

Департамент образования Администрации  
городского округа Самара  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ОДПО ЦРО  
г.о. Самара  
Э.А. Гашимов  
18 мая 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Современные практики наставничества в системе «учитель-ученик» в отношении  
учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания**

Разработчики программы:  
Никитина Т. О., преподаватель МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара  
Юдин В. И., канд. пед. наук МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Самара, 2023

Рег. № 2023-032

**Муниципальное образование городской округ Самара  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация  
дополнительного профессионального образования «Центр развития  
образования» городского округа Самара**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Современные практики наставничества в системе «учитель-ученик» в  
отношении учеников, имеющих образовательные дефициты  
надпредметного содержания**

**Разработчик(и) программы:**

**Никитина Т.О., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования «Центр  
развития образования» городского округа Самара, нет  
Юдин В.И., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования «Центр  
развития образования» городского округа Самара, к.п.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по реализации современных практик наставничества в системе "учитель-ученик" в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция            | Трудовое действие   | Знать  | Уметь  |
|-----------------------------|---|--|--|
| Воспитательная деятельность | - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | - особенности и условия эффективного использования стратегий и форм наставничества, реализуемых в системе «учитель-ученик»; - примерные характеристики диагностического инструментария выявления образовательных дефицитов учеников; - методику диагностики наличия или отсутствия у учеников дефицитов надпредметного содержания; - методы и условия устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у учеников; - основные требования к содержанию документов, регламентирующих работу наставника в системе «учитель-ученик». | - подбирать и анализировать стратегии и формы наставничества над учеником (учениками), имеющими образовательные дефициты; - разрабатывать диагностический инструментарий для оценки образовательных дефицитов учеников; - диагностировать наличие или отсутствие у учеников образовательных дефицитов надпредметного содержания; - подбирать оптимальные методы устранения выявленных у учеников дефицитов надпредметного содержания; - подбирать и/или корректировать содержание документов, регламентирующих взаимодействие наставника с учеником (учениками). |

### 1.3. Категория слушателей:

учителя

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                       | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |   | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
|       |   |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
| 1     | Входная диагностика   | 1           | 0                                   | 0   | 1                           | тест           |
| 2     | Основные стратегии и формы взаимодействия наставника с учеником (учениками) | 4           | 1                                   | 3   | 0                           |                |

|   |  |    |    |    |   |                     |
|---|--|----|----|----|---|---------------------|
| 3 | Выявление и конкретизация образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников   | 6  | 2  | 4  | 0 |                     |
| 4 | Методы устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников   | 6  | 2  | 4  | 0 | практическая работа |
| 5 | Построение и особенности использования ориентировочной основы сенсорных эталонов учебной деятельности и/или сенсорных привычек, составляющих компетенции надпредметного содержания | 6  | 2  | 4  | 0 | практическая работа |
| 6 | Диагностика уровней сформированности образовательных компетенций надпредметного содержания и наличия/отсутствия соответствующих образовательных дефицитов у школьников             | 5  | 2  | 0  | 3 | практическая работа |
| 7 | Подготовка основных документов, определяющих взаимодействие наставника с учеником (учениками)  | 8  | 2  | 3  | 3 | практическая работа |
| 8 | Итоговая аттестация  | 0  | 0  | 0  | 0 |                     |
|   | Итого  | 36 | 11 | 18 | 7 |                     |

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Слушатели выполняют задания теста, выявляющие имеющиеся у них или возможные профессиональные дефициты в использовании современных практик наставничества в отношении учеников, нуждающихся в заботе наставника.

### 2 Основные стратегии и формы взаимодействия наставника с учеником (учениками) ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Основные составляющие личностных и профессиональных качеств педагога-наставника ученика. Примерный портрет и особенности образовательных дефицитов школьников, нуждающихся в заботе наставника. Основные стратегии осуществления наставничества и формы их реализации: опека, консультирование, руководство, тренинг, фасилитация, тьюторство, коучинг. Коучинг как движение к цели через раскрытие учебных возможностей школьника. Основные составляющие использования технологии коучинга во взаимодействии наставника с учеником (учениками).

Практическая работа·Слушатели выбирают несколько примеров (не менее 3) стратегий и форм наставничества, которые они могут использовать в своей работе с учениками,

нуждающимися в заботе наставника; определяют условия использования выбранных стратегий и форм наставничества; обосновывают необходимость учёта указанных условий при работе с такими учениками. Практическая работа выполняется на основе теоретической части данной темы и собственного опыта наставника во взаимодействии с учениками, нуждающимися в заботе наставника. Результаты работы оформляются в соответствующую таблицу и обсуждаются в групповой дискуссии.

### **3 Выявление и конкретизация образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Выявление надпредметных дефицитов у учеников с проблемами в обучении на основе анализа содержания их учебной деятельности (урочной или внеурочной). Возможности конкретизации содержания надпредметных компетенций и надпредметных дефицитов посредством сведения таких компетенций к совокупности «сенсорных эталонов учебной деятельности» (СЭУД). СЭУД, как содержательная основа «сенсорных привычек» учеников. «Сенсорная привычка», как чувственное побуждение (сенсорный отклик) человека к незамедлительному выполнению определённых действий или проявлению определённых эмоций. Влияние сформированности/несформированности «сенсорных привычек» на успешность учебной деятельности школьников. Связь содержания «сенсорных привычек» и соответствующих им СЭУД с содержанием и возрастными особенностями ведущих видов деятельности школьников.

Практическая работа·Работа в малых группах. Выполнение упражнения «Круг вопросов». Слушатели задают друг другу по кругу вопросы по содержанию и возможностям конкретизации представленных образовательных дефицитов надпредметного содержания. Нужно дать развернутый ответ, демонстрируя экспертность в особенностях проявления дефицитов надпредметного содержания и в способах их конкретизации посредством «сенсорных эталонов учебной деятельности». Преподаватель консультирует, помогает проанализировать ошибки и найти верный вариант выполнения задания.

### **4 Методы устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Особенности формирования или устранения дефицитов «сенсорных привычек», определяемых сенсорными эталонами (СЭУД). Содержание и условия использования с этой целью следующих методов: «Эмоциональное заражение», «Актуализация импринт-событием», «Деятельностная актуализация», «Соревновательная актуализация», «Игровая актуализация», «Актуализация Я-образом», «Актуализация реконструкцией события».

Практическая работа·Слушатели определяют не менее 5 примеров проявления надпредметных дефицитов или дефицитов в «сенсорных привычках» ученика; устанавливают ведущий/оптимальный метод устранения надпредметных дефицитов или дефицитов в «сенсорных привычках» ученика; определяют условия использования установленных методов. Практическая работа выполняется на основе теоретической части данной темы и результатов практической работы предыдущего занятия.

### **5 Построение и особенности использования ориентировочной основы сенсорных эталонов учебной деятельности и/или сенсорных привычек, составляющих компетенции надпредметного содержания ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Сущность и назначение ориентировочной основы освоения сенсорных эталонов учебной деятельности и реализации сенсорных привычек» (ООСП). Роль ООСП в переводе ситуативной или спонтанной реализации сенсорных эталонов учебной деятельности (СЭУД) в устойчивое проявление сенсорных привычек». Характеристика примерной структуры и структурных составляющих ООСП. Анализ содержания ориентировочной основы реализации сенсорных привычек на уровне НОО, ООО, СОО.

Практическая работа·Слушатели разрабатывают собственный вариант ориентировочной основы выбранных сенсорных привычек» (ООСП) (не менее одного примера); установить соответствие/несоответствие их содержания «Характеристике примерной структуры и структурных составляющих ООСП», представленной в теоретической части данного раздела;

обосновать свой вывод об их соответствии/несоответствии. Практическая работа выполняется на основе теоретической части данного раздела и материалов практической работы по Теме: Выявление и конкретизация образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников.

**6 Диагностика уровней сформированности образовательных компетенций надпредметного содержания и наличия/отсутствия соответствующих образовательных дефицитов у школьников** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Описание методики выполнения диагностических процедур. Примерные характеристики диагностического инструментария: показатели и шкала оценивания сформированности образовательных компетенций или соответствующих образовательных дефицитов. Представление результатов диагностики.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели работают в формате «case study» (конкретных ситуаций). Задание: определить вид возможных показателей проявления «образовательных дефицитов ученика» и шкалу их оценки; (не менее 2 примеров); установить соответствие/несоответствие их характеристик «Примерным характеристикам диагностического инструментария», представленным в теоретической части данного раздела; обосновать свой вывод об их соответствии/несоответствии. Самостоятельная работа выполняется на основе теоретической части данного раздела и материалов практической работы по теме "Выявление и конкретизация образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников".

**7 Подготовка основных документов, определяющих взаимодействие наставника с учеником (учениками)** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Требования к содержанию основных документов, регламентирующих наставничество в школе (Положение о наставничестве в ученической среде школы, Приказ директора школы об организации наставничества в школе, Примерная программа работы наставников с учениками. Дневник работы наставника с учеником или учениками).

Практическая работа·Работа в малых группах. Выполнение упражнения «Круг вопросов». Слушатели задают друг другу по кругу вопросы по содержанию и назначению документов, регламентирующих наставничество в школе. Нужно дать развернутый ответ, демонстрируя экспертность в вопросах содержания данных документов и условиям их дальнейшего использования. Преподаватель консультирует, помогает проанализировать ошибки и найти верный вариант выполнения задания.

Самостоятельная работа·Слушатели выбирают несколько документов, регламентирующих наставничество в школе (не менее 3), содержание которых они хотели бы использовать или скорректировать у себя в образовательной организации; определяют соответствие/несоответствие выбранных документов требованиям к их содержанию или условиям их дальнейшего использования; обосновывают свой вывод об их соответствии данным требованиям или необходимость внесения в них конкретных изменений, учитывающих особенности учреждения в котором они работают или другие факторы, влияющие на представленные в документах регламенты. Самостоятельная работа выполняется на основе теоретической части темы 7 и результатов упражнения «Круг вопросов», полученных на практическом занятии по данной теме.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Время 1 ч. Требования к выполнению: входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 21 задания. Задания теста нацелены на выявление у слушателей стартовых

профессиональных дефицитов в использовании обновленного федерального государственного стандарта общего образования и реализации современных практик наставничества в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания. На тест отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценивания: 0-7 баллов – низкий уровень, 8- 14 баллов – средний уровень, 15-21 балл – высокий уровень.

**Примеры заданий:**

Задание 1

Приоритетной задачей примерной Программы воспитания учеников в общеобразовательной организации является (выберите все верные ответы):

- a. усвоение ими социально значимых знаний
- b. развитие их социально значимых отношений
- c. приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел

Правильный ответ: все ответы верны

Задание 2

Должны ли в соответствии с Примерной программы воспитания учитываться возрастные особенности учеников, если в школе всего 20 человек? (выберите все верные ответы):

- a. проявление и развитие индивидуальности у учеников в маленьких школах также требует реализации возрастного подхода
- b. нужно активно использовать технологии работы с разновозрастными коллективами
- c. в воспитании учеников больше внимания необходимо уделять реализации методов, приемов и форм совместной деятельности

Правильный ответ: все ответы верны

Задание 3

Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности? (выберите один верный ответ)

- a. Наследственность
- b. Среда обитания
- c. Применение технических средств обучения
- d. Внутренняя позиция человека
- e. Самоорганизация
- f. Совместная деятельность

Правильные ответы: Применение технических средств обучения.

**Количество попыток:** не ограничено

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Методы устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников

**Форма:** Практическая работа №1.

**Описание, требования к выполнению:**

Время 4 ч. Требование к выполнению: Слушатели указывают не менее 5 примеров проявления образовательных дефицитов ученика (дефицитов компетенций надпредметного содержания и дефицитов «сенсорных привычек» ученика); устанавливают ведущий/оптимальный метод устранения указанных дефицитов; определяют условия эффективного использования установленных методов. Практическая работа выполняется на основе теоретической части данного раздела.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: - состав «образовательных дефицитов ученика» включает не менее 5 примеров; - установлен ведущий/оптимальный метод устранения представленных образовательных дефицитов; - определены условия использования предложенных методов. Шкала оценивания каждого требования: 0 баллов – требование не соблюдено, 1 балл – требование частично соблюдено, 2 балла – требование частично не соблюдено, 3 балла – требование соблюдено. Аспект профессиональной компетенции сформирован полностью, если слушатель набрал 6 баллов или больше.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий:

Результаты работы представить в таблице:

| № | Образовательные дефициты ученика | Ведущий/оптимальный метод устранения представленных образовательных дефицитов | Условия использования предложенных методов |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 |                                  |   |  |
| 2 |                                  |   |  |
| 3 |                                  |   |  |
| 4 |                                  |   |  |
| 5 |                                  |   |  |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Построение и особенности использования ориентировочной основы сенсорных эталонов учебной деятельности и/или сенсорных привычек, составляющих компетенции надпредметного содержания



**Форма:** Форма: Практическая работа №2.

**Описание, требования к выполнению:**

Время 4 ч. Требование к выполнению: 1) Слушатели разрабатывают собственный вариант ориентировочной основы выбранных ими сенсорных привычек» (ООСП) (не менее одного примера); 2) устанавливают соответствие/несоответствие их содержания «Характеристике примерной структуры и структурных составляющих ООСП», представленной в теоретической части данного раздела; 3) обосновывают свой вывод об их соответствии/несоответствии. Практическая работа выполняется на основе теоретической части данного раздела.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: - разработан и представлен собственный вариант ориентировочной основы реализации выбранной сенсорной привычки» (не менее 1-го примера); - установлено соответствие/несоответствие их содержания «Характеристике примерной структуры и структурных составляющих ООСП»; - дано обоснование вывода об их соответствии/несоответствии. Шкала оценивания каждого требования: 0 баллов – требование не соблюдено, 1 балл – требование частично соблюдено, 2 балла – требование частично не соблюдено, 3 балла – требование соблюдено. Аспект профессиональной компетенции сформирован полностью, если слушатель набрал 6 баллов или больше.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий:

Результаты работы представить в таблице:

| № | Содержание разработанной ориентировочной основы реализации ООСП | Соответствует/не соответствует примерной структуре и характеристике структурных составляющих ООСП | Обоснование вывода об их соответствии/несоответствии |
|---|---|---|--|
| 1 |   |   |  |
| 2 |   |   |  |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Диагностика уровней сформированности образовательных компетенций надпредметного содержания и наличия/отсутствия соответствующих образовательных дефицитов у школьников

**Форма:** Форма: самостоятельная работа

**Описание, требования к выполнению:**

№1. Время 3 ч. Требование к выполнению: 1) используя результаты выполнения практической работы по Теме 3 (Выявление и конкретизация образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников) определить вид возможных показателей проявления «образовательных дефицитов ученика» и шкалу их оценки; (предложить не менее 2 примеров); 2) установить соответствие/несоответствие их характеристик «Примерным характеристикам диагностического инструментария», представленным в теоретической части данного раздела; 3) обосновать свой вывод об их соответствии/несоответствии. Самостоятельная работа

выполняется на основе теоретической части данного раздела.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: - разработан диагностический инструментарий для оценки образовательных дефицитов (не менее 2 примеров); - определено соответствие/несоответствие его характеристик «Примерным характеристикам диагностического инструментария»; - дано обоснование вывода об их соответствии/несоответствии. Шкала оценивания каждого требования: 0 баллов – требование не соблюдено, 1 балл – требование частично соблюдено, 2 балла – требование частично не соблюдено, 3 балла – требование соблюдено. Аспект профессиональной компетенции сформирован полностью, если слушатель набрал 6 баллов или больше.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий:

Результаты работы представить в таблице:

| № | Краткое описание разработанного диагностического инструментария (показатели и шкала оценивания наличия/отсутствия дефицитов) | Соответствует/не соответствует данным рекомендациям | Обоснование вывода об их соответствии/несоответствии рекомендациям |
|---|--|---|--|
| 1 |  |   |  |
| 2 |  |   |  |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Подготовка основных документов, определяющих взаимодействие наставника с учеником

**Форма:** Форма: самостоятельная работа №2.

**Описание, требования к выполнению:**

Время 3 ч. Требование к выполнению: 1) слушатели выбирают несколько документов, регламентирующих наставничество в школе (не менее 3), содержание которых они хотели бы использовать или скорректировать у себя в образовательной организации; 2) определяют соответствие/несоответствие выбранных документов требованиям к их содержанию или условиям их дальнейшего использования; 3) обосновывают свой вывод об их соответствии данным требованиям или необходимость внесения в них конкретных изменений, учитывающих особенности учреждения в котором они работают или другие факторы, влияющие на представленные в документах регламенты. Самостоятельная работа выполняется на основе учебных материалов темы 7 и собственного знания об особенностях организации наставничества в своей образовательной организации.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: - состав рассмотренных документов по организации наставничества включает не менее 3 примеров; - указано соответствие/несоответствие выбранных документов требованиям к их содержанию или условиям их дальнейшего использования; - дано

обоснование соответствия выбранных документов требованиям к их содержанию или обоснована необходимость внесения в документы конкретных изменений. Шкала оценивания каждого требования: 0 баллов – требование не соблюдено, 1 балл – требование частично соблюдено, 2 балла – требование частично не соблюдено, 3 балла – требование соблюдено. Аспект профессиональной компетенции сформирован полностью, если слушатель набрал 6 баллов или больше.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий:

Результаты работы представить в таблице:

| № | Вид документов | Соответствует/не соответствует требованиям к их содержанию или условиям использования | Обоснование соответствия требованиям или необходимости изменения документа |
|---|----------------|---|--|
| 1 |                |   |  |
| 2 |                |   |  |
| 3 |                |   |  |

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (Дата обращения: 10.12.2022).
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.05.2019г. №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки

- обучающихся». URL: <https://base.garant.ru/72252100/> (дата обращения: 10.12.2022)
4. Примерная программа воспитания. URL: <http://form.instrao.ru/> (Дата обращения: 5.12.2022).
  5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
  6. Указ Президента РФ от 02.03.2018 г. №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». URL: <https://clck.ru/QWQX4>.

## **Литература**

### Основная литература

Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.124 с.

Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / Нугуманова Л Н., Яковенко Т.В. 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.

Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений. / авт.-сост. Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2021.100 с.

### Дополнительная литература:

1. Алексашина И.Ю. Наставничество и новые ориентиры образования: Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем / С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. СПб., 2017. 153 с.

2. Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г., Факторович А.А. Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020. 48 с.

3. Юдин В.И. Воспитание социально ответственной и активной жизненной позиции у детей с опорой на сенсорные эталоны поведения и деятельности: педагогический инструментарий родителя // Социальный проект «Школа родителей нового поколения». – Самара: Региональная общественная организация «Самарское психолого-педагогическое общество», 2021. – С.1 – 23.

## **Электронные обучающие материалы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮПАЙТ». URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.11.2022).
2. Электронно-библиотечная система eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.11.2022).

## **Интернет-ресурсы**

Юдин В.И. Сформированность сенсорных эталонов учебной деятельности школьников как предмет внутришкольной оценки качества реализации инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. / РЕСУРС УСПЕХА: методический альманах. – Выпуск 1(10). – Самара: Центр развития образования, 2021. – с.66-70 [Электронный ресурс]. URL: [http://almanah-samara.ru/files/2021/vypusk10/2021-1\(10\)\\_66-70.pdf](http://almanah-samara.ru/files/2021/vypusk10/2021-1(10)_66-70.pdf) (дата обращения: 30.10.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Компьютер с доступом к сети Интернет и проекционное оборудование. Рекомендуемая операционная система: Windows 7, Windows 8, Windows 10, MAC OS.

Реализация заочной части программы осуществляется на платформе дистанционного обучения (VK ЗВОНКИ) МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

Обратная связь со слушателями осуществляется посредством электронной почты и инструментов платформы VK Звонки: чат, форум.