

Департамент образования Администрации
городского округа Самара
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОДПО ЦРО
г.о. Самара
Э.А. Гашимов
30.06.2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Организация взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста

Разработчик(и) программы:

Чеховских О. Г., доцент МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, канд. пед. наук

Самара, 2023

Рег. № 2023-049

Муниципальное образование городской округ Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования «Центр развития
образования» городского округа Самара

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного
возраста

Разработчик(и) программы:
Чеховских О.Г., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования «Центр
развития образования» городского округа Самара, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	особенности современной семьи в соответствии с последними социологическими исследованиями; современные принципы, направления и формы взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста, в основе которого лежит обеспечение единства в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи; нормативные законодательные акты, определяющие выбор педагогом содержания взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста.	планировать мероприятия с родителями детей раннего и дошкольного возраста с учетом потребностей и ожиданий современных семей; подбирать формы взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие единство в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи в рамках реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО; разрабатывать сценарий мероприятия с семьями детей раннего и дошкольного возраста с применением современных форм и средств взаимодействия.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольной образовательной организации.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
2	Государственная политика в сфере дошкольного образования	4	4	0	0	

3	Особенности современной семьи: основные закономерности семейных отношений	11	2	6	3	практическая работа
4	Деятельность педагога по обеспечению единства в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи; повышению воспитательного потенциала семьи	10	2	5	3	практическая работа
5	Специфика организации взаимодействия педагога с семьями с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	10	2	5	3	практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели отвечают на вопросы, которые нацелены на определение стартового уровня знаний современных принципов, направлений и форм взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП и выявление профессиональных затруднений по теме курса.

2 Государственная политика в сфере дошкольного образования (лекция - 4 ч.)

Лекция·Лекция 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование в сфере семейных отношений. Приоритетные направления развития дошкольного образования в Самарском регионе. Лекция 2. Реализация требований обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО в вопросах взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3 Особенности современной семьи: основные закономерности семейных отношений (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Лекция 1. Основные закономерности семейных отношений: результаты современных социологических исследований.

Практическая работа·1. Решение педагогических задач, позволяющих определить основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при выстраивании взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста. 2. Круглый стол на тему «Ретроспективный взгляд педагога на ценности семьи в вопросах воспитания ребёнка».

Самостоятельная работа·Разработка анкеты для семей детей раннего и дошкольного возраста для изучения потребностей и ожиданий современных семей.

4 Деятельность педагога по обеспечению единства в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи; повышению воспитательного потенциала семьи (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Лекция 1. Обеспечение единства в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи: принципы, направления и формы взаимодействия.

Практическая работа·1. Круглый стол «Ответственность педагогов и родителей в вопросах воспитании и обучении детей». 2. Разработка содержания педагогических мероприятий с родителями (законными представителями) и планирование ожидаемых результатов с опорой на нормативные законодательные акты, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Самостоятельная работа·Соотнесение разнообразных форм взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста с направлениями работы, определенными в ФОП ДО.

5 5. Специфика организации взаимодействия педагога с семьями с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Лекция 1. Организация взаимодействия педагога с семьями с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа·1. Разработка материалов (тем, вопросов для обсуждения) для проведения таких мероприятий, которые соответствуют таким направлениям взаимодействия с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста, как просветительское и консультационное в традиционной и интерактивной форме, например, родительский клуб, мастер-класс, ролевые и имитационные игры, педагогические гостиные с дальнейшим обсуждением возможности применения. 2. Мастер-класс по применению информационно-аналитических методов взаимодействия с семьями детей в техниках: «Экспресс-маршруты», «Мировое кафе», «Дискуссионные качели» и др.

Самостоятельная работа·Разработка содержания сценария педагогического мероприятия с семьями воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с применением современных форм и средств, обеспечивающих партнёрскую позицию взаимодействия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Вопросы теста нацелены на определение стартового уровня знаний слушателей в области обеспечения взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). На тест дается 1 час перед первой лекцией.

Критерии оценивания:

правильность ответов.

Примеры заданий:

1. Для какого вида семьи свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей?
 - а) авторитарная;
 - б) нуклеарная;
 - в) эгалитарная;
 - г) родительская.
2. Какие из указанных принципов взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников соответствуют требованиям ФОП ДО?
 - а) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
 - б) открытость;

- в) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- г) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- д) возрастосообразность;
- е) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

3. По каким направлениям, отраженным в ФОР ДО, осуществляется взаимодействие педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями)?

- а) диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное;
- б) консультационное, обучающее, развивающее;
- в) аналитическое, развлекательное, просветительское.

4. Какой критерий НЕ указывает на эффективность взаимодействия ДОО с семьями воспитанников?

- а) активное участие родителей в смотрах, конкурсах;
- б) стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей;
- в) стремление использовать педагогическую литературу;
- г) отсутствие вопросов родителей к воспитателям, руководителям и психологу дошкольной организации;
- д) улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Особенности современной семьи: основные закономерности семейных отношений.

Форма: практическая работа: письменные ответы на вопросы, сравнительный анализ.

Описание, требования к выполнению:

письменная работа (рукописная или компьютерная – на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия)
формулирование педагогической проблемы определение возможных способов решения проблемы.

Примеры заданий:

Один из вариантов педагогической задачи: Екатерина – тихая, спокойная девочка. В группе чаще всего играет одна, мало общается со сверстниками. Дома рассказывает родителям про детский сад, жалуясь, что её обижают ровесники (отнимают игрушки, толкают и т.д.). Родители пришли в детский сад к заведующей с претензией в Ваш (педагога) адрес. Ваши действия?

Проанализируйте ситуацию, опишите письменно её возможное решение.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Деятельность педагога по обеспечению единства в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи; повышению воспитательного потенциала семьи.

Форма: практическая работа: составление таблицы, сравнительный анализ; заполнение таблицы.

Описание, требования к выполнению:

письменное (рукописное или компьютерное – на выбор слушателя) заполнение формы.

Критерии оценивания:

соответствие предложенной структуре, полнота и доступность информации (заполнены все графы).

Примеры заданий:

1. Используя предложенную форму таблицы сделайте краткое описание мероприятий с родителями (законными представителями).

N п\п	Направление взаимодействия педагога с родителями (в соответствии с ФОП)	Наименование мероприятия	Описание проведения мероприятия	Ожидаемые результаты

2. Используя предложенную таблицу, разработайте описание конкретного одного мероприятия с родителями (законными представителями) детей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Специфика организации взаимодействия педагога с семьями с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Форма: практическая работа: разработка сценария педагогического мероприятия с семьями воспитанников.

Описание, требования к выполнению:

основные показатели оценки результата: 1. В сценарии определены цели и задачи работы с родителями, которые соответствуют выбранному направлению взаимодействия педагога с родителями в соответствии с ФОП ДО. 2. Содержание мероприятия соответствует выбранной форме и технике. 3. Содержание мероприятия соответствует поставленным целям и задачам.

Критерии оценивания:

качественное выполнение требования 3 балла; выполнение с незначительными недочётами 2

балла; выполнение с существенными недочетами 1 балл; требование не учтено 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Определите направление взаимодействия с родителями.
2. Для того, чтобы описать сценарий определите тему мероприятия с родителями (законными представителями детей). Тема должна соответствовать возрастной категории детей, с родителями которых Вы предполагаете взаимодействие.
3. Составьте цели и задачи мероприятия.
4. Выберите технику, в которой Вы планируете взаимодействие.
5. Опишите сценарий взаимодействия с родителями (законными представителями) детей таким образом, чтобы по итогам мероприятия цель мероприятия была достигнута, задачи решены.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 04.08.2023). -
URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa (дата обращения: 21.08.2023).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013 (с изменениями на 21 января 2019 года, 8 ноября 2022г.). -
URL:https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS DO v deystvuyushey redaktsii s 17.02.202 (дата обращения: 21.08.2023).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 21.08.2023).

Литература

1. Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДОУ. - 2014. - № 3. - с. 27-36.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/5> (дата обращения: 21.08.2023).
3. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 21.08.2023).
5. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 21.08.2023).
6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399> (дата обращения: 21.08.2023).

Электронные обучающие материалы

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.08.2023).

Электронно-библиотечная система eLibrary. - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.08.2023).

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.08.2023).

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. - URL: <https://znanium.com/catalog> (дата обращения: 21.08.2023).

Электронно-библиотечная система IPRbooks. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.08.2023).

Интернет-ресурсы

Дошкольное образование: журнал. - URL: <https://dob.1sept.ru/> (дата обращения: 21.08.2023).

Педагог: журнал. - URL: <https://zhurnalpedagog.ru/> (дата обращения: 21.08.2023).

Методист: журнал. – URL: <https://metobraz.ru/magazin/folder/zhurnal-master-klass> (дата обращения: 21.08.2023).

Методист ДОУ: журнал. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/metodist-dou> (дата обращения: 21.08.2023).

Дошкольное воспитание: журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_dv (дата обращения: 21.08.2023).

Ребенок в детском саду: журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_rds (дата обращения: 21.08.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения: компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс.