результаты изучения модуля на основе требований ФГОС третьего поколения; 4) цели каждого этапа изучения модуля сформулированы на основе технологии SMART; 5) время, выделенное на организацию каждого этапа изучения модуля, необходимо и достаточно для достижения поставленных целей; 6) представленные КИМ позволяют выявить уровень сформированности планируемых результатов изучения учебного модуля. По результатам выполнения работы слушателю даются адресные рекомендации по доработке тематического плана изучения учебного модуля в условиях смешанного обучения.

Примеры заданий:

Учебно-тематический план изучения учебного модуля в условиях смешанного обучения на основе компетентности (планируемых результатов обучения). Заполнить таблицу:

Предмет	
Класс	
Тема	

Кол-во часов				
№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов	Цель каждого этапа изучения модуля	Планируемые результаты изучения модуля
1				
2				
3				
4				
КИМ по оценке уровня достижения планируемых результатов обучения				

Количество попыток: 2

Раздел программы: Личностно-ориентированный подход как основа смешанного обучения

Форма: практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Разработка карты достижения планируемых результатов обучения в личностно-ориентированном формате для организации образовательной деятельности на основе смешанного обучения. Карта разрабатывается на основе положений, представленных в теоретической части курса, и примеров карт достижения планируемых результатов в личностно-ориентированном формате в условиях смешанного обучения по различным предметам учебного плана (в зависимости от контингента слушателей). Результаты выполнения этого задания будут использованы при изучении последующих тем курса.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл – 8. Аспект профессиональной компетенции сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 5 баллов и больше. Требования к работе: 1) по каждому планируемому результату выделены базовые понятия, освоение которых обеспечивает их достижение; 2) по каждому планируемому результату выделены приемы учебной работы 1 типа, обеспечивающие их достижение; 3) по каждому планируемому результату выделены приемы учебной работы 2 типа, обеспечивающие их достижение; 4) по каждому планируемому результату выделены приемы учебной работы 3 типа, обеспечивающие их достижение. По результатам выполнения работы слушателю даются адресные рекомендации по доработке карты достижения планируемых результатов обучения.

Примеры заданий:

Карта достижения планируемых результатов изучения учебного модуля в личностно-ориентированном формате. Заполнить таблицу:

№ п/п	Планируемые результаты изучения учебного модуля	Базовые понятия, подлежащие обязательному усвоению всеми обучающимися	Приемы учебной работы		
			1 тип	2 тип	3 тип
1					
2					
3					
4					

Количество попыток: 2

Раздел программы: Организация образовательной деятельности на основе модели «Перевернутый класс»

Форма: практическая работа № 4

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся разрабатывает информационную модель содержания изучаемого материала, предназначенного для самостоятельного изучения обучающимися в рамках учебного модуля, учебно-тематический план которого был разработан на предыдущих занятиях. Следует обратить внимание, что разрабатываемая информационная модель должна соответствовать требованиям, представленным в теоретической части курса. В процессе работы следует опираться на примеры информационных моделей содержания учебного модуля по различным предметам учебного плана (в зависимости от контингента слушателей), представленные в материалах темы. Результаты выполнения этого задания будут использованы при изучении последующих тем курса.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл – 8. Аспект профессиональной компетенции сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 5 баллов и больше. Требование к работе: информационная модель содержания изучаемого модуля: 1) содержит необходимую и достаточную информацию для освоения базовых понятий, обеспечивающих достижение всех заявленных планируемых результатов обучения (карта достижения планируемых результатов); 2) предполагает осуществление приемов учебной работы, обеспечивающих достижение всех заявленных планируемых результатов обучения (карта достижения планируемых результатов); 3) обладает качествами, предъявляемым к информационным моделям в рамках компетентного подхода; 4) соответствует требованиям точности, сжатости и простоты. По результатам выполнения работы слушателю даются адресные рекомендации по доработке информационной модели содержания

изучаемого модуля.

Примеры заданий:

Информационная модель разрабатывается в произвольной форме на основе теоретических положений, рассмотренных в данном разделе курса, и в соответствии с критериями оценки.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Организация образовательной деятельности на основе модели «Ротация станций»

Форма: практическая работа № 5

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся разрабатывает систему заданий для первичной интерпретации информационной модели содержания учебного модуля для организации деятельности обучающихся в различных зонах работы на основе модели «Ротация станций». Следует обратить внимание, что разрабатываемая система заданий должна соответствовать требованиям, представленным в теоретической части курса. В процессе работы следует опираться на примеры систем заданий для первичной интерпретации информационной модели содержания учебного модуля по различным предметам учебного плана (в зависимости от контингента слушателей), представленные в материалах темы. Результаты выполнения этого задания будут использованы при изучении последующих тем курса.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл – 10. Аспект профессиональной компетенции сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 6 баллов и больше. Требование к работе: 1) система заданий содержит не менее 5 заданий для организации работы в каждой зоне (онлайн, работы с учителем, групповой и проектной деятельности), направленных на отработку вариативных компонентов содержания; 2) выполнение всех представленных заданий требует от обучающихся объяснения действий с помощью теоретической части; 3) выполнение всех представленных заданий требует прямого использования теории, образцов выполнения действий, алгоритмов; 4) система представленных заданий направлена на достижение всех заявленных планируемых результатов обучения (карта достижения планируемых результатов); 5) система представленных заданий предполагает осуществление приемов учебной работы, обеспечивающих достижение всех заявленных планируемых результатов обучения (карта достижения планируемых результатов). По результатам выполнения работы слушателю даются адресные рекомендации по доработке системы заданий для первичной интерпретации информационной модели содержания изучаемого модуля.

Примеры заданий:

Система заданий разрабатывается в произвольной форме на основе теоретических положений, рассмотренных в данном разделе курса, и в соответствии с критериями оценки.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Организация образовательной деятельности на основе модели «Ротация лабораторий»

Форма: практическая работа № 6

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся составляет аннотированный список цифровых образовательных ресурсов для организации самостоятельной деятельности обучающихся по отработке формируемых в учебном модуле навыков в онлайн-режиме для организации обучения по модели «Ротация лабораторий». Следует обратить внимание, что в представляемом списке должно быть указано, формирование каких планируемых результатов обучения обеспечивает работа с

данными ресурсами, какие типы заданий и виды деятельности в них предлагаются. Результаты выполнения этого задания будут использованы при изучении последующих тем курса.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл – 10. Аспект профессиональной компетенции сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 6 баллов и больше. Требование к работе: 1) список содержит не менее 5 ЦОР для организации работы в онлайн-зоне, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения; 2) в аннотации дано краткое описание типологии предлагаемых заданий; 3) в аннотации дано краткое описание видов деятельности обучающихся при работе с данными ЦОР; 4) система представленных заданий направлена на достижение всех заявленных планируемых результатов обучения (карта достижения планируемых результатов); 5) система представленных заданий предполагает осуществление приемов учебной работы, обеспечивающих достижение всех заявленных планируемых результатов обучения (карта достижения планируемых результатов). По результатам выполнения работы слушателю даются адресные рекомендации по выбору ЦОР, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по выбранному модулю.

Примеры заданий:

Аннотированный список цифровых образовательных ресурсов для организации самостоятельной деятельности в онлайн-режиме по выбранному учебному модулю. Заполнить таблицу:

№ п/п	Название ЦОР	Формируемый планируемый результат	Аннотация	
			Типология заданий	Виды деятельности
1				
2				
3				
4				
5				

Количество попыток: 2

Раздел программы: Организация образовательной деятельности на основе модели «Индивидуальная ротация».

Форма: практическая работа № 7

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся разрабатывает систему разноуровневых учебных заданий для организации групповой и проектной деятельности на основе модели «Индивидуальная ротация». Следует обратить внимание, что разрабатываемая система заданий должна соответствовать требованиям, представленным в теоретической части курса. В процессе работы следует опираться на примеры разноуровневых систем учебных заданий для организации групповой и проектной деятельности по различным предметам учебного плана (в зависимости от контингента слушателей), представленные в материалах темы. Результаты выполнения этого задания будут использованы для разработки итоговой работы.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл – 8. Аспект профессиональной компетенции сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 5 баллов и больше. Требования к работе: 1) система заданий содержит не менее 3 заданий каждого уровня, направленных на достижение планируемых результатов обучения; 2) представленные примеры заданий соответствуют требованиям, предъявляемым к данному типу заданий, рассмотренным в теоретической части курса; 3) система представленных заданий направлена на достижение всех заявленных планируемых результатов обучения (карта достижения планируемых результатов); 4) система представленных заданий предполагает осуществление приемов учебной работы, обеспечивающих достижение всех заявленных планируемых результатов обучения (карта достижения планируемых результатов). По результатам выполнения работы слушателю даются адресные рекомендации по доработке системы разноуровневых учебно-познавательных заданий для организации групповой и проектной деятельности школьников в условиях смешанного обучения на основе модели «Индивидуальная ротация».

Примеры заданий:

Система разноуровневых учебно-познавательных заданий для организации групповой и проектной деятельности на основе модели смешанного обучения «Индивидуальная ротация». Заполнить таблицу:

№ п/п	Тип учебно-познавательного задания	Примеры заданий
1	Стандартные	
2	Обучающие	
3	Поисковые (творческие)	
4	Проблемные (творческие)	
5	Креативные (творческие)	

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся разрабатывает сценарный план изучения учебного модуля на основе выбранной модели смешанного обучения. Сценарный план должен содержать: тематический план изучения модуля, информационную модель содержания изучаемого модуля, примеры заданий для организации деятельности обучающихся в различных зонах (совместно с учителем, онлайн-зона, зона групповой и проектной деятельности) выбранной модели смешанного обучения, КИМ для итоговой измерения уровня достижения планируемых результатов обучения. Для разработки итоговой работы используются результаты выполненных практических работ. Методическая разработка оформляется в текстовом формате: гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал текста – 1,5, поля – по 2 см, абзац – 1,25 см, выравнивание – по ширине; в таблицах – интервал - 1.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл – 12.

Профессиональная компетенция сформирована (работа зачтена), если обучающийся набрал 9 баллов и больше. Требование к работе: 1) тематический план изучения учебного модуля соответствует требованиям организации образовательной деятельности на основе компетентности (планируемых результатов обучения); 2) информационная модель содержания изучаемого модуля соответствует требованиям, представленным к учебным текстам в лично-ориентированном формате; 3) содержание и последовательность организации образовательной деятельности обучающихся на каждом этапе изучения учебного модуля соответствуют выбранной модели смешанного обучения; 4) система заданий, предлагаемых для организации деятельности обучающихся в каждой зоне смешанного обучения, соответствует требованиям выбранной модели обучения; 5) система представленных заданий обеспечивает достижение всех заявленных планируемых результатов обучения; 6) представленные КИМ позволяют оценить уровень достижения заявленных планируемых результатов обучения.

Примеры заданий:

Структура методической работы сценарного плана изучения учебного модуля на основе выбранной модели смешанного обучения:

1. Титульный лист.

Образец оформления

Государственное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования Центр развития образования г.о. Самара

Методическая разработка

Сценарный план организации образовательной деятельности на основе модели смешанного обучения

(на примере учебного модуля «...», класс)

Разработчик:

(ФИО полностью,

должность,

место работы)

Самара, 20...

2. Содержание методической разработки:

Тематический план изучения учебного модуля (приводится учебно-тематический план в соответствии с требованиями, рассмотренными в теоретической части курса, практическая работа 1).

Информационная модель содержания изучаемого модуля (приводится информационная модель в соответствии с требованиями, рассмотренными в теоретической части курса, практическая работа 2).

Этапы, содержание деятельности и последовательность работы в различных зонах (совместно с учителем, зона онлайн-работы, зона групповой и проектной деятельности) определяются в соответствии с выбранной моделью смешанного обучения. (Задания для организации деятельности на каждом этапе изучения модуля в различных зонах составлены в соответствии с требованиями, рассмотренными в теоретической части курса, практические работы 3-6).

КИМ, позволяющие оценить уровень планируемых результатов обучения, заявленных в тематическом плане изучения учебного модуля.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]: (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 18.01.2022)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]: (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 18.01.2022)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]: (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 18.01.2022)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный ресурс]: (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения 18.01.2022)

Литература

Основная литература

1. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. №5. С. 2-9
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 190 с.
3. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Альфа, М.; ИНФРА. 2010. 256 с.
4. Осмоловская И. М., Ускова И. В. Обновление методов и технологий обучения в условиях информационно-образовательной среды // Школьные технологии. №3, 2021, С. 140–146.
5. Рыбакина Н.А. Компетентностно-контекстная концепция школьного обучения и воспитания: монография. – Самара: Изд-во «Инсомо-пресс», 2020. 176 с.
6. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
7. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 118 с.

Дополнительная литература

- 1.

- Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. 2020. 98 с.
2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-Китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26-27 сентября 2019 г. / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. Ред. И.В. Дворецкая; пер. с кит. Н.С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 155 с.
 3. Психология и педагогика контекстного образования (коллективная монография) / Под научн. ред. А.А. Вербицкого. – М.; СПб.: Нестор-История, 2018. 416 с.
 4. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы [Электронный ресурс] // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". 2019. №1(6). URL:http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 18.01.2022).
2. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение [Электронный ресурс]. URL: http://imc-yal72.ru/images/1_3.pdf (дата обращения: 18.01.2022).
3. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5yLenUoPXZ8> (дата обращения: 18.01.2022).
4. Хорн М., Стекер Х. Смешанное обучение: использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования [Электронный ресурс]. URL: http://imc-yal72.ru/images/1_4.pdf (дата обращения: 18.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

- Обучение осуществляется на платформе дистанционного обучения (Moodle) МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара: <http://moodle.edc-samara.ru/login/index.php>, где размещаются график обучения, учебные и методические материалы с примерами выполнения практических работ, видеоролики, результаты выполнения практических работ и адресные комментарии по качеству их выполнения, рекомендации по доработке, если это необходимо, для каждого обучающегося, общий анализ выполнения работ;

- наличие компьютера (ноутбука, планшета) у преподавателя и каждого обучающегося;
- возможность выхода в сеть Интернет (не менее 512 Кб/с) для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий, просмотра видео (наушники/гарнитура, колонки);
- рекомендуемая операционная система: Windows 7, Windows 8, Windows 10, MAC OS;
- обратная связь со слушателями осуществляется посредством электронной почты и инструментов платформы Moodle: чат, форум.

Порядок прохождения курса:

1. На основе информационного письма слушатели самостоятельно регистрируются на курсе на платформе Moodle (<http://moodle.edc-samara.ru/login/index.php>) и получают доступ к материалам курса.

Материалы программы доступны для слушателей, зачисленных на курс, только в сроки обучения.

2. Освоение содержания курса осуществляется последовательно по представленным в программе разделам по установленному графику, который также публикуется на курсе. Переход к изучению следующего по порядку раздела программы осуществляется только после выполнения практической работы по предыдущему разделу, получения рекомендаций по ее корректировке и доработке, если это необходимо, так как каждое последующее задание предполагает корректировку предыдущего в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Таким образом, обеспечивается полное усвоение учебного материала. В случае, если слушатель испытывает трудности по выполнению или корректировке практических работ, обратная связь обеспечивается через электронную почту.

Текущие вопросы и проблемы обсуждаются через чат и форум системы дистанционного обучения.