

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара

**Методические рекомендации  
«Сказки и нейросети: возможности интеграции  
традиционного повествования и современных  
технологий»**

Самара

2026

Методические рекомендации посвящены вопросам использования нейросети в создании сказок для детей дошкольного возраста и в разработке дидактических материалов для работы со сказками в детском саду.

Методические рекомендации предназначены для использования педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста.

Составитель: Румянцева Елена Александровна, начальник отдела цифровой трансформации и проектной деятельности МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара.



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1.1. Классификация сказок.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Медитативные сказки .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Структурирование запроса для нейросети .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Функции нейросетей для использования педагогами ОУ .....</b>	<b>10</b>
<b>Использованные источники .....</b>	<b>14</b>



## **1.1. Классификация сказок**

Сказки — это важный элемент воспитания детей, поскольку они помогают развивать воображение, формируют нравственные ценности и расширяют кругозор ребенка. Для педагогов важно понимать разнообразие жанров сказочного творчества, чтобы правильно подбирать материал для разных возрастных групп и целей развития воспитанников.

Ниже приведены основные виды сказок, классифицированные по различным признакам.

### **По происхождению:**

Народные сказки — произведения устного народного творчества, передающиеся из поколения в поколение.

*Примеры: русские народные сказки («Колобок», «Курочка Ряба»).*

Авторские сказки — литературные произведения, созданные писателями специально для детей.

*Примеры: сказки А.С. Пушкина, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.*

### **По тематическому содержанию:**

Волшебные сказки — содержат волшебные предметы, превращения, чудеса.

*Примеры: «Царевна-лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».*

Социально-бытовые сказки — отражают повседневную жизнь, социальные отношения, быт народа.

*Примеры: «Мужик и медведь», «Каша из топора».*

Биологические (животные) сказки — героями являются животные, наделённые человеческими качествами.

*Примеры: «Заюшкина избушка», «Лиса и волк».*

Историко-культурные сказки — рассказывают о традициях, обычаях, исторических событиях.

*Примеры: мифы Древней Греции, былины русского фольклора.*

### **По форме повествования:**

Классические сказки — линейное развитие сюжета, чёткая структура (заязка, развитие действия, развязка).

*Примеры: большинство народных сказок.*

Современные формы — эксперименты с формой, необычная композиция, альтернативные сюжеты.

*Примеры: интерактивные сказки, графические новеллы (сочетание текста и анимированных изображений).*

### **По педагогической цели:**

Нравственно-воспитательные сказки — направлены на формирование морали, ценностей, норм поведения.

*Примеры: практически любая народная сказка несет мораль.*

Развлекательно-познавательные сказки — развлекают и одновременно знакомят с окружающим миром, природой, культурой.

*Примеры: многие детские энциклопедии используют форму сказок для объяснения научных фактов.*

## **1.2. Медитативные сказки**

**Медитативные сказки** занимают особое место среди видов сказок и отличаются своим воздействием на эмоциональное состояние слушателей. Они используются преимущественно для релаксации, успокоения, снятия стресса и формирования внутреннего покоя. Такие сказки часто применяются в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников, особенно перед сном или в моменты повышенной тревожности.

### **Основные признаки медитативных сказок**

**Атмосферность:** создаётся спокойная обстановка, расслабляющий голос рассказчика, использование тихих звуков природы или музыки.

**Направленность на чувства:** герои испытывают положительные эмоции, такие как радость, умиротворение, благодарность.

**Простота сюжета:** чаще всего сюжет основан на природных образах, путешествиях героя в мир фантазий, встречах с добрыми существами.

**Использование метафор:** образы и символы легко воспринимаются детьми, способствуя развитию воображения и ассоциативного мышления.

Примером медитативной сказки может служить следующая ситуация: герой отправляется на прогулку по лесу или берегу реки, встречает мудрого старца или зверушку, получает советы, учится ценить красоту мира вокруг себя и обретает внутренний покой.

Такие сказки можно отнести к отдельной группе психологически направленных произведений, которые эффективно дополняют традиционные методы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **1.3. Структурирование запроса по созданию сказки для нейросети**

С использованием нейросетей можно сочинить любой вид сказки, в том числе медитативную сказку, указав в запросе, требуемые параметры сказки.

Для правильного структурирования запроса необходимо соблюдать следующие условия. Запрос должен отражать:

Действие: что должна сделать нейросеть (написать, сочинить, придумать нарисовать и пр.).

Вид текста: сказка, медитативная сказка, волшебная сказка и пр.

Тема: название сказки или, о чем сюжет сказки.

Аудитория: возраст детей, особенности и пр.

Ограничения: объем сказки, конкретные герои и пр.

Таблица 1

Примеры структурирования запросов

Действие	Вид текста	Тема	Аудитория	Ограничения
Придумай	медитативную сказку	«Путешествие котенка по летнему лесу»	для детей 3-4 лет	из 3 абзацев
Напиши	короткую и успокаивающую сказку	о приключениях маленького котенка в красивом лесу	для детей 3-4	завершающейся мирно и счастливо

Жил-был маленький пушистый котёнок по имени Пушик. Однажды тёплым летним утром он решил отправиться на прогулку в волшебный лес.

Пушик шёл по мягкой травяной дорожке, а вокруг него всё сияло и переливалось в лучах солнышка. Деревья шептались листочками: «Ш-ш-ш, смотри, какой милый котёнок!» Птички пели весёлые песенки: «Чирик-чирик, доброе утро, Пушик!»

Котёнок остановился у маленькой полянки, полной ярких цветов. Он принюхался — ах, как вкусно пахнет! Ромашки, колокольчики и васильки словно улыбались ему своими разноцветными головками. Пушик тихонько потрогал лапкой нежный лепесток и улыбнулся в ответ.

Рядом журчал ручеёк. Пушик наклонился к воде и увидел своё отражение — такой забавный, с большими круглыми глазами и пушистым хвостиком! Он ласково потрогал воду лапкой — прохладная и приятная.

На ветку рядом опустилась разноцветная бабочка. Она медленно взмахивала крылышками, будто приглашала Пушика потанцевать. Котёнок осторожно потянулся к ней, но бабочка вспорхнула и полетела дальше, оставляя за собой радужный след.

Пушик улёгся на тёплую траву, подставил спинку солнечным лучам и зажмурился от удовольствия. Вокруг было так спокойно и хорошо! Он слушал, как шелестит листва, как поют птицы, как журчит ручеёк — это была самая красивая музыка на свете.

«Как же здорово быть в лесу! — подумал Пушик. — Здесь так тепло, красиво и уютно. Я хочу запомнить этот день навсегда».

И котёнок, мурлыкая от счастья, закрыл глазки, наслаждаясь летним днём и волшебным лесным покоем.

| Спросите о чём угодно



Оживить фото β Скоро



Алиса старается, но может ошибаться — проверяйте важное. [Подробнее](#)

Рисунок 1. Запрос по созданию сказки к нейросети

#### 1.4. Создание материалов по работе со сказками с помощью нейросети

Работа со сказкой не ограничивается ее чтением. В процессе чтения или в дальнейшей работе со сказкой зачастую требуется визуальная поддержка: рисунки, иллюстрирующие героев сказки, ее атмосферу, события и пр.

Нейросеть позволяет создать героев сказки в разных стилях, рисунок может быть адаптирован под различную возрастную аудиторию.

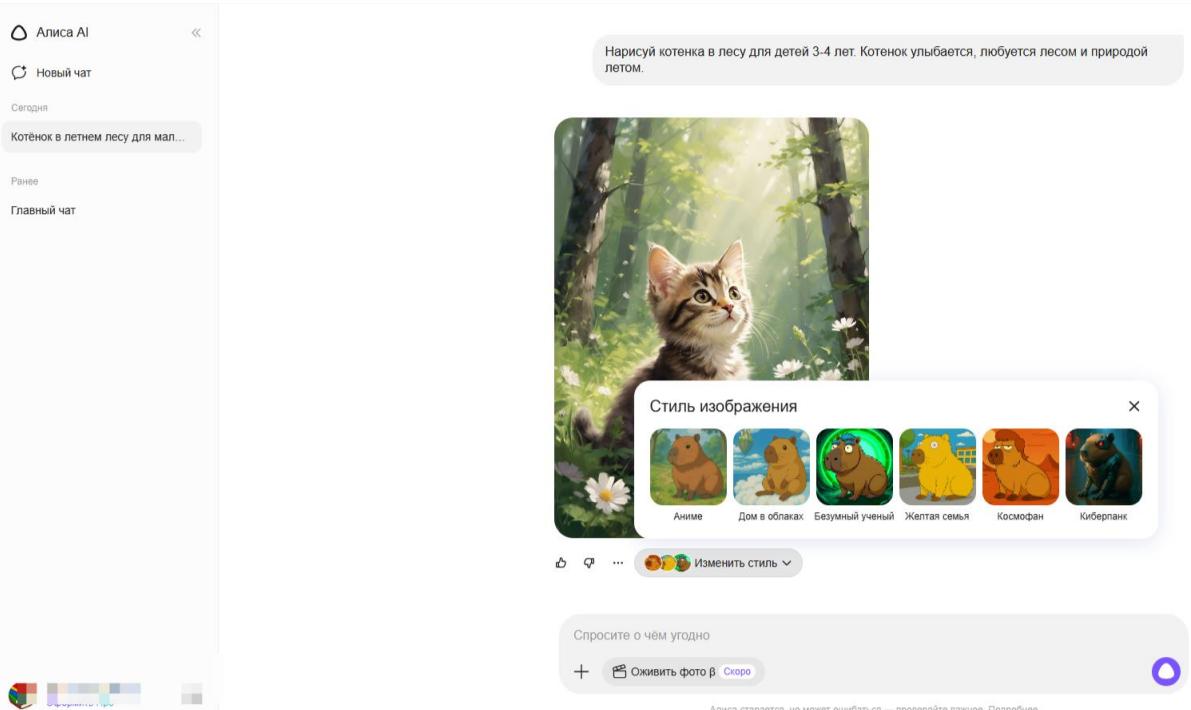


Рисунок 2. Пример запроса к нейросети по рисованию картинки

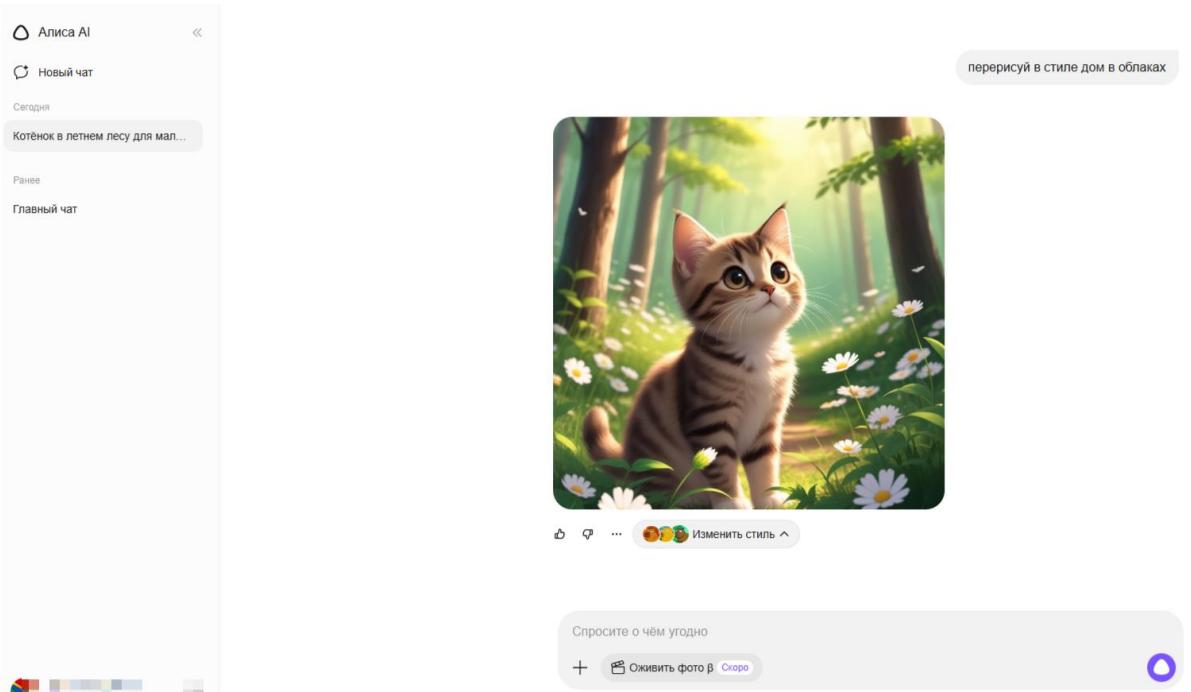


Рисунок 3. Пример запроса к нейросети по изменению стиля рисунка

По итогам чтения сказки педагог может использовать различные задания на формирование определенных умений и знаний ребенка. С помощью нейросети можно создать готовые задания по работе с конкретной сказкой.

Таблица 2

Пример структурирования запроса

Действие	Вид текста	Тема	Аудитория	Ограничения
Напиши	задание	на расширение словарного запаса	для детей 3-4 лет	по мотивам сказки

## 1.5. Функции нейросетей для использования педагогами ОУ

На данный момент самыми популярными нейросетями, доступными в России бесплатно и с широким функционалом, являются Гига Чат от Сбера и Яндекс.Нейросеть.

Нейросети предлагают ряд полезных инструментов и функций, которые особенно ценные для педагогов. Рассмотрим некоторые из них подробнее:

### Подготовка материалов к занятиям

- ✓ генерация планов занятий и конспектов по заданной теме;
- ✓ адаптация сложных текстов под возраст и уровень понимания детей (упрощение, добавление примеров);
- ✓ составление вопросов для обсуждения, викторин, тестов;
- ✓ подготовка раздаточных материалов и рабочих листов.

### Создание визуального контента

- ✓ генерация иллюстраций, схем, инфографики для презентаций;

- ✓ визуализация исторических событий, научных процессов, литературных сюжетов;
- ✓ создание карточек и плакатов для оформления группы.

### **Разработка интерактивных заданий**

- ✓ придумывание кейсов, ролевых игр, дискуссионных тем;
- ✓ составление задач с практическим применением знаний;
- ✓ разработка проектов и исследовательских заданий.

### **Работа с текстами и языком**

- ✓ проверка и коррекция текстов;
- ✓ объяснение правил грамматики, орфографии, пунктуации;
- ✓ разбор сложных лингвистических явлений с примерами;
- ✓ помочь в составлении официальных документов (отчётов, писем, заявлений).

### **Методическая поддержка**

- ✓ подбор актуальных источников и литературы по теме;
- ✓ составление списков дополнительной литературы для углублённого изучения;
- ✓ анализ образовательных стандартов и требований;
- ✓ подготовка материалов для открытых занятий и конкурсов.

### **Организация воспитательной работы**

- ✓ планирование профориентационных мероприятий;
- ✓ разработка сценариев праздников, викторин;
- ✓ подготовка материалов для родительских собраний;
- ✓ составление планов воспитательной работы.

сочини правила поведения на реке летом для детей дошкольного возраста от лица золотой рыбки

Ответ 

## Правила поведения на реке летом

Дорогие малыши!

Меня зовут Золотая Рыбка, и я живу в самой чистой и безопасной реке. Я хочу поделиться с вами важными правилами, чтобы ваше лето было веселым и безопасным!

### Не ходи один к воде!

Всегда гуляйте возле реки вместе с родителями или взрослыми. Они смогут позаботиться о вас и уберечь от опасности.

### Надень спасательный жилет!

Если взрослые разрешили вам поплавать на лодочке или плотике, обязательно наденьте спасательный жилет. Это сделает вашу прогулку по воде безопасной и спокойной.



Рисунок 5. Пример запроса на создание оригинального контента

### Работа с родителями

- ✓ формулировка чётких и тактичных ответов на вопросы;
- ✓ подготовка информационных материалов о прогрессе ребенка;
- ✓ составление рекомендаций по поддержке обучения и воспитания ребенка дома.

### Профессиональное развитие

- ✓ анализ педагогических методик и инноваций;
- ✓ подготовка докладов и презентаций для педсоветов;
- ✓ составление заявок на гранты и участие в конкурсах;
- ✓ изучение новых образовательных технологий.

### Важные нюансы использования нейросетей

**Проверка фактов.** Всегда перепроверяйте информацию, особенно по точным наукам и историческим событиям.

**Адаптация под аудиторию.** Нейросеть даёт общий шаблон — его нужно доработать под конкретную группу, возраст и уровень знаний.

**Соблюдение этики.** Не используйте нейросеть для полной замены личного взаимодействия с детьми или родителями.

**Авторские права.** При использовании сгенерированных изображений уточняйте условия их применения.

**Итог.** Нейросеть не заменяет педагога, но становится мощным инструментом для:

- ✓ сокращения рутинной работы;
- ✓ повышения наглядности обучения;
- ✓ персонализации заданий;
- ✓ профессионального роста.

## **Использованные источники**

1. Нейросеть Гига чат от Сбера. – URL: <https://giga.chat/>
2. Яндекс. Нейросеть . – URL: browser://neuro-editor/

