



Методический анализ результатов ВПР-2022 по обществознанию

Деткова Яна Леонидовна, старший методист Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель УМО учителей обществознания

План выступления

1

- Количественный анализ результатов ВПР-2022

2

- Качественный анализ по параллелям

3

- Задания, формирующие ФГ

4

- Выводы и рекомендации

Результаты ВПР 2022

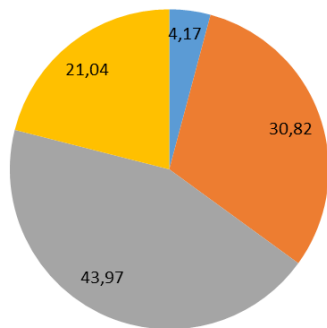
**Количество участников ВПР по обществознанию (осень 2022)
г.о. Самара**

7 класс за 6		8 класс за 7		9 класс за 8	
Кол-во ОО	Кол-во участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
144	4888	143	4277	123	2713

Результаты ВПР 2022

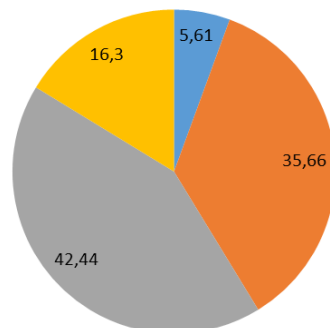
Распределение участников ВПР по полученным отметкам

Количество участников в %



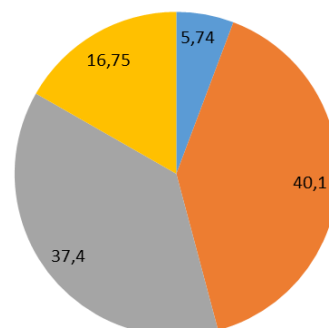
6 класс

Количество участников в %



7 класс

Количество участников в %



8 класс



Структура проверочной работы за 6 класс

- Работа состоит из **8** заданий, из которых **2** задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; **6** заданий – развернутый ответ.
- Каждый вариант проверочной работы включает в себя 7 заданий базового уровня, 1 – повышенного.
- Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

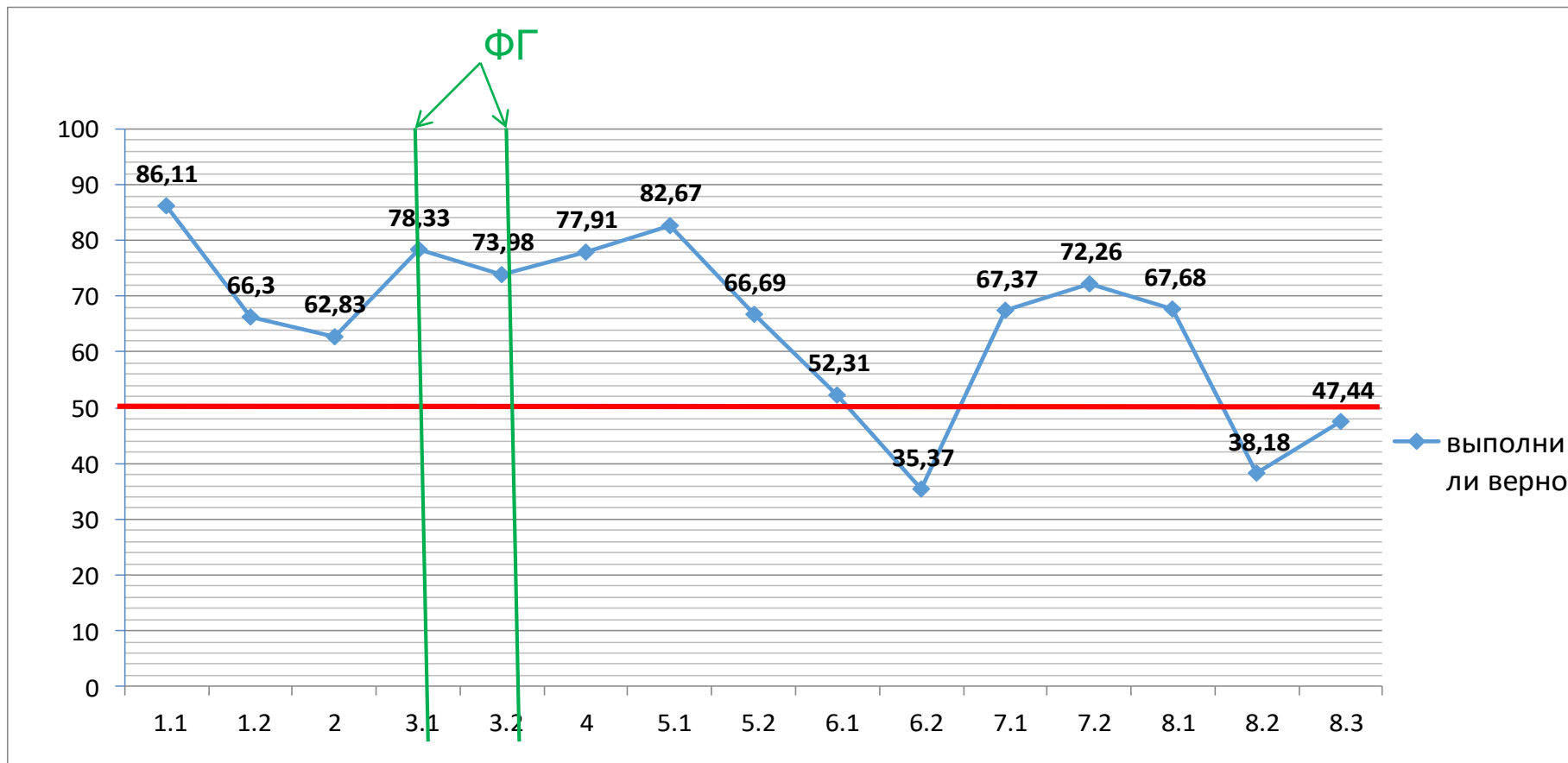
Система оценивания выполнения работы

- Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом.
- Задания 1, 3, 5-8 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5-6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.
- Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Графический анализ выполнения заданий ВПР-6



Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие **затруднения вызвали задания 6.2 , 8.2, 8.3.**

- Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации.
- При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

6

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: духовной и экономической; 2) <u>объяснение</u> , например: телесериал относится прежде всего к духовной сфере общества; торговля книгами – к экономической. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на вопрос	1
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие **затруднения вызвали задания 6.2, 8.2, 8.3.**

- Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех-шести предложенных понятий.

(8) Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.
Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране с использованием четырёх предложенных понятий</u> , например: Наша страна – Российская Федерация , основным законом которой является Конституция Российской Федерации . Конституция закрепляет основы конституционного строя нашей страны, её государственное устройство, а также полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов власти, права и свободы человека и гражданина. Так, главой государства является Президент Российской Федерации . Государственными символами нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
2. Использование предложенных понятий <i>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляются 0 баллов</i>	3
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы только любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- раскрывать достижения российского народа;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Структура проверочной работы за 7 класс

- Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), а 5 заданий – развернутый ответ.
- Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий базового уровня, 1 – повышенного.
- Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

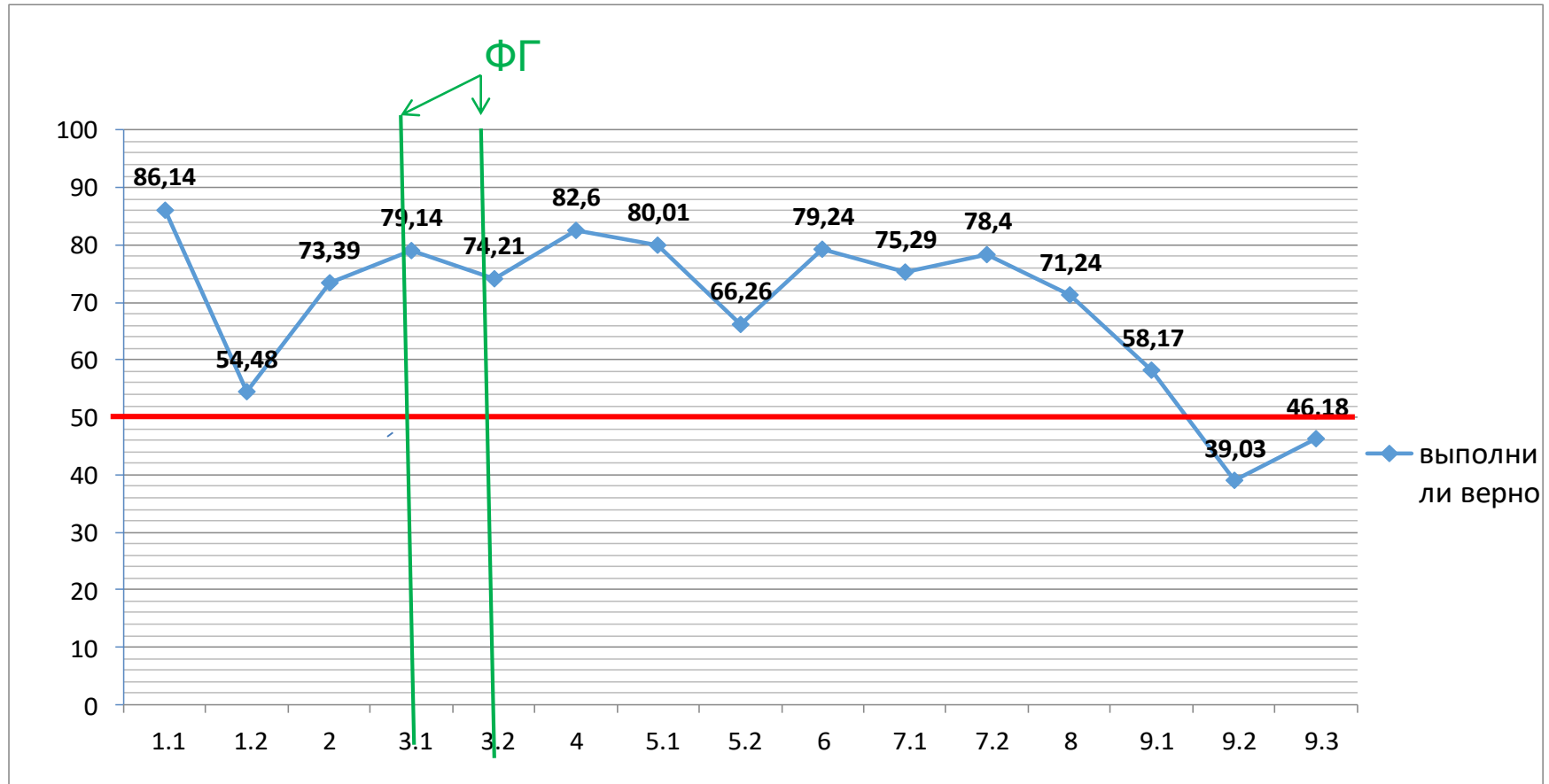
Система оценивания выполнения работы

- Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом.
- Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.
- Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-21

Графический анализ выполнения заданий ВПР-7



Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие **затруднения вызвали задания 9.2, 9.3**

- Задание 9 – это задание повышенного уровня сложности, направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех-шести предложенных понятий.

9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ с использованием четырёх предложенных понятий</u> , например: Преступлением называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. Уголовный кодекс РФ определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний . Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда. Возраст наступления уголовной ответственности – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.	
Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ	1
Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ	0
2. Использование предложенных понятий	3
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы только любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений):

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;
- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Структура проверочной работы за 8 класс

- Работа состоит из **10** заданий, из которых **4** задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), а **6** заданий – развернутый ответ.
- Каждый вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий базового уровня, 1 – повышенного.
- Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

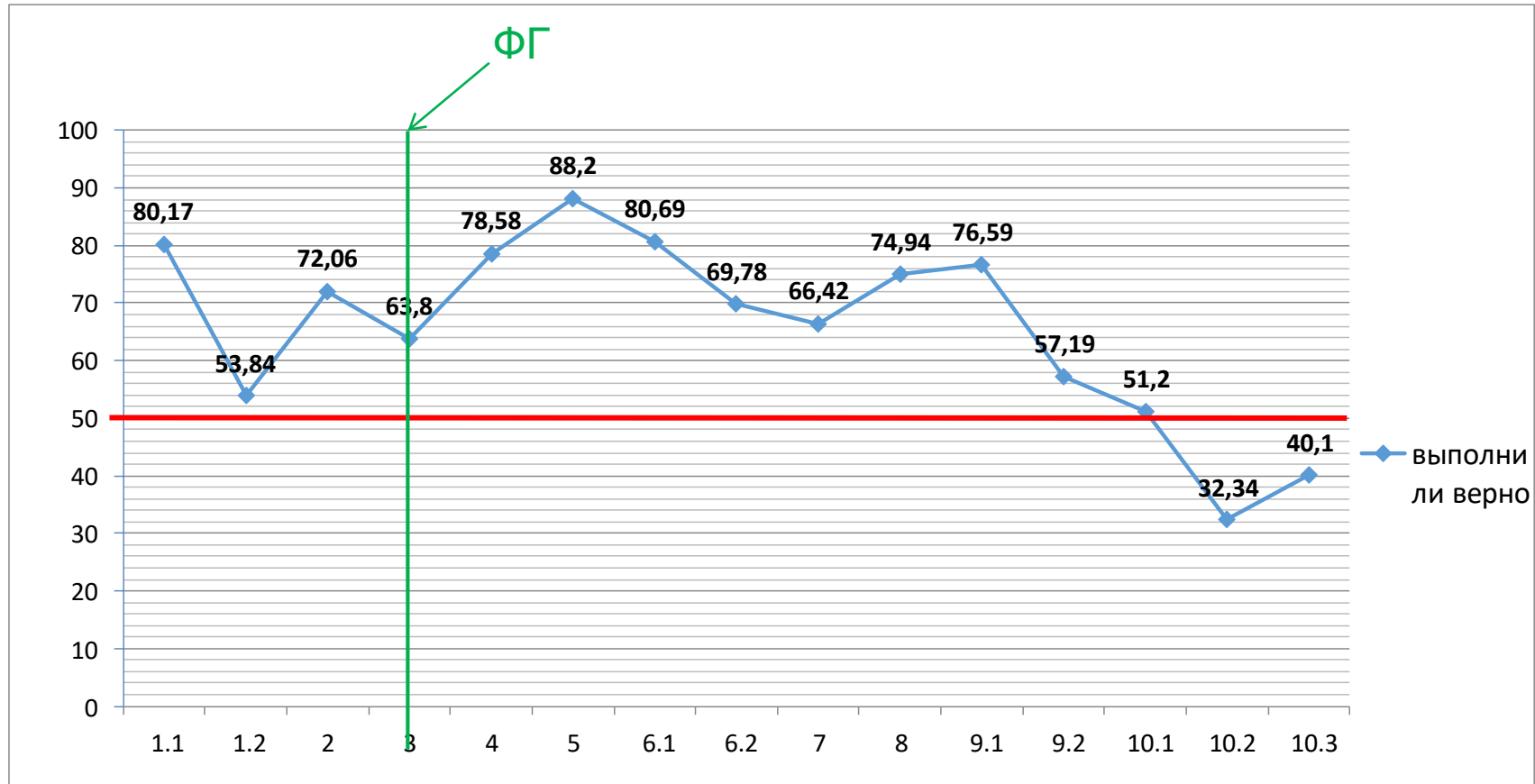
Система оценивания выполнения работы

- Задания 2, 4, 5 и 8 оцениваются 1 баллом.
- Задания 1, 3, 6, 7, 9 и 10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; задание 9 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.
- Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Графический анализ выполнения заданий ВПР-8



Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие **затруднения вызвали задания 10.1, 10.2, 10.3**

- Задание 10 – это задание повышенного уровня сложности, направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех-шести предложенных понятий.

10

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы с использованием четырёх предложенных понятий, например: Фирма – организация, производящая блага для продажи в целях получения прибыли . Предприниматель на свои и (или) заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, изготавливать товары (оказывать услуги), продажа которых может принести прибыль. При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, ассортимент товаров . Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за кредитом в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за государственной регистрацией предприятия, разработка его бизнес-плана .	
Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию об экономике фирмы	1
Сообщение не содержит информации об экономике фирмы	0
2. Использование предложенных понятий	3
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы только любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
	<i>Максимальный балл</i>
	5

Недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений):

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наблюдается **тенденция снижения выполнения задания 1.2**

- Задание 1 – это задание базового уровня сложности, нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

1

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при использовании Интернета необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают, ИЛИ некоторые люди преследуют корыстные цели, используя Интернет, ИЛИ в Интернете существуют группы, которые оказывают негативное влияние на подростков, таят в себе опасность; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) <u>рассказ о себе как об интернет-пользователе</u> должен включать в себя: – указание на то, как часто заходит в Интернет в течение недели; – объяснение того, каковы цель пользования Интернетом чаще всего; – указание отношения к размещению человеком в социальных сетях персональной (фото, видео и др.) информации о себе; – объяснение того, как избежать человеку возможной опасности при размещении в социальных сетях фото- и видеoinформации о себе	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о себе как об интернет-пользователе	3
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырех вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

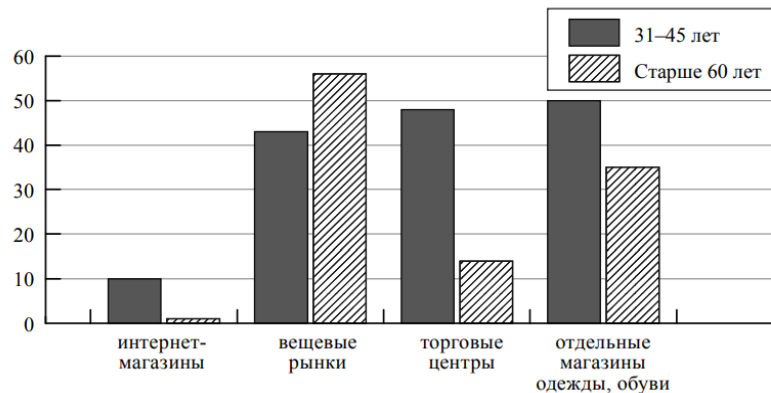
Распределение заданий ВПР по видам грамотности

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Читательская грамотность		
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	6	3.3
Обществознание	7	3.1
Обществознание	7	3.2
Обществознание	7	3.3
Обществознание	8	3
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

3

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____

Необходимо усилить работу по формированию и развитию следующих УУД

метапредметные

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

предметные

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Для повышения качества преподавания обществознания

- Организовывать работу с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации.
- Использовать технологию дискуссионного обучения.
- Использовать различные игровые технологии (ролевые и деловые игры, моделирующие различные социальные ситуации), технологию критического мышления.
- Проектная и исследовательская деятельность позволяют развивать весь комплекс метапредметных умений.
- Следует использовать дифференцированный подход к обучению, который предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению.
- На каждом уроке следует активно включать задания, формирующие функциональную грамотность обучающихся, что будет способствовать развитию целого комплекса метапредметных умений.

Рекомендации для школьных МО

1

- Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по обществознанию; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию

2

- Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, систематизируя материал **в тематические блоки**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных обществоведческих понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР

3

- Скорректировать рабочие программы учителей обществознания, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, на соответствующий год обучения

4

- Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.