

МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ И СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПМПК И ППК ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ЕГУНЬКИНА АННА НИКОЛАЕВНА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГКУ СО «ЦДИКСО»,
РУКОВОДИТЕЛЬ ЦПМПК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Психолого-медико-педагогические комиссии Самарской области

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области

Центральная ПМПК

12 ТПМПК

Министерство образования и науки Самарской области

10 ТПМПК

Департамент образования Администрации г.о. Самара

4 ТПМПК



ПЕРЕЧЕНЬ ПМПК, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В Г.О. САМАРА

Центральная ПМПК

Самарская ТПМПК

ТПМПК Минобрнауки СО

ТПМПК по Кировскому, Красноглинскому и Промышленному р-нам

ТПМПК по Куйбышевскому р-ну

ТПМПК по Советскому и Железнодорожному р-нам

ТПМПК по Октябрьскому, Самарскому и Ленинскому р-нам

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Приказ минобрнауки СО и минсоцдемографии СО от 31.12.2014 г. №414-од/697 «О создании в Самарской области ПМПК»
- Приказ департамента образования Администрации г.о. Самара №1586-од от 26.12.2014 г., утверждающий порядок работы территориальных ПМПК на территории г.о. Самара:

РАЗДЕЛЕНИЕ ПО КАТЕГОРИЯМ

ТПМПК по районам г.о. Самара

- дети от 6 до 18 лет,
*за исключением
детей, оставшихся
без попечения
родителей и детей-
инвалидов*

Самарская ТПМПК

- дети до 6 лет
- дети, оставшихся без попечения родителей
- дети-инвалиды от 0 до 18 лет

Центральная ПМПК

- дети от 0 до 18 лет
- лица старше 18 лет, проживающие на территории Самарской области
- дети с нарушениями зрения и слуха
- дети по направлению ТПМПК в спорных/сложных случаях
- в случаях несогласия родителей с заключением ТПМПК

Цель деятельности ПМПК

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

(Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Положение).

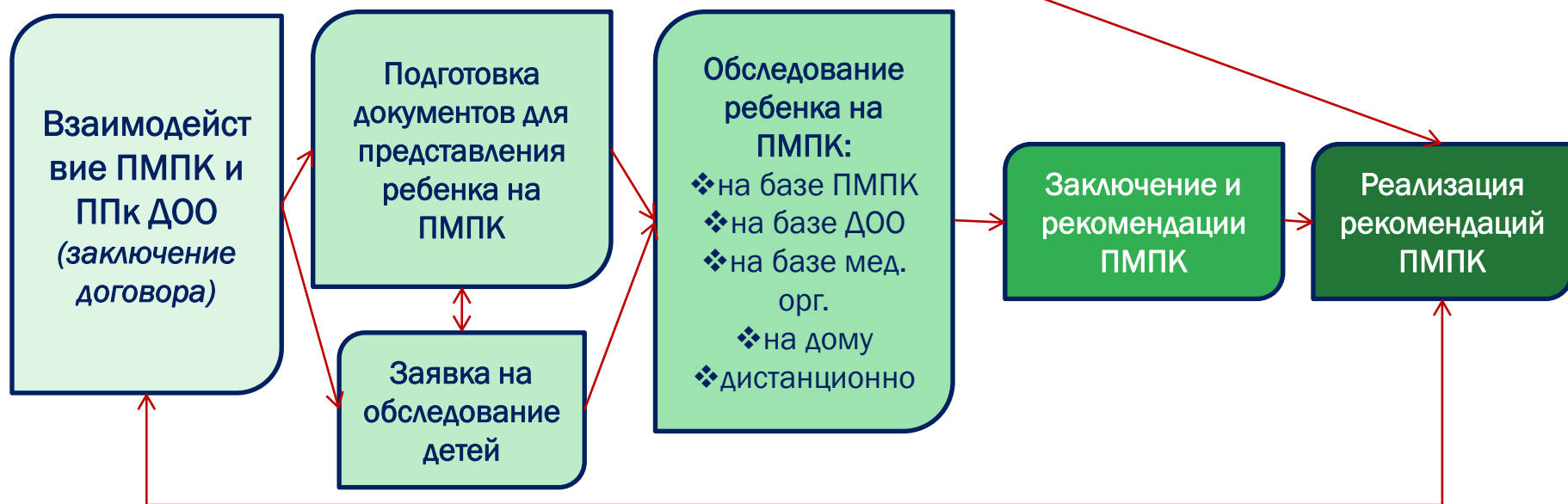
ЗАДАЧИ

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ определение условий получения образования:
 - специальных условий обучения (программы, направлений психолого-педагогической коррекции и др.),
 - реабилитационных мероприятий, исходя из индивидуальных потребностей ребенка;
- ✓ динамическое наблюдение за психофизическим развитием детей

АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПМПК И ППК ДОО

Межведомственное взаимодействие:
здравоохранение, образование, МСЭ, социальное обслуживание



СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА ПМПК

1. Паспорт родителя, законного представителя
2. Документы, подтверждающие право представлять интересы ребенка: приказ, постановление об опекуновстве, доверенность
3. Свидетельство о рождении ребенка или паспорт ребенка
4. Справка об инвалидности
5. Заключение врачей, с печатью медицинского учреждения, с печатью врача и датой
 - Психиатра с указанием уровня интеллектуального развития
 - Невролога
 - Лор – врача
 - Окулиста, обязательно указывается острота зрения
 - Заключение врача – ортопеда, сурдолога (при необходимости)
 - Педиатра, в т.ч. выписка из истории развития ребенка
6. Характеристика из детского сада или школы оригинал с печатью, подписью руководителя, датой
7. Для дошкольников: рисунка: рисунки, выполненные ребенка самостоятельно.
8. Амбулаторная карта (при наличии)
9. Заключение предыдущей ПМПК (копия) (при наличии)
10. Направление на ПМПК (при наличии)

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(Министерство Самарской области)

ул. А. Тютчева, 38/16, г. Самара, 443099
Телефон: (846) 332-11-07, факс: 332-04-59
E-mail: min@samara.edu.ru

19.12.2016 № МО-16-09-01/1272-ту

на № _____

Руководителям
территориальных
управлений министерства
образования и науки
Самарской области

Руководителям
Департаментов образования
муниципальных округов
Самара и Тольятти

Уважаемые коллеги!

С целью повышения эффективности работы психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) министерство образования и науки Самарской области направляет для использования в работе план характеристики обучающегося в образовательной организации, разработанный Центральной ПМПК. Просим довести информацию до каждого образовательного учреждения и строго придерживаться данного плана при подготовке материалов для детей, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Заместитель министра

М.В. Татаринцев

Мустафина 3333042

Приложение к письму
министерства образования и
науки Самарской области
от 19.12.16 № МО-16-09-01/1272-ту

План характеристики обучающегося в образовательной организации для представления на ПМПК

1. Общие сведения:

- Ф.И.О. ребенка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и пр.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием *состава семьи* (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) и *характера взаимоотношений родителей с ребенком*: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребенок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

2. Особенности внешнего вида ребенка:

- опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребенка, осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д.

3. Соматическое здоровье:

- группа здоровья;
- как часто болеет и какими заболеваниями;
- аппетит, характеристика дневного сна;

2

- страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и другими соматическими заболеваниями и др.

4. История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; для детей дошкольного возраста следует также указать, откуда поступил (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам.
- оставался ли на 2-ой год обучения, в каких классах (для детей школьного возраста);
- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- класс/группа,
- программа обучения (основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)),
- форма обучения (на дому, дистанционно и т.д.);
- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;
- отношение к учебной (в ДОО – к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности;
- отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее;
- сформированность учебных (для дошкольника – коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;
- как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольника – принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность,

Письмо минобрнауки СО от 19.12.2016 г. №МО-16-09-01/1272-ту
«О направлении плана характеристики обучающегося в образовательной
организации для представления на ПМПК»

стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.);

- *характер ошибок* (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

- *развитие моторики*(общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и *речи*(речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

- *для младших школьников* информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную). Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности (по математике, чтению, письму, другим предметам).

Вероятная причина недостатков в обучении: например, нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

6. Характеристика обучаемости:

- *какие виды помощи использует учитель* – объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать; необходимая помощь; *направленность* - содержательная/ техническая помощь; *вид содержательной помощи* - стимулирующая, направляющая, организующая,

обучающая не принимается; *вид технической помощи* - помощь в передвижении, помощь в получении информации в самообслуживании т.д.);
- *насколько эффективна помощь* – недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает);
- *информация о соблюдении учебной дисциплины* – нарушений учебной дисциплины практически нет; нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие; нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.); не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен; специально мешает другим детям.

Для учеников *подросткового возраста* в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам – указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий). Имеются ли конфликты с учителями или сверстниками; сведения о работоспособности ученика (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и об особых трудностях (*дисфункциях*), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.).

7. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в замещающих семьях (приемные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

8. В завершении характеристики оценивается:

- *уровень общего развития* (степень отставания от большинства детей в классе/ группе);

- *общая осведомленность ребенка о себе* (оценивается в соотношении с календарным возрастом);

- *взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников*, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен, отметить, как относятся к нему другие дети;

- *какие меры коррекции применялись и их эффективность* (дополнительные занятия, шалашный режим и пр.);

- *отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям*(признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются *возможности* ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Следует указать цель составления документа, *датум* оформления; характеристика заверяется *подписью руководителя образовательной организации*. Оригинал предоставляется родителями (законными представителями) на комиссию и хранится в Карте ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

- Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.
- Представленное родителями (законными представителями) детей в образовательную организацию заключение ПМПК является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания детей.
- Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы в течение календарного года с даты его подписания. Если родители предоставили заключение в ОО до истечения года со дня его получения, то оно действительно на всю ступень обучения.

СТРУКТУРА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК

- ✓ Образовательная программа
- ✓ Уровень образования
- ✓ Специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, организация рабочего места, пространства
- ✓ Тьюторское сопровождение обучающихся.
- ✓ Предоставление услуг ассистента (помощника)
- ✓ Направления психолого-педагогического сопровождения: занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, социальным педагогом (социальным работником).
- ✓ Дополнительные и иные рекомендации
 - Рекомендации по организации медицинского сопровождения: наблюдение узких специалистов, дообследование
 - Рекомендации по дополнительному медицинскому обследованию
 - Рекомендации по назначению дополнительного обследования специалистами ПМПК
 - Рекомендации по назначению диагностического периода сроком на:
 - Иные рекомендации ПМПК
- ✓ Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Общеобразовательная программа

- ✓ Адаптированная образовательная программа (АОП) для обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**:
 - с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
 - с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
 - с тяжелыми нарушениями речи
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - с задержкой психического развития
 - с расстройствами аутистического спектра
 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - с тяжелыми множественными нарушениями развития

В случаях наличия у обучающегося сочетанных нарушений рекомендации формируются с учетом психофизических особенностей различных нозологий, входящих в структуру сложного дефекта

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ (ФЗ П. 4-5 СТ. 10)

государственное казенное учреждение Самарской области
"Центр диагностики и консультирования Самарской области"
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 48; 8(846)956-84-22, 8(846)959-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся
возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1825 от 15.09.2021

Ф.И.О. ребенка: **Кавукин Станислав Александрович**

Дата рождения: 26.11.2015

Предоставление специальных условий образования обучающегося
здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра обучающегося с умственной отсталостью
- **Уровень образования: дошкольное образование**
- Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении гигиенических требований на группу/класс
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения обучающихся; разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмы взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной деятельности, формирование элементов учебного поведения
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование подражательной деятельности, накопление и активизация словаря
- Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических познаний познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, формирование социально-бытовых ориентировок

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдение

Иные рекомендации ПМПК: ПП-консилиуму ОО; РЦ - особенности развития в соответствии с нормами (Искажение в аффективно-эмоциональной сфере, сочетанное с тотальным недоразвитием функций (легкое недоразвитие). Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Контакт поверхностный, малопродуктивный. Внимание неустойчивое, легко отвлекаемое, беспокоеен. темп деятельности, работоспособность низкие. Низкий уровень обучаемости)

Общее образование

- Дошкольное образование (с 2 мес. до 7 лет)
- Начальное общее образование (1 – 4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)

Профессиональное образование

- Среднее профессиональное образование
- Высшее профессиональное образование
- Послевузовское профессиональное образование

ПРИМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ НА ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

государственное казенное учреждение Самарской области
"Центр диагностики и консультирования Самарской области"
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 48; 8(846)956-84-22, 8(846)959-46-47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1874 от 21.09.2021

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: 06.11.2014

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: наблюдение невролога

Иные рекомендации ПМПК: ПП-консилиуму ОО - особенности развития в соответствии с МКФ: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Уровень развития познавательных функций соответствует возрастной норме. В контакт вступает охотно. Внимание произвольное, неустойчивое. Двигательно беспокоен. Темп деятельности, работоспособность достаточные. Достаточный уровень обучаемости (нуждается в направляющей помощи).

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК

Петрова Л. П.

Педагог-психолог

Кузина Ю. А.

05067 ЦПМПК-21

Образовательная программа:
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ПРИМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ НА ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

государственное казенное учреждение Самарской области
"Центр диагностики и консультирования Самарской области"
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 48; 8(846)956-84-22, 8(846)959-46-47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 8

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1825 от 15.09.2021

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: 26.11.2015

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП; разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря
- **Учитель-дефектолог:** формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдение психиатра, невролога

Иные рекомендации ПМПК: ПП-консилиуму ОО; РЦ - особенности развития в соответствии с МКФ: Искажение в аффективно-эмоциональной сфере, сочетанное с тотальным недоразвитием психических функций (легкое недоразвитие). Уровень развития психических функций не соответствует возрастной норме. Контакт поверхностный, малопродуктивный. Внимание неустойчивое, легко отвлекаем, двигательное беспокойство, темп деятельности, работоспособность низкие. Низкий уровень обучаемости

Образовательная программа:
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И УСЛУГ АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА)

Тьюторское
сопровождение

Общее

всем
обучающимся
по АООП

Индивидуал
ьное

с умственной
отсталостью любой
степени
выраженности, РАС

Ассистент

НОДА

слепота

ТМНР

Общее тьюторское сопровождение реализации АООП предполагает, что обучающийся с ОВЗ находится на контроле у консилиума ОО и специалисты в рамках своих компетенций осуществляют его сопровождение в процессе получения образования согласно его потребностям

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

государственное казенное учреждение Самарской области
"Центр диагностики и консультирования Самарской области"
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 48; 8(846)956-84-22, 8(846)959-46-47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1825 от 15.09.2021

Ф.И.О. ребенка: Сидурин Станислав Александрович

Дата рождения: 26.11.2015

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью
- Уровень образования: дошкольный
- Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление реализации АООП; разработка и подбор методических средств (альтернативной коммуникации)

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной деятельности, формирование элементов учебного поведения
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование подражательной деятельности, накопление и активизация словаря
- Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственно-бытовых ориентировок

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдение психиатра, невролога

Иные рекомендации ПМПК: ПП-консилиуму ОО; РЦ - особенности развития в соответствии с МКФ: Искажение в аффективно-эмоциональной сфере, сочетанное с тотальным недоразвитием психических функций (легкое недоразвитие). Уровень развития психических функций не соответствует возрастной норме. Контакт поверхностный, малопродуктивный. Внимание неустойчивое, легко отвлекаемое, двигательльно-беспокоен. Темп деятельности, работоспособность низкие. Низкий уровень обучаемости (не все понимает)

Тьюторское сопровождение обучающихся:

- ✓ Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП
- ✓ Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП
- ✓ Подбор и адаптация педагогических средств
- ✓ Индивидуализация образовательного процесса
- ✓ Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

ПРОЛОНГАЦИЯ СРОКОВ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании» получение начального общего образования в образовательных организациях начинается **по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но **не позже** достижения ими возраста **восьми лет**.



государственное казенное учреждение
Самарской области
«Центр диагностики и консультирования
Самарской области»
(«ГКУ СО «ЦДиКСО»)

Директор

Белоглядова Ксения Сергеевна

Руководители Центральной ПМПК

Лаухина Елена Викентьевна

Егунькина Анна Николаевна

г. Самара, ул. Г. Димитрова, 48

Тел./факс: 8(846) 956-84-22

e-mail: ocdk@mail.ru

Руководители Самарской ТПМПК

Блинова Антонина Юрьевна

Сенькина Маргарита Викторовна

г. Самара, ул. Г. Димитрова, 48

Тел./факс: 8(846) 956-05-88

e-mail: gpmrc@mail.ru

цдксо.рф