

О некоторых результатах мониторинга организационно-педагогических условий получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

90

лет



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

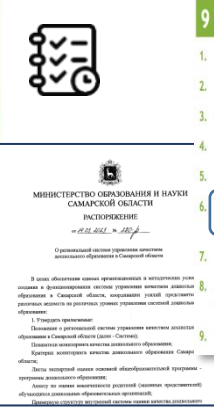


1933 – 2023

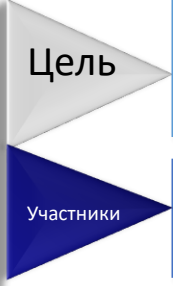


Кузнецова Ирина Георгиевна,
руководитель Центра
инклюзивного и дистанционного
образования, кандидат
педагогических наук



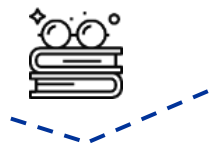


- 9 областей качества**
1. Образовательные ориентиры
 2. Образовательная программа
 3. Содержание образовательной деятельности
 4. Образовательный процесс
 5. Образовательные условия
 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
 7. Взаимодействие с родителями
 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
 9. Управление и развитие



Цель
Анализ соответствия созданных в общеобразовательных организациях Самарской области организационно-педагогических условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами требованиям законодательства в сфере образования и ФГОС ДО

Участники
В исследовании участвовали 871 общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы дошкольного образования Самарской области



Показатели



871 ДОО



- доля ДОО, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

Доступность

- доля ДОО, в которых созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и примерных АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Качество

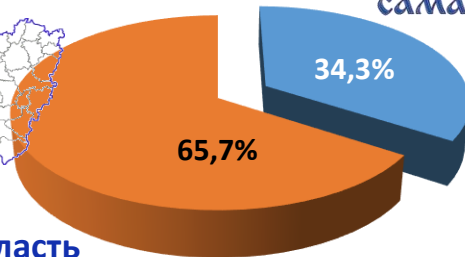
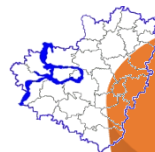
- доля дошкольников с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования детей

Развитие

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ



| | Самарская область | г.о.Самара |
|--|--------------------|--------------------|
| Количество обучающихся с ОВЗ | 22151 | 7592 |
| Доля обучающихся с ОВЗ от общего количества дошкольников | 15% | 15,2% |
| Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность | 1080 (4,9%) | 246 (3,24%) |
| Количество ОО, осуществляющих обучение детей с ОВЗ/доля от общего количества ДОО | 522 (60%) | 154 (74,4%) |



Область

Доля обучающихся с ОВЗ в ДОО г.о.Самара от общего количества дошкольников с ОВЗ

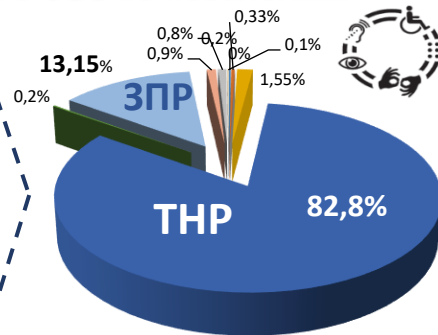
Количество ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по районам г.о. Самара

| | Самара | Железнодорожный | Кировский | Красноглинский | Куйбышевский | Ленинский | Октябрьский | Промышленный | Самарский | Советский |
|------------------------|--------|-----------------|-----------|----------------|--------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|
| Всего ДОО | 207 | 16 | 32 | 18 | 21 | 16 | 22 | 38 | 4 | 36 |
| ДОО без ОВЗ | 53 | 2 | 7 | 2 | 6 | 9 | 11 | 2 | 1 | 9 |
| ДОО с ОВЗ | 154 | 14 | 25 | 16 | 15 | 7 | 11 | 36 | 3 | 27 |
| Доля ДОО с ОВЗ | 74,4% | 88% | 78,13% | 88,9% | 71,43% | 43,75% | 50% | 94,74% | 75% | 75% |
| Доля обучающихся с ОВЗ | | 5,5% | 12,8% | 12,6% | 11,7% | 4,1% | 9,2% | 29,1% | 2,5% | 12,5% |

Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям

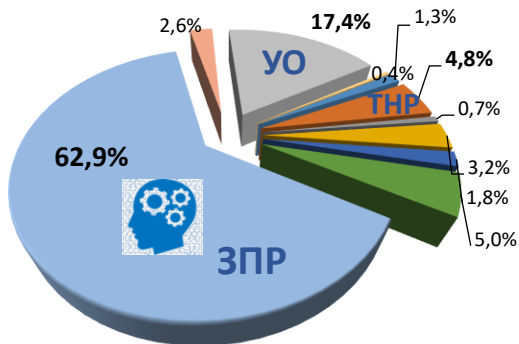
Преимущество?

| ДОУ | | |
|---|------|--------|
| Глухие | 14 | 0,2% |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 25 | 0,33% |
| Слепые | 0 | 0% |
| Слабовидящие | 118 | 1,55% |
| С тяжелыми нарушениями речи | 6284 | 82,8% |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 16 | 0,2% |
| С задержкой психического развития | 998 | 13,15% |
| С расстройствами аутистического спектра | 69 | 0,9% |
| С умственной отсталостью | 62 | 0,8% |
| С тяжелыми множественными нарушениями | 6 | 0,1% |



- Глухие
- Слабослышащие и позднооглохшие
- Слепые
- Слабовидящие
- С тяжелыми нарушениями речи
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- С задержкой психического развития
- С расстройствами аутистического спектра
- С умственной отсталостью

Для сравнения



ШКОЛЫ

| | | |
|---|------|-------|
| Глухие | 77 | 1,3% |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 284 | 4,8% |
| Слепые | 41 | 0,7% |
| Слабовидящие | 188 | 3,2% |
| С тяжелыми нарушениями речи | 107 | 1,8% |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 294 | 5,0% |
| С задержкой психического развития | 3734 | 62,9% |
| С расстройствами аутистического спектра | 154 | 2,6% |
| С умственной отсталостью | 1036 | 17,4% |
| С тяжелыми множественными нарушениями | 24 | 0,4% |



По ООП
2134 человек



По факту: В 2022 году к обучению по АООП приступили **549** первоклассников с ОВЗ

По сведениям ДОО: В 2022 году обучение по программам дошкольного образования завершили **2594** ребенка с ОВЗ



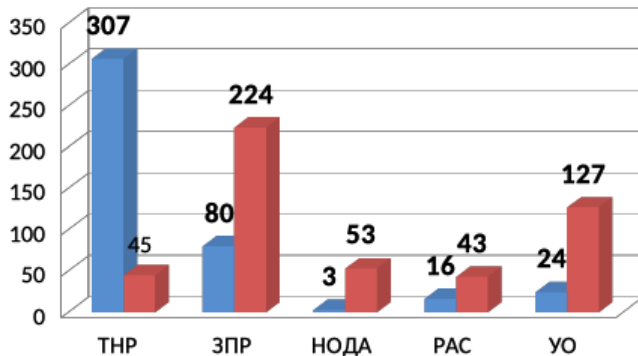
По АООП
460 человек

Преимственность?

| | Выпустились из ДОУ | Пришли в школу |
|---|--------------------|----------------|
| АООП для глухих обучающихся | 7 | 18 |
| АООП для слабослышащих обучающихся | 5 | 28 |
| АООП для слепых обучающихся | 0 | 3 |
| АООП для слабовидящих обучающихся | 18 | 8 |
| АООП для обучающихся с ТНР | 307 | 45 |
| АООП для обучающихся с НОДА | 3 | 53 |
| АООП для обучающихся с ЗПР | 80 | 224 |
| АООП для обучающихся с РАС | 16 | 43 |
| АООП для обучающихся с умственной отсталостью | 24 | 127 |

■ Выпускники ДОУ
■ Первоклассники

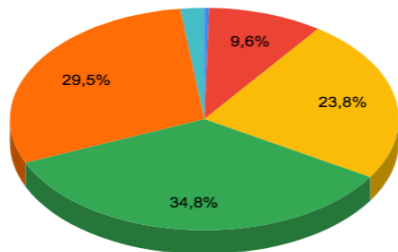
Самара



Распределение обучающихся с ОВЗ по возрастам

Ранняя помощь?

Распределение обучающихся с ОВЗ по возрастам



● 3й год жизни ● 4й год жизни ● 5й год жизни ● 6й год жизни
● 7й год жизни ● 8й год жизни



65% дошкольников с ОВЗ – дети 6 и 7 годов жизни



Доля детей с умственной отсталостью – 63% от общего количества дошкольников данной нозологии

Доля детей с расстройствами аутистического спектра – 81% от общего количества дошкольников данной нозологии



Старше 5 лет

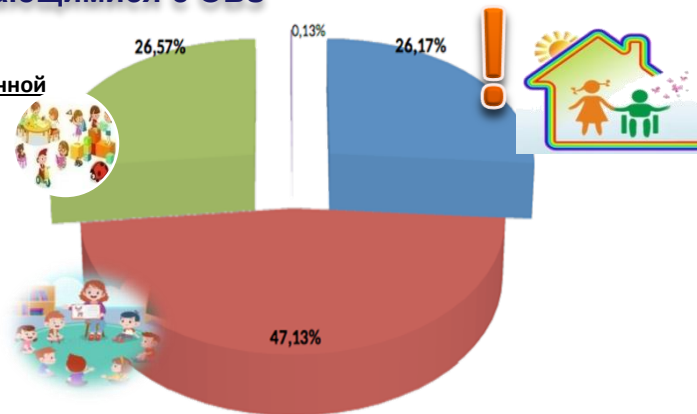
Доля детей с тяжелыми множественными нарушениями – 75% от общего количества дошкольников данной нозологии



| Категория обучающихся | Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по программе | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|--------------|-----------|--------------|------------|--------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| | Ранний возраст | | | | | | Дошкольный возраст | | | | | | | | |
| | 2й год жизни | % | 3й год жизни | % | 4й год жизни | % | 5й год жизни | % | 6й год жизни | % | 7й год жизни | % | 8й год жизни | % | |
| Глухие | 14 | | | | 7 | 50% | 2 | 14% | 3 | 21% | 2 | 14% | 0 | | |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 24 | | | | 6 | 25% | 3 | 13% | 6 | 25% | 8 | 33% | 1 | 4% | |
| Слепые | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| Слабовидящие | 118 | | | | 24 | 20,3% | 30 | 25% | 34 | 29% | 25 | 21,2% | 5 | 4,2% | |
| С тяжелыми нарушениями речи | 6272 | | 22 | 0,4% | 594 | 9,5% | 1508 | 24% | 2178 | 35% | 1873 | 29,9% | 97 | 1,5% | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 16 | | 1 | 6,3% | 1 | 6,3% | 9 | 56,3% | 2 | 13% | 2 | 12,5% | 1 | 6,3% | |
| С задержкой психического развития | 997 | | 10 | 1,0% | 85 | 8,5% | 232 | 23,3% | 351 | 35% | 293 | 29,4% | 26 | 2,6% | |
| С расстройствами аутистического спектра | 69 | | | | 5 | 7,2% | 8 | 11,6% | 13 | 19% | 24 | 34,8% | 19 | 27,5% | |
| С умственной отсталостью | 62 | | | | 5 | 8,1% | 18 | 29,0% | 23 | 37% | 14 | 22,6% | 2 | 3,2% | |
| Со сложными дефектами | 4 | | | | | | 1 | 25,0% | 2 | 50% | 1 | 25,0% | | | |
| ТМНР (СИПР) | 16 | | | | 1 | 6,3% | 1 | 6,3% | 8 | 50% | 6 | 37,5% | | | |
| ВСЕГО | 7592 | 0 | 0,0% | 33 | 0,4% | 728 | 9,6% | 1812 | 23,9% | 2620 | 35% | 2248 | 29,6% | 151 | 2,0% |

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

- в группах **компенсирующей направленности** обучается 3578 детей с ОВЗ (**47,13%**);
- совместно со сверстниками, имеющими нормативное развитие в группах **комбинированной направленности** обучается 2017 дошкольников с ОВЗ (**26,6%**);
- совместно со сверстниками, имеющими нормативное развитие в группах **общеразвивающей направленности** обучается 1987 детей с ОВЗ (**26,17%**);
- в группах **оздоровительной направленности** обучается 10 детей с ОВЗ (**0,13%**);

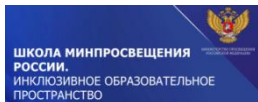


| | Всего | Группа общеразвивающей направленности | | Группа компенсирующей направленности | | Группа комбинированной направленности | | Группа оздоровительной направленности | |
|---|-------|---------------------------------------|---------|--------------------------------------|---------|---------------------------------------|---------|---------------------------------------|---------|
| | | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент |
| Глухие | 14 | | | 14 | 100% | | | | |
| Слабослышащие и | 18 | 5 | 27,8% | 10 | 55,6% | 3 | 16,7% | | |
| Дети, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации | 7 | 2 | 28,6% | 5 | 71,4% | | | | |
| Слепые | | | | | | | | | |
| Слабовидящие | 118 | 2 | 1,7% | 112 | 94,9% | 4 | 3,4% | | |
| С тяжелыми нарушениями речи | 6285 | 1630 | 25,9% | 3014 | 48,0% | 1635 | 26% | 6 | 0,1% |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 16 | 5 | 31,3% | 7 | 43,8% | 4 | 25% | | |
| С задержкой психического развития | 998 | 298 | 29,9% | 340 | 34,1% | 356 | 35,7% | 4 | 0,4% |
| С расстройствами аутистического спектра | 69 | 19 | 27,5% | 43 | 62,3% | 7 | 10,1% | | |
| С умственной отсталостью | 62 | 21 | 33,9% | 33 | 53,2% | 8 | 12,9% | | |
| Со сложными дефектами | 5 | 5 | 100% | | | | | | |

| | Группа общеразвивающей направленности | | Группа компенсирующей направленности | | Группа комбинированной направленности | | Группа оздоровительной направленности | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--------------|
| | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент |
| Железнодорожный | 88 | 21,20% | 223 | 53,73% | 104 | 25,06% | | |
| Кировский | 394 | 40,58% | 286 | 29,45% | 291 | 29,97% | | |
| Красноглинский | 308 | 32,25% | 553 | 57,91% | 93 | 9,74% | 1 | 0,10% |
| Куйбышевский | 210 | 23,62% | 621 | 69,85% | 58 | 6,52% | | |
| Ленинский | 74 | 23,49% | 224 | 71,11% | 14 | 4,44% | 3 | 0,95% |
| Октябрьский | 103 | 14,67% | 383 | 54,56% | 216 | 30,77% | | |
| Промышленный | 469 | 21,23% | 719 | 32,55% | 1019 | 46,13% | 2 | 0,09% |
| Самарский | 3 | 1,58% | 148 | 77,89% | 37 | 19,47% | 2 | 1,05% |
| Советский | 338 | 35,73% | 421 | 44,50% | 185 | 19,56% | 2 | 0,21% |
| ИТОГО | 1 987 | 26,17% | 3 578 | 47,13% | 2 017 | 26,57% | 10 | 0,13% |



Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по организации получения образования обучающимися с ОВЗ



Критерии инклюзивной образовательной среды

- Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
- Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)

В 19% образовательных организаций, осуществляющих обучение дошкольников с ОВЗ, в Уставах отсутствуют разделы, посвященные обучению детей данной категории

| Наличие нормативных документов и локальных актов, регламентирующих организацию получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: | Железнодорожный | Кировский | Красноглинский | Куйбышевский | Ленинский | Октябрьский | Промышленный | Самарский | Советский |
|---|-----------------|-----------|----------------|--------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|
| Разделы в Уставе образовательной организации об обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью | 78,6% | 100% | 100% | 100% | 100% | 82% | 86% | 100% | 67% |
| Разделы в Программе развития организации о создании специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, инвалидностью | 71,4% | 92% | 94% | 100% | 71% | 100% | 83% | 100% | 81% |
| Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации | 92,9% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 67% | 93% |
| Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т. п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ | 71,4% | 100% | 100% | 87% | 71% | 100% | 86% | 100% | 85% |
| Приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ | 92,9% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 67% | 100% |
| Договор с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью | 78,6% | 92% | 100% | 100% | 100% | 100% | 97% | 100% | 81% |

Программно-методическое обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ



Во всех ДОО разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ

от «31.10.2022»



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с ОВЗ дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения

В ряде образовательных организаций г.о. Самара программы для обучающихся с ОВЗ составлены без учета особенностей развития детей



ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

✓ Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ **в условиях** дошкольных **образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.**

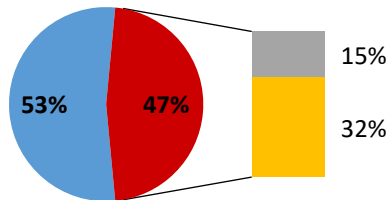
- Для составления Программы использовались
- УМК парциальных программ комплексно-образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой;
 - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина;
 - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Кадровое обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ

Доля педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, составляет **64,9%** от общего количества педагогических работников ДОО

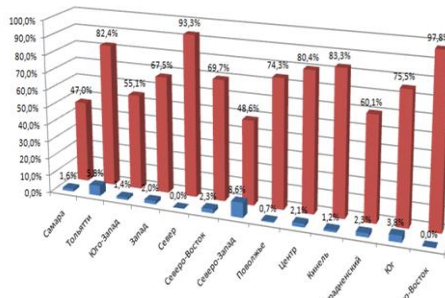
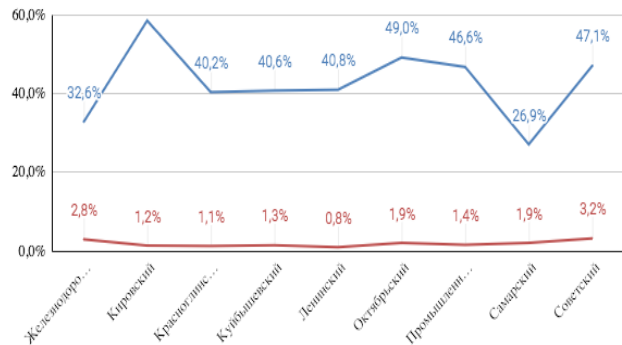


Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, составляет **47%**

Доля руководителей ДОО, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, составляет **1.6%**

Доля педагогов и административно - управленческого аппарата, прошедших ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ (от общего количества работающих с обучающимися ОВЗ)

— Доля педагогических работников — Доля специалистов административно - управленческого аппарата



Доля педагогов, прошедших ПК, из общего числа, работающих с ОВЗ

| | Железнодорожный | Кировский | Красноглинский | Куйбышевский | Ленинский | Октябрьский | Промышленный | Самарский | Советский |
|--|-----------------|-----------|----------------|--------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|
| Доля педагогических работников | 32,6% | 58,4% | 40,2% | 40,6% | 40,8% | 49,0% | 46,6% | 26,9% | 47,1% |
| Доля специалистов административно - управленческого аппарата | 2,8% | 1,2% | 1,1% | 1,3% | 0,8% | 1,9% | 1,4% | 1,9% | 3,2% |

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ

Не во всех ОО,
где создан ППк,
его деятельность

осуществляется в соответствии
с примерным Положением о
психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации (утверждено
Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9
сентября 2019 г. N P-93)

В 96,7% ДОО, осуществляющих обучение
детей с ОВЗ, создан психолого-
педагогический консилиум (ППк)



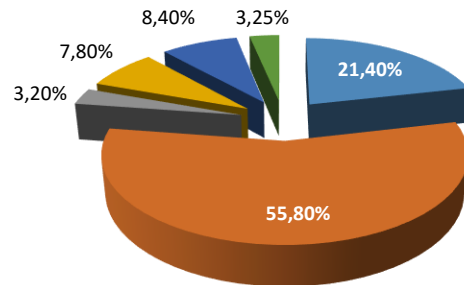
Доля ДОО,
в которых состав ППк
соответствует требованиям
примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации, составляет **21,4%**

| Наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума (ППк) | | Железнодорожный | Кировский | Красноглинский | Куйбышевский | Ленинский | Октябрьский | Промышленный | Самарский | Советский |
|---|------------------------------|-----------------|-----------|----------------|--------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|
| в образовательной организации имеется психолого-педагогический консилиум (ППк) (да / нет) | | 100,00% | 100% | 94% | 100% | 86% | 100% | 100% | 100% | 89% |
| - имеется приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк | | 100,00% | 100% | 94% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% |
| - имеется положение о ППк | | 100,00% | 100% | 94% | 100% | 86% | 100% | 100% | 100% | 93% |
| - имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год | | 92,86% | 100% | 94% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 89% |
| - имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк | | 92,86% | 100% | 94% | 100% | 71% | 100% | 100% | 67% | 85% |
| - имеются протоколы заседаний ППк | | 92,86% | 100% | 94% | 100% | 86% | 100% | 100% | 100% | 85% |
| - в состав консилиума входят | методист/старший воспитатель | 92,86% | 100% | 88% | 100% | 86% | 100% | 100% | 100% | 85% |
| | педагог-психолог | 78,57% | 96% | 88% | 93% | 57% | 100% | 92% | 100% | 78% |
| | учитель-логопед | 92,86% | 96% | 81% | 87% | 86% | 100% | 97% | 67% | 74% |
| | воспитатели | 92,86% | 88% | 88% | 93% | 43% | 100% | 75% | 100% | 93% |
| | учителя-дефектологи | 21,43% | 8% | 25% | 27% | 14% | 45% | 28% | 33% | 30% |
| | тьютор | 7,14% | 4% | 6% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ

Потребность

| Количество обучающихся, которым в заключении ПМПК рекомендованы | ВСЕГО | | | | | | |
|---|---------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | Занятия с логопедом | Занятия с психологом | Занятия с дефектологом | Услуги ассистента-помощника | Тьюторское сопровождение, в том числе | | |
| | | | | | Общее тьюторское сопровождение | Индивидуальное сопровождение на период адаптации в ОО | Тьюторское сопровождение обучающихся при реализации АООП |
| ДОО | 6937 | 4948 | 1311 | 8 | 4293 | 8 | 334 |



- психолог логопед дефектолог
- психолог и логопед
- логопед и дефектолог
- только логопед
- только психолог
- нет специалистов

Возможность



Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ осуществляют **143** педагога-психолога, являющихся штатными сотрудниками образовательной организации.

34,6

Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников с ОВЗ осуществляют **64** учителя-дефектолога (в том числе 5 тифлопедагогов, 3 сурдопедагога, 10 олигофренопедагогов)

20,5



Работу по квалифицированной коррекции нарушений речи дошкольников с ОВЗ осуществляют **285** учителей-логопедов

24,3

В дошкольных образовательных организациях работают 3 тьютора

114



Доля ДОО, в которых штат службы ППС укомплектован в полном объеме составляет **21,4%** от общего количества ДОО, осуществляющих обучение детей с ОВЗ

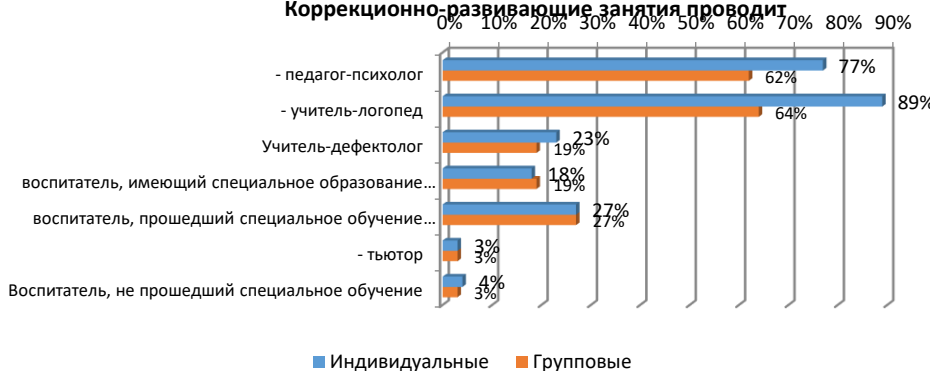
| | Кол-во ДОО, где есть дети с ЗПР | ДОО, где есть ЗПР и есть учителя-дефектологи | | ДОО, где есть ЗПР, но нет дефектолога | |
|---------|---------------------------------|--|-----|---------------------------------------|-------|
| Область | 338 | 142 | 42% | 196 | 58% |
| Самара | 104 | 29 | 27% | 75 | 72,1% |

Информация об условиях, созданных в образовательной организации для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа

| Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития обучающихся проводятся | Самара | |
|---|------------|-----|
| | Кол-во ДОО | % |
| групповые коррекционные занятия | 117 | 76% |
| индивидуальные коррекционные занятия | 149 | 97% |

Коррекционно-развивающие занятия проводит



| Направленность реализуемых программ логопедической работы с детьми с ОВЗ | Программы, реализуемые в группе/подгруппе детей с ОВЗ | Кол-во детей, занимающихся по программе | Индивидуальные программы |
|--|---|---|--------------------------|
| по коррекции звукопроизношения | 22 | 302 | 186 |
| по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи | 7 | 106 | 51 |
| по преодолению общего недоразвития речи 1 уровня | 18 | 166 | 41 |
| по преодолению общего недоразвития речи 2 уровня | 30 | 422 | 152 |
| по преодолению общего недоразвития речи 3 уровня | 41 | 558 | 258 |
| по преодолению общего недоразвития речи 4 уровня | 12 | 136 | 40 |
| по преодолению заикания | 1 | 57 | 0 |
| по преодолению системного недоразвития речи | 33 | 256 | 85 |
| по развитию произносительной стороны речи | 4 | 109 | 4 |

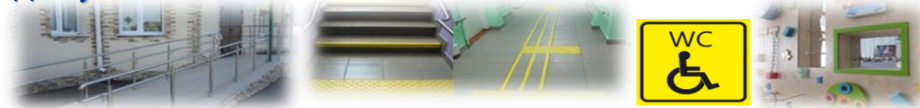
998 детей с ЗПР
62 ребенка с УО



Логопедическую помощь по соответствующим программам получает только 341 ребенок

Информация об условиях, созданных в образовательной организации для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ

Доступность объекта



Доступность услуг

В **58%** ДОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебные наглядные пособия, рабочие тетради и т.д.)



В **52%** ДОО разработана специальная прикладная методическая продукция для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (карточки, модели, иллюстрации и т.д.)



В **30%** ДОО разработаны специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



В **25%** ДОО используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

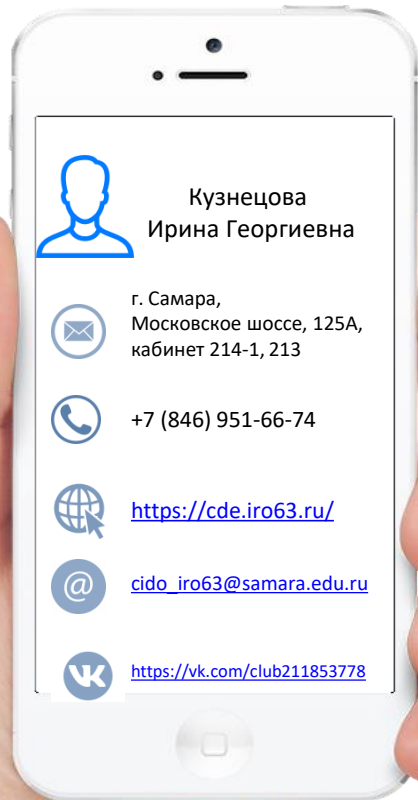


В **14%** ДОО используются средства альтернативной коммуникации обучающимися с ОВЗ



| Условия доступности, созданные в образовательной организации | Самара |
|--|--------|
| Возможность беспрепятственного входа и выхода из здания маломобильных групп населения | 49% |
| Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | 73% |
| Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги | 16% |
| Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта | 25% |
| Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры | 3% |
| Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта | 21% |
| Наличие специальных туалетных комнат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/специально оборудованных унитазов и умывальных раковин для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6% |
| Наличие специального автотранспорта для подвоза в образовательную организацию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1% |
| Доступность для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | 77% |
| Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 92% |
| Наличие «паспорта доступности» | 82% |

| Доля ДОО, в которых имеются помещения, приспособленные для занятий с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью: | Область | Самара |
|---|---------|--------|
| Кабинет учителя-логопеда | 60% | 48% |
| Кабинет учителя-дефектолога | 16% | 9% |
| Кабинет учителя-дефектолога: сурдопедагога | 2% | 2% |
| Кабинет учителя-дефектолога: тифлопедагога | 2% | 3% |
| Ресурсная комната | 33% | 49% |
| Кабинет педагога-психолога | 59% | 45% |
| Групповые помещения, оборудованные специальной мебелью и специальными техническими средствами в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ | 50% | 60% |
| Физкультурный зал | 50% | 38% |
| Зал для занятий ЛФК и адаптивной физкультурой | 8% | 12% |
| Сенсорная комната | 13% | 13% |
| Лекотека | 7% | 6% |



90
лет



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



1933 – 2023

Спасибо за внимание!

