

**Аналитическая справка
о результатах посещения методистами МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
уроков и занятий по внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности
в общеобразовательных организациях г.о. Самара**

В соответствии с планом работы (Дорожной картой) по организации деятельности образовательных организаций г.о. Самара по повышению качества подготовки обучающихся к прохождению международных исследований PISA – 2022 на 2021-2022 учебный год, по согласованию с Департаментом образования Администрации городского округа Самара, в период с 09 декабря по 20 декабря 2021 года методистами Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения образовательных организаций» осуществлялось посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (далее ФГ) в общеобразовательных организациях г.о. Самара.

Цель посещения занятий по ФГ: оценить уровень проведения учебного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях г.о. Самара.

Методистами были посещены 71 занятие (3 урока и 68 занятий внеурочной деятельности) по формированию функциональной грамотности в следующих 49 ОО г.о. Самара: МБОУ Школы №№ 7, 8, 9, 13, 15, 18, 26, 27, 34, 38, 39, 40, 45, 47, 48, 52, 54, 57, 58, 59, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 74, 80, 92, 94, 98, 101, 105, 127, 128, 129, 132, 134, 140, 141, 144, 148, 150, 164, Гимназия №4, Гимназия «Перспектива», лицей «Созвездие» №131, ЛФПГ, ССЛ.

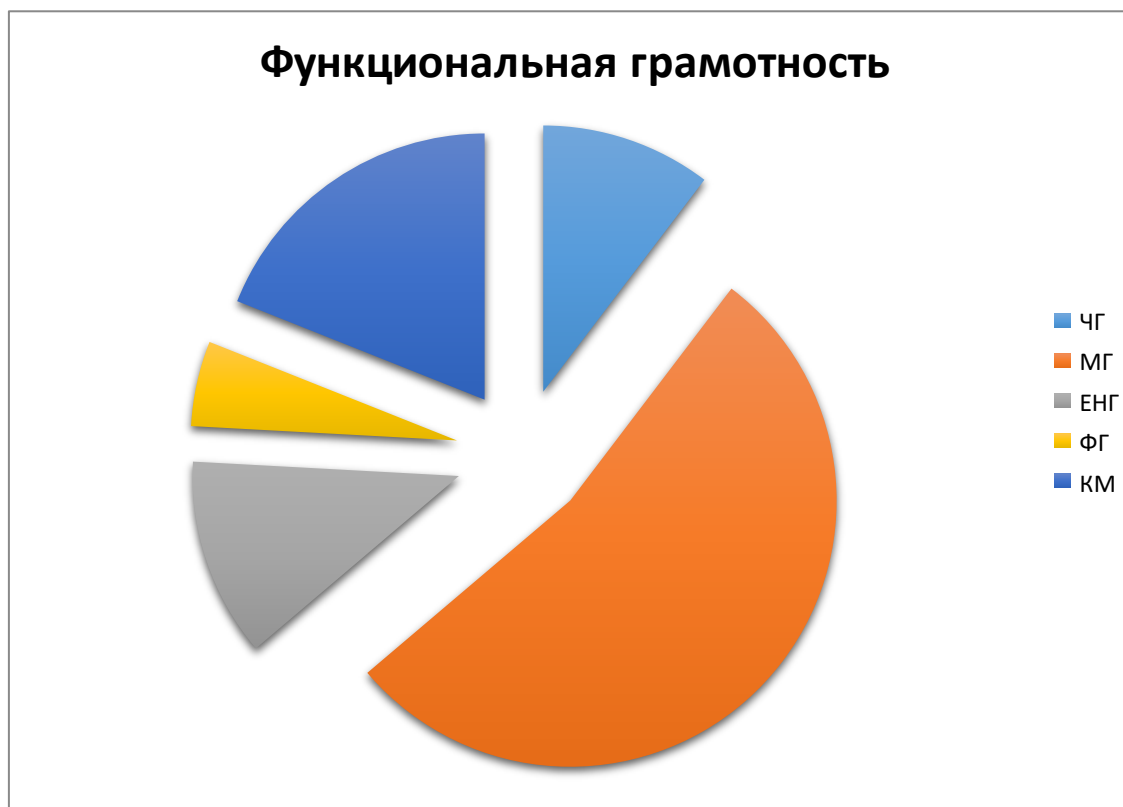
Результаты посещения учебных занятий представлены в таблице и диаграмме (Приложение № 1,2)

Приложение №1

№ п/п	МБОУ Школа №	Урок или занятие по внеурочной деятельности	Класс	Вид Функциональной грамотности				
				Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно- научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
1	7	ВД	9		1			
2	8	ВД	9		1			1
3	9	ВД	9		1			
4	13	ВД	8				1	
5	15	ВД	9		1	1		
6	18	ВД	8,9		1		1	
7	26	ВД	8			1		
8	27	ВД	9					1
9	34	ВД	8		2			
10	38	ВД	8		1			1
11	39	ВД	9					1
12	40	ВД	9		1			
13	45	ВД	9		1			1
14	47	ВД	9		1			1
15	48	ВД	9		1			1
16	52	У	8		1			
17	54	ВД	9					1
18	57	ВД	9		1			
19	58	ВД	9					1
20	59	ВД	9					1
21	64	ВД	9		1			
22	65	ВД	9			1		
23	66	У	8		1			
24	68	ВД	9		1			
25	69	ВД	9		2			
26	70	ВД	9	1	1			
27	74	ВД	9		1			
28	80	ВД	8		1			
29	92	ВД	8		1			1
30	94	ВД	9		1			
31	98	ВД	9	1	1			
32	101	ВД	9		2			
33	105	ВД	9		1	1		
34	127	ВД	9					1
35	128	ВД	9	1	1			
36	129	ВД	9		1			
37	132	ВД	8			1		
38	134	ВД	9		1			
39	140	ВД	9		1			
40	141	ВД	9		1			
41	144	ВД	9		1			1

42	148	ВД	8	1			1	
43	150	ВД	9		1	1		
44	164	ВД	8		1			1
45	Гимназия №4	ВД	8	1		1		
46	ЛФПГ	ВД	8	1				
47	Перспектива	ВД	9		1	1	1	
48	Созвездие №131	У	9		1			
49	ССЛ	ВД	8		1			

Приложение № 2



Анализ посещения занятий позволяет утверждать, что большинство общеобразовательных организаций в 8 и 9 классах уделяют большое внимание формированию Математической грамотности (38 занятий из 71 посещенных, что составляет 53% от общего количества посещенных занятий). На втором месте Креативное мышление (14 занятий из 71 посещенных, 19%). Далее следуют Естественно-научная грамотность (8 занятий из 71 посещенных, 13%), Читательская грамотность (7 занятий из 71

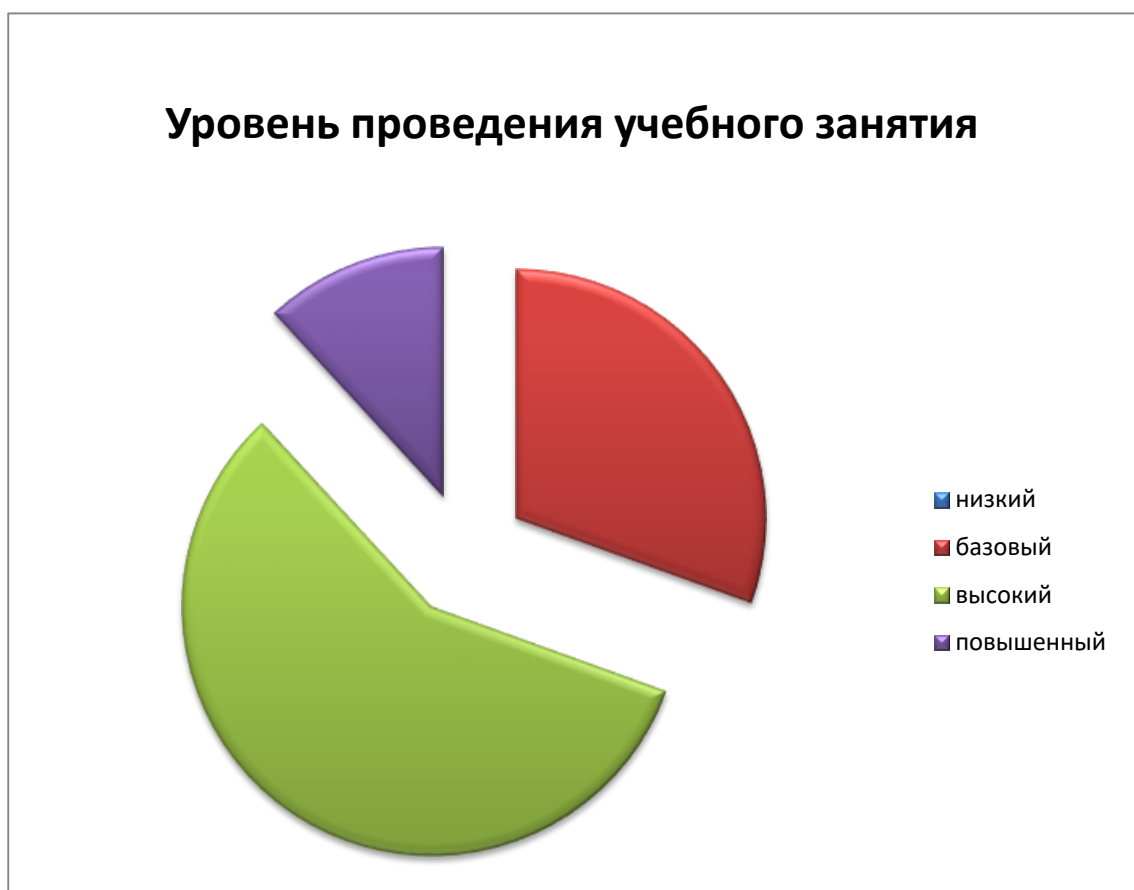
посещенных, 10%), Финансовая грамотность (4 занятия из 71 посещенных, 5%).

Каждое учебное занятие было проанализировано методистами по предложенным критериям и оценено определенным количеством баллов.

Анализ проходил по четырем компонентам: целевому, содержательному, организационно-деятельностному и результативному. В результате все баллы были переведены в соответствии со шкалой перевода баллов, и были определены уровни проведения учебного занятия по формированию и развитию ФГ. (Приложение № 3, 4).

МБОУ Школа №	Уровень			
	низкий	базовый	высокий	повышенный
7			1	
8			2	
9		1		
13				1
15			1	1
18		1		1
26		1		
27			1	
34			2	
38			2	
39			1	
40			1	
45		1	1	
47			2	
48			2	
52		1		
54				1
57			1	
58				1
59			1	
64			1	
65			1	
66			1	
68			1	
69		2		
70		1	1	
74		1		
80		1		
92			2	
94			1	
98			2	

101			2	
105		1	1	
127			1	
128			1	1
129		1		
132			1	
134			1	
140		1		
141		1		
144		2		
148		1	1	
150		1		1
164		1	1	
Гимназия №4		1	1	
ЛФПГ			1	
Перспектива			3	
Созвездие №131			1	
ССЛ				1



Данная диаграмма показывает, что большинство учителей продемонстрировали высокий уровень организации учебного занятия по

формированию и развитию ФГ (61%). Базовый уровень составил 28% от посещенных занятий. А повышенный уровень показали 11% учителей, а именно учителя МБОУ Школ №№ 13, 15, 18, 54, 58, 128, 150, ССЛ.

Основные выводы:

В целом, по заключению экспертов, учебные занятия проведены на хорошем методическом уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

Рекомендации:

-управленческим командам ОО необходимо:

1. изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
2. усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;

-преподавателям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

1. организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);
2. осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;
3. применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;
4. проводить большую часть занятий в компьютерном классе, используя онлайн ресурсы по ФГ;
5. при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
6. использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
7. проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Управление «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара