

Департамент образования Администрации
городского округа Самара
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОДПО ЦРО
г.о. Самара
Э.А. Гашимов
24 октября 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников в
свете требований ФГОС НОО**

Разработчик(и) программы:

Карпова Т., доцент МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, канд. социол. наук
Нестеренко Л. П., доцент МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, канд. пед. наук

Самара, 2024

Муниципальное образование городской округ Самара
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования «Центр развития
образования» городского округа Самара

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование компетенций финансовой грамотности у младших
школьников в свете требований ФГОС НОО

Разработчик(и) программы:
Карпова Т.П., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования «Центр
развития образования» городского округа Самара, к.социол.н
Нестеренко Л.П., МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, к. п. н., доцент

Самара, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	1. Нормативные документы, регламентирующие формирование финансовой грамотности. 2. Различные сферы финансовых отношений в обществе как аспекты основ финансовой грамотности. 3. Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения.	1. Формулировать компетенции финансовой грамотности как результат изучения каждой образовательной области. 2. Проектировать и реализовывать образовательную деятельность, нацеленную на развитие компетенций финансовой грамотности. 3. Оценить образовательные достижения младших школьников в области финансовой грамотности.

1.3. Категория слушателей:

учителя начального общего образования.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	1	1	0	
	Итого	2	1	1	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

2	Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения.	11	3	4	4	практическая работа
3	Педагогические инструменты формирования компетенций финансовой грамотности у младших школьников	12	3	5	4	практическая работа
4	Система оценивания образовательных достижений в области финансовой грамотности.	11	3	4	4	практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	34	9	13	12	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1 Государственная политика Российской Федерации в сфере образования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента РФ «По обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования». Нормативные документы, регламентирующие формирование финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС НОО. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Практическая работа·Практическое занятие. Обучающиеся анализируют обновленный ФГОС–21 НОО, выделяя требования к предметным результатам по математике по развитию у обучающихся основ финансовой грамотности. Составляют перечень мер по созданию педагогических условий в ОО, направленных на формирование финансовой грамотности. Результаты работы оформляются в соответствующую таблицу, обсуждаются в групповой дискуссии.

Вариативный модуль

2 Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Лекция 1. Различные сферы финансовых отношений в обществе как аспекты основ финансовой грамотности. Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта деятельности учащегося. Лекция 2. Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения. Знания, умения, личностные социально-значимые установки, опыт в финансовой сфере. Совокупность знаний человека, как потребителя, о проблемах, связанных с финансами. Финансовая компетенция как способность делать ответственный выбор и принимать финансовые решения. Компетенции, сопряженные с умениями и навыками финансового поведения.

Практическая работа·Практическое занятие. Анализируя компоненты финансовой грамотности (знания, умения, личностные установки), слушатели формулируют компетенции финансовой грамотности - планируемые результаты изучения к каждой образовательной области курса: «Деньги», «Доходы и расходы», «Финансовое планирование и бюджет», «Личные сбережения», «Финансовая безопасность», «Защита прав потребителей». Преподаватель консультирует, помогает проанализировать компоненты финансовой

грамотности и найти верный вариант формулировки компетенции как интегрированной способности принимать финансовые решения. Результаты работы оформляются в соответствующую таблицу, представляются и обсуждаются в групповой дискуссии.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся выполняют практическую работу, разрабатывают и формулируют компетенции финансовой грамотности.

3 Педагогические инструменты формирования компетенций финансовой грамотности у младших школьников (лекция - 3 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Лекция 1. Формы организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося средствами курса. Организация учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода. Лекция 2. Работа над проектной задачей. Учебная экскурсия. Мини-исследование. Игра. Деловые и ролевые игры. Практическое занятие. Учебная дискуссия. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов. Неделя финансовой грамотности. Олимпиада по финансовой грамотности и др.

Практическая работа·Практическое занятие. Практикум по разработке интеллектуальной игры «Юные финансисты», занятие-игра для школьников в формате «Своя игра» по группам. Слушатели указывают возраст/класс обучающихся, разрабатывают цели, задачи, материально-технические условия реализации занятия, формируемые финансовые компетенции, представляют этапы занятия-игры. Для игры предлагается 4 категории тем: «Доходы», «Расходы», «Деньги», «Расчёты». В каждой категории по 5 вопросов. Вопросы распределены по степени сложности от 10 до 50 рублей. Слушатели разрабатывают разноуровневые вопросы к каждой категории тем. Результаты работы оформляются в соответствующую таблицу, обсуждаются в групповой дискуссии.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся разрабатывают интеллектуальную игру «Юные финансисты». Разрабатывают правила, игры, составляют список литературы, подбирают интернет – ресурсы.

4 Система оценивания образовательных достижений в области финансовой грамотности (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Лекция 1. Основные объекты оценки: личностные, метапредметные и предметные результаты. Критерии, показатели и методики сформированности основ финансовой грамотности. Лекция 2. Способы оценивания: создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, самооценка, портфолио. Текущее оценивание. Промежуточное оценивание. Итоговое оценивание. Оценивание на безотметочной основе. Формы оценивания: эссе, тестирование, деловая игра, ролевая игра, устное собеседование.

Практическая работа·Практическое занятие. Слушатели курсов разрабатывают экономический тест с целью определения уровня финансовой грамотности у обучающихся младших школьников. Экономический тест содержит 10 заданий для выполнения в течение 30 минут. В работу включить 3 блока, различающихся по содержанию и сложности задания на материале учебных предметов «Математика», «Окружающий мир» и по курсу «Основы финансовой грамотности». Использовать тестовые задания различных типов: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся выполняют практическую работу, разрабатывают экономический тест с целью выявления сформированности компетенций финансовой грамотности младших школьников. Представляют систему оценивания теста и таблицу правильных ответов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения.

Форма: Практическая работа №1.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Время – 2 ч. Обучающийся формулирует (разрабатывает, подбирает) по 2 компетенции финансовой грамотности - планируемые результаты изучения каждой образовательной области курса: «Деньги», «Доходы и расходы», «Финансовое планирование и бюджет», «Личные сбережения», «Финансовая безопасность». Практическая работа выполняется на основе теоретической части темы и результатов групповой работы. Анализируя компоненты финансовой грамотности: знание и понимание, умения, личные характеристики и установки, формулируют компетенции как планируемые результаты обучения.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл - 12. Аспект профессиональной компетентности сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 8 баллов и больше. Требование к работе: 1) в большинстве формулировок компетенция дана как интегрированная способность делать ответственный выбор, принимать финансовые решения и высший уровень финансового поведения; 2) компетенции соответствуют образовательным областям курса; 3) каждой теме курса поставлены в соответствие компетенции, отражающие виды деятельности при решении конкретных задач или проблемных ситуаций данной образовательной области; 4) компетенции финансовой грамотности разработаны ко всем образовательным областям; 5) компетенции отражают различные сферы финансовых отношений в обществе; 6) компетенция отражает функциональную грамотность обучающегося.

Примеры заданий:

Результаты работы представляются в таблице:

Таблица №1

Предметная область		Деньги	Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Личные сбережения	Финансовая безопасность
Компетенции	1					
	2					

Количество попыток: 2

Раздел программы: Педагогические инструменты формирования компетенций финансовой грамотности у младших школьников.

Форма: практическая работа №2.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Время – 4 ч. Обучающийся разрабатывает этапы, содержание и методические аспекты интеллектуальной игры «Юные финансисты» для школьников в формате «Своя игра» по группам. Практическая работа выполняется на основе теоретической части темы и результатов групповой работы по разработке интеллектуальной игры «Юные финансисты».

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл - 22. Аспект профессиональной компетентности сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 15 баллов и больше. Требования к работе: 1) указан возраст/класс обучающихся; 2) сформулирована цель занятия; 3) указаны задачи занятия-игры; 4) сформулированы формируемые компетенции финансовой грамотности; 5) отражены материально-технические условия реализации занятия; 6) разработаны разноуровневые вопросы к темам: «Доходы», «Расходы», «Деньги», «Расчёты»; 7) в каждой теме представлены по 5 разноуровневых вопросов от 10 до 50 рублей; 8) вопросы соответствуют теме курса; 9) представлены правила игры; 10) имеется задание «Кот в мешке» - что изображено на купюре достоинством (указать)?; 11) представлен ход деятельности на этапах занятия-игры.

Примеры заданий:**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»**

Таблица №2

Содержание целеполагания	
Возраст/класс	
Цель занятия-игры	
Задачи занятия-игры	
Формируемые компетенции	
Источники информации с позиции целевой установки занятия-игры	
Интернет-ресурсы	
Материально-технические условия	

Этапы хода занятия-игры «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»

Таблица №3

Этап	Название	Содержание деятельности
1	Организационный	
2	Мотивационный	
3	Этап актуализации знаний	
4	Знакомство с правилами игры. Игра	
5	Физминутка	
6	Подведение итогов	
7	Рефлексия	

Таблица-матрица цен разноуровневых вопросов

Таблица №4

Темы курса	Цена вопроса				
	10	20	30	40	50
Доходы	10	20	30	40	50
Расходы	10	20	30	40	50
Деньги	10	20	30	40	50
Расчеты	10	20	30	40	50


Таблица разноуровневых вопросов

Таблица №5

Темы курса	Номера, цена и содержание вопросов				
	1	2	3	4	5
	10	20	30	40	50
Доходы	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5
Расходы	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5
Деньги	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5
Расчеты	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5

Задание «Кот в мешке»

Таблица 6

	<p>Вопрос:</p> <p>Что изображено на купюре достоинством (указать)</p>	<p>Цена вопроса</p>
---	---	---------------------

Правила игры

Таблица №7

Способ организации групп обучающихся	
Время на обсуждение правильного ответа у команды	

Оценка при правильном ответе	
Оценка при неправильном ответе	
Кто и где фиксирует количество заработанных денег каждой командой	
Какова последовательность ответов на вопросы у команд	
Правила ответа при выборе «кота в мешке»	
Как определяется победитель игры	

Количество попыток: 2

Раздел программы: Система оценивания образовательных достижений в области финансовой грамотности.

Форма: практическая работа №3.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Время – 4 ч. Обучающийся разрабатывает тест на выявление сформированности компетенций финансовой грамотности младших школьников. Представляет систему оценивания теста и таблицу правильных ответов. Практическая работа выполняется на основе теоретической части темы и результатов групповой работы по оцениванию планируемых образовательных достижений обучающихся.

Критерии оценивания:

Используется следующая шкала оценивания каждого требования: 0-требование не соблюдено; 1-требование частично соблюдено; 2-требование соблюдено. Максимальный балл - 24. Аспект профессиональной компетентности сформирован (работа зачтена), если обучающийся набрал 17 баллов и больше. Требования к работе: 1) указаны показатели сформированности основ финансовой грамотности; 2) разработаны 10 тестовых заданий с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа); 3) указано время выполнения 30 минут; 4) тест включает материал начальной школы по предметам «Математика», «Окружающий мир» и «Основы финансовой грамотности»; 5) тестовые задания имеют корректную формулировку; 6) тестовые задания соответствуют содержанию курсов «Математика», «Окружающий мир», «Основы финансовой грамотности»; 7) тестовые задания различного уровня сложности; 8) разработана система оценивания экономического теста в баллах; 9) дана таблица правильных ответов; 10) дана таблица решений и указаний к оцениванию; 11) тестовые задания позволяют диагностировать критерии и показатели сформированности основ финансовой грамотности; 12) тестовые задания разработаны с учетом положений нормативно-правовой базы, регламентирующей формирование финансовой грамотности.

Примеры заданий:

Результаты работы оформляются в таблицах:

Паспорт экономического теста

Критерии и показатели сформированности основ финансовой грамотности

Таблица №8

№	Критерии	Показатели сформированности основ финансовой грамотности
1	Когнитивный (наличие знаний и представлений детей о понятиях финансовой грамотности)	
2	Мотивационный (способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях)	
3	Поведенческо-деятельностный (умения оперировать понятиями финансовой грамотности)	
4	Эмоциональный (нравственно-экономические качества личности)	

Бланк экономического теста

Фамилия Имя (класс)

Таблица 9

№ задания	Содержание тестовых заданий
1	
2	
...

10	
----	--

Таблица оценивания отдельных заданий

Таблица 10

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл										

Таблица правильных ответов на задания теста

Таблица 11

№ задания	Правильный ответ
1	
2	
...
10	

Таблица решений и указаний к оцениванию

Таблица 12

№ задания	Решение и указания к оцениванию	Баллы
1		
...	

10		
----	--	--

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации". Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru . [Электронный ресурс] (Дата обращения 07.05.2024 г.).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>. [Электронный ресурс] . (Дата обращения 07.05.2024 г.).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru . [Электронный ресурс]. (Дата обращения 07.05.2024 г.).
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р. Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru . [Электронный ресурс] (Дата обращения 07.05.2024 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru . [Электронный ресурс]. (Дата обращения 07.05.2024 г.).
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru . [Электронный ресурс] (Дата обращения 07.05.2024 г.).

Литература

1. Гловелли Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класс. Москва: Вита-Пресс, 2019. 128 с.
2. Маринина Н.С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // Вестник науки. 2021 №5-1 (38). С. 41-43
3. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах. Пермь: Янус, 2019. 308 с.

4. Нестеренко Л.П. Диагностика профессиональной компетентности учителя в контексте формирования учебно-предметных умений младших школьников// Образование и наука в XXI веке: траектории развития: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Уфа, 30 сентября 2020 г.) // Отв. ред. А.В. Янгиров. Уфа: АЭТЕРНА, 2020. С. 84-86.
5. Нестеренко Л.П. О методико-математической готовности учителя начальных классов к формированию учебно-предметной компетентности младших школьников в процессе изучения математики. Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов / Под. ред. Л.В. Мосиенко, Г.Г. Еркибаевой, Л.П. Илларионовой, В.П. Сморгчковой. Вып. 5. М.: Перспектива, 2021. С. 320-326.
6. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общ. ред. Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. Самара: СИПКРО, 2019. 69 с. Текст: непосредственный.
7. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика. 2 класс: Тетрадь творческих заданий. Москва: Вита-Пресс, 2020. 72 с.
8. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий. Москва: Вита-Пресс, 2022. 80 с.
9. Сасова, И. А., Фирсова, М. М. Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий. Москва: Вита-Пресс, 2021. 80 с.
10. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2, 3 классы. Москва: Вита-Пресс, 2022. 112 с.

Электронные обучающие материалы

1. Мультипликационные фильмы о финансах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multiki-o-finansah-5/> Дата обращения 14.04.2024 г.
2. Справочные, методические и обучающие материалы для учителей и тьюторов на сайте «Финансовая культура» в разделе «Преподавательская», посвященном организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/?ysclid=1749enfe49177673755> Дата обращения 14.04.2024 г.
3. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/> Дата обращения 14.04.2024 г.
4. Банк видеолекций по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/video>; Дата обращения 14.04.2024 г.
5. Банк методических (Лучшие проектные работы региональных и межрегиональных центров в 2020-2021 годах). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://fmc.hse.ru/methbank>; Дата обращения 14.04.2024 г.
6. Библиотека открытых уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/openlesson>. Дата обращения 14.04.2024 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschoo1.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».

3. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
4. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Друзи с финансами».
5. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
6. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
7. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация очной части программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: конструкция учебной мебели

позволяет оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет и проекционное оборудование.

Реализация заочной части программы осуществляется на платформе дистанционного обучения (VK ЗВОНКИ) МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

Обратная связь со слушателями осуществляется посредством электронной почты и инструментов платформы VK Звонки: чат, форум.