

Департамент образования Администрации
городского округа Самара
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью

Разработчик(и) программы:

Никитина Т. О., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, преподаватель
Чеховских О. Г., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, канд. пед. наук

Самара, 2023

Рег. n 2023-050

Муниципальное образование городской округ Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования «Центр развития
образования» городского округа Самара

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Адресная помощь детям с дефицитом внимания и гиперактивностью

Разработчик(и) программы:
Никитина Т.О., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования «Центр
развития образования» городского округа Самара, нет
Чеховских О.Г., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, к..п.н

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и содержании работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), позволяющих решать образовательные задачи, для выполнения трудовых функций «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность, Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Специфику психо-физических особенностей детей дошкольного возраста с дефицитом внимания и гиперактивностью. Содержание совместной работы воспитателя и педагога-психолога по коррекции нарушений внимания и импульсивного поведения у детей дошкольного возраста в различных видах их активности во взаимодействии с семьями воспитанников. Формы и методы работы психологический и педагогической коррекции детей с дефицитом внимания и гиперактивностью в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты.	Осуществлять целенаправленное наблюдение за поведением детей с гиперактивностью в процессе различных видов их активности, выявляя предпосылки снижения качества реализации образовательных программ. Планировать комплекс психолого-педагогических мероприятий, реализуемых специалистами дошкольных образовательных организаций совместно с семьями воспитанников, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в режиме дня исходя из психо-физиологических особенностей детей с дефицитом внимания и гиперактивностью. Проектировать образовательный процесс в ДОО с учетом психо-физических особенностей детей с дефицитом внимания и гиперактивностью при взаимодействии с другими специалистами ДОУ и родителями. Составлять рекомендации для родителей (законных представителей) ребёнка по развитию внимания, навыков саморегуляции в двигательной, коммуникативной и познавательной сфер детей.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
2	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с дефицитом внимания и гиперактивностью	11	2	6	3	практическая работа
3	Педагогические и психологические технологии помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью	14	6	6	2	практическая работа
4	Взаимодействие специалистов ДОО и в целях оказания адресной помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью и их семьям	10	2	6	2	практическая работа
	Итого	36	10	18	8	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование. Слушатели отвечают на вопросы, которые нацелены на определение стартового уровня знаний методики организации образовательного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с книжной культурой в рамках реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и выявление профессиональных затруднений по теме курса.

2 Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с дефицитом внимания и гиперактивностью (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Психофизиологические основы и факторы возникновения дефицита внимания и гиперактивности у детей. Комплексная диагностика гиперактивности у дошкольников. Организация педагогического наблюдения за поведением детей дошкольного возраста с признаками дефицита внимания и гиперактивности в различных видах активности.

Практическая работа·Деловая игра «Наблюдаем и анализируем». Разработка карт наблюдения за поведением детей с дефицитом внимания и гиперактивностью в двигательной, коммуникативной и познавательной сферах.

Самостоятельная работа·Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания детей с дефицитом внимания и гиперреактивностью в двигательной, коммуникативной и познавательной активности детей.

3 Педагогические и психологические технологии помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Обзор коррекционных технологий преодоления импульсивного поведения дошкольников в двигательной, коммуникативной и познавательной сфере. Психологические технологии развития внимания у дошкольников. Игровой тренинг с включением игр разной направленности. Навыки социальной коммуникации. Гибкая система вознаграждений за

хорошо выполненное задание, поведение и наказаний за плохое поведение. Альтернативная система оценивания: балльная, знаковая, дневник самоконтроля. Стимулирование ребёнка. Жетонная терапия. Актуализация конструктивного общения в детско-родительских отношениях. Технологии совместного творчества детей и родителей. Релаксация. Дыхательная и звуковая гимнастика.

Практическая работа·Использование методов и приемов преодоления дефицита внимания и гиперактивности в работе воспитателя ДОУ.

Самостоятельная работа·Разработка комплекса упражнений и игр с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

4 Взаимодействие специалистов ДОО в целях оказания адресной помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью и их семьям (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Комплексный подход к планированию образовательной деятельности и проектирования образовательного пространства группы с учётом специфики их психофизиологического развития детей с гиперактивностью и дефицитом внимания. Формы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей в процессе оказания адресной поддержки детям с гиперактивностью и дефицитом внимания.

Практическая работа·Решение педагогических кейсов «Стратегия и тактика педагогического реагирования», «Типичные ошибки воспитания детей с дефицитом внимания и гиперактивностью».

Самостоятельная работа·Проектирование комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на успешную социализацию и развитие детей дефицитом внимания и гиперактивностью, основанный на сочетании методов педагогической и психологической коррекции во взаимодействии с другими специалистами образовательной организации и семьей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Вопросы теста нацелены на определение стартового уровня знаний методики организации образовательного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с книжной культурой в рамках реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и выявление профессиональных затруднений по теме курса. На тест дается 1 час перед первой лекцией.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценивания: 0-7 баллов – низкий уровень, 8- 14 баллов – средний уровень, 15-20 баллов – высокий уровень.

Примеры заданий:

1. В чем проявляется гиперактивность?

А) высокая скорость двигательных процессов

Б) высокая скорость двигательных процессов

В) высокая скорость двигательных процессов

Г) Все ответы верные двигательных процессов

2. Комплекс оживления у младенца - это...

- А). Проявление гиперактивности
- Б). Положительная эмоциональная реакция
- В). Признак физического развития

2. Какие из указанных ниже признаков говорят о наличии у ребенка СДВГ? (Укажите все правильные варианты)

- А). Гиперактивность
- Б). Агрессивность
- В). Невнимательность
- Г). Импульсивность
- Д). Неорганизованность
- Е) Все ответы верны

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с дефицитом внимания и гиперактивностью

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

выполнение работы предполагает изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания детей с дефицитом внимания и гиперреактивностью, заполнение таблицы о специфических проявлениях детей в двигательной, коммуникативной и познавательной сферах активности с указанием факторов усиливающих негативные проявления и способствующих их снижению.

Критерии оценивания:

соответствие предложенной структуре; полнота информации (заполнены все графы); описанные поведенческие особенности соответствуют возрастной специфике детей дошкольного возраста; среди положительных и отрицательных факторов, влияющих на поведение, указаны и внутренние и внешние (средовые). Каждый критерий оценивается в 1 балл. 0-1 балл - не соответствует, 2 балла - соответствует в меньшей степени, 3-4 балла - соответствует в большей степени, 5 баллов - соответствует полностью.

Примеры заданий:

Используя предложенную форму таблицы выпишите основные проявления гиперреактивности и дефицита внимания дошкольников в двигательной, коммуникативной и познавательной сферах активности, по каждому из них укажите факторы усиливающие и компенсирующие данное проявление. Сравните данные, полученные из психолого-педагогической литературы с личным практическим опытом. Сделайте письменный вывод по содержанию проведенной работы, обобщив факторы, влиявшие на проявление гиперреактивности у дошкольников.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Педагогические и психологические технологии помощи детям с

дефицитом внимания и гиперактивностью

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

на основе изучения программ психолого-педагогической коррекционной работы выделить методы и приемы преодоления дефицита внимания и гиперактивности, которые могут быть использованы в работе воспитателя ДОУ (в рамках образовательной деятельности, при педагогическом руководстве игровой деятельностью, в режимные моменты). Разработка комплекса упражнений и игр с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Критерии оценивания:

соответствие игр и упражнений возрасту детей, полнота комплекса предложенных методов (не менее трех упражнений и игр на каждый признак поведения), отражение в работе педагогических методов и приемов, используемых в образовательной деятельности, в режимные моменты, при организации свободной активности детей), полнота описания специфики педагогического общения с детьми указанной категории. Каждый критерий оценивается в 1 балл. 0-1 балл - не соответствует, 2 балла - соответствует в меньшей степени, 3-4 балла - соответствует в большей степени, 5 баллов - соответствует полностью.

Примеры заданий:

Заполните таблицу «Педагогические и психологические технологии помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью». Ответьте на следующие вопросы:

1. Примените каких методов и приемов психокоррекционной работы возможно в деятельности воспитателя? Каким образом их можно интегрировать в содержание его работы?
2. Какие особенности педагогического общения с детьми могут стать основой снижения проявлений гиперреактивности и дефицита внимания у детей?
3. Проанализируйте свой личный стиль педагогического общения. Поставьте задачи для его корректировки.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Взаимодействие специалистов ДОО в целях оказания адресной помощи детям с дефицитом внимания и гиперактивностью и их семьям

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

решение педагогических кейсов «Стратегия и тактика педагогического реагирования», «Типичные ошибки воспитания детей с дефицитом внимания и гиперактивностью».

Критерии оценивания:

психолого-педагогическая обоснованность решений, вариативность реагирования педагога и родителя (ситуативное и отсроченное реагирование), оригинальность предложенных вариантов, использование ресурса взаимодействия с семьей и педагогом-психологом ДОУ. Каждый критерий оценивается в 1 балл. 0-1 балл - не соответствует, 2 балла - соответствует в меньшей степени, 3-4 балла - соответствует в большей степени, 5 баллов - соответствует полностью.

Примеры заданий:

Предложите способы реагирования педагога или родителя на особенности поведения ребенка и гиперактивностью и дефицитом внимания. Обоснуйте свой ответ. Например:

1. Ребенок часто бросает не доделав выполнение поручения (полив цветов, нарывание на стол, уборка), отвлекаясь на игру с другими детьми
2. После праздника ребенок излишне подвижен, бегаёт, громко кричит, толкает других детей.

3. В получив отказ в покупке игрушки ребенок устраивает истерику в магазине. Окружающие упрекают маму в плохом воспитании.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года). Москва: Проспект, 2016. 160 с.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года). Москва, 2013.

Литература

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с
2. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000. - 120 с.
4. Могилевская Т.Е. Коррекция двигательной сферы дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. — Екатеринбург, 2009. — 181 с.
5. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: Сфера, 2002. - 245 с
6. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с.
7. Фесенко Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Дошкольное образование: журнал. URL: <https://www.sites.google.com/site/pedzurnal7/system/app/pages/search?scope=search-site&q=%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%> (дата обращения: 05.09.2023).
2. Сайт для педагогов и родителей «Папмамбук». URL: <http://www.papmambook.ru/> (дата обращения: 05.09.2023).

3. Электронная библиотека для занятий с детьми «VNEUROKA». URL: <https://vneuroka.ru/> (дата обращения: 05.09.2023).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 05.09.2023).
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. URL: https://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 05.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения: компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс.