

**Аналитическая справка  
о результатах посещения методистами МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара  
уроков и занятий внеурочной деятельности  
по формированию функциональной грамотности  
в общеобразовательных организациях г.о. Самара**

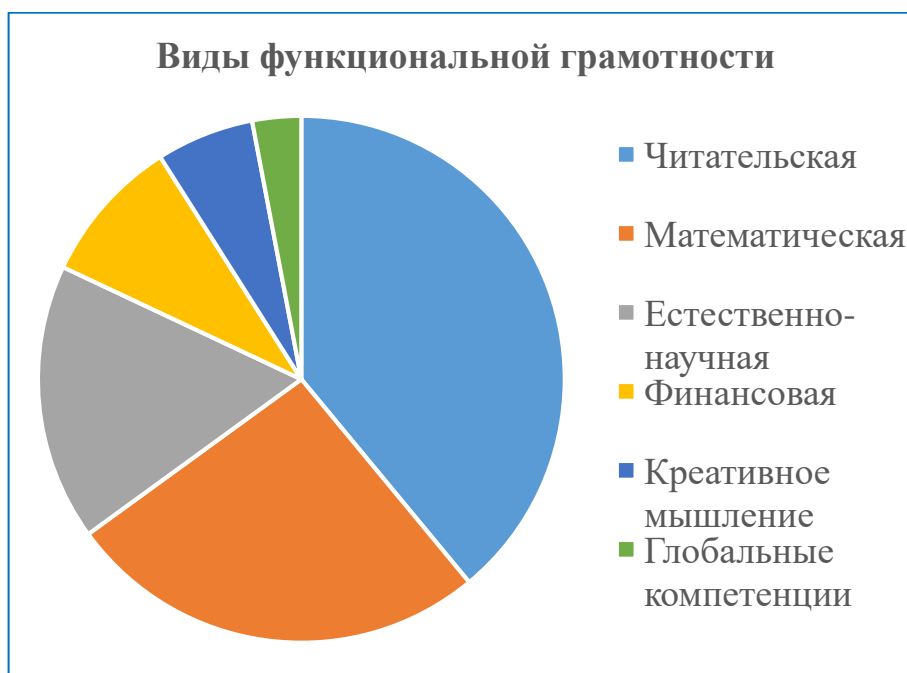
В соответствии с «Программой эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории г.о. Самара на 2024 год», по согласованию с Департаментом образования Администрации г.о. Самара, на основании анализа диагностических работ по естественнонаучной, математической и читательской грамотности в 8–9-х классах, проведённых в рамках Всероссийского мониторинга формирования навыков функциональной грамотности обучающихся, **в марте 2024 года** методистами Управления «Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-методического сопровождения образовательных организаций» осуществлялось посещение уроков и занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (далее ФГ) в общеобразовательных организациях г.о. Самара (далее ОО).

**Цель посещения** уроков и занятий внеурочной деятельности по ФГ: выявление у педагогов профессиональных затруднений по формированию и развитию ФГ обучающихся и оказание адресной методической помощи.

Методисты посетили уроки и внеурочные занятия в 30 ОО г.о. Самара в соответствии с расписанием, предоставленным школами по запросу ЦРО. Это МБОУ Школы №№ 12, 20, 24, 29, 32, 37, 41, 51, 58, 63, 68, 74, 91, 100, 102, 114, 116, 127, 128, 129, 131 «Созвездие», 145, 149, 150, 157, 161, 170, 178, гимназия № 2, «Яктылык». Всего методистами Центра посещено 69 учебных занятий, в том числе 5 уроков и 64 занятия внеурочной деятельности.

Количество посещенных учебных занятий по видам ФГ представлено в таблице и диаграмме (Приложения 1 и 2).

№ п/п	МБОУ Школа №	Вид функциональной грамотности					
		Класс / количество посещенных учебных занятий					
		Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно- научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
1	12				8/2		
2	20					8/1, 9/1	9/1
3	24	7/1, 9/1					
4	29		6/2, 7/1				
5	32		8/2				
6	37	5/1	6/1				
7	41		8/2				
8	51	9/1		8/1			
9	58			7/2			
10	63		5/2	8/1			
11	68	8/2, 9/1	5/2, 8/1				
12	74	8/1	7/1				
13	91		8/2				
14	100			7/2			
15	102	8/2					
16	114				6/2		
17	116	5/1			6/1		
18	127	8/1					
19	128		9/1				
20	129	8/1, 9/1					
21	131 «Созвездие»	8/2					
22	145	7/2					
23	149	5/2					
24	150		5/1		6/1		
25	157			2			
26	161	7/2, 8/2		9/1			
27	170	9/1				8/1	
28	178			8/1			8/1
29	Гимназия № 2	9/2					
30	«Яктылык»			8/2			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



Представленные данные свидетельствуют о том, что максимальное количество посещенных учебных занятий – это занятия по читательской грамотности (27 занятий) и математической грамотности (18 занятий). Далее следуют естественно-научная грамотность – 12 занятий, финансовая грамотность – 6 занятий, креативное мышление – 4 занятия и глобальные компетенции – 2 занятия. Такое соотношение видов функциональной грамотности можно объяснить распределением школами учебного времени на их ведение в течение учебного года.

В соответствии с поставленной целью 46 учебных занятий (67% от посещенных) – это уроки и занятия внеурочной деятельности тех учителей, к которым методисты выходили дважды (в Приложении 3 они выделены цветом). Повторные посещения учебных занятий функциональной грамотности планируется продолжить в апреле–мае.

Каждое учебное занятие было проанализировано методистами по соответствующим критериям и оценено определенным количеством баллов. Анализ занятия в целом проводился по четырем компонентам: целевому, содержательному, организационно-деятельностному и результативному.

Отдельно оценивался содержательный компонент по конкретному виду функциональной грамотности (в соответствии с посещённым занятием), баллы суммировались. Лист оценивания учебного занятия по ФГ прилагается (Приложение 6). Полученный результат, соотнесённый со шкалой перевода баллов, позволил определить уровни учебных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности, на которых присутствовали методисты ЦРО (Приложения 3 и 4).

### Приложение 3

МБОУ Школа №	Класс	Виды функциональной грамотности					
		Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
12	8				В / В		
	8				В / В		
20	9					В / В	
	9					В / В	
	8						В / В
24	7	П / В					
	9	В / В					
29	6		П / В				
	6		В / В				
	7		В / В				
32	8		П / Б				
	8		П / Б				
37	5		П / П				
	6	П / П					
41	8		В / В				
	8		В / В				
51	9	Б / Б					
	8			П / Б			
58	7			В / В			
	7			В / П			
63	5		П / Б				
	5		П / П				
	8			В / В			
68	5		П / П				
	5		П / П				
	8		П / П				
	8	Б / П					

	8	Б / П					
	9	П / П					
74	8	В / П					
	7		Б / Б				
91	8		Б / Б				
	8		Б / Б				
100	7			Б / Б			
	7			П / П			
102	8	П / П					
	8	В / П					
114	6				Б / П		
	7				Б / П		
116	5	П / П					
	6				В / В		
127	8	В / В					
	8					Б / Б	
128	9		П / П				
129	9	Б / Б					
	8	Б / П					
131 «Созвездие»	8	П / П					
		В / П					
145	7	Б / Б					
	7	Б / Б					
149	5	Б / Б					
	5	В / В					
150	6				Б / Б		
	5		П / П				
157	7			П / Б			
	7			П / Б			
161	7	П / В					
	7	П / В					
	8	Б / В					
	8	П / В					
	9			П / П			
170	8					П / П	
	9	П / П					
178	8			Б / Б			
	8						В / В
Гимназия № 2	9	П / П					
	9	В / В					
«Яктылык»	8			Б / П			
	8			П / П			
		ЧГ	МГ	ЕНГ	ФГ	КрМ	ГлК



Приведённая диаграмма отражает оценку уровня учебных занятий в целом и показывает, что большинство учителей (72% занятий) продемонстрировали повышенный и высокий уровень проведения учебного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности (29% и 43% соответственно). Уровень проведения 19 занятий (28% от общего числа) оценён методистами как базовый.

Результаты анализа оценки уровня учебных занятий в рамках содержательного компонента ФГ показывают, что 32% всех занятий отнесены к высокому уровню, 42% – к повышенному и 26% – к базовому (Приложение 5).

Приложение 5

Оценка уровня содержательного компонента ФГ	Виды функциональной грамотности <i>количество занятий / процент</i>		
	<b>ЧГ</b>	<b>МГ</b>	<b>ЕНГ</b>
<b>Высокий</b>	9 / 33	5 / 28	2 / 16
<b>Повышенный</b>	13 / 48	7 / 39	5 / 42

<b>Базовый</b>	<b>5 / 19</b>	<b>6 / 33</b>	<b>5 / 42</b>
<b>Низкий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего занятий по виду ФГ</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

Представленные данные указывают на наиболее высокий уровень проведения учебных занятий по формированию и развитию читательской грамотности (в рамках содержательного компонента ФГ): 81% занятий оценен методистами как высокий и повышенный, и только 19% – как базовый. При этом при 6 повторных посещениях после проведённых методистами консультаций наблюдается повышение уровня учебного занятия в целом (с базового до повышенного, с повышенного до высокого). Уровни проведения 67% учебных занятий по математической грамотности и 58% занятий по естественно-научной грамотности оценены как высокий и повышенный.

#### **Основные выводы:**

В целом, по оценке экспертов, посещённые учебные занятия по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся проведены на хорошем методическом уровне. Наиболее высокий уровень занятий показали педагоги школ №№ 12, 20, 24, 29, 41, 58 г.о. Самара.

#### **Рекомендации:**

##### ***управленческим командам ОО:***

- с целью повышения профессионального мастерства педагогов школы организовать систематическое посещение учебных занятий по формированию и развитию ФГ;
- использовать опыт учителей, показавших наилучшие педагогические результаты, для обобщения и распространения через заседания школьных методических объединений, педсоветы, сайт ОО;
- на муниципальном уровне представлять лучшие практики по формированию и развитию ФГ через участие в профессиональных

конкурсах (Фестиваль-конкурс лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни») и путём публикаций материалов в методическом альманахе ЦРО «Ресурс успеха»;

***преподавателям, реализующим программы по формированию и развитию функциональной грамотности:***

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (проблемные дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, творческие лаборатории, решение кейсов и др.);
- при формулировании целей учебного занятия выводить обучающихся на личностный смысл изучаемой темы, обращаться к их жизненному опыту;
- шире использовать задания практико-ориентированного характера, дифференцированные задания, задания на «местном» материале, осуществлять межпредметные связи;
- активнее внедрять деятельностный подход, развивающий самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;
- при планировании занятий по всем видам функциональной грамотности учитывать необходимость развития читательской грамотности через использование различных видов текстов (инструктивных, описательных, объяснительных, содержащих «избыточную» информацию и др.), через различные способы чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее, репродуктивное и продуктивное и др.);
- проводить рефлексию на всех этапах занятия, позволяющую ученикам определить полученные результаты и цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия;
- при подведении итогов занятия использовать приёмы взаимоконтроля и самоконтроля по заранее намеченным критериям.

Управление «Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-методического сопровождения образовательных организаций» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара



## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная организация: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ Количество обучающихся: по списку \_\_\_\_\_, фактически на занятии \_\_\_\_\_.  
 Ф.И.О. педагога, должность \_\_\_\_\_  
 Тема занятия: \_\_\_\_\_  
 Образовательная цель занятия: \_\_\_\_\_  
 Тип и форма занятия: \_\_\_\_\_  
 УМК (при наличии): \_\_\_\_\_  
 Методист \_\_\_\_\_

<b>ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> Критерии: 2 - проявляется полностью; 1 – проявляется частично; 0 – отсутствует	Оценка в баллах		
	2	1	0
<b>ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>			
Сформулирована цель занятия, обучающиеся мотивированы на учебную деятельность			
Спланирована работа учителя по мотивации учебной деятельности обучающихся в ходе занятия			
Дана установка обучающимся в части содержания учебного занятия и формирования функциональной грамотности			
Дано описание предполагаемого результата учебного занятия			
Оказана помощь обучающимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала с опорой на субъектный опыт большинства обучающихся			
<b>Итого по целевому компоненту (максимально 10 баллов)</b>			
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
Соответствие отобранного учителем содержания системе запланированных образовательных результатов, направленных на формирование функциональной грамотности*: *В рамках одного модуля оценивается ведущий вид функциональной грамотности по представленным в Приложении №№ 1,2,3,4,5,6 критериям.			
<b>Последовательная и планомерная работа по формированию ведущего вида функциональной грамотности*</b> *отдельные виды функциональной грамотности могут формироваться в рамках не только заданного модуля			
Точность и глубина раскрытия содержания учебного занятия			
Научность и доступность отобранного содержания учебного материала			
Осуществление комплексного межпредметного подхода к изучению проблем, включая жизненные ситуации			
Практико-ориентированная направленность учебного материала четко прослеживается на всех этапах учебного занятия			
Наличие в содержании учебного занятия заданий, направленных на развитие активной познавательной деятельности обучающихся, проявление творчества, самостоятельности			
Обеспечение воспитательной направленности на всех этапах учебного занятия			
<b>Итого по содержательному компоненту (максимально 12+10= 22 балла)</b> <b>10б. – по виду грамотности</b>			

<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
Полное соответствие хода учебного занятия и содержания деятельности намеченному плану занятия			
Педагогические технологии, методы и приемы, используемые на учебном занятии, направлены на достижение поставленной цели занятия			
Реализация деятельностного подхода на учебном занятии			
Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся			
Организация сотрудничества между участниками образовательного процесса			
Организация работы обучающихся на компьютерной технике			
Использование на занятии интерактивных платформ (банков заданий, ситуаций)			
<b>Итого по организационно-деятельностному компоненту (максимально 14 баллов)</b>			
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
Осуществление педагогического контроля результатов деятельности обучающихся			
Организация самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности обучающихся			
Использование педагогом критериев в оценке образовательных достижений обучающихся			
Достижение обучающимися на учебном занятии запланированных предметных и метапредметных результатов			
Осуществление непосредственно на самом учебном занятии анализа и рефлексии результатов деятельности обучающихся			
Сформулированная в начале занятия цель достигнута			
<b>Итого по результативному компоненту (максимально 12 баллов)</b>			
<b>ВСЕГО (максимально 58 баллов):</b>			

## Приложение 1

### Читательская грамотность

<b>ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> Критерии: 2 - проявляется полностью; 1 – проявляется частично; 0 – отсутствует	<b>Оценка в баллах</b>		
	2	1	0
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b><u>Читательская грамотность</u></b> (максимально 10 баллов)			
1) использует разнообразные виды текстов - инструктивные, описательные и объяснительные и использует источники информации: учебник, энциклопедия, страницы сайта			
2) предлагает тексты-задачи, содержащие недосказанности в отношении применения компонентов освоения способов решения задачи, а также тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию			
3) обучает различным способам чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее)			
4) обучает репродуктивному чтению (просмотр, установление значения слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ)			

5) обучает продуктивному чтению (упорядочивание и классифицирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение, применение на практике в жизни, учебе, профессиональной деятельности)			
<b>Итого по читательской грамотности:</b>			

## Приложение 2

### Математическая грамотность

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии: 2 - проявляется полностью; 1 – проявляется частично; 0 – отсутствует	Оценка в баллах		
	2	1	0
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b><u>Математическая грамотность</u> (максимально 10 баллов)</b>			
1) учит извлекать математическую информацию, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включать математические рассуждения			
2) учит использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления			
3) обучает применять математические знания для решения разного рода проблем, анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста, оценивать математические данные в различном контексте (рефлексии) в рамках лично значимой ситуации, делать выводы, строить прогнозы (рефлексии) в рамках национальной или глобальной ситуации, предлагать пути решения			
4) обучает понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни			
5) помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину			
<b>Итого по математической грамотности:</b>			

## Приложение 3

### Естественно-научная грамотность

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии: 2 - проявляется полностью; 1 – проявляется частично; 0 – отсутствует	Оценка в баллах		
	2	1	0
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b><u>Естественно-научная грамотность</u> (максимально 10 баллов)</b>			
1) организует деятельность обучающихся, связанную с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом			
2) обучает опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных идей и понятий из области физики, химии, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для построения прогнозов их развития			

3) обучает в процессе интерпретации данных и использования научных доказательств отличать относящуюся к теме информацию и предложенную аргументацию от не имеющей к ней непосредственного отношения			
4) обучает давать оценку и обосновывать свой выбор альтернативных способов проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования			
5) обучает понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания, демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием			
<b>Итого по естественно-научной грамотности:</b>			

## Приложение 4

### Креативное мышление

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии: 2 - проявляется полностью; 1 – проявляется частично; 0 – отсутствует	Оценка в баллах		
	2	1	0
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b><u>Креативное мышление</u> (максимально 10 баллов)</b>			
1) учит демонстрировать навыки креативного мышления, успешно работать с подавляющим большинством заданий, прояснять смысл утверждений с помощью рисунка, создавать инфографику, наглядно представлять данные			
2) помогает глубоко погрузиться в социальную ситуацию, демонстрируя способность к сопереживанию, способность предлагать нестандартные способы ее разрешения			
3) обучает, выполняя задания на разрешение естественно-научных проблем, описать несколько идей проведения эксперимента, в том числе – предложить нестандартные методы и приёмы			
4) обучает уверенно справляться с заданиями на классификацию и изобретательство			
5) обучает адекватно оценивать и дорабатывать чужую идею			
<b>Итого по креативному мышлению:</b>			

## Приложение 5

### Финансовая грамотность

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии: 2 - проявляется полностью; 1 – проявляется частично; 0 – отсутствует	Оценка в баллах		
	2	1	0
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b><u>Финансовая грамотность</u> (максимально 10 баллов)</b>			
1) формирует базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций			
2) формирует финансовые понятия и знания о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов			

3) формирует компетенции финансовой грамотности, базовая из которых — умение решать практические жизненные задачи на управление личными финансами			
4) объясняет ценность финансовой грамотности			
5) обучает грамотному финансовому поведению, способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни			
<b>Итого по финансовой грамотности:</b>			

## Приложение 6

### Глобальные компетенции

<b>ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> <b>Критерии: 2 - проявляется полностью; 1 – проявляется частично;</b> <b>0 – отсутствует</b>	Оценка в баллах		
	2	1	0
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b><u>Глобальные компетенции</u> (максимально 10 баллов)</b>			
1) формирует умение понимать и осознавать локальные, глобальные и межкультурные проблемы, проблемы устойчивого развития			
2) развивает когнитивные умения, лежащие в основе аналитического и критического мышления: оценивать информацию; формулировать аргументы; объяснять сложные ситуации /проблемы; выявлять и анализировать мнения/подходы; оценивать действия /последствия (нужное подчеркнуть)			
3) учит различать, понимать и давать оценку различным взглядам и мировоззрениям, принимать и уважать их			
4) развивает умение успешно и уважительно взаимодействовать с представителями социума на личностном уровне; понимать значение и возможности коллективной работы, необходимость личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач			
5) формирует ценностную ориентацию обучающегося действовать в интересах социума с учетом проблемы устойчивого развития (оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий)			
<b>Итого по глобальным компетенциям:</b>			

### ***Выводы и методические рекомендации:***

.....

.....

.....

.....

.....

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*Ф.И.О.*