

Аналитическая справка «Мониторинг эффективности реализации дорожных карт школ «красной зоны»

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее ОО), находящихся в «красной зоне» по итогам рейтингования, в том числе только по первому показателю «Обеспечение массового обучения» общеобразовательных организаций Самарской области 2021 года методистами управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в период с 11 по 20 мая 2022 года проводился мониторинг эффективности реализации программ ОО по повышению качества обучения.

Цель мониторинга: исследование возможностей и деятельности образовательных организаций по повышению качества образования, эффективность принятия управленческих решений администрацией образовательной организации.

Мониторинг проведен в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций федерального, регионального уровней в сфере образования и методическими материалами.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации Мониторинга:

- данные официальных сайтов образовательных организаций;
- результаты анализа отчетов образовательных организаций.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и реализация мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- использование модуля МСОКО в аналитической деятельности педагогов и администрации;
- изучение причин низкого качества обучения в ОО;
- контроль за деятельностью педагогического коллектива по обучению слабоуспевающих;
- повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям современной образовательной политики;
- организация работы по подготовке обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- контроль за деятельностью педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В мониторинге приняли участие **47 ОО** г.о. Самара (МБОУ №№ 5, 7, 13, 15, 18, 20, 28, 29, 33, 34, 35, 37, 42, 43, 45, 48, 51, 52, 55, 57, 59, 64, 69, 78, 80, 83, 86, 90, 94, 105, 107, 109, 114, 119, 123, 128, 134, 150, 152, 155, 157, 167, 171, ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», МБОУ Истоки, Классическая гимназия № 54 «Воскресение», Самарский спортивный лицей).

В ходе мониторинга выявлено:

1. Отмечается положительная динамика в использовании автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) большинством учреждений. Проблемным данный критерий остается в школах №№ 15, 42, 107, 152, 157.

2. Во всех вышеназванных ОО вопросы повышения качества образования регулярно обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре (заместителе директора). В ряде школ №№5,33,134,152 созданы **системы** профилактики школьной неуспеваемости. Однако, данные вопросы не включаются в повестку ОО №№ 28, 37, 51.

3. Совершенствованию системы **оценки** качества были посвящены педагогические советы многих ОО: «Использование результатов оценочных процедур (Всероссийских проверочных работ, международного исследования качества образования PISA) в повышении качества образования» (Шк. №34), «Объективность оценки качества знаний обучающихся на современном этапе развития образования» (Шк. №69), «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства и объективности» (Шк. №80) «Использование оценочных процедур в образовательном процессе» (Шк. №167).

4. Качеству образовательной деятельности **на уроке** были посвящены следующие педагогические советы: «Современные требования к качеству урока: критерии эффективности (Шк. №33), «Личностно-ориентированный урок: технологические аспекты его организации» (Шк. №15), «Активные формы работы на уроке со слабо мотивированными обучающимися» (Шк. №20).

5. На педагогических советах и заседаниях методических объединений в течение года рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности (далее ФГ) в школах №№ 20, 59, 90, 134, 152, СККК.

6. На заседаниях методических объединений в течение года уделялось внимание следующим вопросам: «Средневзвешенная оценка уровня обученности и качества обученности обучающихся вместо

среднеарифметической отметки» (Шк. № 48), «Система работы учителей по поточной отработке пробелов в знаниях обучающихся» (Шк. № 33), «Сбор информации об учениках группы риска и разработка плана работы с данной категорией учащихся. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении» (Шк. № 57).

7. В школах №№ 5, 7, 13, 15, 18, 20, 29, 33, 34, 35, 42, 43, 45, 48, 51, 52, 55, 59, 64, 78, 80, 83, 86, 90, 94, 114, 128, 134, 150, 157, 171, МБОУ Истоки, Классическая гимназия № 54 «Воскресение», вопросы контроля деятельности педагогического коллектива по повышению качества обучения и работе со слабоуспевающими обучающимися рассматривались на уровне Совета школы.

8. По данным ОО работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в 100% учреждений ведется в системе: имеются базы данных обучающихся, графики проведения индивидуальных консультаций, регулярно ведется работа с родителями (законными представителями), выявляются причины неуспешности, организовано обсуждение на заседаниях методических объединений. Однако, в школах №№ 114, 152, СККК работа с родителями не отражена в документации (протоколы бесед с родителями).

9. В учебном плане 72% школ предусмотрены часы для проведения индивидуально – групповых занятий по различным учебным предметам в: **5 – 7 классах** (№№ 20, 152); **5 – 9 классах** (№№ 7, 15, 28, 29, 33, 35, 48, 52, 59, 64, 69, 80, 83, 86, 90, 94, 123, 134, 155, 167, СККК, ССЛ); **8-9 классах** (№№ 5, 13, 55, 57, 105, 107); **5 -11 классах** (№№ 18, 34). В 50% школ индивидуально – групповые занятия выделяются на русский язык и математику.

10. По результатам мониторинга можно сделать вывод о поставленной системе посещения и анализа уроков администрацией, педагогами – наставниками в ОО №№ 7, 13, 20, 29, 52, 55, 90, 123, СККК, ССЛ (от 50 до 354 посещенных и проанализированных уроков). Наименьшее количество посещенных уроков (до 20) наблюдается в школах №№ 37, 42, 45, 51, 64, 69, 128, 152, 167, 171, гимназия № 54 «Воскресение». В 94% школ посещенные уроки были проанализированы.

11. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в ОО проводятся мониторинговые работы в 9, 11 – х классах. Работы проводятся по основным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору 2 – 3 раза в год. Основные сроки проведения работ октябрь – ноябрь, январь – февраль, март – апрель. Следует отметить системность данной работы, а также наличие положительных результатов работ 2021 – 2022

учебном году в ОО №№ 7, 18, 20, 28, 33, 34, 35, 42, 45, 55, 57, 59, 64, 80, 86, 90, 109, 150, 167, СККК, ССЛ.

Недостатком в МБОУ Школах №№ 13, 15, 37, 48, 69, 94, 105, 114, 119, 123, 134, 155, 171, гимназия № 54 «Воскресение» отмечается тот факт, что мониторинговые работы проводятся только по русскому языку и математике. В ОО №№ 5, 29, 43, 51, 52, 78, 83, 107, 128, 152, 157 представленная информация не позволяет объективно судить о результативности работы в данном направлении.

12. По результатам мониторинга можно отметить последовательную, регулярную деятельность по выявлению причин неуспеваемости в 53% ОО №№ 5, 7, 15, 18, 20, 28, 33, 34, 35, 37, 43, 45, 51, 55, 57, 64, 105, 107, 109, 114, 119, 123, 134, 152, ССЛ. Однако, наблюдается резкое увеличение количества направлений на ПМПК к 9 классу в следующих ОО №№ 5, 18, 20, 33, 34, 86, 105, 119. Данная информация свидетельствует о несвоевременном выявлении трудностей в развитии и обучении учащихся, в определении условий и программ их обучения в этих школах, о неэффективности управленческих решений по работе с обучающимися с ОВЗ.

13. В большинстве ОО наблюдаются положительные результаты по организации работы по повышению квалификации педагогов. 85% педагогов школ «красной зоны» за истекшее время 2021-2022 учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным темам, связанным с повышением качества обучения («Обеспечение качества современного образования», «Работа с детьми с низкими образовательными результатами», «Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира», «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС», «Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО», «Школа современного учителя», «Методические аспекты реализации дифференцированного и индивидуального подхода на современном уроке» и т.д.).

14. По результатам отчетов ОО за истекший период 2021-2022 учебного года администрацией, ответственными за формирование ФГ в школах было посещено от 2 до 115 занятий/уроков, в среднем – 19 занятий/уроков. Было проанализировано 95 % посещенных занятий. Наименьшее количество посещенных занятий (до 10) наблюдается в школах №№ 18, 33, 27, 42, 43, 51, 80, 105, 119, 128, 152, 155, 157, 167, 171, Классическая гимназия № 54 «Воскресение». В ОО №№ 5, 45, 171 не все посещенные занятия были проанализированы.

15. С целью формирования и развития ФГ обучающихся ОО «красной зоны» организовывали и принимали участие в мероприятиях различного уровня: школьный уровень – педсоветы, заседания ШМО, методические недели, открытые уроки, профильные смены, мониторинги сформированности ФГ; городской уровень: семинары, олимпиады, конференции, конкурсы профессионального мастерства; региональный уровень: мониторинги сформированности ФГ; всероссийский уровень: вебинары, олимпиады и т.д. Активная работа в этом направлении наблюдается в школах №№ 5, 13, 20, 59, 64, 86, 94, 109, 155, ССЛ. Вместе с тем в ОО №№ 7, 8, 42, 43, 51, 57, 78, 80, 83, 107, 123, 150, 167, 171, Классическая гимназия № 54 «Воскресенье» представленная информация показывает об отсутствии системной работы по формированию ФГ обучающихся. Анализ количественных показателей свидетельствует о риске преодоления порогового уровня сформированности ФГ обучающихся в школах №№ 13, 15, 20, 29, 33, 34, 42, 43, 51, 59, 105, 107, 119, 134, 150, 152, 167, 171, СККК.

Выводы:

1) В 100% ОО «красной зоны» осуществляется планомерный контроль за обучением слабоуспевающих учащихся. Это нашло отражение в протоколах педагогических советов ОО, методических объединений и т.д.

2) В 85% ОО сложилась определенная система методической работы, направленная на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, на повышение качества образования в целом.

3) В 76% ОО сложилась эффективная система работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4) В 59% ОО осуществляется планомерная деятельность по формированию и развитию ФГ обучающихся: разработаны дорожные карты, проводятся мероприятия различного уровня, организовано посещение уроков/занятий, контрольные мероприятия.

Наряду с этим отмечается:

1) В 11% ОО не используются в полной мере возможности модуля МСОКО для принятия управленческих решений по повышению качества обучения.

2) В 23% ОО не уделяется достаточное внимание посещению и анализу уроков для принятия эффективных управленческих решений по повышению уровня качества образования.

3) В 17% ОО наблюдается низкая эффективность управленческих решений по работе с обучающимися с ОВЗ.

4) В 34% ОО уделяется недостаточное внимание посещению и анализу занятий/уроков ФГ.

Рекомендации управленческим командам школ городского округа Самара, находящимся в «красной зоне» по итогам рейтингования 2021 года, в том числе только по первому показателю «Обеспечение массового обучения»:

- обеспечить использование модуля МСОКО всеми учителями ОО, выстраивать аналитическую деятельность школы на основе полученных результатов;
- обеспечить обсуждение проблемы неуспеваемости в рамках деятельности различных коллегиальных органов образовательной организации;
- обеспечить выстраивание системы работы с обучающимися с ОВЗ;
- осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проводить анализ урока на основе критериев оценки современного урока;
- непрерывно повышать профессиональный уровень педагогических работников через их активное участие в вебинарах, практических семинарах, педагогических мастерских, конкурсах профессионального мастерства, курсах ПК по вопросам качества обучения на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- использовать систему мониторинга для обеспечения качественной подготовки учеников разных уровней успешности;
- осуществлять планомерное посещение занятий по формированию ФГ, проводить анализ занятий на основе критериев оценки современного занятия, систематически проводить контрольные мероприятия по сформированности ФГ.

Управление «Проектный офис информационно-методического сопровождения образовательных организаций» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара