

**Подготовка дошкольных
образовательных организаций
к участию в городском этапе
регионального конкурса
«Детский сад года» в 2025 году**



Номинации областного конкурса «Детский сад года-2025»

1. «Формирование элементарных представлений из области естествознания и инженерии у дошкольников»
2. «Реализация проектов по приобщению дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям»
3. «Создание условий, направленных на творческое развитие дошкольников»

19.03.2025 № МО_1438



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. А. Толстого, 38/16, г. Самара, 443099
Телефон: (846) 332-11-07, факс: 332-04-09

E-mail: mo@33edu.ru

19.03.2025 г. № 150 / 1198
на № _____ от _____

Руководителям
департаментов образования
Администрации г.о. Самара
и Администрации г.о. Тольятти

О направлении информации

Уважаемые коллеги!

В целях подготовки к областному конкурсу образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года» в 2025 году (далее – Конкурс), направляем информацию о следующих планируемых в 2025 году номинациях Конкурса:

«Формирование элементарных представлений из области естествознания и инженерии у дошкольников»;

«Реализация проектов по приобщению дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям»;

«Создание условий, направленных на творческое развитие дошкольников».

Просим довести данную информацию до сведения руководителей подведомственных дошкольных организаций.

Руководитель управления
общего образования

Т.Е. Лапшова



«Формирование элементарных представлений из области естествознания и инженерии у дошкольников»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года

Естествознáние — совокупность знаний о природных объектах, явлениях и процессах

Химия и физика. Опыты по изменению веществ, их превращениям и состояниям: твёрдом, жидком и газообразном; физические процессы и явления, которые происходят в окружающем мире: оптика, механика, электричество, физические свойства тел.

Астрономия. Размеры, взаиморасположение и масса тел и объектов.

Природные явления. Облака, приборы, используемые для наблюдения за погодой, определение температуры воздуха, направления и силы ветра.



Инженерное мышление



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года

П. 2.6. «...развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется в следующих специфических для дошкольного возраста видах деятельности: таких как игровая..., конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал...»

Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.



«Реализация проектов по приобщению дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям»

Российский научно-исследовательский институт
культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ,

относящихся к сфере государственной политики
по защите традиционных российских
духовно-нравственных ценностей,
культуры и исторической памяти

по состоянию на 28 марта 2024 г.

Составители:
Аристархов Владимир Владимирович,
Рауд Алина Вадимовна

Москва
2024

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, ст. 91.)

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, п. 4.)

«К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,



Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и
укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

...жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России





п. 29.1

пп. 3

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности** российского общества

пп. 4

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к **традиционным ценностям** российского общества

пп. 5

Вся система ценностей **русского народа** находит отражение в содержании **воспитательной работы ДОО**, в соответствии с возрастными особенностями детей



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

п. 29.1,
пп. 6-12



**Патриотическое
воспитание**

Ценности:
Родина, природа

**Познавательное
воспитание**

Ценности:
познание

**Трудовое
воспитание**

Ценности:
труд

**Эстетическое
воспитание**

Ценности:
культура, красота

**Физическое и
оздоровительное
воспитание**

Ценности:
здоровье, жизнь

**Духовно-
нравственное
воспитание**

Ценности:
жизнь, милосердие,
добро

**Социальное
воспитание**

Ценности:
человек, семья,
дружба,
сотрудничество



Проект

Про́ект (от лат. Projectus) — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед

Проект представляет собой комплекс усилий (включающий анализ цели и проблемы), которые должны управляться и планироваться для достижения желаемых изменений в организациях, окружении людей, знаниях, отношении к жизни, включает новую сложную задачу или проблему и должен быть завершен в заранее определенное время (*учебное пособие «Организация проектной деятельности» под ред. Е. В. Михалкиной, А. Ю. Никитаевой, Н. А. Косолаповой, 2016).*



Структура проекта

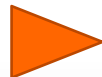
1. **Актуальность проекта** для педагогов и образовательного учреждения, анализ проблемной ситуации, определение противоречий существующей практики.
2. **Цель и задачи проекта.**
3. **План реализации проекта (основное содержание проекта)**
план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие.
 - 3.1. **Ресурсы** (информационные, кадровые, организационные и др.)
 - 3.2. **Партнёры**
4. **Ожидаемые результаты**
5. **Оценка проекта**
6. **Перспективы дальнейшего развития проекта**
7. **Литература и интернет-ресурсы**
8. **Приложения**





«Создание условий, направленных на творческое развитие дошкольников»

П.1.6.4.



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года

Задача по «созданию благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»

Творческое развитие дошкольников — это процесс, в результате которого у детей формируются творческие способности, включая умение мыслить нестандартно, фантазировать, открывать или изобретать что-то новое, а также применять полученные открытия.



Виды творческой деятельности

Изобразительная деятельность (рисование, лепка из пластилина и глины, аппликация и декоративное творчество)

Конструирование

Художественно-речевая деятельность дошкольников

Театрализованная деятельность

Музыкальная деятельность

Детское экспериментирование

Приобщение к миру искусства





Условия, необходимые для организации творческой деятельности детей дошкольного возраста

- создание мотивирующей предметно-пространственной среды;
- создание эмоционального комфорта для воспитанников;
- создание атмосферы творчества;
- наличие разнообразных видов совместной детской творческой деятельности;
- применение методов и приемов, развивающих творческие способности детей;
- наличие у педагога представлений об организации совместной творческой деятельности;
- рациональная организация коллективной творческой деятельности дошкольников.