

**Аналитическая справка**  
**«Методический аудит дорожных карт школ «красной зоны»**  
**(по итогам рейтинга 2022)**

В соответствии с Программой эффективности деятельности образовательных организациях (далее ОО), расположенных на территории городского округа Самара (далее г.о. Самара), утвержденной Самарским управлением Министерства образования и науки Самарской области от 05.12.2022 № 492-од, по поручению Департамента образования Администрации г.о. Самара, методистами Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в период с 19 по 23 декабря 2022 года проведен методический аудит дорожных карт ОО, находящихся по итогам рейтингования общеобразовательных организаций Самарской области 2022 года в «красной зоне» - показатель «Обеспечение качества массового обучения».

**Цель аудита:** выявление наиболее проблемных критериев для достижения показателя рейтинга, исследование качества разработки дорожных карт ОО по выходу из «красной зоны», эффективность принятия управленческих решений администрацией образовательной организации.

**Объекты аудита:** итоги регионального рейтинга 2022 г., дорожные карты ОО.

Методистами были изучены:

- дорожные карты МБОУ Школ №№: 3, 5, 7, 8, 9, 13,15, 18, 20, 21, 24, 25, 26, 32, 33, 34, 37, 40, 48, 49, 50, 51, 52, 55, 57, 63, 64, 65, 69, 70, 74, 76, 79, 80, 89, 90, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 110, 112, 116, 119, 123, 127, 128, 129, 137, 139, 140, 141, 144, 145,146, 147, 153, 157, 162, 165, 167, 168, 170, 171, 177, 178, «Истоки», «Росток», Самарский казачий кадетский корпус, «Яктылык», ГБПОУ «ССПК». Всего 73 образовательные организации.

Общая характеристика результатов методического аудита дорожных карт ОО «красной зоны» представлена в Таблице № 1.

**Общая характеристика результатов аудита дорожных карт ОО «красной зоны»**

Таблица № 1

Наименование критерия	Общее кол-во ОО, находящихся в «красной зоне» по показателю	Проведен анализ низких причин результатов	Спланированы мероприятия для достижения критерия (достаточно для достижения)	Спланированы мероприятия для достижения критерия (требуют доработки)	Рекомендуемые мероприятия
<b>1. Обеспечение качества массового обучения</b>					
1.1.1. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	5(6,8%)	5	4	1	1. Проведение обучающих семинаров по работе с модулем МСОКО АСУ РСО 2. Административный контроль за использованием модуля МСОКО АСУ РСО всеми педагогами. 3. Внесение пункта об использовании МСОКО в критерии оценивания.
1.1.2. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	5 (6.8%)	5	4	1	1. Использование в работе ОО позитивного опыта, эффективных практик школ г.о. Самара (записи вебинаров на сайте ЦРО г.о. Самара)
1.4. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, (кроме случаев болезни обучающегося, подтвержденных соответствующими документами)	3 (4,1%)	3	3	0	1. Усиление административного контроля за объективностью выставления учителями начальных классов четвертных и годовых отметок. 2. Обсуждение вопроса объективности выставления отметок обучающимся на ШМО.
1.5. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование	9(12,3%)	7	6	3	1. Повышение квалификации учителей-предметников, работающих в основной школе, в том числе, по вопросам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным. 2. Введение курса «русский язык как иностранный» для учащихся, имеющих языковой барьер. 3. Организация работы по индивидуально-групповому консультированию обучающихся. 4. Проведение пробного собеседования (не менее 2-х раз в год).

1.6. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего количества участников ГИА-9	28(38,4%)	25	19	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации учителей-предметников, работающих в основной школе.</li> <li>2. Обеспечение консультационно-методического сопровождения молодых педагогов школы по вопросу подготовки учащихся к ГИА.</li> <li>3. Организация работы психологической службы школы.</li> <li>4. Проведение пробных диагностических мероприятий (не менее 3-х раз в год).</li> <li>5. Контроль успеваемости обучающихся 9 -х классов через модуль МСОКО АСУ РСО.</li> <li>6. Разработка и реализация педагогами индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися «группы риска».</li> <li>7. Включение в обязательную часть учебного плана часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительных часов по математике, русскому языку.</li> <li>8. Создание банка заданий практической направленности 1 части заданий по математике (ОГЭ).</li> <li>9. Организация индивидуальных собеседований со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися и их родителями на уровне классного руководителя и/или администрации школы.</li> <li>10. Организация работы с родителями с целью вовлечения их в образовательный и воспитательный процессы школы.</li> </ol>
1.7. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9	41(56,2%)	31	26	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор педагогических кадров, работающих в 9-11 классах, с учетом их квалификационной категории, уровня профессионального мастерства.</li> <li>2. Анализ кадрового потенциала педагогов, работающих в выпускных классах, повышение их профессионального уровня через организацию наставничества.</li> <li>3. Системный контроль за выбором педагогами курсов ПК.</li> <li>4. Анализ прогноза результатов ОГЭ в АСУ РСО.</li> <li>5. Составление "дорожных карт" учителями-предметниками для работы с выпускниками, имеющими высокий уровень обученности.</li> <li>6. Разработка индивидуальных образовательных траекторий с использованием цифровых образовательных платформ.</li> <li>7. Проведение индивидуально - групповых занятий для учащихся, претендующих на аттестат с отличием, их психологическая поддержка.</li> <li>8. Организация и проведение спецкурсов по предметам, предметных недель, тематических профильных смен, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся.</li> <li>9. Участие в апробациях различных моделей проведения ГИА, организуемых Рособрнадзором.</li> </ol>

<p>1.8. Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ</p>	<p>60(82,2%)</p>	<p>48</p>	<p>36</p>	<p>24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов ОГЭ, выделение тем, вызвавших затруднения учащихся, включение их в рабочую программу на следующий учебный год.</li> <li>2. Анализ кадрового потенциала педагогов, работающих в выпускных классах, повышение их профессионального уровня. Организация наставничества.</li> <li>3. Анализ предварительного выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА, соотнесение с результатами обученности по предмету.</li> <li>4. Проведение и анализ контрольных работ, тренировочных мониторингов с последующей корректировкой траектории обучения.</li> <li>5. Индивидуальная работа с обучающимися, претендующими на аттестат с отличием.</li> <li>6. Организация урочной деятельности с акцентом на задания ОГЭ.</li> <li>7. Организация внеурочных занятий, направленных на повышение предметных результатов.</li> <li>8. Организация психологических тренингов для обучающихся на снятие психоэмоциональной напряженности перед экзаменами.</li> </ol>
<p>1.9. Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА от общего количества участников ОГЭ</p>	<p>48(65,8%)</p>	<p>36</p>	<p>31</p>	<p>17</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов ОГЭ, выделение тем, вызвавших затруднения учащихся, включение их в рабочую программу на следующий учебный год.</li> <li>2. Анализ предварительного выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА, соотнесение с результатами обученности по предмету, с профессиональными предпочтениями.</li> <li>3. Организация дополнительных индивидуально-групповых занятий повышенного уровня по предметам ОГЭ.</li> <li>4. Анализ кадрового потенциала педагогов, работающих в выпускных классах, повышение квалификации, организация наставничества.</li> <li>5. Организация урочной деятельности с акцентом на задания ОГЭ.</li> <li>6. Организация внеурочных занятий, направленных на повышение предметных результатов.</li> <li>7. Привлечение обучающихся к научно - исследовательской деятельности, к участию в проектной деятельности.</li> <li>8. Проведение родительских собраний по вопросам выбора предметов для сдачи экзаменов, по вопросам подготовки к ОГЭ.</li> <li>9. Организация психологических тренингов для обучающихся на снятие психоэмоциональной напряженности перед экзаменами.</li> </ol>

1.10. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	63(86,3%)	50	32	31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения и оценки индивидуального продвижения обучающихся.</li> <li>2. Мониторинг для претендентов на медаль не менее 3-х раз в год.</li> <li>3. Контроль объективности выставления оценок. Введение системы средневзвешенной оценки.</li> <li>4. Организация дополнительных индивидуально-групповых занятий повышенного уровня по предметам ОГЭ</li> <li>5. Участие обучающихся в очных, заочных конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня.</li> <li>6. Организация профильных смен (осень, весна).</li> <li>7. Проведение родительских собраний по вопросам выбора предметов для сдачи экзаменов, по вопросам подготовки к ОГЭ.</li> <li>8. Организация психологических тренингов для обучающихся на снятие психоэмоциональной напряженности перед экзаменами.</li> </ol>
1.11. Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	41(56,2%)	30	18	25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тематических педагогических советов «Объективность оценки качества знаний обучающихся», «Оценочная деятельность педагога».</li> <li>2. Проведение методического семинара-практикума «Критериальное и формирующее оценивание в деятельности педагога».</li> <li>3. Разработка Положения и введение средневзвешенной оценки.</li> <li>4. Анализ соответствия данных АСУ РСО (текущего оценивания) с результатами административных работ.</li> <li>5. Проведение административных контрольных работ по предметам, сдаваемым на ОГЭ, с перекрёстной проверкой результатов.</li> <li>6. Проведение мониторинговых работ в формате ОГЭ с независимой оценкой результатов.</li> <li>7. Проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью осознанного выбора предметов, сдаваемых на ОГЭ.</li> </ol>
1.12. Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)	25(34,2%)	19	14	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование модуля МСОКО для своевременного выявления образовательных дефицитов обучающихся, анализ прогноза ЕГЭ в АСУ РСО.</li> <li>2. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внутренней оценки.</li> <li>3. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.</li> </ol>

					<p>4. Работа педагога-психолога с обучающимися «группы риска» по повышению мотивации к обучению и преодолению ситуации неуспеха.</p> <p>5. Индивидуальные консультации, встречи с родителями обучающихся «группы риска».</p> <p>6. Организация наставничества "учитель-ученик", "ученик-ученик".</p>
<p>1.13. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов</p>	35(47,9%)	29	20	14	<p>1. Выявление выпускников, имеющих повышенный уровень обученности, разработка учителями-предметниками «дорожных карт» для работы с данными выпускниками.</p> <p>2. Анализ прогноза ЕГЭ в АСУ РСО, использование технологии дифференцированного обучения, организация работы по индивидуально-групповому консультированию обучающихся с высокой мотивацией к обучению.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов, направленное на овладение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального продвижения обучающихся.</p> <p>4. Проведение мониторингов в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.</p> <p>5. Родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися по преодолению ситуации неуспеха, психологической готовности к прохождению ГИА.</p>
<p>1.14. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов</p>	50(68,5%)	43	24	26	<p>1. Проведение работы по осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ: выход на сайты ВУЗов ученика и классного руководителя для уточнения предметов, необходимых для поступления; беседа с родителями.</p> <p>2. Разработка и реализация педагогами индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися «группы риска» по итогам четверти и показавшими низкие результаты по итогам мониторингов.</p> <p>3. Использование модуля МСОКО для своевременного выявления образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>4. Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися «группы риска» по повышению мотивации к обучению и преодолению ситуации неуспеха.</p> <p>5. Организация наставничества "Учитель-учитель".</p> <p>6. Организация профильных смен в каникулярное время по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>7. Проведение и анализ тренировочных и тестовых работ по учебным предметам, выбранных на ГИА.</p>

					<p>8. Проведение независимых мониторингов (не менее 2 раз в год) - ЦРО.</p> <p>9. Организация и проведение спецкурсов, элективных курсов по выбираемым предметам.</p> <p>10. Использование технологии дифференцированного обучения, организация работы по индивидуально-групповому консультированию обучающихся по предметам.</p>
1.15. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	47(64,4%)	41	28	19	<p>1. Выявление выпускников, имеющих повышенный уровень обученности, разработка «дорожных карт» учителями - предметниками для работы с данными выпускниками.</p> <p>2. Проведение мероприятий, направленных на осознанный выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ.</p> <p>3. Организация и проведение спецкурсов, элективных курсов по предметам.</p> <p>4. Проведение и анализ контрольных работ, тренировочных мониторингов с последующей корректировкой траектории обучения.</p> <p>5. Проведение практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>6. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Психологическая помощь выпускникам по подготовке к ГИА, памятка выпускнику.</p>
1.16. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	29(39,7%)	24	15	14	<p>1. Анализ качества и успеваемости обучающихся 10- 11-х классов по каждой параллели, классу, обучающемуся и планирование коррекционной работы с обучающимися «группы риска».</p> <p>2. Внесение изменений в локальный акт о проведении переводных экзаменов.</p> <p>3. Проведение мониторингов готовности к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору в 11-х классах.</p> <p>4. Разработка и реализация педагогами индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися «группы риска» по итогам четверти и показавшими низкие результаты по итогам мониторингов.</p> <p>5. Использование модуля МСОКО для своевременного выявления образовательных дефицитов и их коррекции.</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска».</p> <p>7. Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися «группы риска» по повышению мотивации к обучению и преодолению ситуации неуспеха.</p>

1.17. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	35(47,9%)	26	22	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ предварительного выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА, соотнесение с результатами обученности по предмету, с профессиональными предпочтениями.</li> <li>2. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) при выборе индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>3. Составление "дорожных карт" (индивидуальной образовательной траектории) учителями-предметниками для работы с выпускниками, имеющих высокий уровень обученности.</li> <li>4. Организация дифференцированных групп в рамках ИГЗ.</li> <li>5. Организация и проведение элективных курсов, спецкурсов по предметам.</li> <li>6. Проведение мониторингов (не менее 2 в год) с целью выявления и ликвидации «проблемных зон».</li> <li>7. Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных медалистов.</li> <li>8. Прохождение учителями-предметниками КПК по подготовке учащихся к ГИА.</li> <li>9. Выявление и распространение опыта эффективной работы педагогов, обучающиеся которых имеют высокий балл на ЕГЭ.</li> </ol>
1.18. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	58(79,5%)	48	36	22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение цикла родительских собраний в 8-11-х классах по вопросам профориентации, осмысленного выбора предметов для прохождения ГИА.</li> <li>2. Проведение планомерной разъяснительной работы администрации, педагогов с обучающимися и родителями (законными представителями) по недопущению необоснованного изменения выбора предметов для прохождения ГИА-11.</li> <li>3. Проведение и анализ мониторингов в формате ЕГЭ по предметам по выбору.</li> <li>4. Индивидуальная работа с учащимися "группы риска" в рамках ИГЗ по отработке западающих тем.</li> <li>5. Организация и проведение элективных курсов, спецкурсов по предметам.</li> <li>6. Психологическая поддержка обучающихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>7. Повышение квалификации педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне и имеющих выпускников, не преодолевших минимальный порог.</li> <li>8. Посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков учителями с целью выявления эффективных практик подготовки обучающихся к ЕГЭ.</li> </ol>

1.19. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение	3(4,1%)	2	1	2	1. Проведение тренировочного итогового сочинения с анализом результатов и коррекционной работой.
1.20. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года	12(16,4%)	8	6	6	1. Ранняя диагностика и планирование итоговых результатов для проектирования индивидуальной образовательной траектории. 2. Организация КПК для учителей-предметников по повышению объективности оценивания. 3. Организации персонального контроля над работой учителей-предметников. 4. Организация и проведение предметных недель (декад).
1.21. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении"	22(30,1%)	16	13	9	1. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих высокие академические способности. 2. Прохождение учителями-предметниками КПК по подготовке учащихся к ГИА. 3. Выявление и распространение опыта эффективной работы педагогов, обучающиеся которых имеют высокий балл на ЕГЭ. 4. Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных медалистов. 5. Использование системы МСОКО для выявления обучающихся с высокими образовательными результатами. 6. Организация внутренних и внешних мониторингов в рамках подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору не реже 2-3 раз в год.

1.22. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг	37(50,7%)	28	20	17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное обеспечение наличия на официальном сайте информации о способах обратной связи.</li> <li>2. Обязательное включение в тематику родительских собраний информации о проведении независимой оценки качества образования и её результатах.</li> <li>3. Улучшение качества предоставляемых услуг путем повышения квалификации педагогов, проведения мастер-классов по поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе.</li> <li>4. Исполнение социального запроса родителей за счёт обеспечения вариативности образовательных программ.</li> <li>5. Широкое информирование родительской общественности и местного сообщества микрорайона о достижении обучающихся, возможностях школы и перспективах её развития;</li> <li>6. Повышение доли участия родителей в независимых опросах за счет своевременного информирования и размещении баннера на сайте школы);</li> <li>7. Организация работы родительского университета.</li> </ol>
1.23. В образовательной организации обеспечено внедрение курса "Креативное мышление" для обучающихся 7 - 9 классов	1(1,4%)	1	0	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности администрацией школы и взаимопосещение уроков учителями с целью выявления эффективных практик.</li> </ol>
1.24. В образовательной организации обеспечено внедрение курса "Функциональная грамотность" для обучающихся 5 - 9 классов	1(1,4%)	1	0	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль администрацией школы проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности.</li> <li>2. Выявление и распространение эффективных практик.</li> </ol>
1.25. Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся по результатам регионального мониторинга, проводимого Институтом развития образования Самарской области	2(2,7%)	2	1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профильных смен для мотивированных обучающихся с целью увеличения доли учеников на 5 уровне.</li> <li>2. Индивидуализация и дифференциация в обучении ФГ слабоуспевающих школьников для снижения доли обучающихся на 1-2 уровне.</li> </ol>

## **На основании вышеизложенного следует:**

1. Все школы «красной зоны» (100%) разработали «дорожные карты» по повышению показателей ОО.

2. Наиболее проблемными критериями для достижения показателя рейтинга № 1 являются:

от 20 до 40 % ОО - **1.6, 1.12, 1.16, 1.21;**

от 41 до 60 % ОО - **1.7, 1.11, 1.13, 1.17, 1.22;**

от 61 до 80 % ОО - **1.9, 1.14, 1.15, 1.18;**

свыше 81% ОО - **1.8, 1.10.**

3. Наиболее качественно «дорожные карты» разработаны в следующих ОО: №№ **13, 20, 24, 26, 40, 52, 63, 90, 94, 100, 129, 144, 145, 146, 157, 162, 168, «Яктылык» г.о. Самара.**

### **Наряду с этим, отмечаются следующие недостатки:**

В ряде школ «красной зоны» (около 50%):

- не проанализированы причины низких образовательных результатов;
- наблюдается формальный подход к планированию мероприятий по выходу из «красной зоны» (не указаны конкретные сроки, не назначены ответственные по реализации мероприятий «дорожной карты»);
- не прослеживается системность в работе управленческих команд в обеспечении качества массового обучения.

### **Необходимо:**

1. Управленческим командам ОО, находящимся в «красной зоне» по 1 показателю «Обеспечение качества массового обучения» **в срок до 10 января 2023г.** доработать «дорожные карты» с учетом вышеназванных замечаний и рекомендуемых мероприятий по каждому критерию.
2. Доработанные «дорожные карты» отправить на электронные адреса методистов Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения образовательными организациями» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Ремезова Л.А., руководитель Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения образовательными организациями» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара