Анализ результатов
самообследования школ с низкими результатами по показателю 1 «Обеспечение качества массового обучения» по итогам рейтингования общеобразовательных организаций Самарской области 2022 года

Методистами Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения образовательных организаций» МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, **в период с 18 по 21 ноября 2022 года**, по поручению Департамента образования Администрации г.о. Самара, во исполнение п.1.1. решения оперативного совещания министра образования и науки Самарской области В.А. Акопьяна с руководителями ТУ министерства образования и науки Самарской области, департаментов образования Администраций г. о. Самара и г. о. Тольятти от 19.10.2022 г., был проведен анализ причин низкого результата образовательных организаций «красной зоны» (далее ОО) рейтинга по показателю 1 «Обеспечение качества массового обучения» по итогам рейтингования общеобразовательных организаций Самарской области 2022 года.

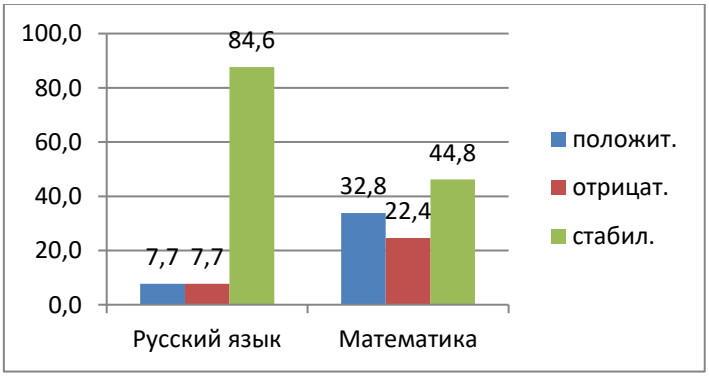
Анализ проведен на основе информации, предоставленной ОО «красной зоны», по результатам заполнения форм самообследования управленческими командами МБОУ Школ №№ 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 18, 20, 21, 24, 25, 26, 32, 33, 34, 37, 40, 48, 49, 50, 51, 52, 55, 57, 63, 64, 65, 69, 70, 74, 76, 79, 80, 89, 90, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 110 (107), 112, 116, 119, 123, 127, 128, 129, 137, 139, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 152, 153, 157, 162, 165, 167, 168, 170, 171, 177, 178, Истоки, Росток, «Яктылык», ГБОУ «СККК», ГБПОУ ССПК **(всего 74).**

Ссылка на форму https://forms.gle/XKoRTfLWruoMe6ic9. .

1. **Анализ образовательных результатов**

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года.

Из 74 ОО, находящихся в «красной зоне» по первому показателю, 67 школ имеют и представили результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике.



Из представленной диаграммы следует. Результаты ЕГЭ по русскому языку:

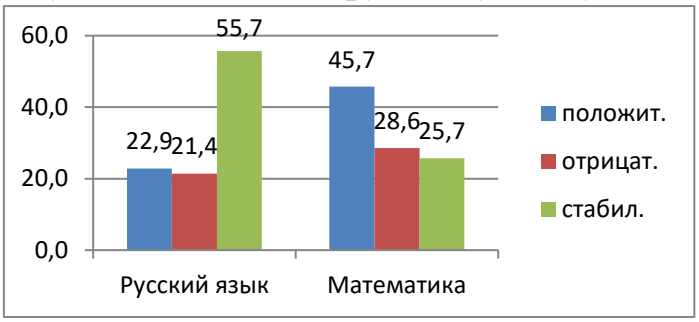
- большинство ОО показывают стабильные результаты и у 5 ОО наблюдается положительная динамика результатов (школы №№ 55, 65, 96, 145, ССПК);
- 5 ОО (7,7%) показывают отрицательную динамику результатов (школы №№ 37, 128, 153, 170, Яктылык).

Результаты ЕГЭ по математике:
- более половины ОО показывают положительную динамику и стабильные результаты за 3 года;
- в 15 ОО наблюдается отрицательная динамика (школы №№ 7, 18, 48, 63, 74, 76, 98, 99, 112, 129, 127, 146, 157, 170, Яктылык).

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 2022 год (в школах 141, 152 не было 11-х классов в 2022 г.)

Предмет	Распределение школ по долям обучающихся, достигших положительных показателей			
	100%	90-100%	80-90%	Менее 80%
Русский язык	61 ОО	31, 170	нет	128,153
Математика	42 ОО	57, 64, ССПК, 74, 78, 98, 110, 127, 129, 146, 157, 178, Яктылык	7, 13, 18, 37, 63, 99	48, 128, 153, 170

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2 года



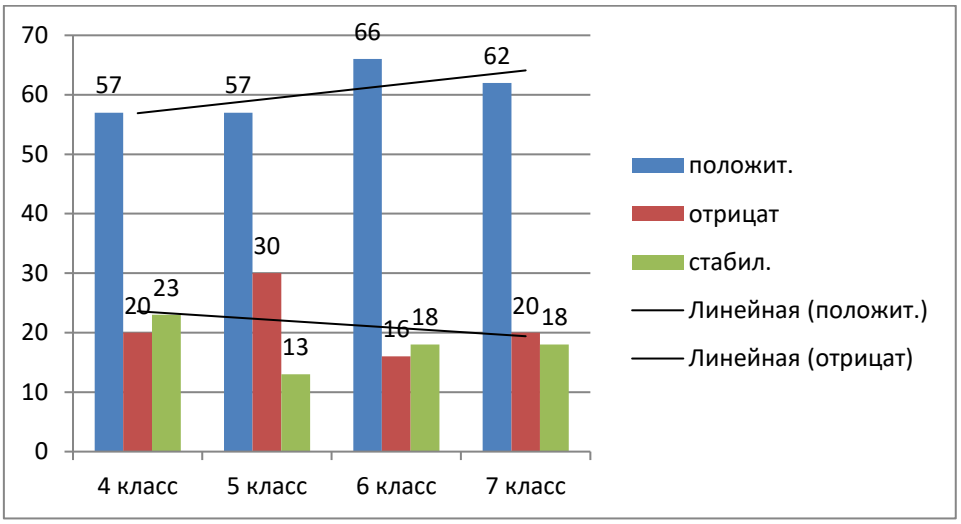
Данную информацию представили 70 ОО, имеющих результаты ОГЭ.
Из представленной диаграммы следует. Результаты ОГЭ по русскому языку:
-55 ОО показывают положительные результаты и стабильную динамику;
-в 15 ОО наблюдается отрицательная динамика (школы №№ 7, 9, 13, 25, 55, 57, 89, 90, 99, 98, 128, 137, 140, 153, 157).

Результаты ОГЭ по математике:
-более половины ОО показывают положительную динамику и стабильные результаты;
-отрицательная динамика наблюдается в школах №№ 13, 25, 32, 37, 40, 55, 57, 70, 90, 98, 99, 100, 112, 127, 140, 144, 145, 153, 178, СКК).

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2022 год

Предмет	Распределение школ по долям обучающихся, достигших положительных показателей			
	100%	90-100%	80-90%	Менее 80%
Русский язык	49 ОО	7, 9, 13, 24, 25, 37, 57, 65, 70, 89, 90, 99, 137, 157, 168	98, 140	119, 128, 153
Математика	25 ОО	9, 13, 24, 25, 32, 34, 40, 48, 49, 55, 57, 63, 65, 76, 90, 94, 96, Кадет-95, 98, 99, 100, 110, , 116 123, 127, 128, 137, 69, 139, 144, 145, 157, 167, 168, 171, 178, СККК	112, 141	37, 70, 89, 119, 140, 153

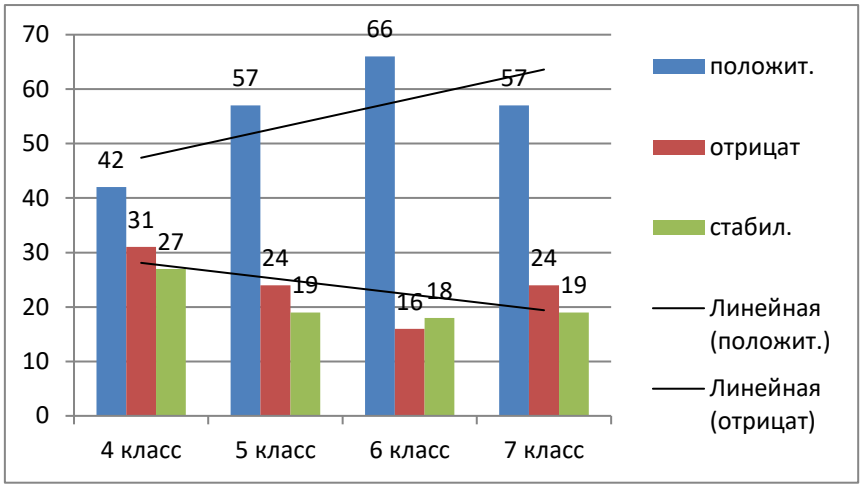
Результаты ВПР по русскому языку за 4-7 классы за 3 года обучения



По данному критерию была представлена информация всех 74 ОО, однако, результаты ВПР 2022 года, в связи с их отсутствием в ряде ОО, отражены не в полном объеме.

- Из данных диаграммы видно, что наблюдается увеличение положительной динамики результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах;
- в 7-х классах наблюдается некоторое снижение положительной динамики и повышается доля обучающихся, имеющих отрицательные результаты.

Результаты ВПР по математике за 4-7 классы за 3 года обучения



- Из данных диаграммы видно, что наблюдается увеличение положительной динамики результатов ВПР по математике в 5-х и 6-х классах,
- в 7-х классах наблюдается снижение положительной динамики и повышается доля обучающихся, имеющих отрицательные результаты.

Выводы:

- в 61 ОО, имеющих положительную динамику и стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и в 42 ОО по математике, 100 % обучающихся успешно сдают экзамен;

- в 4 ОО по результатам ЕГЭ по русскому языку и в 23 ОО по результатам ЕГЭ по математике есть обучающиеся, не сдавшие экзамен;

- в школах №№ 170, Яктылык наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ и по русскому языку и по математике;

- в 49 ОО, показавших положительную динамику и стабильные результаты ОГЭ по русскому языку и в 25 ОО по математике, 100% обучающихся успешно сдают экзамен;

- в 21 ОО по результатам ОГЭ по русскому языку и в 45 ОО по результатам ОГЭ по математике есть обучающиеся не сдавшие экзамен;

- в школах №№ 13, 25, 55, 57, 90, 98, 99, 140, 153 наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и по математике;

- доля обучающихся, имеющих положительные результаты ВПР, резко снижается при переходе из уровня НОО в ООО как по русскому языку, так и по математике.

2. Организация образовательной деятельности в ОО

Режим учебной деятельности

Количество школ, работающих в 5-дневном и 6 – дневном режиме.

Особенности учебного плана ОО: количество часов, выделенных для изучения русского языка и математики (5, 6, 7, 8, 9 классы)

Управленческие команды большинства школ предусматривают увеличение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение русского языка и математики. В части школ увеличение происходит по одному из предметов.

Увеличение учебных часов, отводимых в 5-9 классах изучение	Кол-во ОО	Доля ОО*, %	Наименование ОО
русский язык и математика	46	65	3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 18, 20, 21, 25, 33, 34, 37, 40, 49, 55, 63, 65, 69, 70, 76, 79, 90, 94, 96, 99, 100, 107, 123, 128, 129, 137, 139, 140, 144, 146, 152, 153, 157, 165, 168, 170, 171, 177, 178
русский язык	3	4	51, 95, 116
математика	15	21	24, 32, 48, 57, 64, 74, 80, 89, 112, 127, 141, 145, 147, 162, СККК

7 ОО (10%) - не увеличивают количество часов на изучение данных предметов (26, 50, 52, 98, 119, 167, Яктылык).

*Истоки, Росток, ССПК – нет 5-9 классов.

Особенности учебного плана ОО: количество часов, выделенных для проведения ИГЗ по русскому языку и математике

Выделение часов на ИГЗ	Кол-во ОО	Доля ОО, %	Наименование ОО
по русскому языку и математике	38	52	3, 5, 15, 32, 33, 34, 51, 52, 69, 74, 79, 80, 89, 94, 95, 96, 98, 100, 107, 112, 119, 123, 127, 137, 139, 141, 144, 145, 147, 153, 162, 167, 168, 170, 171, 178, ССПК (в 10-11 классах), СККК
по русскому языку	1	1	152
по математике	17	23	7, 9, 18, 20, 24, 26, 40, 48, 50, 57, 64, 65, 70, 90, 128, 129, 177

В ***18 ОО (24%)*** не выделяется часов для проведения ИГЗ по математике и русскому языку – Школы №№ 8, 13, 21, 25, 37, 49, 55, 63, 76, 99, 116, 140, 146, 157, 165, Истоки, Росток, Яктылык.

Особенности учебного плана ОО: количество часов, выделенных для проведения факультатива по русскому языку и по математике

В ряде школ выделяются часы для проведения факультативных занятий (***14 ОО, 19%*** от общего количества).

Выделение часов на факультатив	Наименование ОО
по русскому языку и математике	26, 33, 80, 129, 152, 153
по русскому языку	25, 64, 128, 141, 147
по математике	32, 100, 170

Особенности учебного плана ОО: количество часов, выделенных для проведения элективных курсов по русскому языку и математике

Элективные курсы, в основном, предусмотрены в учебных планах 10-11 классов. Исключение составляют школы №№ 7, 65, 129 (7, 8, 9 по 1 часу), 140 (элективные курсы по русскому языку в 9 классах); 65, 129 (элективные курсы по математике 8, 9 классах).

Выделение часов на элективные курсы	Наименование ОО
по русскому языку и математике	5, 7, 9, 13, 15, 21, 24, 25, 32, 33, 34, 37, 40, 48, 49, 51, 52, 55, 57, 63, 64, 70, 76, 79, 90, 94, 96, 100, 107, 116, 123,127, 128, 129, 137, 139,141, 144, 145, 153, 167, 170, 177, Яктылык

Отсутствуют элективные курсы по русскому языку и математике в учебных планах следующих ОО ***(26%)***: №№ 3, 8, 18, 20, 69, 74, 80, 95 «Кадет», 99, 129, 146, 152, 157, 162, 165, 171, 178, ССПК, СККК.

Нет уровня СОО – Школы №№ 89, 119. Нет уровней ООО, СОО - Истоки, Росток.

Особенности учебного плана ОО: количество часов, выделенных для проведения курсов ВД по русскому языку и математике

Выделение часов на курсы ВД	Кол-во ОО	Доля ОО, %	Наименование ОО
по русскому языку	36	49	7, 8, 15, 18, 20, 21, 24, 25, 34, 51, 52, 63, 64, 65, 70, 79, 80, 90, 94, 99, 100, 112, 116, 119, 127, 128, 129, 139, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 152, 153, 157, 162, 165, 167, 168, 170, 171, 177, 178, Истоки, Росток, «Яктылык», ГБОУ «СККК», ГБПОУ ССПК
по математике	31	42	7, 8, 18, 20, 24, 26, 34, 40, 48, 52, 63, 64, 65, 70, 80, 94, 96, 99, 100, 119, 127, 128, 129, 140, 141, 144, 146, 152, 170, 171, 177, Яктылык

Особенности учебного плана ОО: количество часов, выделенных на реализацию модуля "Читательская грамотность"

Количество часов для реализации модуля (на параллель)	Кол-во ОО	Доля ОО, %	Наименование ОО
0,25 – 0,75 ч.	45	61	7, 8, 13, 15, 18, 21, 24, 25, 32, 33, 39, 40, 48, 49, 55, 57, 63, 64, 65, 69, 70, 74, 76, 79, 90, 94, 95, 96, 100, 107, 116, 123, 129, 137, 139, 144, 145, 157, 162, 165, 168, 170, 177, 178, Яктылык
1 – 2 ч.	26	35	3, 5, 9, 20, 26, 37, 50, 51, 52, 80, 89, 98, 99, 119, 112, 127, 128, 140, 141, 146 (только в 5 кл.), 147, 152, 153, 167, 171, СККК

Не выделяются часы на реализацию модуля "Читательская грамотность" – Школы Истоки, Росток, ССПК.

Особенности учебного плана ОО: количество часов, выделенных на реализацию модуля "Математическая грамотность"

Количество часов для реализации модуля (на параллель)	Кол-во ОО	Доля ОО, %	Наименование ОО
0,25 – 1 ч.	48	65	3, 5, 7, 13, 15, 18, 21, 24, 25, 32, 33, 34, 37, 40, 48, 49, 52, 55, 57, 63, 64, 65, 69, 70, 74, 76, 90, 94, 95, 96, 100, 107, 116, 123, 128, 129, 137, 139, 157, 162, 165, 168, 170, 171, 177, 178, СККК, Яктылык

1 – 2 ч.	23	31	8, 9, 20, 26, 50, 51, 79, 80, 89, 98, 99, 112, 119, 127, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 152, 153, 167

Не выделяются часы на реализацию модуля "Математическая грамотность" – Школы Истоки, Росток, ССПК.

Выводы: не все ОО г.о. Самара эффективно используют возможности учебного плана для повышения качества образования за счет эффективного распределения часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Анализ управления качеством образования

Информация об управлении качеством образования, полученной от ОО, представлена в таблице:

Название критерия	ОО	Результаты анализа
Наличие локального акта ОО «Положение о внутренней системе оценки качества образования ОО"	74	100%
Возможности внутренней системы оценки качества образования на уровне школы управлять качеством образования. *	74	100%
* Включены следующие возможности: *Организация выявления слабоуспевающих обучающихся. Индивидуальное сопровождение, наблюдение обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Планирование работы ОО по решению задач, направленных на преодоление неуспеваемости и повышение качества обучения. Контроль деятельности педагогического коллектива за обучением слабоуспевающих. Мониторинговые исследования с целью выявления слабо усвоенных тем по предметам и принятия управленческих решений.*		
Наличие единого подхода к контрольно-оценочной деятельности педагогов ОО, соответствующего системе оценки достижения планируемых результатов ООП и локальным актам школы	73	98,6% Нет в ОО: 171
Соответствие (аутентичность) используемых педагогами КИМов для текущего оценивания образовательных результатов, обучающихся КИМам внешней экспертизы.	72	97, 3% Нет в ОО: 34, 89
Включение в КИМы заданий на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов, заявленных в основных образовательных программах по русскому языку и математике в 2-4 классах	71	95,9% Нет в ОО: 90, 171. нет параллелей в ОО: СППК
Включение в КИМы заданий на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов, заявленных в основных образовательных программах по русскому языку и математике в 5-9 классах	65	87,8% Нет в ОО: 49, 89, 90, 152, 171. В 74 только в 9-х классах, нет параллелей в ОО: Истоки, Росток, СППК
Включение в КИМы заданий на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов,	66	89,2% Нет в ОО: 89, 90, 140, 171, Росток, СППК

заявленных в основных образовательных программах по русскому языку и математике в 10-11 классах		нет параллелей в ОО: 152, Истоки
Использование модуля МСОКО по русскому языку и математике в 2-4 классах	71	95,9% Нет в ОО: 89, 116. нет параллелей в ОО: СППК
Использование модуля МСОКО по русскому языку и математике в 5-9 классах	66	89,2% Нет в ОО: 89, 116, Росток, нет параллелей в ОО: 152, Истоки, СППК; используется частично: 110(107), 152
Использование модуля МСОКО по русскому языку и математике в 10-11 классах	65	87,8% Нет в ОО: 89, 116, 152, 165, 167, Росток; нет параллелей в ОО: Истоки, 119; используется частично: 110(107),
Мероприятия по повышению качества образования, разработанные и реализуемые в ОО (в т.ч. по психолого-педагогической поддержке обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты. *	74	100%
**Мероприятия утвержденные "дорожной" картой по повышению качества образования. Среди них: повышение квалификации педагогов, профилактическая работа учителей-предметников и психолога с неуспевающими учащимися, родительский всеобуч. Проведение педсовета "Качество образования и возможности его повышения в современных условиях образования», организация индивидуальной коррекционной работы с учащимися по повышению успеваемости и качества образования; проведение ежегодного педсовета по подведению итогов ГИА 9 и 11 классов, проведение методических семинаров в рамках ШМО по разработке планов корректировки пробелов знаний обучающихся в рамках подготовки к ГИА, включение в план работы школы контроля преподавания наиболее выбираемых для ГИА предметов через посещение уроков, мониторинговые исследования, проведение психологических тренингов среди обучающихся 9 и 11 классов, организация пробных экзаменов.*		
Наличие проблемно-ориентированной программы (плана), направленной на повышение качества образования (указать реквизиты программы)	52	70,3%
Нет проблемно-ориентированной программы (плана), направленной на повышение качества образования	17	23% Нет в ОО: 21, 25, 48, 63, 69, 90, 123, 127, 141, 146, 152, 157, 162, 165, 171, Яктылык, ССПК
Проблемно-ориентированная программа (план), направленная на повышение качества образования **в разработке**	7	6,7% в ОО: 18, 26, 51, 112, 168

Выводы:

В 100% ОО:

-имеется локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования ОО";
-используются возможности внутренней системы оценки качества образования;
-разработаны мероприятия по повышению качества образования.

Большинство ОО:
- используют модуль АСУ РСО МСОКО по русскому языку и математике;
- используют КИМы для текущего оценивания образовательных результатов обучающихся, соответствующие КИМам внешней экспертизы, и включают в них задания на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов;
- разработали проблемно-ориентированные программы (планы), направленные на повышение качества образования.

4. Анализ показателей кадрового потенциала

Количество учителей русского языка, работающих в школах

2020-2021учебный год	2021-2022учебный год	2022-2023учебный год
286 учителей	304 учителей	312 учителей
71 ОО	72 ОО	72 ОО

Прирост учителей русского языка составляет не более 1% в год.

Количество учителей русского языка в разрезе квалификационных категорий

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
95 учителей	51учитель	140 учитель	26*учителей

*количество педагогов, имеющих стаж работы в данном ОО менее года

Несоответствие специальности по диплому занимаемой должности только у 3х учителей (Школы №№ 8,33,147).
99 % учителей русского языка имеют высшее образование по профилю, 47 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Средняя нагрузка учителей русского языка

Показатель	2020-2021учебный год	2021-2022учебный год	2022-2023учебный год
до 30 часов в неделю	29 ОО	29 ОО	31 ОО
от 31 до 36 часов в неделю	35 ОО	28 ОО	30 ОО

свыше 36 часов в неделю	8 ОО	15 ОО	11 ОО

В 58% ОО учителя русского языка имеют учебную нагрузку более 31 часа в неделю, причем в 11% из них учебная нагрузка составляет свыше 36 часов в неделю.

Количество учителей математики, работающих в школах

2020-2021учебный год	2021-2022учебный год	2022-2023учебный год
263 учителя	267 учителей	271 учитель
71 ОО	72 ОО	72 ОО

Прирост учителей математики составляет не более 1% в год.

Количество учителей математики в разрезе квалификационных категорий

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
54 учителя	50 учителей	143 учителя	24*учителя

*количество педагогов, имеющих стаж работы в данном ОО менее года

Несоответствие специальности по диплому занимаемой должности только у 7 учителей (Школы №№ 8,33,127(4),25).
97% учителей математики имеют высшее образование по профилю, 38 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Средняя нагрузка учителей математики

Показатель	2020-2021учебный год	2021-2022учебный год	2022-2023учебный год
до 30 часов в неделю	40 ОО	37 ОО	26 ОО
от 31 до 36 часов в неделю	19 ОО	24 ОО	29 ОО
свыше 36 часов в неделю	12 ОО	11 ОО	17 ОО

В 51% ОО учителя математики имеют учебную нагрузку более 31 часа в неделю, причем в 18 % из них учителя имеют учебную нагрузку свыше 36 часов в неделю.

Доля членов администрации, принявших участие в курсах повышения квалификации по изучению вопросов обеспечения качества образования (за последние три года)

Показатель	Количество ОО	%
от 50 до 100%	62 школы	76%
менее 50%	10 школ	14 %

Доля членов администрации, принявших участие в методических мероприятиях по вопросам обеспечения качества образования (за последние три года)

Показатель	Количество ОО	%
от 50 до 100%	70 школ	97%
менее 50%	2 школы	3 %

Доля членов администрации, принявших участие в курсах повышения квалификации и методических мероприятиях по изучению вопросов обеспечения качества образования (за последние три года) составляет **76%.**

Таким образом:

1) наблюдается небольшой прирост количества учителей русского языка и математики в ОО;

2) менее половины учителей ОО имеют высшую и первую квалификационную категорию;

3) сохраняется высокая нагрузка учителей русского языка и математики (более 31 часа).

5. Анализ контингента обучающихся

Доля обучающихся из неполных семей

Доля обучающихся из неполных семей	Количество ОО	% от общего количества ОО
менее 10 %	9	2, 12
От 10% до 30%	43	1, 58
От31% до 50%	22	7, 29
Более 51 %	2	2, 7
Не предоставили информацию	1 (№162)	1, 3

Наибольшее количество неполных семей в ОО №№ 8, 52, 63, 123, 137, 170, ССПК, СККК.

Доля обучающихся с ОВЗ

Доля обучающихся с ОВЗ	Количество ОО	% от общего количества ОО
Менее 1%	23	31
От 1% до5%	37	50
От 6% до 15%	12	2,16

Более 15%	2	2,7

Количество обучающихся с ОВЗ не превышает или равно одному проценту в ОО №№ 3, 13, 21, 24, 25, 26, 34, 69, 79, 94, 95, 116, 128, 129, 145, 153, 170, 177, 178, Яктылык, Росток, Росток, ССПК.

Наибольшее количество обучающихся с ОВЗ в ОО №№ 52 (26%), 140 (20%).

Доля обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение в 10-11 классах:

Остаются в ОО в 10 классе	ОО	Количество ОО	%
До 10%	8, 33, 51, 52, 70, 98, 116, 167, СККК	9	14
От 11% до 20%	16, 21, 110, 119,	4	6
От 21% до 30%	20, 24, 65, 80, 90, 112, 123, 140, 157, 162, 165, 171, 177, 178	14	21
От 31% до 40%	5, 7, 9, 32, 34, 37, 49, 55, 64, 69, 79, 94, 95, 100, 127, 129, 144, 147, 168	19	28
От 41% до 50%	13, 18, 25, 40, 48, 50, 57, 74, 99, 128, 137, 139, 145, Яктылык	14	21
От 51% до 60%	3, 15, 76, 146, 170	5	7
От 61% до 70%	63, 153	2	3

Доля обучающихся, желающих продолжить свое образование в организациях СПО, представлена в таблице:

Уходят в СПО	ОО	Количество	%
От 10% до 50%	3, 15, 21, 24, 25, 35, 48, 50, 52, 57, 63, 76, 119, 128, 137, 139, 145, 146, 153, 167, 170	21	30
Более 51%	5, 7, 8, 9, 13, 18, 20, 32, 34, 37, 40, 49, 51, 55, 64, 65, 69, 70, 74, 79, 80, 89, 90, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 110, 112, 119, 123, 127, 129, 141, 144, 147, 149, 152, 157, 162, 165, 168, 177, 178, Яктылык, СККК	48	70

Доля обучающихся, желающих продолжить свое образование в других школах, представлена в таблице:

Уходят в другую школу	МБОУ	Количество ОО	%
До 10% обучающихся	5, 7, 9, 13, 15, 18, 20, 21, 24, 25, 32, 33, 34, 40, 48, 49, 50, 52, 55, 57, 64, 65, 69, 70, 74, 76, 79, 80, 89, 90, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 110, 112, 116, 123, 127, 128, 129, 137, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 153, 157, 162, 165, 167, 168, 171, 170, 177, 178, Яктылык	61	89
Более 11%	3, 8, 37, 63, 119, 139, 152, СККК	8	11

Выводы:

1.В целом количество обучающихся в ОО г.о. Самара за последние три года стабильное. Небольшая отрицательная динамика наблюдается в ОО №№ 3, 5, 18, 21, 32, 51,145, 146, 153, СККК, 168.

2. В большинстве ОО количество обучающихся с ОВЗ не превышает или равно одному проценту.

3. В 10% ОО более половины выпускников 9-х классов остаются в 10-х классах своих школ.

4. В 20% ОО большинство обучающиеся 9-х классов уходят в учреждения СПО и другие школы (более 80%).

6. Анализ причин низких результатов обучения

Внешние причины низких результатов обучения, названные ОО в качестве основных, приведены в таблице.

Внешние причины низких результатов обучения	Кол-во ОО	%
Недостаточный контроль родителей, самоустранение от воспитания своих детей	36	49
Низкий социальный, экономический, культурный статус семей обучающихся	16	22
Большое количество детей-инофонов (чьи родители мигрировали недавно, и владение русским языком у детей этой категории находится на начальном или пороговом уровне)	11	15
Особенности микрорайона, где расположена школа, его удаленность от социокультурных центров, в том числе от детских центров развития	6	8
Длительный период дистанционного обучения в 2019-2020, 2020-2021 уч. годах	21	29
Отсутствие у обучающихся мотивации к учению или её низкий уровень	45	61
Дефекты здоровья учащихся, рост числа детей, относящихся по состоянию здоровья к подготовительной или спецгруппе, увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью	15	21
Слабое развитие волевой сферы у обучающихся, неусидчивость, низкий уровень навыков учебного труда, несформированность приёмов познавательной деятельности	9	13
Наличие детей с низким развитием интеллекта, интеллектуальной пассивностью (как результат неправильного воспитания)	5	7

В качестве путей преодоления названных причин низких результатов обучения ОО назвали следующие:

- проведение родительских собраний, лекций, индивидуальных консультаций с родителями неуспевающих или слабоуспевающих

обучающихся с привлечением педагога-психолога, социального педагога, специалистов центра психологической помощи и поддержки;

- работа с социальными службами для оказания помощи малоимущим семьям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися, имеющими языковой барьер и испытывающими проблемы с усвоением программного материала, с привлечением психологов, социального педагога; разработка и внедрение в составе платных образовательных услуг курса по УМК «Русский язык для детей мигрантов и переселенцев (1-4)» издательства «Просвещение»; формирование толерантных отношений и взаимопомощи в коллективе учащихся;
- совершенствование технологий дистанционного обучения, более широкого использования учебных образовательных платформ. Обобщение лучшего опыта работы учителей по применению современных технологий, в том числе дистанционных; повышение квалификации педагогов по данному направлению;
- индивидуальная работа с обучающимися по повышению учебной мотивации; дифференцированный подход, активные формы работы на уроках, создание ситуации успеха; коррекционно-развивающая работа с психологом; осуществление просветительско-консультативной работа с родителями;
- индивидуальный подход к дозировке учебной нагрузки в соответствии с особенностями здоровья учащегося, организация помощи одноклассников под наблюдением учителя; нормализация быта и режима учащегося путем проведения соответствующей работы с родителями.

Основными внутренними причинами низких результатов обучения образовательные организации назвали следующие:

Внутренние причины низких результатов обучения	Кол-во ОО	%
Нехватка (дефицит) педагогических кадров, высокая нагрузка учителей	29	40
Несовершенство образовательного процесса, проявляющееся в недостаточном уровне владения педагогами современными образовательными технологиями; слабой работой по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; преобладанием традиционных уроков и их недостаточной практической и деятельностной направленностью, преобладанием пассивных форм обучения	18	25
Низкий стартовый уровень подготовки молодых специалистов	8	11
Старение педагогических кадров	5	7
Недостаточный уровень оснащенности школ (бедная материальная база, нехватка современных средств обучения)	11	15

Пути преодоления внутренних причин низких результатов обучения образовательные организации видят в следующем:

- тесное сотрудничество со службой занятости населения по поиску и привлечению педагогических кадров, организация взаимодействие с колледжами и вузами педагогической направленности – Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарским филиалом Московского городского педагогического университета для привлечения молодых специалистов;
- повышение профессионального уровня педагогов за счет создания условий непрерывного развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров через повышение квалификации и развитие различных форм наставничества; совершенствование работы предметных методических объединений, повышение эффективности административного контроля за образовательным процессом.

Рекомендации.

Педагогическим коллективам школ целенаправленно работать над повышением имиджа ОО для сохранения контингента обучающихся.

Управленческим командам школ:

1. необходимо разработать или актуализировать Программы повышения качества образования в ОО;
2. в системе осуществлять непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников исходя из выявленных профдефицитов;
3. шире использовать возможности учебного плана для повышения качества образования;
4. продумать систему мер по мотивации и поддержке педагогов для прохождения процедуры аттестации;
5. усилить контроль за подготовкой обучающихся к независимым оценочным процедурам, включая диагностику и аналитическую деятельность;
6. активнее принимать участие в методических мероприятиях различных уровней по вопросам обеспечения качества образования;
7. совершенствовать различные формы наставничества в ОО.

<u>Учителям-предметникам школ:</u>

1. Непрерывно повышать уровень профессиональных компетенций по вопросам преподавания основного предмета через курсы повышения квалификации, участие в разнообразных методических мероприятиях: семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах, конкурсах педагогического мастерства.
2. Планомерно осуществлять индивидуальную работу с обучающимися по повышению учебной мотивации: дифференцированный подход, активные формы работы на уроках, создание ситуации успеха; коррекционно-развивающая работа с психологом и другими специалистами.
3. Постоянно вести работу с родителями, используя различные формы: родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации с привлечением педагога-психолога, социального педагога, специалистов центра психологической помощи и поддержки; просветительско-консультативная работа.

Управление «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара