

**ГОРОДСКОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА в 2023 году**

**Секция педагогических работников
учреждений дополнительного образования детей г.о. Самара**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ,
необходимые для достижения учреждением дополнительного образования поставленных задач,
принятые по итогам стратегической сессии**

**Самара
20 сентября 2023 г.**

Группа 1: Риски и возможные пути их минимизации для достижения учреждением дополнительного образования Ключевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. в г.о. Самара

Модератор – Лисовская Анна Игоревна

РИСКИ

ПУТИ РЕШЕНИЯ

Риск 1 Обеспечение детей сертификатами ПФДО

- Проводить работу по информированию сотрудников УДО и населения о социальном сертификате
- Корректные конкурентные взаимоотношения между УДО. Единые для всех условия при определении плановых значений
- Обратиться в Департамент образования с предложением перенести срок отчетности по ПФДО не ранее 15 октября
- Доработать порядок реализации ПФДО г.о. Самара

Риск 2 Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет

- Разработка системы поддержки молодых педагогов УДО, пришедших в учреждение после окончания ВУЗа
- Внести изменения в постановление Администрации в части поддержки молодых педагогов, принятых на работу после окончания 3 курса
- Активная работа с ВУЗами по привлечению студентов старших курсов в УДО на практику с трудоустройством
- Реализация программ наставничества

Риск 3 Доля административного персонала к общему количеству персонала учреждения

- Формирование совместно с Департаментом образования инициативной группы по минимизации риска
- Индивидуальный подход к установлению плановых значений (в зависимости от возможностей учреждения)
- Оптимизация штатного расписания

Группа 2: Пути развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования детей в условиях внедрения Целевой модели

Модератор – Миронова Елена Леонидовна

1. Организация и проведение семинаров и творческих мастерских
2. Консультации
3. Реализация программы Наставничества
4. Педагогические советы и методические объединения
5. Трансляция лучшего опыта
6. Курсы повышения квалификации
7. Конкурсы педагогического и исполнительского мастерства
8. Размещение на сайте образовательной организации информации о лучших педагогах и их достижениях
9. Помощь в проведении Аттестации
10. Материальное поощрение (разработка локальных нормативных актов, регламентирующих сроки и порядок материального поощрения/стимулирования)

Группа 3: Конкурсы профессионального мастерства – профессиональное развитие и самореализация педагога. Методы мотивации и стимулирования участников
Модератор – Шамина Ирина Фильсуновна

Этапы подготовки и участия педагога в конкурсе профессионального мастерства

1. Выбор педагога для участия в конкурсе. Учитываются следующие показатели:

- ✓ Умение педагога себя презентовать, грамотно говорить;
- ✓ Достижения педагога и воспитанников;
- ✓ Коммуникабельность и кругозор.

2. Мотивация педагога:

- ✓ Материальная поддержка;
- ✓ Общественное признание в профессиональной среде;
- ✓ Карьерный рост.

3. Подготовка к конкурсу:

- ✓ Создание команды по подготовке к конкурсу;
- ✓ Определение методических часов для подготовки к конкурсу;
- ✓ Привлечение внешних экспертов, консультантов, помощников.

4. Сопровождение конкурсанта на протяжении всех конкурсных мероприятий:

- ✓ Помощь при создании видеороликов, презентаций;
- ✓ Обеспечение раздаточным материалом, методической продукцией и др.

5. Новые возможности после конкурса:

- ✓ Приобретение нового статуса (лауреат или финалист конкурса);
- ✓ Трансляция опыта;
- ✓ Работа в составе жюри;
- ✓ Проведение мастер-классов;
- ✓ Карьерный рост;
- ✓ Дальнейшее участие в конкурсах профессионального мастерства.

Группа 4: Подходы к разработке воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной программы в учреждении дополнительного образования детей

Модератор – Апасова Светлана Владимировна

1. Формировать у педагогов учреждений гражданскую позицию через организацию волонтерских педагогических акций
2. Учреждениям разрабатывать воспитательные программы, воспитательные проекты
3. Разрабатывать содержание дополнительных общеобразовательных программ с учетом традиционными российскими духовно-нравственными ценностями
4. Разрабатывать методический материал (учебно-методические комплекты) с воспитательным компонентом, проводить внутриучрежденческие конкурсы
5. Воспитывать обучающихся на примере жизни выдающихся людей России
6. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, проекты, профильные смены по вопросам, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде
7. Рассмотреть возможности по созданию в каждом учреждении первичного отделения РДДМ «Движения первых», участия в конкурсе грантов РДДМ
8. Организовывать детские объединения, профильные смены, реализовывать проектные площадки по следующим направлениям: детские общественные движения и организации (Российское движение детей и молодежи, «Орлята России», Юнармия, ученическое самоуправление, добровольчество), школьные спортивные клубы, школьные театры, школьные команды КВН, детские ботанические сады при образовательных организациях
9. Продолжить реализовывать городские патриотические сетевые интернет-проекты на платформе «Самарское детство»
10. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: региональном конкурсе долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической значимости (май 2024 г.), «Воспитать человека» (апрель-май 2024 г.)

Группа 5: Сетевое взаимодействие с общеобразовательными и дошкольными образовательными организациями как новое пространство воспитательной практики

Модераторы – Анохина Маргарита Станиславовна, Гаврилова Ирина Геннадьевна

1. Определение темы (перечня) возможных направлений для организации сетевого взаимодействия.
2. Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов.
3. Определение возможностей материально – технического, кадрового и инфраструктурного потенциала потенциальных партнеров .
4. Инструктивно-методическое совещание управленческих команд-партнеров.
5. Разработка локальных актов (Положение о сетевом взаимодействии, другие действующие нормативные документы учреждения).
6. Разработка Программы (проекта) воспитательно-образовательных практик.
7. Заключение договора о сотрудничестве и(или) сетевом взаимодействии.
8. Реализация программ сетевого взаимодействия.
9. Оценка эффективности реализации совместных программ.

Группа 6: Профориентационные возможности каникулярных профильных смен в учреждениях дополнительного образования

Модератор – Шубина Оксана Константиновна

1. Изучение нормативно-правовой базы и опыта коллег в данной сфере
2. Анализ социального заказа и имеющихся ресурсов
3. Поиск социальных партнеров
4. Разработка программно-методического материала
5. Брендирование и формирование привлекательного имиджа смены
6. Определение дислокации смены
7. Формирование смены
8. Реализация программы смены
9. Рефлексия по итогам проведения смены
10. Обеспечение непрерывности цикла профориентационных мероприятий в течение календарного года

Группа 7: Проектирование и реализация программ для детей с особыми образовательными потребностями

Модератор – Романова Светлана Владимировна

1. Улучшение материально-технического обеспечения для обучения детей с ООП.
2. Организация сотрудничества и сетевого взаимодействия всех ведомств и служб.
3. Включить в штатное расписание психолога (при необходимости и согласовании с учредителем).
4. Пересмотреть и дополнить содержание ДООП на предмет соответствия для разных категорий детей.
5. Внедрение в образовательную программу моделей наставничества (ученик-ученик, родитель-ученик).
6. Включение и создание совместных проектов по обмену опытом с одарёнными детьми.
7. Организовать встречи со специалистами-практиками.
8. Усиление организации и взаимодействия работы с родителями детей с ООП.
9. Учреждениям ДО разработать программы и проекты для детей мигрантов по обучению русскому языку и культуре России.

Группа 8: Современные подходы к проектированию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения» (разноуровневые, краткосрочные, направленные на преодоление школьной неуспешности и т.п.)

Модератор – Серебрякова Наталья Владимировна

1. Разработка новых/современных форм ДОП, которые необходимы для обновления содержания ДОО – это ответственность учреждения
2. Обсуждение Концепции развития ДОО (и иных НПА) на педагогическом совете.
3. Анализ и выявление лучших существующих практик. Обобщение опыта ОО муниципалитета. Использование ресурса Навигатора ДОО. Обсуждение педагогическим коллективом.
4. Анализ и изучение потребностей обучающихся, изучение спроса и социального запроса. Расширения контингента учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.
5. Разработка и обновление ЛНА, регламентирующих реализацию дополнительных общеобразовательных программ (разработка требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ – выстраивание индивидуальных маршрутов учеников с учетом их интересов)
6. Оценка профессиональных дефицитов педагогов и их возможностей
7. Организация методической поддержки разработчикам программ: поиск курсов повышения квалификации, организация обучающих занятий для педагогов, консультации
8. Проектирование и обновление содержания программ педагогами, обсуждение на заседаниях методических объединений
9. Подготовка к участию в конкурсах ДООП («Новый формат», Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов» и др.)
10. Итог проведенных мероприятий – в учреждении дополнительного образования реализуются современные востребованные программы, обновленные за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности.

Группа 9: Развитие инновационной, ресурсной, стажировочной, проектной (грантовой) деятельности учреждения

Модератор – Литвиненко Оксана Леонидовна

1. Формирование готовности педагогических кадров к инновационной деятельности посредством формирования в учреждении организационной культуры, предполагающей и стимулирующей проявления инициативы и творческой активности, сотрудничества и партнерства в педагогической деятельности. Внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций.
2. Работа с учащимися, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям; работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ОУ новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе.
3. Разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы.
4. Создание инновационного совета учреждения, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей.
5. Разработка и реализации инновационных стратегических документов: программ развития и деятельности учреждения, концепций воспитательной системы, дополнительных образовательных программ, программ научно-экспериментальных площадок, инновационных проектов, программ развития научно-методических служб УДОД. разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса.
6. Обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др. Использование эффективных моделей интеграции основного и дополнительного образования. Реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.).
7. Реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей; осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества; внедрение методики экспертизы инноваций.

Группа 9: Развитие инновационной, ресурсной, стажировочной, проектной (грантовой) деятельности учреждения

Модератор – Литвиненко Оксана Леонидовна (продолжение)

8. Осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности на цифровых порталах. Развитие сетевой методической среды «Цифровое информальное образование» - Проект форматов методических встреч «Клуба методической коллаборации»

9. Осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.

10. Сетевое взаимодействие при реализации инноваций и проектов - различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации (семинар, стажировка, КПК; круглые столы, дискуссии). Взаимодействие с наставниками из научных учреждений, а также вузов и колледжей, для вовлечения детей в научную деятельность. 11. Организация проектной деятельности на разных уровнях и разных направленностей; работа городских инновационных проектных площадок в рамках реализации Стратегии развития г. о. Самара; реализация региональных инновационных проектов, реализация долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической значимости; развитие межрегиональных и международных проектов как средство повышения открытости образования. Привлечение родителей и общественности к проектной деятельности.

11. Участие в конкурсах проектов на различные гранты.

12. Развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры обучающихся и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование «блогосферы» дополнительного образования.

13. Социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы.

14. Стажировочная площадка как одна из форм организации инновационной работы образовательного учреждения.

Стажировочные площадки на базе образовательных учреждений по приоритетным направлениям развития образования. Привлечение к проведению стажировочных площадок профессионалов, обладающих большим практическим опытом, может рассматриваться как реализация системы наставничества.

15. Стажировочные площадки на базе УДОД для студентов ВУЗов, СУЗов. Проф. ориентационные стажировки и профессиональные пробы обучающихся учреждений дополнительного образования на базе лабораторий, практикумов СУЗов и Вузов. Сформировать информационно-методический пакет материалов стажировки.



Создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей

Традиционные российские духовно-нравственные ценности

Жизнь

Достоинство

Права и свободы человека

Патриотизм

Гражданственность

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Высокие нравственные идеалы

Крепкая семья

Созидательный труд

Приоритет духовного над материальным

Гуманизм

Милосердие

Справедливость

Коллективизм

Взаимопомощь и взаимоуважение

Историческая память и преемственность поколений

Единство народов России

Первые



[О движении](#)

[Съезд](#)

[Новости](#)

[Галерея](#)

[Активности](#)



[Войти](#) 

ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА

проектных активностей для детей и молодёжи

Первые



ИТОГИ ГРАНТОВОГО КОНКУРСА

ГРАНТЫ ПЕРВЫХ 2023



ИТОГИ

[Описания проектов-победителей](#) 

[Протокол подведения итогов](#) 

ПРОЕКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КОНКУРСОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ, ОНЛАЙН-АКТИВНОСТЕЙ, СЛЕТОВ И ИНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕННЫ НА ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЮ И ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ (ИЮНЬ-ИЮЛЬ 2024 Г.)

МИССИЯ

Создание и развитие среды для совместной деятельности детей и молодёжи от 6 до 18 лет, направленной на формирование активной патриотической позиции в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями

ЦЕЛЬ

Вовлечение детей и молодёжи в возрасте от 6 до 18 лет в проектные активности, направленные на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодёжи, организацию досуга

ПОД ПРОЕКТНОЙ АКТИВНОСТЬЮ ПОНИМАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ, ОНЛАЙН-АКТИВНОСТЕЙ, СЛЕТОВ И ИНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНЫ НА ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЮ И ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.

