

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

**Методические рекомендации
по итогам проведения форума образовательных
инициатив «Цифровые технологии и искусственный
интеллект в образовании» 02.04.2026**

Самара

2026

Методические рекомендации посвящены итогам проведения форума образовательных инициатив «Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании» 02.04.2026.

Методические рекомендации предназначены для использования педагогами всех уровней образования, методистами, руководителями образовательных организаций.

Составитель:

Кузнецов Александр Сергеевич, методист отдела цифровой трансформации и проектной деятельности МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИТОГИ ФОРУМА 2026 ГОДА	4
1.1. Виртуальная секционная площадка.....	5
1.2. Анализ работы секций	5
2. АНАЛИЗ ДАННЫХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОУ Г.О.САМАРА.....	10
3. БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК.....	24
1. Использование искусственного интеллекта и цифровых инструментов в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, Лоргина Оксана Михайловна, учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 339» г.о. Самара.....	24
2. Использование цифровых инструментов (ИИ) в работе логопеда для визуализации речевых задач и создания инклюзивного мультфильма, Якомаскина Анна Валерьевна, Ларина Ольга Васильевна, учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 407» г.о.Самара	33
3. Авторский логопедический канал на платформе RU TUBE в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, Золотухина Нина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 340» г. о. Самара.....	37
4. Роль ИИ в повышении эффективности работы учителя-логопеда в ДОУ, Лукашевич Ольга Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 110» г.о. Самара	46
5. Правовые аспекты использования ИИ в работе воспитателя — между инновациями и безопасностью, Полбина Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 229» г.о.Самара.....	53
6. Путешествие в страну занимательной математики с использованием ИИ (опыт работы педагога), Потехина Анастасия Геннадьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 377» г.о.Самара.....	61
7. ИИ для педагога: создание материалов к урокам, Ретивкина Галина Александровна, учитель МБОУ «Школа № 53» г.о.Самара.....	70
8. Искусственный интеллект и нейросети в работе педагога, Шарунов Алексей Владимирович, учитель математики МАОУ «СМТЛ» г.о.Самара.....	79
9. «От видео — к действию: геймификация уроков истории и обществознания на отечественных цифровых платформах», Коваленко Татьяна Андреевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 64» г. о. Самара.....	89
10. Информационные технологии как средство обеспечения качества образования на уроках истории и обществознания (на примере применения программы «iSpring Suite»), Видинеева Данута Семеновна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия «Перспектива» г.о. Самара	96
11. Использование искусственного интеллекта на уроках изобразительного искусства: от народных промыслов к цифровому творчеству, Григорова Елена Сергеевна, учитель информатики МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара.....	104

1. ИТОГИ ФОРУМА 2026 ГОДА

2 апреля 2026 года на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в очном формате состоялся Форум образовательных инициатив «Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании», который проводился с целью создания профессиональной коммуникационной площадки для обмена опытом между педагогическими работниками образовательных организаций г.о. Самара в области применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательном и воспитательном процессе.

Основные задачи форума

1. Демонстрация практического опыта использования цифровых инструментов и ИИ-решений в ДОУ, школах, учреждениях дополнительного образования.
2. Повышение цифровой компетентности педагогов через знакомство с конкретными сервисами, платформами и методиками.
3. Освещение вопросов инклюзивного образования с акцентом на ассистивные технологии и адаптацию материалов для детей с ОВЗ.
4. Обсуждение правовых и этических аспектов применения ИИ в образовательной организации.
5. Создание виртуального банка материалов (презентации, методические рекомендации, видео) для дальнейшего самостоятельного изучения.

Участниками форума стали заместители руководителей, методисты, учителя, старшие воспитатели, воспитатели и другие педагогические работники образовательных организаций г.о. Самара. На Форуме присутствовали как слушатели, так и докладчики.

Работала Виртуальная секционная площадка форума. Перед началом работы форума на информационном экране работала автоматическая

презентация ресурсов ЦРО, предлагаемых к изучению участниками форума в самостоятельном режиме.

1.1. Виртуальная секционная площадка

Организован гибридный формат: очное участие и удалённый доступ к материалам через 5 QR-кодов.

Доступно для самостоятельного изучения: материалы участников, методические рекомендации по цифровизации, канал в мессенджере «МАХ» с фотовыставкой развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, посвященной Году единства народов России, анкетирование по ЦОС и анкета обратной связи.

Сильные стороны: мгновенный доступ, пост-форумное использование материалов, охват аудитории за пределами очных участников, применение отечественного ПО.

Соответствие условиям форума (по информационному письму)

Формат стендовых докладов с собственного устройства не получил отклика, однако все секции работали согласно программе.

Все заявленные доклады соответствуют критериям: актуальность, практическая значимость, структура, регламент 5–7 минут. Оптимальное количество выступлений на секции (8) выдержано.

1.2. Анализ работы секций

Секция 1: «Цифровые технологии в инклюзивном образовании: доступность и адаптация» (101 ауд.)

Модератор: Котина Ангелина Сергеевна, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Докладчики (8 выступлений):

1. **Цифровые технологии и искусственный интеллект в детском саду**, Ахундова Майя Баграмовна, Гульвас Екатерина Сергеевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 384» г.о.Самара

2. **Искусственный интеллект - помощник современного педагога**, Веремеенко Наталья Васильевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара

3. **Роль ИИ в повышении эффективности работы учителя-логопеда в ДОУ**, Лукашевич Ольга Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 110» г.о. Самара

4. **Цифровые технологии в работе учителя-логопеда**, Стрюк Кристина Валерьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 8» г.о. Самара

5. **Использование искусственного интеллекта и цифровых инструментов в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**, Лоргина Оксана Михайловна, учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 339» г.о. Самара

6. **Электронная ИПР**, Сапронова Евгения Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 465» г.о. Самара

7. **Использование цифровых инструментов (ИИ) в работе логопеда для визуализации речевых задач и создания инклюзивного мультфильма**, Якомаскина Анна Валерьевна, Ларина Ольга Васильевна, учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара

8. **Авторский логопедический канал на платформе RU TUBE в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья**, Золотухина Нина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 340» г. о. Самара

Ключевые тематические кластеры секции:

- ИИ в коррекционной педагогике (выступления 1, 2, 3, 4, 5);
- Визуализация и мультипликация как инструмент инклюзии (выступление 7);
- Электронная ИПР (выступление 6);
- Работа с родителями через цифровые каналы (выступление 8).

Анализ охвата:

Секция охватила все ступени дошкольного образования (младшие, средние, старшие, подготовительные группы), а также различные нозологии детей с ОВЗ (нарушения речи, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата). Представлены как программные решения, так и авторские разработки.

Секцию посетили преимущественно учителя-логопеды, дефектологи и воспитатели коррекционных групп.

Секция 2: «ИИ-помощник педагога: автоматизация и персонализация без лишних усилий» (102 ауд.)

Модератор: Румянцева Елена Александровна, начальник отдела ЦТиПД МБОУ ОДПО ЦРО

Докладчики (8 выступлений):

1. **Правовые аспекты использования ИИ в работе воспитателя — между инновациями и безопасностью**, Полбина Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 229» г.о.Самара

2. **Нейросети в детском саду: новые горизонты взаимодействия с родителями и детьми**, Пряхина Ольга Равильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара

3. **Виртуальная экскурсия по достопримечательностям времён Великой Отечественной войны в Самаре (бывшем Куйбышеве)**, Владимирова Гузялия Ахметовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 354» г.о. Самара

4. **Путешествие в страну занимательной математики с использованием ИИ (опыт работы педагога)**, Потехина Анастасия Геннадьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 377» г.о.Самара

5. **Искусственный интеллект и нейросети в работе педагога**, Шарунов Алексей Владимирович, учитель математики МАОУ «СМТЛ» г.о.Самара

6. Искусственный интеллект на уроках информатики: от теории к практике, Лобода Екатерина Николаевна, учитель информатики МБОУ «Школа № 157» г.о.Самара

7. Использование искусственного интеллекта в разработке дидактических материалов для обучающихся, Щербакова Татьяна Сергеевна, Мистюкова Елена Анатольевна, учителя иностранного языка МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара

8. ИИ для педагога: создание материалов к урокам, Ретивкина Галина Александровна, учитель МБОУ «Школа № 53» г.о.Самара

Ключевые тематические кластеры секции:

- Правовые и этические аспекты ИИ (выступление 1) — уникальная тема, не представленная в других секциях;
- Генерация контента с помощью нейросетей (выступления 2, 5, 7, 8);
- Предметно-ориентированные ИИ-решения (математика — выступление 4, информатика — выступление 6, краеведение/история — выступление 3);
- ИИ для работы с родителями (выступление 2).

Секция объединила дошкольное и школьное образование. Интересно, что тема правовых аспектов поднята воспитателем ДОУ, что свидетельствует о высоком уровне осознанности педагогического сообщества. Выступление Шарунова А.В. (СМТЛ) и Лобода Е.Н. (школа №157) показали практическую реализацию ИИ на уроках информатики.

Слушатели секции: учителя информатики, математики, иностранных языков, воспитатели ДОУ, заместители директоров.

Секция 3: «Цифровые инструменты на уроке и во внеурочной деятельности: от презентации к интерактиву» (103 ауд.)

Модератор: Климанова Татьяна Александровна, методист МБОУ ОДПО ЦРО

Докладчики (7 выступлений, часть в соавторстве):

1. **Искусственный интеллект в современном мире и образовании**, Петрова Карина Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара
2. **Использование цифровых инструментов (интерактивные панели, ИИ-сервисы при создании мультипликации) в образовательной практике дошкольного учреждения**, Чирикова Инна Васильевна, Мальцева Людмила Владимировна, воспитатели МАДОУ «Детский сад № 50» г.о. Самара
3. **Технология QR-код в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**, Цимбалюк Ирина Владимировна, Широкова Тамара Александровна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 315» г.о. Самара
4. **От видео — к действию: геймификация уроков истории и обществознания на отечественных цифровых платформах**, Коваленко Татьяна Андреевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 64» г. о. Самара
5. **Информационные технологии как средство обеспечения качества образования на уроках истории и обществознания (на примере применения программы «iSpring Suite»)**, Видинеева Данута Семеновна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия «Перспектива» г.о. Самара
6. **Интеграция «Яндекс Учебника» в традиционный урок: баланс цифровых и классических методов обучения**, Цветкова Марина Николаевна, учитель информатики МБОУ «Школа № 10 «Успех» г.о. Самара
7. **Использование искусственного интеллекта на уроках изобразительного искусства: от народных промыслов к цифровому**

творчеству, Григорова Елена Сергеевна, учитель информатики МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара

Ключевые тематические кластеры секции:

- Интерактивные и мультимедийные инструменты (QR-коды, интерактивные панели, мультипликация);
- Геймификация и вовлечение (выступление 4);
- Отечественные цифровые платформы (Яндекс Учебник, iSpring Suite, отечественные платформы для геймификации);
- ИИ в творческих предметах (изобразительное искусство — выступление 7);
- Межпредметность (цифровые инструменты на стыке информатики, истории, ИЗО, дошкольной педагогики).

Секция наиболее разнородна по составу докладчиков (от воспитателей ДОУ до учителей истории и ИЗО). Особого внимания заслуживает выступление Григоровой Е.С. об ИИ на уроках ИЗО — редкая и инновационная тема. Выступление Коваленко Т.А. о геймификации истории на отечественных платформах актуально в контексте импортозамещения.

2. АНАЛИЗ ДАННЫХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОУ Г.О.САМАРА

В рамках реализации мероприятий по развитию цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательных организациях г.о.Самара было проведено анкетирование педагогических работников. Основная цель опроса — получить объективные данные о реальном уровне использования цифровых инструментов, платформ и сервисов в повседневной педагогической практике, а также выявить субъективные оценки педагогов

относительно доступности, эффективности и влияния ЦОС на организацию учебного процесса.

Необходимость проведения данного анкетирования обусловлена несколькими ключевыми факторами.

Во-первых, внедрение ЦОС требует не только технического оснащения образовательных организаций, но и постоянного мониторинга готовности самого педагогического сообщества к работе в новых условиях. Без обратной связи от педагогов невозможно оценить, насколько внедряемые решения (Сферум, ФГИС «Моя школа», АИС «Кадры», интерактивное оборудование и др.) действительно востребованы и удобны в ежедневной работе.

Во-вторых, анкетирование позволяет выявить реальные барьеры — как технические (отсутствие оборудования, слабый интернет), так и методические (нехватка знаний, непонимание необходимости) и организационные (перегрузка отчётностью, дублирование бумажных форм). Без этих данных управленческие решения рискуют остаться оторванными от реальной ситуации в школах и детских садах.

В-третьих, опрос даёт возможность зафиксировать позитивные изменения, которые, по мнению педагогов, уже произошли благодаря ЦОС: экономия времени, доступность материалов, повышение наглядности, рост мотивации обучающихся. Это важно для тиражирования успешных практик и обоснования дальнейшего развития цифровой среды.

Наконец, результаты анкетирования служат основой для адресного повышения квалификации педагогов, планирования закупок оборудования, корректировки методической поддержки и, при необходимости, пересмотра подходов к внедрению отдельных цифровых сервисов.

Таким образом, данное анкетирование является не формальной процедурой, а необходимым инструментом управления качеством цифровой трансформации образования, ориентированным на реальные потребности и трудности педагогов.

Анализ полученных данных

1.1. Укажите тип организации, в которой вы работаете:

дошкольное образовательное учреждение	39,0
общеобразовательная школа	53,7
учреждение дополнительного образования	7,3
Всего	100,0

1. Используете ли вы в работе с детьми оборудование, например, интерактивные доски, телевизоры, интерактивные панели, ноутбуки и пр.?

Часто	51,2
Иногда	24,2
Редко	19,5
Нет	4,9
Всего	100,0

1.1. Если не используете, то почему?

(N=2)

нет необходимости	50,0
нет соответствующего оборудования в учреждении	50,0

Вывод: Более половины (51,2%) педагогов часто используют цифровое оборудование. Лишь 4,9% не используют совсем. Основные причины отказа: «нет необходимости» и «нет оборудования» (по 50% среди неиспользующих). Проблема доступности оборудования существует, но не носит массового характера.

2. Используете ли вы Сферум для общения с коллегами, обучающимися, родителями?

Часто	56,1
Иногда	17,1
Редко	7,3
Нет	19,5
Всего	100,0

2.1. Если не используете, то почему?

(N=10 ответов)

нет необходимости	30,0
использую другой мессенджер	70,0

Вывод: Сферум активно используется (56,1% — часто). Однако 19,5% не используют его совсем, и среди них 70% предпочитают другой мессенджер. Это говорит о том, что Сферум не стал единственным каналом коммуникации — педагоги выбирают удобные инструменты.

3. Используете ли вы АИС «Кадры в образовании. Самарская область» для записи на курсы повышения квалификации?

да	100,0
нет	-

Вывод: 100% используют систему для записи на курсы повышения квалификации. Это показывает успешное внедрение и высокую функциональную востребованность данной системы.

5. Проводите ли вы родительские собрания в дистанционном формате с использованием Сферум?

Часто	2,4
Иногда	17,1
Редко	26,8
Нет	53,7
Всего	100,0

Вывод: Абсолютное большинство (53,7%) не проводят собрания дистанционно через Сферум. Только 2,4% делают это часто. Это указывает на предпочтение очного формата общения с родителями либо на технические/организационные сложности.

6. Задаете ли вы обучающимся или воспитанникам домашние задания в интерактивной форме, например, посмотреть видео или пройти интерактивный тест, выполнить задание на каком-либо сайте?

Часто	29,3
Иногда	22,0
Редко	14,6
Нет	34,1
Всего	100,0

6а. Укажите, пожалуйста, платформы:

(N=42 ответа)

Учи.ру	23,8
ФГИС Моя школа	21,4
РЭШ	14,3
Яндекс.Класс	9,5
Другие	31,0

6б. Если не используете, то по каким причинам? (N=14 ответов)

нет необходимости	71,4
не знаю про сайты, на которых можно найти такой материал	14,3
нет оборудования	7,1
другое	7,1

Вывод: Треть (34,1%) не задают такие задания, ещё 14,6% — редко. Активно используют (часто) лишь 29,3%. Причины отказа: 71,4% — «нет необходимости». Это говорит не столько о технических проблемах, сколько о педагогических предпочтениях или специфике предметов/возраста.

Среди тех, кто использует, лидируют Учи.ру (23,8%), ФГИС «Моя школа» (21,4%) и РЭШ (14,3%). Высокий процент «Другие» (31%) свидетельствует о разнообразии используемых ресурсов.

Причины неиспользования. Вывод: Доминирует «нет необходимости» (71,4%). Лишь 14,3% не знают, где искать материалы. Технические причины незначительны.

7. Пользуетесь ли вы платформой «Госуслуги «Моя школа»?

да	59,1
нет	40,9

7а. Если да, то что используете?

библиотеку цифрового образовательного контента	55,6
электронный журнал	44,4

7б. Если нет, то по каким причинам? (N=9 ответов)

не зарегистрирован	44,4
нет необходимости	33,3
не знаю о такой платформе	11,1
другое	11,1

Вывод: 59,1% пользуются, 40,9% — нет. Это достаточно высокий, но не абсолютный уровень внедрения. Библиотека контента (55,6%) и электронный журнал (44,4%) — два основных востребованных элемента.

Причины неиспользования. Вывод: Главные причины: «не зарегистрирован» (44,4%) и «нет необходимости» (33,3%). Часть педагогов (11,1%) даже не знают о платформе. Проблема не столько в отказе, сколько в информировании и регистрации.

8. Даете ли вы ученикам ссылки на материалы (видео, объяснения материала, тесты и пр.), размещенные во ФГИС «Моя школа» (Библиотека цифрового образовательного контента)?

Часто	18,2
Иногда	31,8
Редко	18,2
Нет	31,8
Всего	100,0

8а. Если нет, то по каким причинам?

(N=8 ответов)

не зарегистрирован на платформе	25,0
не знаю о такой платформе	12,5

нет оборудования для использования (нет ноутбука, компьютера и пр.)	12,5
не умею пользоваться платформой	12,5
другое	37,5

Вывод: Почти треть (31,8%) не используют эту возможность, ещё 18,2% — редко. Регулярно (часто) используют лишь 18,2%. Это значительно ниже, чем декларируемое использование самой платформы (59,1%). Возможно, платформа используется пассивно (журнал), а не как источник контента.

Причины неиспользования. Вывод: Разнообразные причины: 25% не зарегистрированы, 37,5% — «другое» (вероятно, не видят необходимости или не знают, как). Проблемы с оборудованием и умением — второстепенны.

9. Насколько доступны для Вашего выбора при планировании и организации учебного процесса различные инструменты и ресурсы цифровой образовательной среды?

Доступны в полной мере	61,0
Доступны частично	26,8
Практически малодоступны	12,2
Всего	100,0

Вывод: 61% считают ресурсы полностью доступными, 26,8% — частично. Лишь 12,2% — малодоступными. В целом доступность оценивается положительно.

10. В чем выражается недоступность использования ресурсов цифровой образовательной среды? **Текстовый ответ:**

Нет компьютера с выходом в интернет в группах.

В детском саду, слабый интернет. Вай фай, только у администрации.

Отсутствие времени.

Нет оборудования.

Многие приложения имеют платную основу.

У нас нет такого оборудования.

Мало оборудования.

Нет оборудования в группе.

Вывод: Недоступность связана в первую очередь с инфраструктурой (оборудование, интернет), особенно в дошкольных учреждениях.

11. Что осложнилось или ухудшилось в организации учебного процесса (по Вашему личному опыту) в связи с появлением ЦОС? **Текстовый ответ:**

Многие не хотят выполнять работы и поэтому пытаются списать с интернета.

Всё нормально.

Очень много заполнения интерактивных форм и дублирование в бумажном виде.

Ничего.

Внедрение ЦОС привело к усложнению живое взаимодействие между учеником и учителем, увеличив долю формальной переписки вместо

Только улучшилось.

Ученикам начальной школы сложно использовать ресурсы ЦОС без родителей.

Недоступность оборудования.

Загруженность разными платформами. Отнимает время от занятий.

Нет оборудования.

Большая нагрузка на органы зрения, отказ детей от традиционной формы обучения с помощью книг, карточек и других дидактических пособий.

Дети меньше стали думать.

Сложности в заказе заданий и работе сайта ЦОС.

Изучение деятельности платформ.

Меньше времени уходит на подготовку.

Задание учащимся назначается не сразу.

Не изменилось.

Проблемы с Интернетом.

Отсутствие интернета или малой скорости делает затруднительным использование в полной мере ЦОС.

Нет оборудования.

Зрение падает.

Затрудняюсь ответить.

Сложно изучать новое.

Вывод: ЦОС несёт риски для учебного процесса (списывание, потеря живого контакта, нагрузка на здоровье), а также увеличивает отчётную нагрузку. Проблемы с оборудованием и интернетом также упоминаются.

12. А что в организации учебного процесса (по Вашему личному опыту) стало лучше в связи с появлением ЦОС? **Текстовый ответ:**

Меньше времени уходит на проверку домашнего задания.

Больше наглядности.

Электронный журнал, выполнение дистанционных работ.

Эффективность.

Процесс работы стал интересным, увлекательным, появилась возможность реализовывать новые проекты и идеи.

Видеоуроки, презентации и дополнительные ресурсы стали доступны онлайн в любое время, что упростило подготовку к занятиям и повторение пропущенных тем.

Можно не писать план НОД, а заполнять его в электронном виде.

Подготовка к урокам стала легче.

Наглядность, и большое количество информации.

Быстро можно найти разную информацию.

Оборудование.

Можно сгенерировать нужную мне картинку, облегчает процесс обследования речи детей.

Много материала.

Расширение возможностей.

Ничего.

Упростило подготовку к уроку.

Использование ИИ помогает.

Доступность и аутентичность материалов.

Не рвутся, многообразие.

Учебный процесс стал интереснее.

Расширяются возможности.

Повышается эффективность и вовлеченность, мотивация воспитанников.

Наличие цифровых программ и приложений для организации образовательного процесса помогают педагогам в работе.

Общение быстрее.

Интерес повысился.

Затрудняюсь ответить.

Много разных материалов.

Много информации в интернете.

Вывод: Педагоги ценят экономию времени, наглядность, доступность материалов и новые методические возможности. ЦОС воспринимается как помощник, а не замена педагога.

13. Как Вы считаете, насколько эффективными для достижения учебных результатов на практике являются для Вас инструменты и ресурсы Цифровой Образовательной Среды по сравнению с традиционными формами учебного процесса вне цифровой среды?

Более эффективные, чем традиционные	31,7
Такие же эффективные, как традиционные	51,2
Менее эффективные, чем традиционные	2,4
Затрудняюсь ответить	14,6
Всего	100,0

Вывод: Большинство (51,2%) считают ЦОС такой же эффективной, как традиционные формы. 31,7% — более эффективной. Лишь 2,4% — менее эффективной. Это говорит об умеренно позитивном восприятии без переоценки.

14. Повышаете ли вы свои компетенции по применению ЦОС в образовательной деятельности?

Да, на курсах повышения квалификации	50,9
Да, в своей образовательной организации	41,8
Другое	7,3
Всего	100,0

Вывод: 50,9% проходят курсы повышения квалификации, 41,8% повышают компетенции внутри своей организации. Почти все (92,7%) так или иначе повышают свои навыки. Это хороший показатель адаптации.

15. Как бы Вы хотели использовать ЦОС для повышения эффективности своей работы в будущем? **Текстовый ответ:**

Тратить меньше времени на документацию, которая не нужна.

Надо расширить подборку тем.

Научиться работать с ИИ.

Использование материалов, размещенных на различных платформах.

Хотела бы направить свою работу на развитие коммуникационной культуры у детей дошкольного возраста при взаимосвязи с ИИ.

Организация быстрых онлайн-опросов с мгновенным анализом результатов, чтобы высвободить время на живые обсуждения и индивидуальную работу учениками.

Использовать ЦОС для подготовки к занятиям.

Стать экспертом и создателем материалов на углубленном уровне, распространять свои материалы.

Повышение эффективности работы — например, педагога или администратора образовательного учреждения. Разберу возможные варианты использования по направлениям.

Для наглядности детям. При прослушивании курсов повышения квалификации.

В оборудование.

Хочется иметь такую платформу, куда я буду выкладывать сегодняшнее занятие с ребенком, чтобы родитель увидел это занятие. Смог выполнить домашнее задание, которое будет сгенерировано автоматически платформой (похожие задания для закрепления ЗУН ребенка по данной теме).

На уроках.

Пока не решил.

Для проведения уроков и мероприятий.

В качестве домашнего задания.

Еще пройти обучение по ИИ.

Использовать платформы и применять технологии при проведении уроков.

Дома и в саду, индивидуально и в подгрупповой работе.

Более часто.

Лучше оборудовать кабинет средствами ЦОС.

Преумножать знания и увеличивать.

Автоматизация рутинных процессов.

Электронные журналы для фиксации посещаемости, питания, дневного сна.

Автоматическое формирование отчётов для администрации и родителей.

Интерактивные и игровые технологии.

Внедрение образовательных приложений и игр для развития логики, речи, моторики.

Использование интерактивных досок и планшетов для проведения занятий, что повышает вовлеченность детей.

Для работы с детьми.

Изучить программирование.

Затрудняюсь ответить.

Изучить нейросети.

Вывод: Педагоги хотят не просто больше технологий, а умных, автоматизирующих рутину инструментов. Также выражен запрос на обучение ИИ и развитие цифровой инфраструктуры.

Выводы. Общий итог по анкете

Уровень цифровизации — средний или выше среднего, но неравномерный (школы vs детские сады).

Сферум используется, но не вытеснил другие мессенджеры.

«Госуслуги «Моя школа» внедряется, но значительная часть педагогов либо не зарегистрирована, либо не видит необходимости.

Ключевые барьеры: отсутствие оборудования (особенно в ДОУ), слабый интернет, платный контент, бюрократическая нагрузка, риск списывания и снижения живого общения.

Основные плюсы с точки зрения педагогов: наглядность, доступность материалов, экономия времени, интерес у детей.

Педагоги готовы учиться и хотят дальнейшего развития ЦОС, но с акцентом на автоматизацию рутины, использование ИИ и улучшение инфраструктуры.

3. БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Секция 1: «Цифровые технологии в инклюзивном образовании: доступность и адаптация» (101 ауд.)

Модератор: Котина Ангелина Сергеевна, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

1. Использование искусственного интеллекта и цифровых инструментов в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, Лоргина Оксана Михайловна, учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 339» г.о. Самара

«Использование искусственного интеллекта и цифровых инструментов в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

О.М. Лоргина,
учитель-логопед, педагог-психолог

г. Самара, 2026 год

Проблематика

В современную эпоху цифровых технологий возможности коррекционной работы значительно расширяются.

Актуальность

Искусственный интеллект (ИИ) и цифровые инструменты помогают повысить эффективность логопедической помощи, сделать ее более персонализированной и доступной.

Цель и задачи

Представление практического опыта использования современных цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта для повышения эффективности логопедической работы.



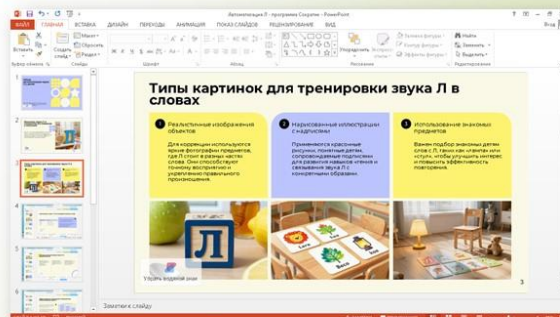
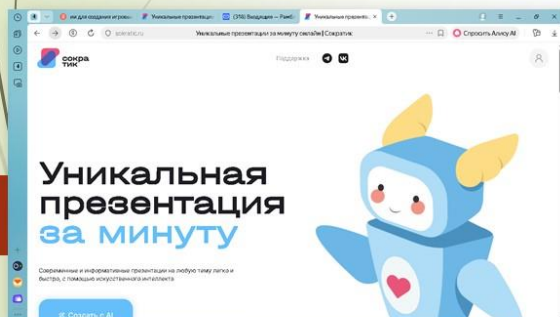
Какие цифровые решения используются Генерация дидактических материалов с помощью ИИ

создание
игровых
презентаций

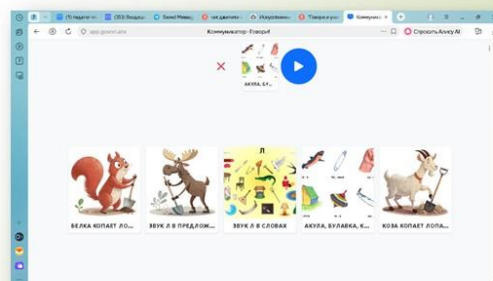
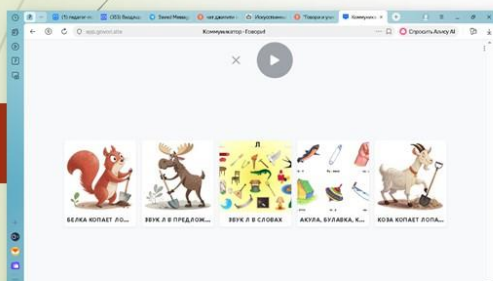
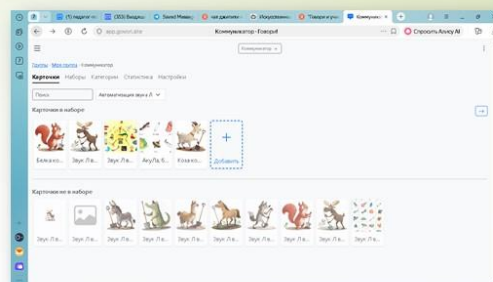
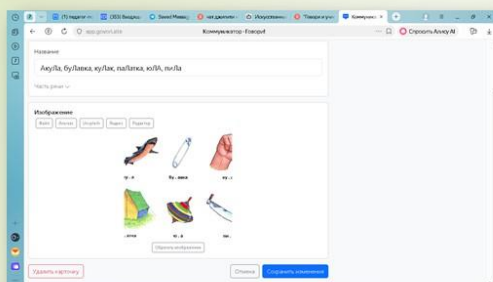
разработка
карточек и
сюжетных
заданий

генерация
иллюстраций для
автоматизации
звуков

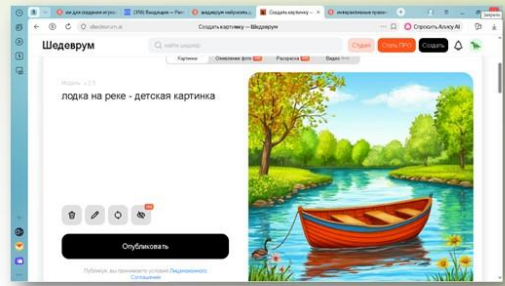
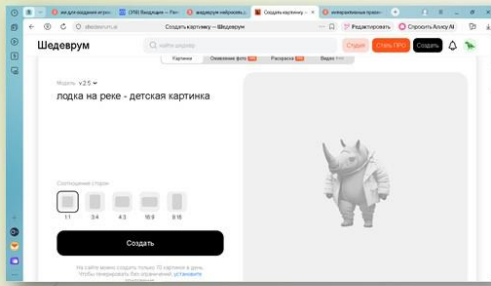
адаптация
заданий под
уровень ребёнка



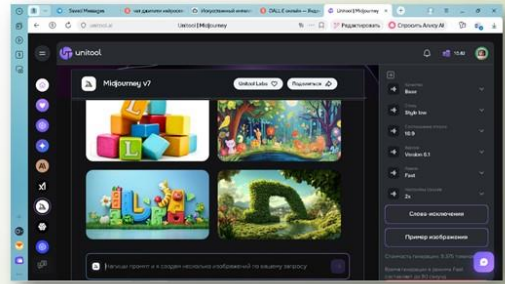
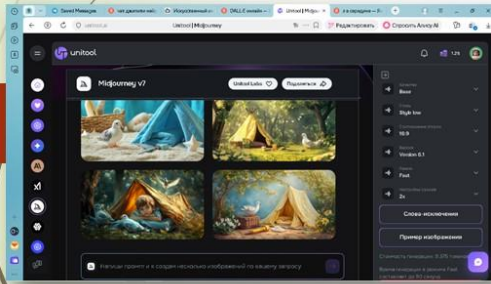
<https://socratic.ru/ru/verificationHash=0713504d-9367-487d-9076-498bb29da4db&auth-success=true#lead>



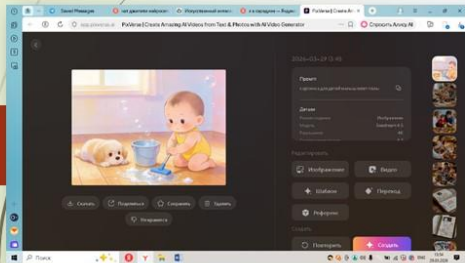
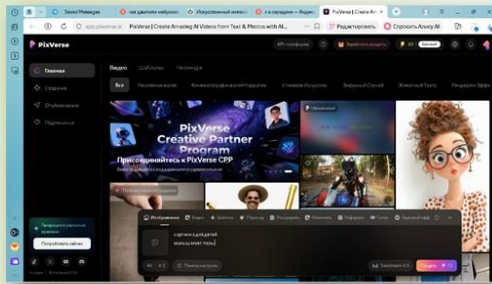
<https://govori.site/>



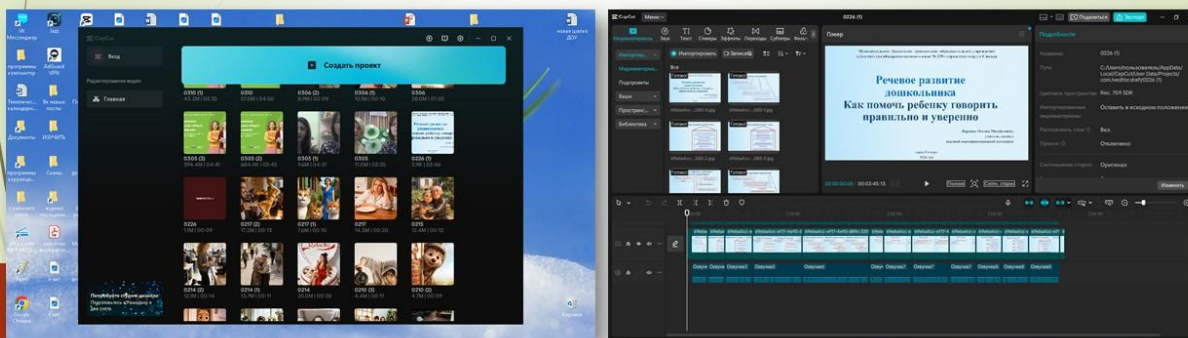
<https://shedevrum.ai/>



<https://unitool.ai/ru/midjourney>



<https://app.pixverse.ai/home>



<https://capcut.softonic.ru/>

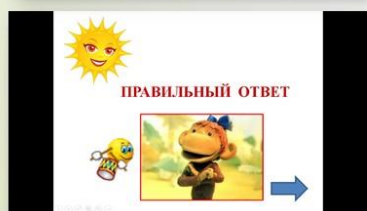
Какие цифровые решения используются Цифровые платформы

**интерактивные
презентации**

онлайн-доски

**визуальные
тренажёры**

**интерактивные
игры**



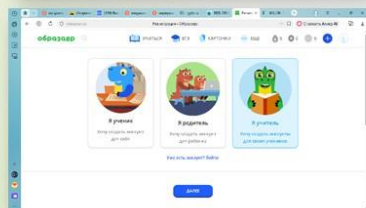
Какие цифровые решения используются Цифровые платформы

интерактивные
презентации

онлайн-доски

визуальные
тренажеры

интерактивные
игры



Какие цифровые решения используются Цифровые платформы

интерактивные
презентации

онлайн-доски

визуальные
тренажеры

интерактивные
игры

Интерактивные игры

https://vk.com/wall-128825180_1949

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii>

https://pochemu4ka.ru/load/prezentacii/obuchajushhie_prezentacii/55

Визуальные тренажеры

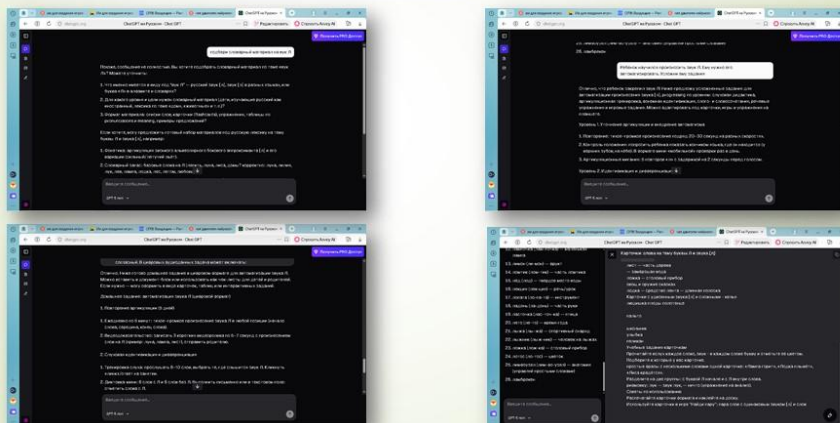
<https://rgdb.ru/megaproekty/veblandiya-luchshie-sajty-dlya-detej/16068-veblandiya-rekomenduet-virtualnye-trenazhery>

Какие цифровые решения используются Персонализация обучения

подбор словарного
материала

усложнение
заданий

создание домашних
заданий в цифровом
формате



<https://chatgpt.org/chat>

Результаты внедрения ИИ Позволяет:

быстро
создавать
игровой и
обучающий
материал

добавлять
реалистичные
иллюстрации

визуализировать
лексический
материал

повышать
вовлечённость
детей

повышать
концентрацию
внимания

возможность
быстрого
обновления
материалов

Педагогические преимущества

вариативность

интерактивность

соответствие
интересам
современных
детей

поддержка
индивидуального
маршрута
развития

Воспитательный потенциал

развитие
самостоятельности

формирование
цифровой
грамотности

безопасное и
осознанное
использование
технологий

развитие
познавательной
активности

Возможные риски и их решение

<u>Риск</u>	<u>Решение</u>
Чрезмерное экранное время	регламент работы
Снижение живого общения	ИИ — вспомогательный инструмент
Некачественный контент	педагогическая фильтрация

Заключение

Перспективы:

Интеграция ИИ и цифровых решений — будущее коррекционной педагогики.

Важность:

Современные технологии — мощный инструмент для повышения эффективности работы с детьми с ОВЗ.



Вывод:

Искусственный интеллект — это не замена педагога, а инструмент расширения профессиональных возможностей, позволяющий создавать качественные, современные и мотивирующие коррекционные материалы.

РАДА СОТРУДНИЧЕСТВУ!
Оксана Лоргина

<https://vk.com/id6458577>

2. Использование цифровых инструментов (ИИ) в работе логопеда для визуализации речевых задач и создания инклюзивного мультфильма, Якомаскина Анна Валерьевна, Ларина Ольга Васильевна, учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 407» г.о.Самара

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №407»
городского округа Самара

Ожившие эмоции: создание мультфильма по стихотворению А. Барто "Зайку бросила хозяйка" с использованием технологий искусственного интеллекта

Выполнили: Учитель-логопед Якомаскина Анна Валерьевна,
Учитель-логопед Ларина Ольга Васильевна

Почему появилась идея проекта

Трудности пересказа текста

Дети испытывали сложности с последовательным воспроизведением литературных произведений, теряли логическую связь между событиями

Слабая связная речь

Нарушения в построении связных высказываний, ограниченный словарный запас влияют на коммуникативные навыки

Снижение мотивации

Традиционные методы обучения не всегда вызвали у детей достаточный интерес и вовлеченность в речевую деятельность

Визуальное восприятие

Современные дети лучше воспринимают информацию в наглядно-образной форме, что подсказало путь к инновационному решению

Комплексный подход с использованием современных технологий искусственного интеллекта позволил создать уникальный инструмент для развития речи, который сочетает традиционные логопедические методы с цифровой визуализацией.

Как проходила работа



Речевая работа с текстом

Чтение, анализ структуры, обсуждение эмоциональной окраски каждого фрагмента стихотворения



Обсуждение образов

Коллективное создание визуальных образов персонажей, выбор ключевых характеристик и деталей



Генерация изображений

Использование ИИ для создания картинок на основе словесных описаний детей



Создание мультфильма

Монтаж анимации, добавление звукового сопровождения и финальная компоновка продукта



Этап 1. Речевая подготовка

Первый этап был направлен на формирование прочного языкового фундамента. Дети работали с текстом стихотворения системно, что обеспечило глубокое понимание его содержания.

- **Чтение стихотворения**

Выразительное чтение с обсуждением интонации, ритма и эмоциональных акцентов

- **Обсуждение сюжета**

Анализ причинно-следственных связей, выделение главных действий персонажей

- **Последовательность событий**

Составление плана, упорядочивание эпизодов для понимания развития действия

Этап 2. Творческое проектирование

Дети описывают персонажа

Каждый ребенок делился своим видением героя, описывая внешность, характер, эмоции. Это развивало образное мышление и умение формулировать мысли.

Подбирают слова

Совместный поиск эмоционально окрашенной лексики, уточнение деталей, выбор выразительных средств для характеристики персонажа.

Создают образ героя

Интеграция всех описаний в единый образ, который затем визуализировался с помощью искусственного интеллекта.

Этот этап был особенно важен для развития связной речи — дети учились строить развернутые высказывания, последовательно излагать мысли и аргументировать свои описания.

Примеры изображений, созданных по описанию детей

Каждое изображение было сгенерировано на основе словесных описаний воспитанников. Дети активно участвовали в процессе создания визуального образа, предлагая детали, эмоции и композиционные решения.



Использование искусственного интеллекта позволило мгновенно визуализировать их идеи, что создавало эффект присутствия и усиливала мотивацию к речевой деятельности.

Результаты работы

Рост речевой активности

Дети стали охотнее участвовать в обсуждениях, более свободно выражают свои мысли и идеи в процессе создания мультфильма

Развитие связной речи

Улучшилось построение связных высказываний, увеличился объем высказываний, дети научились последовательно излагать события

Повышение мотивации

Интерес к речевой деятельности значительно возрос, дети с нетерпением ждали каждого этапа работы над проектом

Развитие воображения

Активизировалось образное мышление, дети научились создавать развернутые визуальные образы на основе словесных описаний

Проект продемонстрировал эффективность интеграции традиционных логопедических методов с современными цифровыми технологиями для решения актуальных задач развития речи дошкольников.

ИИ — инструмент педагога

Технологии искусственного интеллекта не заменяют педагога, а являются мощным дополнительным инструментом, расширяющим возможности коррекционно-развивающего воздействия.

Практическая рекомендация:

- Предложенный метод может быть адаптирован для работы с различными литературными произведениями и использован коллегами в других дошкольных образовательных организациях.



3. Авторский логопедический канал на платформе RU TUBE в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья,
Золотухина Нина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 340»
г. о. Самара.

«Авторский логопедический канал на платформе Ru Tube в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья».

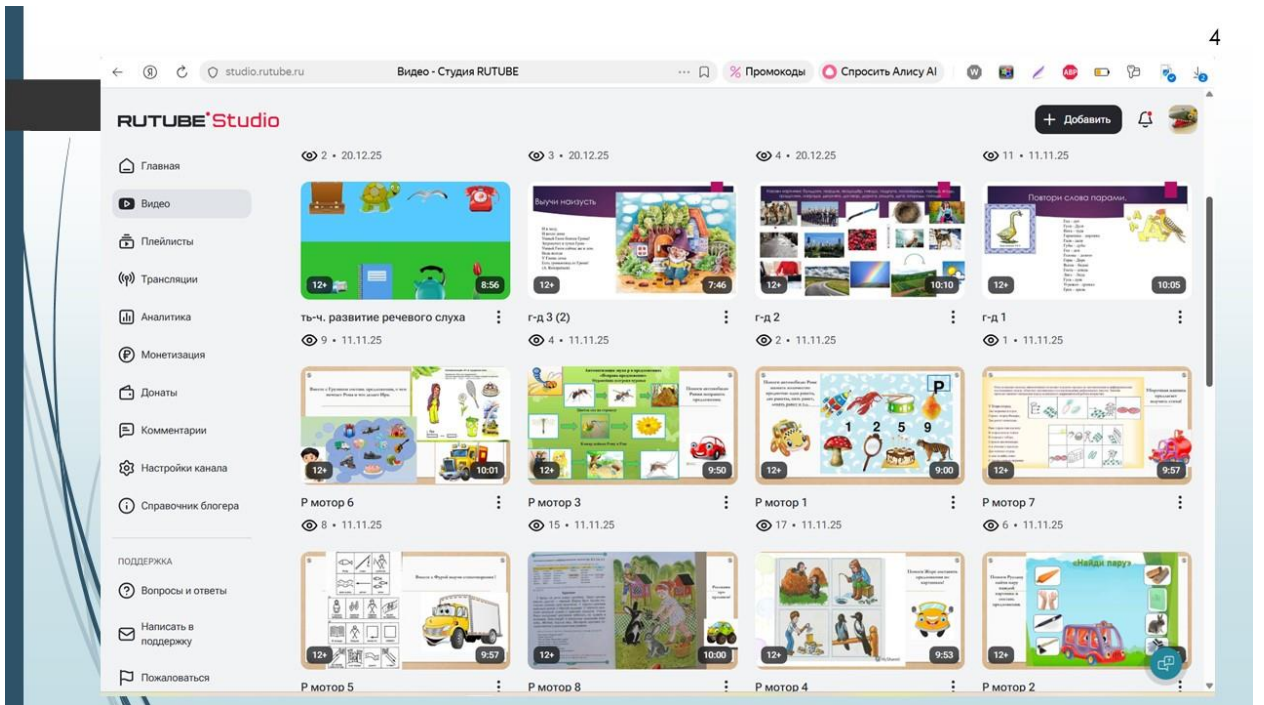
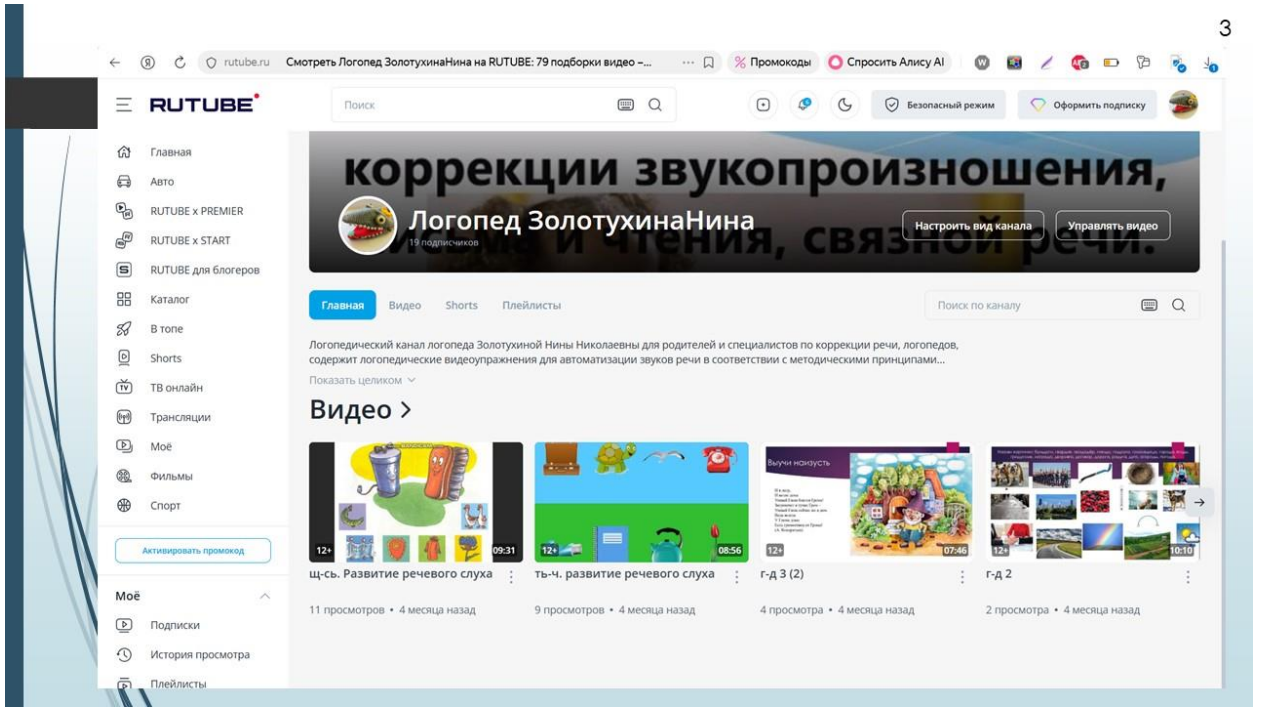
Золотухина Нина Николаевна

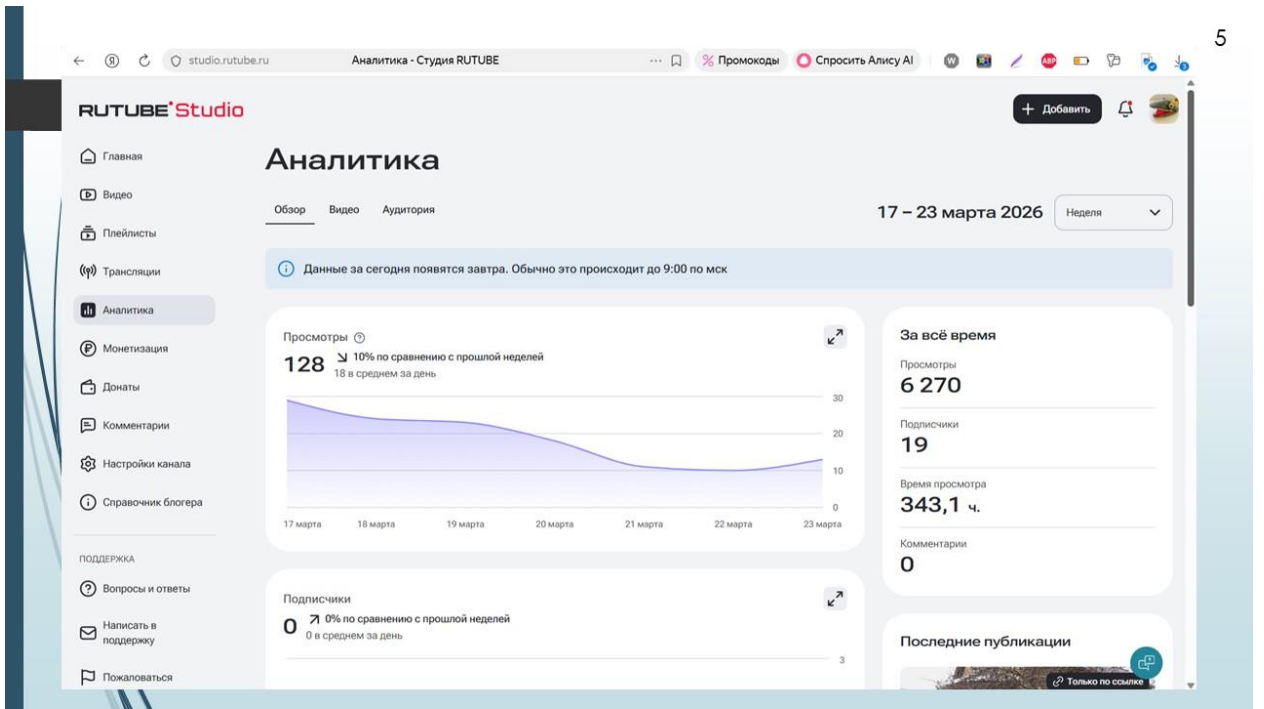
Учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 340» городского округа Самара

Самара
2026

- Разработанный электронный ресурс **«Авторский логопедический канал на платформе Ru Tube в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»** предназначен для домашнего закрепления и активизации знаний, речевых умений и навыков детей с ОВЗ 4-8 лет. Канал создан прежде всего для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), а также задержкой психического развития (ЗПР), в том числе и детей-инвалидов, занимающихся на логопункте МБДОУ, а также, может быть использован и другими специалистами по коррекции речи, учителями-логопедами в своей работе с детьми с речевыми нарушениями, в том числе дистанционно.





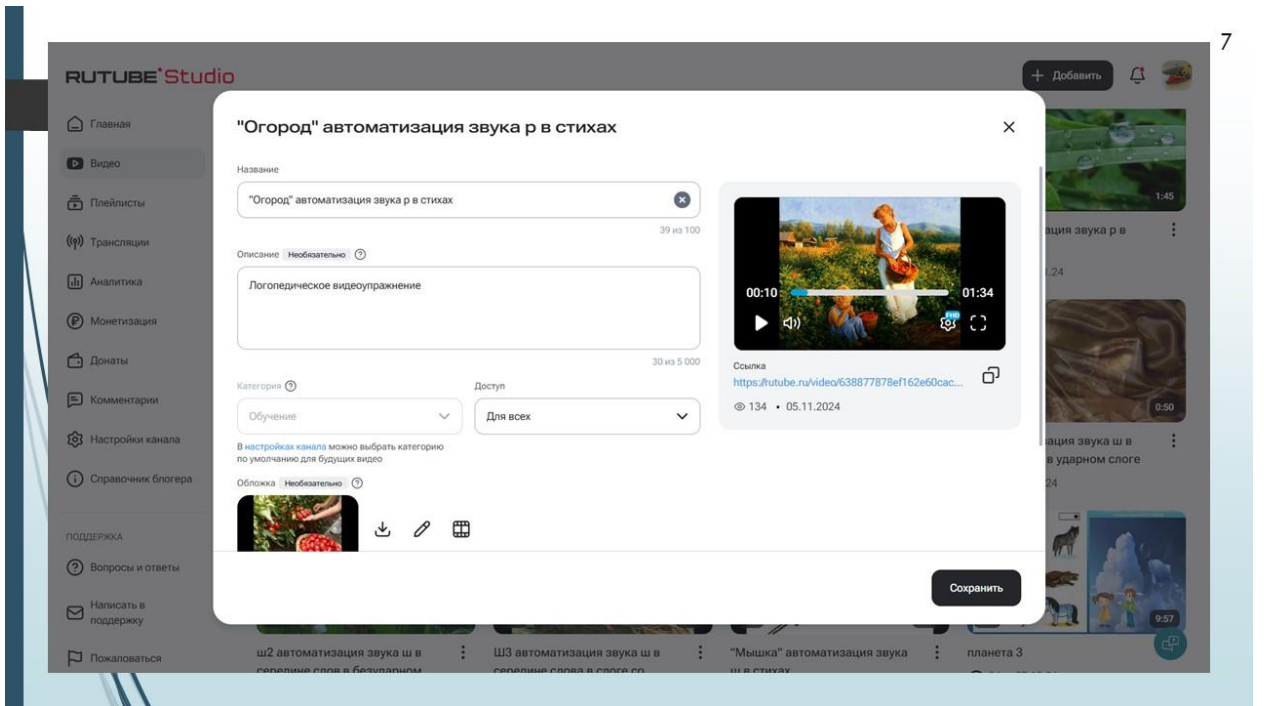
6

Аналитика

Данные за сегодня появятся завтра. Обычно это происходит до 9:00 по мск

Все 23 | Видео 23 | Shorts 0 | Поиск по всем видео

Видео	По дате	+	Просмотры	↓	Глубина просмотра	Комментарии	Процент реакций «Нравится»
Всего на канале			128		38%	0	100%
...	рь 1 автоматизация в слог... 13.11.2024		27		43%	0	0%
...	р1 автоматизация звука р... 05.11.2024		20		68%	0	0%
...	л середина слова, автомат... 05.11.2024		16		74%	0	100%
...	Тр3 на автоматизацию зву... 05.02.2025		14		30%	0	0%
...	ТР1 видеозанятие на авто... 05.02.2025		12		42%	0	0%


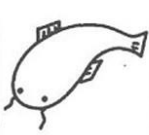
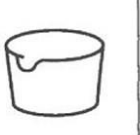
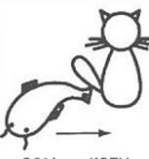



Какие животные спрятались за забором зоопарка?

А теперь рассмотри и раскрась ещё одну картинку. Назови животных и составь предложения вместе с маленьким словом «из-за».
 Например: заяка. Из-за забора выглядывает озорной заяка.
 Каких животных не было на первой картинке?

3 предложения

ПРОГОВОРИ!

 В сумке	 у мамы	 сом	 и сметана;
 сом — коту		 сметана — Степану.	

С стихи

Развитие речевого слуха

11

The screenshot shows two video frames from a program. The left frame features a bee character and a text box with the following text: "Привет! Я пчелка Жужа! Собираю нектар с цветов. Помоги мне выполнить задания и собрать с каждого цветка много нектара! Для начала давай вспомним, как жужжит пчела. Выбери правильный ответ и поужжи." Below the text are three input fields containing "ЖЖЖЖЖ", "ЗЗЗЗЗЗЗЗ", and "ШШШШШ". The right frame shows a tiger character and a text box: "Помоги тигру распределить пассажиров по вагонам. Слова из 1 слога в первый вагон, из 2 слогов - во второй вагон, из 3 слогов - в третий, из 4 слогов - в четвертый." Below the text is a grid of various animal illustrations including a firefighter, a pig, a crab, a bird, a fish, a frog, and a duck.

Развитие высших психических функций: зрительного внимания

12

The screenshot shows a video frame with a visual attention task. The text reads: "Среди картинок слева выбери и назови только те, которые лежат в сумке." To the left of a large bag illustration is a grid of various objects: pencils, a hat, a bag, a jacket, a pear, a rocking horse, a balloon, a pair of shorts, a pitcher, and a book. The large bag illustration on the right contains a mobile phone, a hat, a pair of shoes, a bag, and a book.

5 "В гостях у тигра Шерхана" автоматизация звука Р в словах и предложениях
Автоматизация звука Р в слогах и словах

Составила учитель-логопед
Золотухина Нина Николаевна

В гостях у тигра Шерхана

5 "В гостях у тигра Шерхана" автоматизация звука Р в словах и предложениях

Помоги тигру Шерхану подобрать схему к каждому слову.

4 "Голубая планета" автоматизация звука Л

МАЛЫШИ НА ГОЛУБОЙ ПЛАНЕТЕ

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л.

СОСТАВИЛА:
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ЗОЛОТУХИНА НИНА НИКОЛАЕВНА

ДЕТИ ОКАЗАЛИСЬ НА СКАЛИСТОМ БЕРЕГУ, ЧТОБЫ ПРОЙТИ ДАЛЬШЕ, ИМ НУЖНО ПОДОБРАТЬ СЛОВА К СХЕМЕ.


4 "Голубая планета" автоматизация звука Л

ГОЛУБАЯ ЛОШАДЬ УГОСТИЛА МАЛЫШЕЙ ЯБЛОКАМИ.
ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ГОЛУБЫХ ЯБЛОК: ОДНО ГОЛУБОЕ ЯБЛОКО, ДВА ГОЛУБЫХ ЯБЛОКА...

7 "Голубая планета" автоматизация звука Л

СОВСЕЛ НЕОБЫЧНОЕ, ЭТО БЫЛО ПОХОЖЕ НА ГОЛУБОЙ СОН, ЧТОБЫ РАЗУДИТЬ РЕБЯТ, РАССКАЖИ ИМ СТИХИ С ПРАВИЛЬНЫМ ЗВУКОМ Л.

1 "Заведём мотор!" автоматизация звука Р в словах и словосочетаниях



Заведём мотор!

Автоматизация звука Р в словосочетаниях,
предложениях, текстах.
Составила учитель-логопед
Золотухина Нина Николаевна

0:04 / 8:59

1 "Заведём мотор!" автоматизация звука Р в словах и словосочетаниях

Автомобиль такси Рома приглашает нас в свой гараж, чтобы познакомиться с его друзьями и вместе потренироваться заводить мотор!




15

0:15 / 8:59

3 "Заведём мотор!" автоматизация звука Р в предложениях

Расскажи, что изменилось?



Смотреть (3)

1:47 / 6:49

2 "Заведём мотор!" автоматизация звука Р в предложениях


Помоги подобрать рифмы: мак-рак, хобот – робот, жасмын – ракеты, дма – рама, рубашка – ромашка, такси – ранцы, козы – розы.




Смотреть (6)

2:33 / 9:45

www.BANDICAM.com



НА РЫБАЛКУ!

Развитие речи детей с ТНР подготовительной к школе по лексической теме «Рыбы»



Подготовила учитель-логопед
Золотухина Нина Николаевна

Рыбы: 5-7 лет.Разв. речи

0:00

www.BANDICAM.com

КОГО УГОСТИШЬ РЫБОЙ?

Рыбы: 5-7 лет.Разв. речи

0:00

16

Однажды первоклассники Рома, его сестра Римма и их собака Трезор отправились на летнюю прогулку.

- Рома взял с собой 
- Римма взяла три 
- Для Трезора ребята прихватили с собой три вкусных мясных хрящика 

Рома	1	
Римма	3	
Трезор	3	

На полянке за домом ребята увидели волшебную радужную лестницу. Чтобы подняться по ней, называй слова – названия цвета со звуками Р, Рь.




Красный Розовый Сиреневый Бордовый Коричневый



➡ Спасибо за внимание!

4. Роль ИИ в повышении эффективности работы учителя-логопеда в ДОУ, Лукашевич Ольга Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 110» г.о. Самара




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 110»
городского округа Самара
443016, г. Самара, ул. Нагорная, д.33; тел.: 951-14-18, тел./факс: 951-14-22;
e-mail: sdo.ds110@63edu.ru сайт ДОУ: <http://www.detsad110samara.ru/>


Роль ИИ в повышении эффективности работы учителя-логопеда в ДОУ

Учитель-логопед
МБДОУ "Детский сад №110" г.о. Самара
Лукашевич О.Ю.


Актуальность



Рост числа детей с речевыми нарушениями (дислалия, ОНР, заикание).




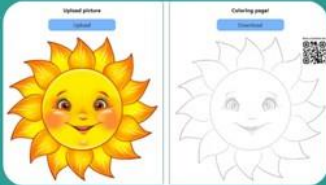

Дефицит времени у логопеда: подготовка к занятиям, документация, отчеты.



Снижение мотивации детей к традиционным наглядным материалам



Коррекционно-развивающая работа

<p>ГигаЧат (МАХ)</p> 	<p>Раскраска Colorfor.fun</p> 	<p>Генератор ребусов kvestodel.ru/generator-rebusov</p> 
<p>Картинка, видео, текст</p>	<p>бесплатный, безлимитный, быстрая генерация</p>	<p>бесплатный, безлимитный, быстрая генерация</p>



Наглядность

Шедевр



Картинка, видео, текст

Chat GPT



инфографика, видео

Hyper3d.ai



бесплатный,
безлимитный,
максимально быстрая
генерация





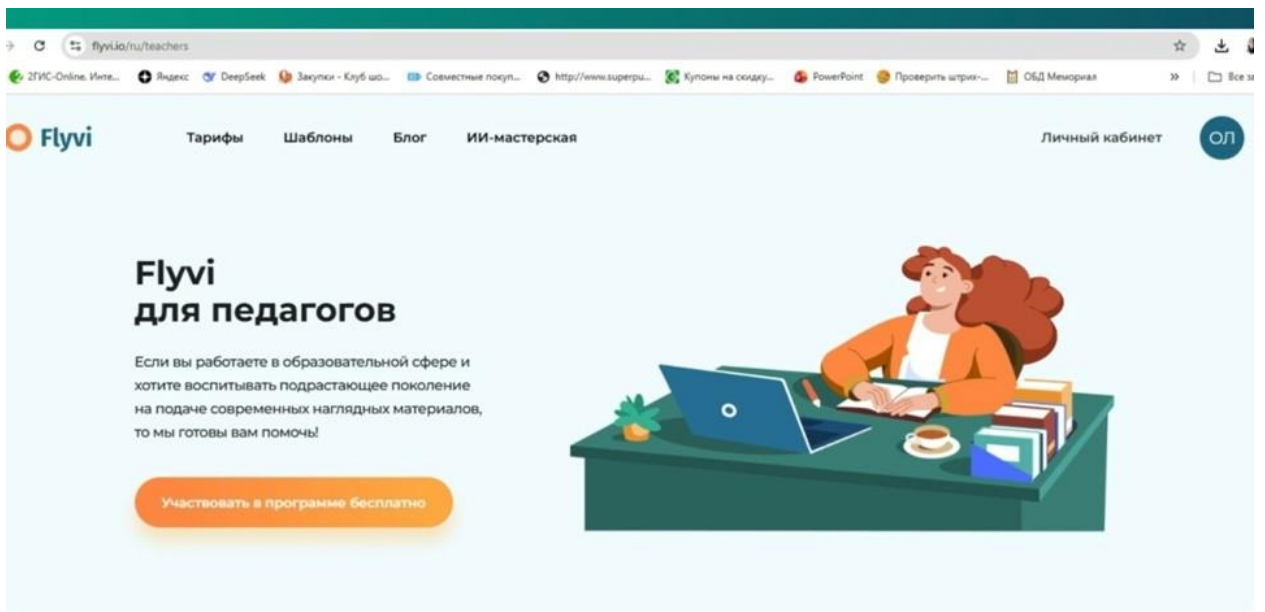
Методическая работа

Создание презентаций

Gamma/
Сократик/Slidesgo.com/GigaChat
Автоматическое создание презентаций для педсоветов и родительских собраний.

Подготовка к занятиям, ведение документации

GigaChat Pro / YandexGPT/Deep seek
Составление конспектов занятий, речевых карт, аналитических справок, рабочих программ.





Этические аспекты

Конфиденциальность



не загружаем личные данные детей (ФИО, фото) в открытые нейросети → соблюдение 152-ФЗ.

Обязательная модерация

нейросети могут ошибаться («галлюцинации»). Все материалы должны проверяться на достоверность.





Секция 2: «ИИ-помощник педагога: автоматизация и персонализация без лишних усилий» (102 ауд.)

Модератор: Румянцева Елена Александровна, начальник отдела ЦТиПД МБОУ ОДПО ЦРО.

5. Правовые аспекты использования ИИ в работе воспитателя — между инновациями и безопасностью, Полбина Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 229» г.о.Самара

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №229» городского округа Самара



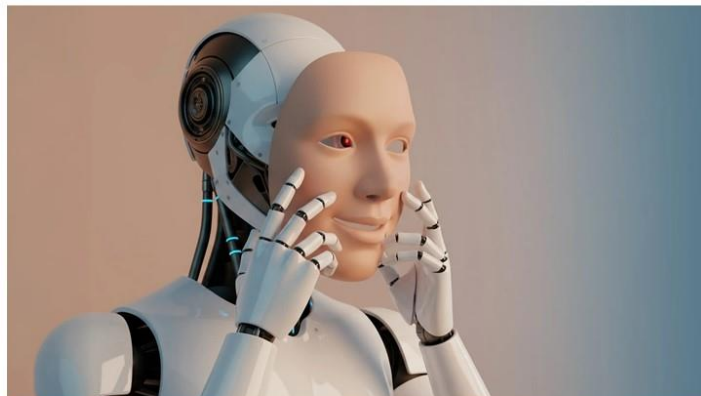
**«Правовые аспекты использования ИИ
в работе воспитателя —
между инновациями и безопасностью»**

Полбина Т.В. воспитатель

Нейросети помогают в подготовке материалов, индивидуализации обучения, автоматизации рутинных задач (планирование, отчётность, взаимодействие с родителями).



Но как не потерять правовые ориентиры в мире нейросетей и алгоритмов?



Утро воспитателя:

- нужно составить конспект занятия;
- подобрать картинки к теме «Осень»;
- написать сообщение для родительского чата.



ИИ - за 30 секунд он генерирует план занятия, за минуту создаёт подборку иллюстраций, ещё 20 секунд — и готово вежливое сообщение родителям



Нормативная база

-Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». Утвердил «Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», которая определяет ИИ как технологии, позволяющие имитировать когнитивные функции человека.

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных». Регулирует обработку персональных данных, что особенно важно при использовании ИИ в работе с детьми. Закон запрещает принимать важные решения о человеке на основе исключительно автоматической обработки данных без участия человека.

-ГОСТы, касающиеся применения ИИ в образовании, например:

-ГОСТ Р 59895–2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология»;

-ГОСТ Р 59899–2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Технические требования»;

-ГОСТ Р 70949–2023 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности. Варианты использования»



1. ФЗ №152 «О персональных данных»
— запрещает загружать в нейросети:

- ФИО детей;
- фотографии с узнаваемыми лицами;
- сведения о здоровье или семейных обстоятельствах.

Пример: нельзя просить ChatGPT проанализировать развитие ребёнка по данным медкарты. Это прямое нарушение закона.



2. Указ Президента №490— определяет ИИ как технологию, имитирующую когнитивные функции человека.

Важно: ИИ — помощник, а не замена педагога.



3.ГОСТы по ИИ в образовании (например, ГОСТ Р 59895–2021) — требуют, чтобы алгоритмы были:

- прозрачны (понятно, как они работают);
- безопасны (не наносят вреда психике ребёнка);
- проверены экспертами.



Реальные кейсы: где мы рискуем

1. Воспитатель использует нейросеть для создания «индивидуального плана развития» ребёнка на основе данных группы.

Риски:

- утечка персональных данных;
- некорректные рекомендации (ИИ может «придумать» диагноз);
- юридическая ответственность за неправомерные выводы.



Ситуация 2. Педагог публикует в соцсетях картинку, сгенерированную ИИ, с подписью: «Наш осенний праздник» (на изображении — дети из группы).

Риски:

- нарушение права на изображение (ст. 152.1 ГК РФ);
- родители не давали согласия на использование образов детей в сгенерированном контенте.



Ситуация 3. Воспитатель делегирует ИИ ответы на вопросы родителей в чате

Риски:

- ошибочные советы
- отсутствие персональной ответственности



Как работать с ИИ без нарушений 5 правил

1. Правило «Нулевого уровня»
2. Правило проверки
3. Правило прозрачности
4. Правило авторства
5. Правило ответственности



Практические рекомендации для воспитателей



- использовать ИИ только как инструмент для автоматизации рутинных задач
- критически оценивать информацию
- ограничивать время, которое дети проводят с ИИ-гаджетами
- информировать родителей об использовании ИИ в детском саду
- постоянно повышать свою цифровую грамотность

Ключевыми принципами должны стать **защита данных, сохранение центральной роли педагога в образовательном процессе и ответственный подход к выбору и применению ИИ-технологий**




ИИ — это не враг и не чудо средство.

Это инструмент, который:

- экономит время на рутину;
- вдохновляет на новые идеи;
- требует осознанного подхода




6. Путешествие в страну занимательной математики с использованием ИИ (опыт работы педагога), Потехина Анастасия Геннадьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 377» г.о.Самара



«Путешествие в страну математики с использованием ИИ (из личного опыта)»

Выполнил:
воспитатель МАДОУ «Детский сад 377»
Потехина А.Г.

Цель внедрения ИИ



Оптимизировать процесс подготовки занятий с помощью ИИ-технологий, сохраняя качество и индивидуальный подход в обучении

Какие задачи решает ИИ?

Автоматизировать разработки учебных материалов;

Персонализировать образовательный процесс;

Сократить время на рутинные операции;

Повысить интерактивность занятий.

С какими трудностями сталкивается педагог?

Большой объем рутинной работы;

Нехватка времени на творчество;

Необходимость дифференцированного подхода

Какие технологии я использую?

ChatGPT - Генерация идей, сценариев

Шедеврум - Создание визуальных материалов

Tome.app - Подготовка презентаций

SONA - Генерация песен, музыки.

Алиса AI - Создание картинок.

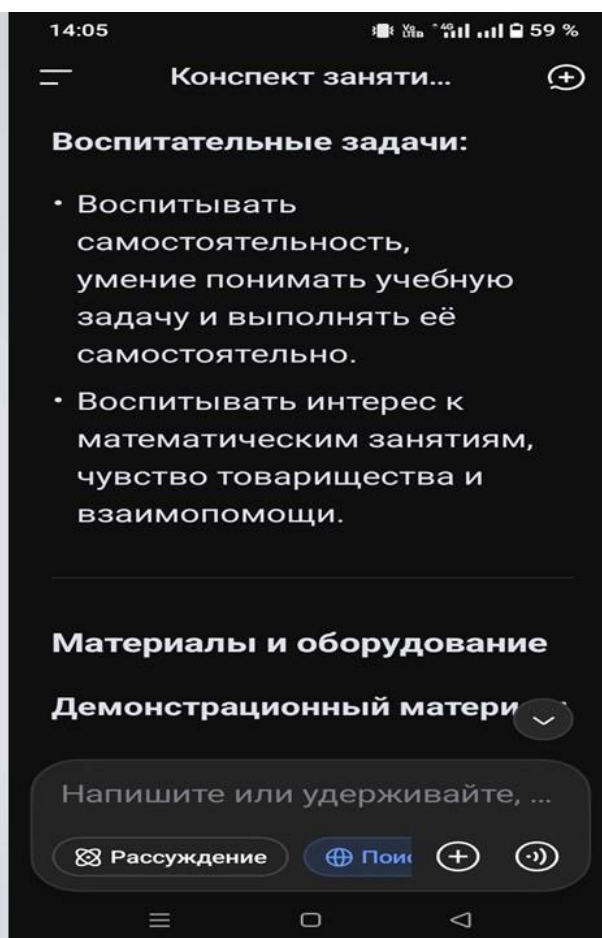
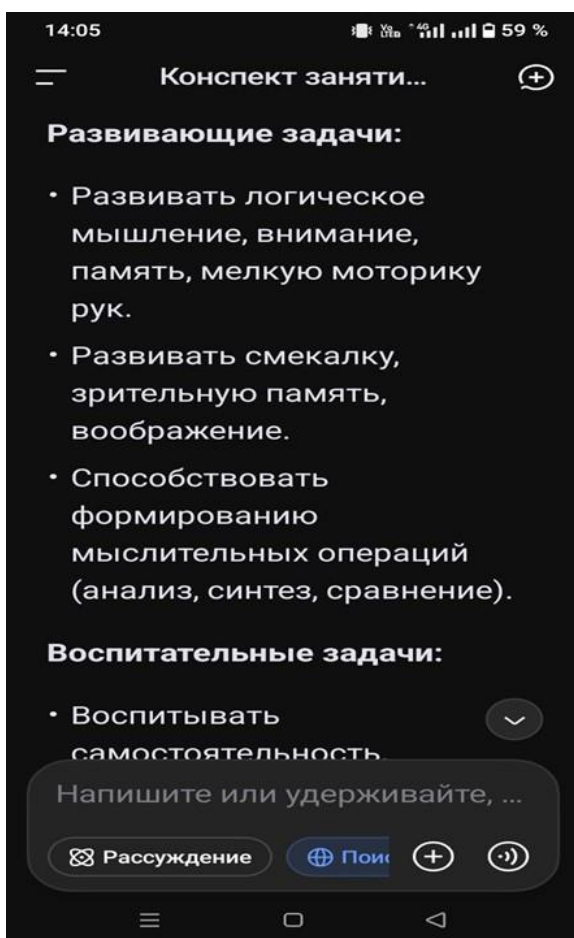
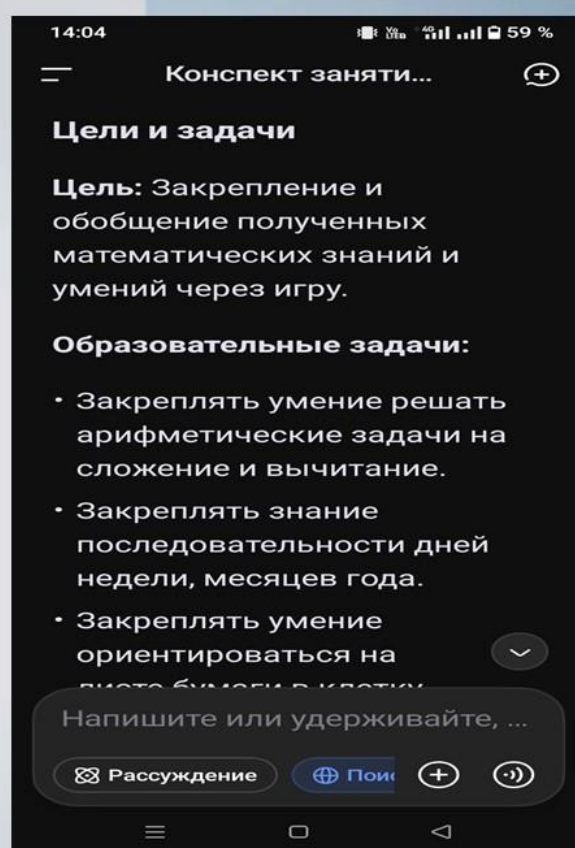
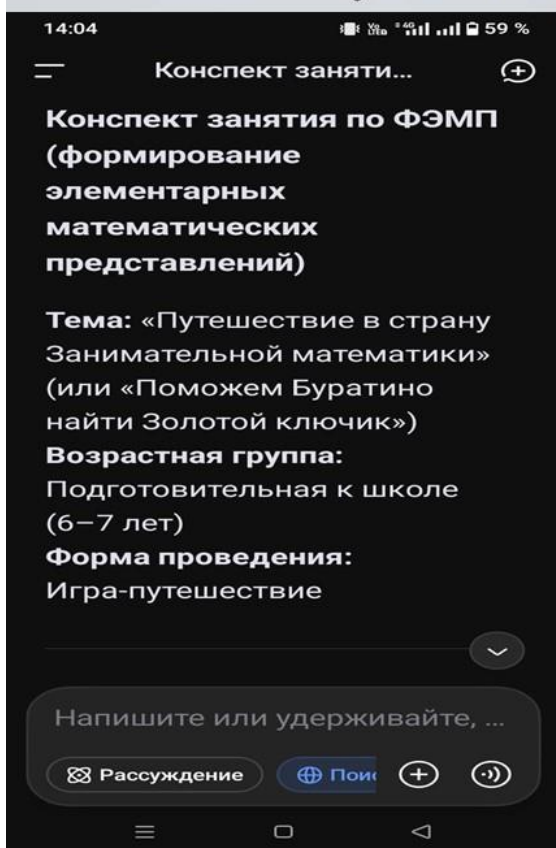
DeerSeek - Создание конспектов занятий.

Практический кейс: разработка занятия

Скриншот исходного запроса



Полученный ответ от ИИ



Практический кейс: разработка занятия

Доработанный воспитателем конспект занятия

Тип занятия: интеллектуально-развивающее.
Тема: «Путешествие в страну Занимательной математики» (или «Поможем Буратино найти Золотой ключик»)
Возрастная группа: Подготовительная к школе (6–7 лет)
Форма проведения: Игра-путешествие

Цели и задачи
Место проведения: группа
Продолжительность занятия: 30 минут.
Предварительная работа:
Занятия по ФЭМП, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз.
Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.
Задачи:
Обучающие:
Закрепить умение выкладывать числовой ряд.
Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
Упражнять в порядковом счете.
Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.
Закреплять знания о днях недели, временах года.
Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.
Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под над.
Развивающие
Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.
Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
Воспитательные
Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция образовательных областей:

Развитие речи:
Активизировать слова «цифра», «сумма», «равно», «задача».

Физическое развитие:
Учить детей следить за своей осанкой.
Продолжать развивать координацию движения.
Приоритетная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное».

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.
Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

Художественно-эстетическое развитие:
Воспитывать эстетический вкус у детей, через раздаточный материал.
Развивать музыкальный вкус. Создание «цифровых портретов» (превращение цифр в животных или предметы). Учить детей выполнять ритмичные упражнения под музыку

Материалы и оборудование

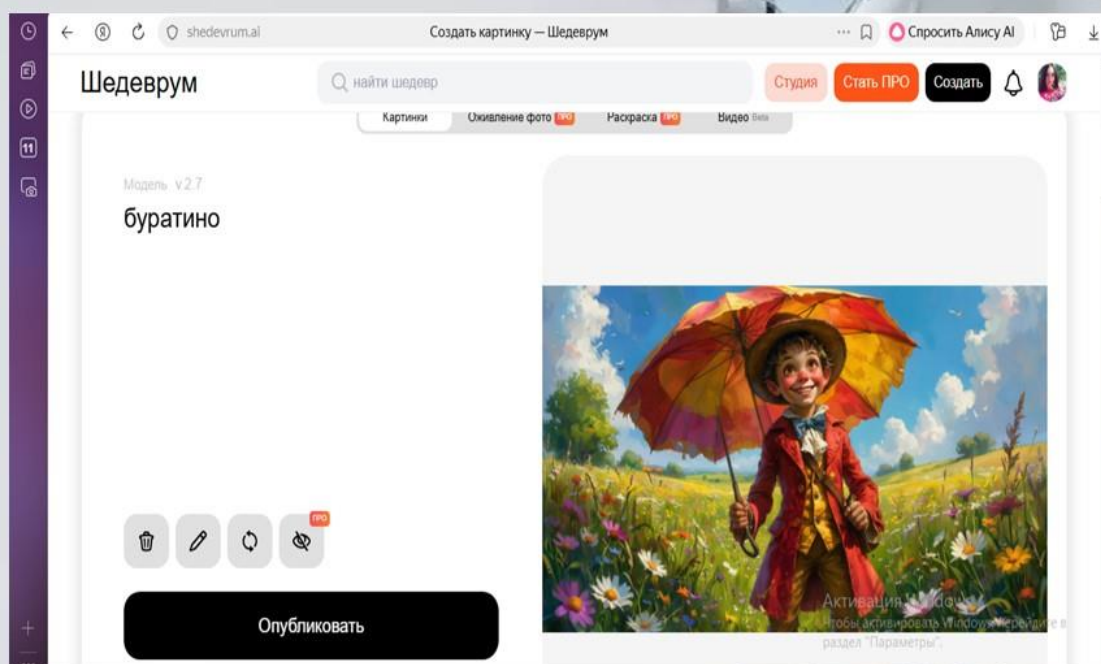
Демонстрационный материал:

- Письмо от сказочного героя (Буратино или Царицы Математики).
- Карта (слайд или нарисованная) с останками.
- Мольберт или магнитная доска.
- Набор цифр и знаков.

Раздаточный материал:

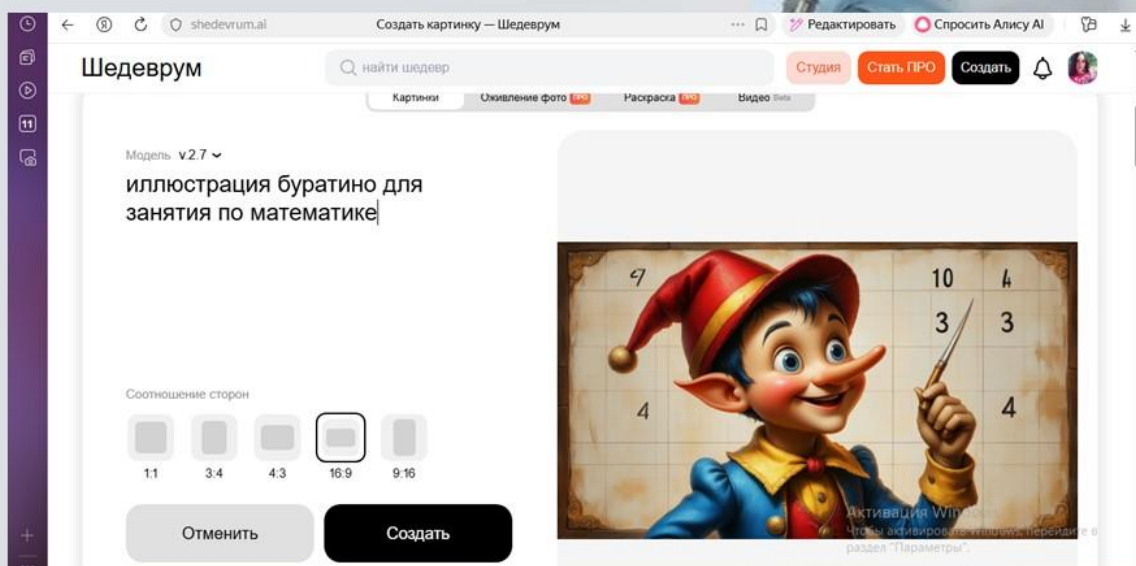
- Простые карандаши (на каждого ребенка).
- Листы в крупную клетку для графического диктанта.
- Наборы геометрических фигур (разные по цвету, форме, размеру) или блоки Дьенеша.
- Карточки с примерами (по 2-3 шт. на ребенка).
- Карточки с цифрами от 1 до 10 (для игры «Живые цифры»).
- Счетные палочки.

Как я создаю визуальные материалы

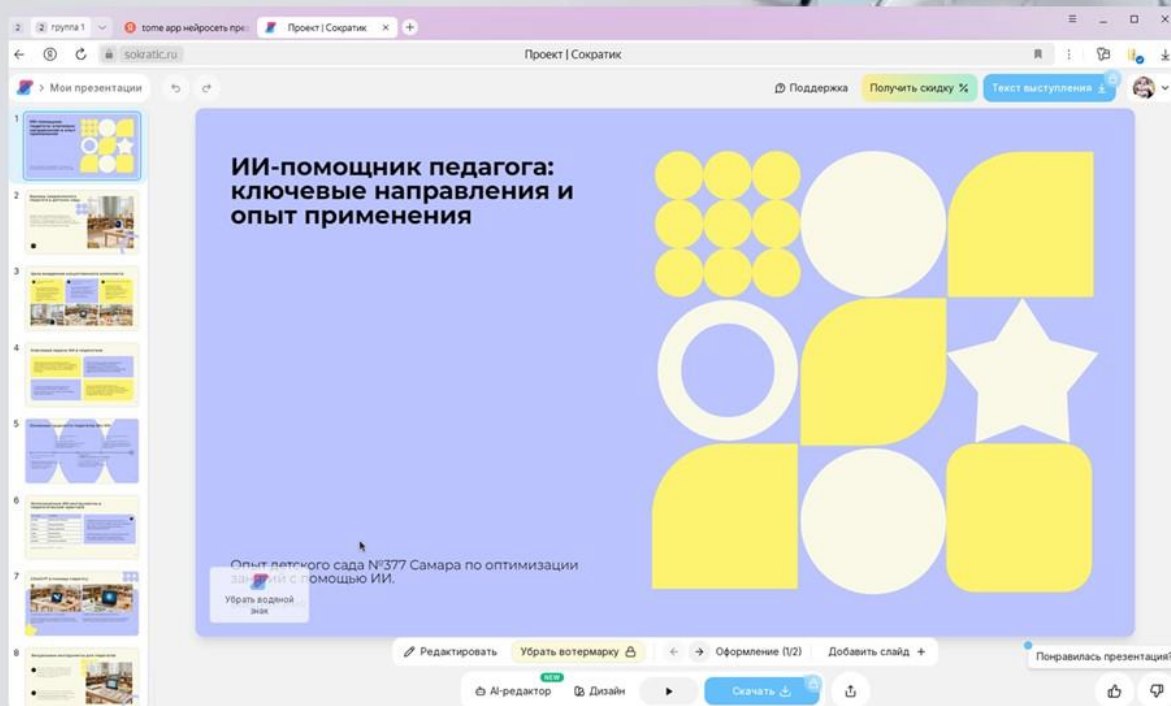


Как я создаю визуальные материалы

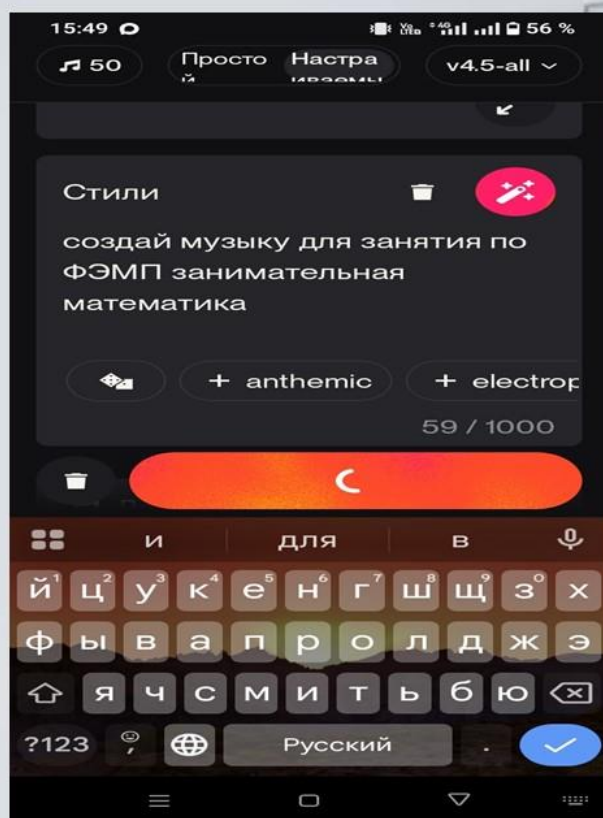
Не забывайте конкретно ставить задачу!



Тотме.арр- создание презентаций



Как я создаю аудио материалы в Sona:



Полученный ответ Sona:



Результат:

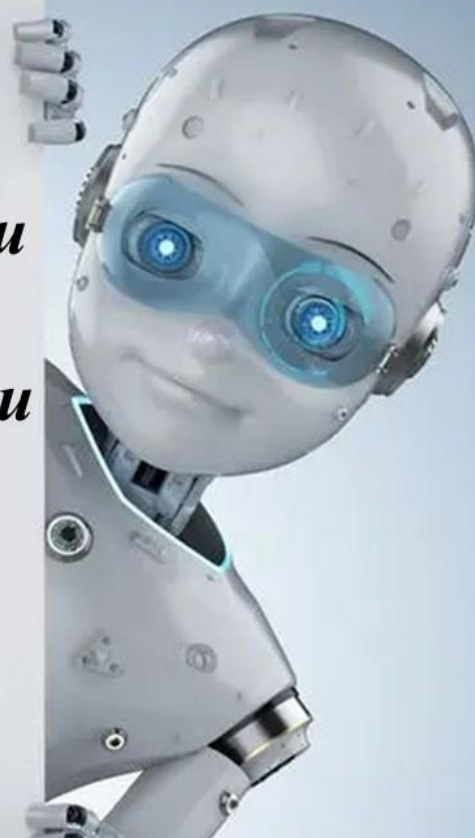


С какими проблемами я столкнулась?

Неточности в генерации

Необходимость проверки

*Ограниченность
бесплатных версий*

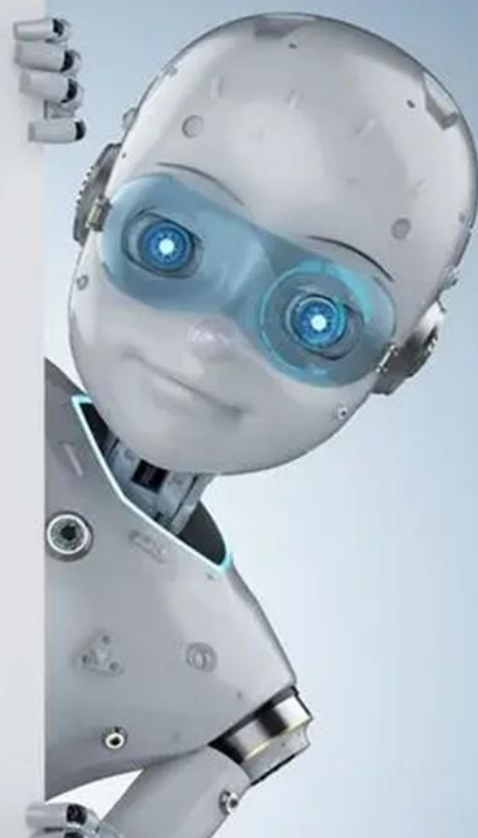


Как эффективно использовать ИИ?

*Конкретизируйте
запросы*

*Сохраняйте удачные
шаблоны*

*Комбинируйте
инструменты*



Главные выводы

*ИИ - мощный помощник
педагога*

*Требуется адаптация и
контроль*

*Экономит до 50% рабочего
времени*



7. ИИ для педагога: создание материалов к урокам, Ретивкина Галина Александровна, учитель МБОУ «Школа № 53» г.о.Самара.

Искусственный интеллект для педагога: создание материалов к урокам

Ретивкина Галина Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №53» г.о.Самара

НАЗАД В ШКОЛУ | НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ



Современный образовательный контекст и роль ИИ

Педагоги сталкиваются с необходимостью индивидуализации обучения и оптимизации коммуникаций. Искусственный интеллект помогает повысить качество и эффективность подготовки образовательных материалов.



Промпт: определение и структура

Промпт — это четко сформулированный текстовый запрос педагога к системе ИИ, задающий конкретную образовательную задачу для получения релевантного результата.

Формула промпта включает в себя:

- роль
- контекст
- задачу
- детали

Результатом обработки промпта становятся разнообразные документы: учебные сценарии, задания разного уровня сложности, аналитика текстов и иные материалы для поддержки образовательного процесса.

Генерация и анализ текста

Инструменты: ChatGPT, Алиса AI, DeepSeek

Что делаем?

- Сценарии уроков (тех.карты)
- Разноуровневые задания
- Характеристики и другие документы
- Подготовка сообщений для чатов

Промпт:

Придумай 3 варианта заданий разного уровня сложности по теме "Имя существительное" для учеников 3 класса

Уровень	Пример задания	Цель
Базовый «Найди клад»	Распредели слова в два столбика. Слова: бежать, солнце, радостный, ученик, книга, играет, ветер, медведь, красивый, облако, учительница, думает.	Находить существительные, различать вопросы кто? и что?.
Средний «Сортировщик»	Заполни таблицу. Слова: Москва, (с)обака, (р)оссия, (к)орова, (Б)арсик, (г)ород, (р)ека, (И)ртыш.	Классифицировать существительные по трём признакам (одуш./неодуш., собств./нариц., род).
Повышенный «Секретный агент»	Часть 1. Исправь ошибки. 1. По небу плывут пушистые облаками. 2. Дети играли в весёлый футбольный. 3. Утром выпал первый снежная. Часть 2. Вставь существительные. Сегодня утром я нашёл под ____ старую _____. Когда я её открыл, оттуда вылетел маленький _____. Он быстро скрылся в _____.	Применять знания в тексте: редактировать, восстанавливать, творчески использовать.

Анализ документов (Положение «Лучший класс»)

Промпт: Сократи положение до одной страницы, выделив жирным ключевые положения

1. Цель и задачи

Цель: выявление наиболее сплочённых и творческих классов коллективов.

Задачи: самореализация, сплочение, развитие интеллектуального и творческого потенциала, воспитание ценностных отношений, развитие навыков коллективного творчества.

2. Организация и сроки

Конкурс проводится **весь учебный год: с 1 сентября по 25 апреля.**

Жюри: 11 человек (4 представителя администрации, 4 ученика, 3 родителя).

Оценка — через портфолио класса (грамоты, дипломы, успеваемость, дежурство, трудовая деятельность).

Подсчёт баллов — в декабре (промежуточный) и апреле.

Победитель — класс, набравший наибольшее количество баллов.

3. Категории участников

1–11 классы (деление на ступени: 2–4, 5–7, 8–11 классы).

4. Критерии оценки (35 критериев)

Учитываются:

- успеваемость (качество знаний, отсутствие неуспевающих);
- участие в олимпиадах, диктантах, курсах «Вега»;
- спортивные достижения (школьные, личные, ГТО, «Зарница 2.0»);
- патриотические проекты, Юнармия, «Орлята России»;
- активность в РДДМ, волонтерстве, акциях;
- победы в конкурсах («Большая перемена», творческие конкурсы);
- дополнительное образование (доля занятых);
- экологическая культура, профориентация, экскурсии;
- горячее питание (5–11 кл.), отсутствие травматизма и нарушений ПДД;
- организация мероприятий, видеоролики, фотозоны;
- трудовая деятельность, летняя практика;
- внешний вид, дисциплина (штрафные баллы за опоздания, драки, курение, порчу имущества);
- активность родителей (мероприятия, собрания, экскурсии).

5. Награждение

- Звание «Лучший класс», диплом и подарок — по одному классу на каждой ступени.
- Классный руководитель получает звание «Лучший классный руководитель» и денежную премию.
- Возможно дополнительное награждение в номинациях.

Итог: побеждает класс с максимальным баллом. Изменения после подсчёта не допускаются.

🔍 🔄 🗑️ 📄 📌

Промпт для характеристики:

Ты – опытный классный руководитель МБОУ «Школа №53» и педагог-психолог. Напиши характеристику на ученика 4 класса Иванова Ивана для представления в кадетскую школу. Учитывай:

- Успеваемость средняя, способности есть, но не всегда реализует;
- Активно отстаивает свою точку зрения, вступает в дискуссии с учителями;
- Не всегда соблюдает формальные требования (школьная форма);
- Положительные качества: лидер, пользуется авторитетом, отзывчивый, всегда приходит на помощь.

Сделай характеристику объективной, но с положительным уклоном. Минусы по возможности переведи в плюсы или смягчи формулировки. Используй официально-деловой стиль, но без излишней сухости.

Подготовка сообщений для чатов

Завтра начинается проверка допов в школе. Надо написать педагогам которые ведут их, предупредить, чтобы они и дети были точно по расписанию и знали как вынляжит их програма и что они ведут. всё серьёзно! напишм об этом помягче но в официальном стиле и исправь ошибки.

Тема: О проведении проверки документации и готовности к занятиям по дополнительному образованию

Уважаемые коллеги!

Довожу до вашего сведения, что завтра, [число и месяц при необходимости], начинается плановая проверка организации работы объединений дополнительного образования (кружков, секций, факультативов).

В связи с этим обращаю ваше внимание на следующие моменты:

1. **Соблюдение расписания.** Прошу вас и ваших воспитанников строго придерживаться утверждённого расписания занятий. Присутствие на проверке **обязательно**.
2. **Готовность документации.** Убедительно прошу ещё раз проверить наличие и актуальность рабочих программ по вашим объединениям. Программа должна отражать то, что вы действительно ведёте, и соответствовать календарно-тематическому планированию.
3. **Информированность детей.** Важно, чтобы каждый ребенок знал название своего объединения и мог чётко сказать, чем они занимаются.

Отнеситесь к проверке с пониманием — это плановое мероприятие, направленное на улучшение качества работы. Ваша организованность и серьёзный подход помогут пройти её без замечаний.

С уважением,

[Ваша должность, например: заместитель директора по УВР / куратор дополнительного образования]

[Подпись] [ФИО]

Генерация изображений

Инструменты: Шедеврум, Кандинский 3.0., Freepik

Что создаём?

- Изображения к презентациям
- Иллюстрации к произведениям
- Награждения и поощрения





Награждения и поощрения

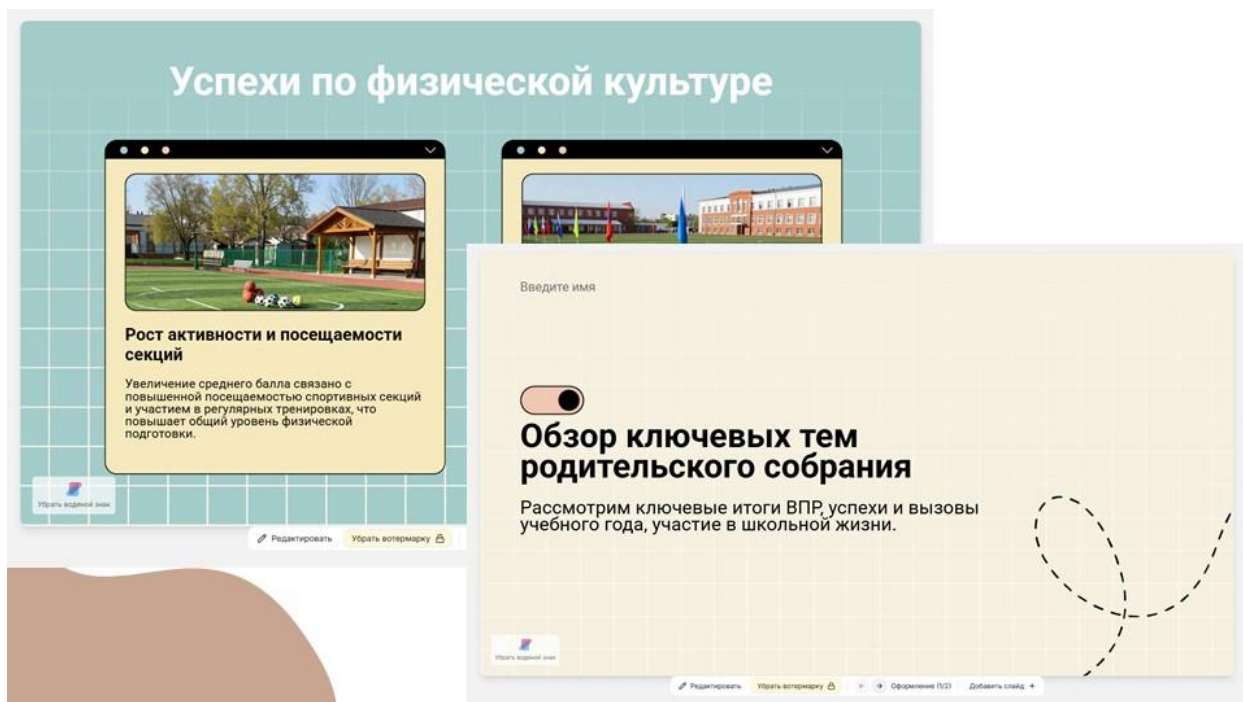


Генерация презентаций

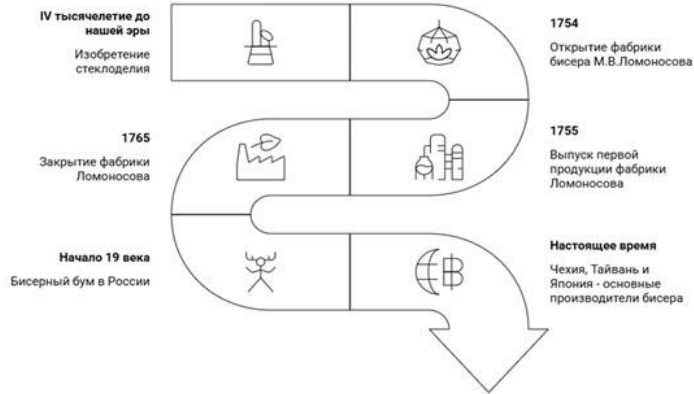
Инструменты: Gamma, Napkin, Сократик

Что создаём?

- Презентации к род.собранию
- Презентации к урокам
- Презентации к выступлениям



История бисера: от древности до современности



Методы окрашивания бисера



Разнообразие бисера

По форме

- Круглый бисер (китайский, чешский, японский)
- Бусины разных размеров и расцветок
- Фигурный бисер: капли, бабочки, конусы

По материалу

Стекло, керамика, пластмасса, дерево, драгоценные камни, металл.

По прозрачности

- Прозрачный
- Полупрозрачный
- Непрозрачный

По окраске

Окрашенное стекло, жемчужное покрытие, металлическое напыление.



Современные ИИ-инструменты для педагогов



**Генерация
и анализ текста**

ChatGPT
Алиса AI
DeepSeek



**Генерация
изображений**

Шедеврум
Кандинский
FreePik



**Генерация
презентаций**

Gamma
Napkin
Сократик

**Ретивкина Галина
Александровна**
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №53»
г.о.Самара

**НАЗАД В ШКОЛУ |
НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ**
gal-zateeva@yandex.ru
+79276131090

**Благодарю
за внимание**



8. Искусственный интеллект и нейросети в работе педагога,
Шарунов Алексей Владимирович, учитель математики МАОУ «СМТЛ»
г.о.Самара

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Автор: Шарунов Алексей Владимирович
учитель математики МАОУ "СМТЛ" г.о.Самара





Формулирование запросов или «промтов»

- **Улучшение и дополнение промтов** – если ответ вас не устраивает, попробуйте **переформулировать запрос** или **добавить дополнительные детали**, корректируйте ответы в ходе диалога: просите сократить или расширить текст, написать комментарии к ответам, добавить примеры.
- **Новый запрос – новый чат**, создавайте для каждой задачи новые чаты или используйте опцию «очистить чат». ИИ может более эффективно обрабатывать запросы, когда они четко сформулированы и связаны с одной темой, это помогает точнее и быстрее предоставлять нужные ответы.
- **Проверка и корректировка** – даже при хорошо сформулированном промте результаты ИИ могут требовать доработки и корректировки, проверки представленных фактов.



Промт для генерации конспекта урока

- **Ты опытный учитель математики.** Составь подробный конспект урока математики в 5 классе по теме «Умножение дробей»
- **Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний. Обязательно опиши действия учителя и обучающихся на каждом этапе урока.
- **Предложи приемы, задания для каждого этапа урока.**
- **Урок должен содержать следующие этапы:** Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация и пробное учебное действие. Реализация построенного проекта. Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Включение в систему знаний и повторения. Рефлексия.



Пример промта для конспекта урока

Ты — опытный учитель [пишем свой предмет] **и методист**, который создает увлекательные уроки для [XXX - го класса]. Создай подробный пошаговый план урока. План должен включать интерактивную разминку, основную теоретическую часть с примерами из реальной жизни, практическое задание для работы в группах и короткую проверочную работу для оценки усвоения материала.
Я готовлю урок по теме ["Вставляем свою тему"]. У меня 40 минут. В классе есть ученики с разным уровнем подготовки: некоторые быстро схватывают, а другим нужен дополнительный наглядный материал. Нужно учесть потребности визуалов и кинестетиков .
Структурируй ответ следующим образом:
Цели урока.
Необходимые материалы.
Ход урока по минутам (с указанием времени на каждый этап).
Идеи для дифференциации заданий (для сильных и отстающих учеников).
Тест для проверочной работы (3- 5 вопросов).
Три варианта ДЗ



Генерация заданий и упражнений

- **Промт:** «Создай упражнение для практики навыков ... для учеников ... класса.
- **Промт:** Составь алгоритм действий для обучающихся ... класса на тему «...».
- **Промт:** Составь чек-лист для обучающихся ... класса на тему «...». Оформи в виде таблицы, вторую колонку назови «Отметка о выполнении» и оставь пустой.

Шаблон характеристики ЗУН учащегося 5 класса

на основе результатов проверочной работы по
теме «Умножение дробей»



Чек-лист по теме «Умножение дробей» (5 класс)

Теоретическая часть

- Знаю правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число:
 $a/b \times n = (a \times n)/b$ www.kp.ru
- Знаю правило умножения дроби на дробь:
 $a/b \times c/d = (a \times c)/(b \times d)$ www.yklass.by
- Понимаю, что перед умножением можно сокращать дроби (крест-накрест)
- Умею переводить смешанное число в неправильную дробь перед умножением
- Знаю понятие «взаимно обратные дроби» и их свойство (произведение = 1) infourok.ru

1 ФИО ученика: _____
2 Класс: _____ Дата работы: _____
3 УМК: _____
4 _____
5 **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ:**
6 • Всего заданий: _____
7 • Выполнено верно: _____
8 • Допущено ошибок: _____
9 • Не приступил к заданиям: _____
10 • Набранный балл: _____ из _____
11 • Оценка: _____
12 _____
13 **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗУН:**

- Qwen3.5-Plus
- Правильно применяет алгоритм умножения
 - Умеет сокращать дроби до/после умножения
 - Решает текстовые задачи на умножение
 - Допускает ошибки при: _____
 - 26 _____
 - 27 **НАВЫКИ** (автоматизм и оформление)
 - Оформляет решение аккуратно и по шагам
 - Выполняет вычисления без арифметического калькулятора
 - Проверяет результат (прикидка, с помощью калькулятора)
 - Работает в заданном темпе
 - 32 _____
 - 33 **ТИПОВЫЕ ОШИБКИ:**
 - Арифметические (таблица умножения)
 - Алгоритмические (неверный порядок действий)
 - При работе со смешанными числами
 - При сокращении дробей
 - В оформлении записи решения
 - 39 _____
 - 40 **РЕКОМЕНДАЦИИ:**
 - 41 Индивидуальная работа: _____
 - 42 Дополнительные задания: _____
 - 43 Форма поддержки: карточка-образец
 - 44 _____
 - 45 Срок повторной диагностики: _____



Генерация тестов и викторин

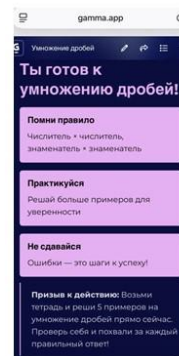
- Промт:** «Ты опытный педагог и хочешь проверить знания обучающихся 5 класса по изученной теме. Составь тест, включающий вопросы, основанные на представленной мною информации. Тест может включать в себя различные типы вопросов, такие как выбор одного правильного ответа из трех предложенных, множественный выбор, истина или ложь. Убедись, что вопросы и ответы ясны, точны и подходят для возрастной категории. Также напиши правильные ответы к этому тесту. Напиши комментарии к каждому ответу. Тема для теста: «...» ... класс.
- Промт:** «Действуй как опытный разработчик образовательных викторин. Создай викторину из пяти вопросов по теме «...» для учеников ... класса. Каждый вопрос должен включать три варианта ответа, из которых только один правильный. Правильный ответ выдели жирным шрифтом для удобства проверки. Убедись, что вопросы и ответы ясны, точны и подходят для возрастной категории.
- Промт:** Составь верные и неверные утверждения к данному тексту. Отметь правильные ответы.
Добавьте текст в промт или прикрепите файл.



Создание презентаций



- **Промт:** «Ты опытный копирайтер презентаций. Напиши содержание для 10-12 слайдов презентации, которые будут раскрывать тему умножение дробей в 5 классе. Содержание пиши в виде коротких абзацев. Информацию, которая содержит цифры,образи с помощью схемы, графики, таблицы или сравнения с цифрами и выводами. 1 слайд – вступительный и должен содержать название презентации. На слайдах 2,3,4 ... используй правильное оформление: заголовки, подзаголовки, буллеты, жирный шрифт, где это необходимо. Последний слайд должен содержать призыв к действию или выводы по теме презентации».



Генерация изображений

Правила написания запросов:

- **Определение основной идеи:** четко сформулируйте, что именно хотите увидеть на картинке - это может быть предмет, сцена или абстрактное изображение.
- **Уточнение деталей:** постарайтесь как можно тщательнее сформулировать описание того, что вы хотите видеть на изображении: объект, его свойства, задний план, действия, специфические детали.
- **Указание стиля и атмосферы:** опишите стиль изображения, если у вас есть предпочтения, можно указать художников, в стиле которых будет выполнена картина.
- **Указание размера и формата:** например, «формат постера А3» или «квадратное изображение»



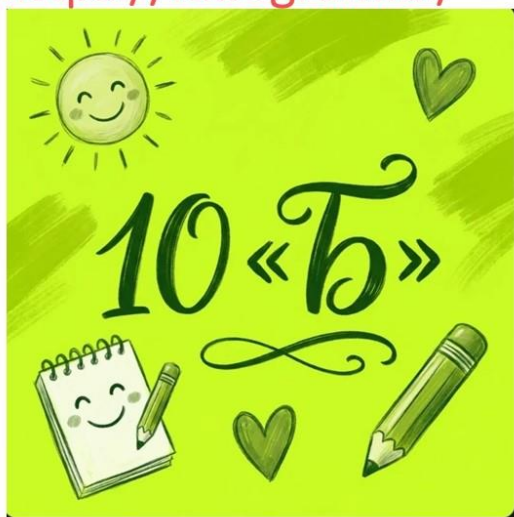
<https://ideogram.ai/>



Промт: создай фотореалистичную сцену стеклянной бутылки, выброшенной на песчаный берег. Бутылка лежит боком, частично утопая в мокром песке, ее покрывает морская пена и следы соли, сквозь прозрачное стекло видно: внутри – миниатюрный город с детализированными зданиями, памятниками и ландшафтом, символизирующие город Самару в России. На наружной стороне бутылки, по стеклянному дну четко видно выгравированное слово «Самара». Окружающая сцена: мягкий утренний свет, легкая дымка над горизонтом, тихие волны, следы чак на песке. Отражение бутылки на влажном песке усиливает сказочную, затерянную во времени атмосферу. Добавить класс 10 Б.



<https://ideogram.ai/>



Промт: Аватар 1:1, надпись 10 Б в центре в каллиграфическом стиле, фон - яркий голубой или салатный, вокруг каракули: солнце, тетрадка с мордочкой, сердечко, карандаш. Всё - с эффектом, как будто нарисовано художником.

Нейрофотосессия

- Заходим в Идеограм
- Нажимаем на боковой левой панели иконку Character
- Грузим своё фото или тут же фотографируемся на компьютер, она сама предлагает
- Пишем промт какой фон или в какой локации вы хотите быть (пишем на английском)
- Нажимаем на Generate
- И у вас 4 готовых варианта в этой локации

Официальное фото — нейтральный стиль
1 Prompt:
Professional headshot of a confident woman, clean background, soft lighting, natural makeup, studio portrait, corporate look, high quality, photorealistic
2 Prompt:
Elegant woman in business style, warm light, slight smile, blurred soft background, studio lighting, photorealistic, confident and calm expression

Сделайте ИИ своим коучем

Промт на старт:

Ты, профессиональный коуч с холодной логикой
Помоги мне самому сформулировать стратегию и цели на год.

Правила: не предлагай свои цели, не пиши списки за меня и не давай готовых планов.

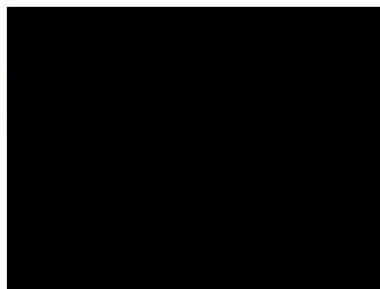
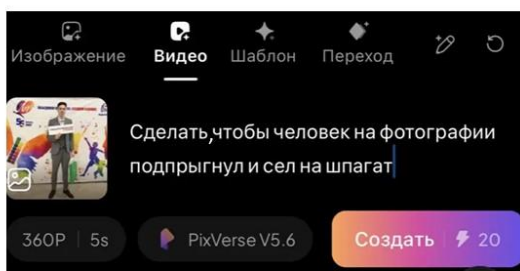
Формат: задавай по одному глубокому вопросу. После каждого моего ответа: кратко отметь логические дыры/противоречия/неясности и задай следующий вопрос, чтобы копать глубже. Если мой ответ расплывчатый — переспрашивай до конкретики.

Результат: к концу диалога у меня должны быть чёткие формулировки стратегии и измеримых целей на год.



Как оживить фото?

1. Открываем PixVerse
2. Грузим фото
3. Пишем промт на английском (бесплатно 3 генерации видео в день)
4. Жмем - сгенерировать, ждем 10-15 сек
5. Смотрим, скачиваем - вверху справа – скачать. Скачивает с вотермаркой.





- Главная
 - Опросы
 - Карточки обратной связи
 - Анкеты
 - Тесты
 - Взаимопроверка по рейтингу
 - Кроссворды
 - История
 - Абонементы
 - Генератор QR-кода
 - Сокращатель ссылок
 - Профиль
 - Обратная связь
 - Новости
- можно запрашивать у третьих лиц
данные, позволяющие идентифицировать
определенную личность, в том числе

Профиль	Обратная связь	Новости
Опросы Анонимный опрос включает все распространенные типы вопросов и позволяет демонстрировать результаты в режиме реального времени.	Анкеты Анкета начинается с данных о пользователе и позволяет собирать сведения системно. Анализируйте свои опросы по каждому участнику.	Тесты Автоматическая проверка ответов, основанная на распространенных типах вопросов. Проведите тестирование персонализировано или анонимно. Назначьте баллы за правильный ответ. Проанализируйте результаты всех участников, а также результаты каждого.
Генератор QR-кода QR-код – быстрый переход на любой тип образовательного контента. Настройте внешний вид вашего QR-кода: выберите цвет, прозрачность, размер.	Сокращатель ссылок Сократите длинную ссылку, чтобы она выглядела компактно и эстетично. Контролируйте статистику переходов.	Кроссворды Проведите терминологический диктант в форме кроссворда. Работайте онлайн с автоматической проверкой результатов или используйте распечатку с проверкой вручную.
Взаимопроверка по рейтингу Если вы хотите узнать точку зрения коллег или учеников на проблему или решение ситуационной задачи, воспользуйтесь этим инструментом. «Опроснику» посчитает голоса, определит рейтинг	Карточки обратной связи Проведите опрос без мобильных устройств у участников с помощью персонализированных карточек. Используйте камеру телефона для мгновенного получения результатов.	Узнайте больше <ul style="list-style-type: none">• Описание сервиса• Инструкция по эксплуатации• Пройти микрокурс• Инструкция по установке и верификации



**Могут ли нейросети
сделать подготовку к
урокам быстрее и
качественнее?**





«Люблю вести уроки, но ненавижу тратить часы на подготовку к ним».



«Люблю, когда мои ученики с восторге от моих вау-уроков, но нет времени и сил готовить такие уроки часто».



«У меня творческое выгорание! Не могу ничего придумать интересного для урока. На моих урока скучно ученикам и мне».

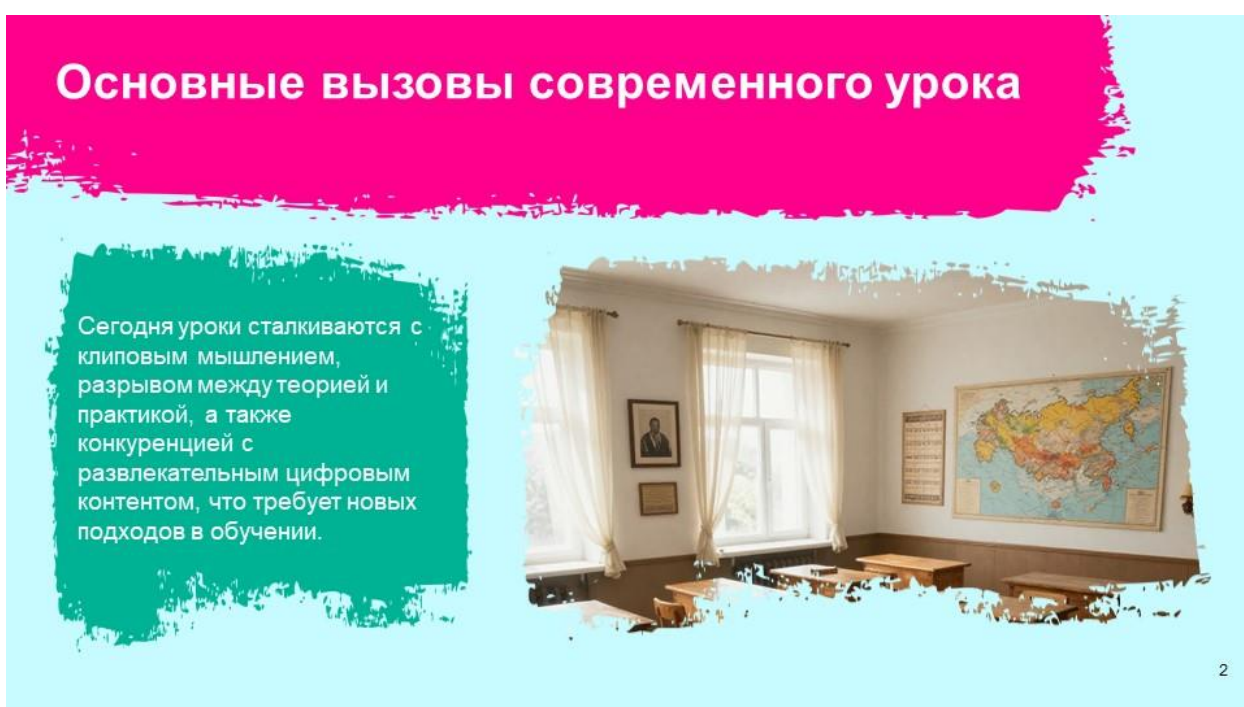
**Пробуйте,
творите
и у вас все получится!**



Секция 3: «Цифровые инструменты на уроке и во внеурочной деятельности: от презентации к интерактиву» (103 ауд.)

Модератор: Климанова Татьяна Александровна, методист МБОУ ОДПО ЦРО.

9. «От видео — к действию: геймификация уроков истории и обществознания на отечественных цифровых платформах», Коваленко Татьяна Андреевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 64» г. о. Самара



Платформа Joyteka: краткий обзор и ВОЗМОЖНОСТИ

1

Joyteka — российский браузерный конструктор интерактивных игр, не нуждающийся в установке и соответствующий требованиям информационной безопасности.

2

Базовая версия платформы бесплатна, а создание квеста или викторины занимает около 10 минут, что позволяет быстро интегрировать задания в урок.

3

Эта платформа — инструмент для решения конкретных педагогических задач, а не замена методики, позволяя включить цифровые решения точно и разумно.

3

Пять ключевых сервисов Joyteka

«Термины»: командное объяснение понятий

Формат напоминает игру Alias, в которой команды объясняют термины без использования однокоренных слов. Он способствует развитию глубокого понимания и повышает коммуникативные навыки учеников.



«Викторина» и «Автотесты»: мгновенная проверка знаний

Эти сервисы позволяют быстро проверить усвоение материала, предоставляя моментальную обратную связь и экономя время учителя на проверке домашних заданий.



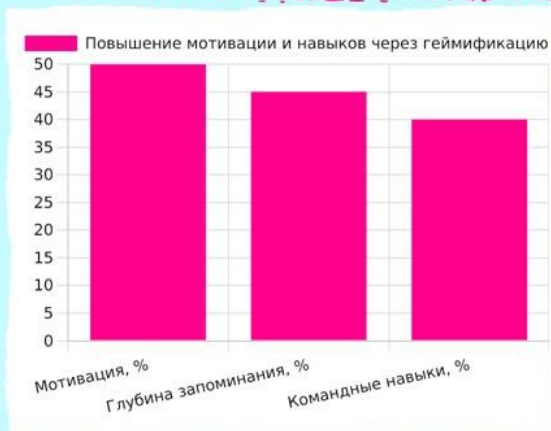
«Квест» и интерактивное «Видео»: вовлечение и контроль понимания

Виртуальные escape room и видео с вопросами поддерживают активное участие учеников, стимулируют аналитическое мышление и обеспечивают интеграцию с основным содержанием урока.



4

Результаты внедрения геймификации: статистика



Геймификация активизирует интерес и способствует развитию социальных навыков учащихся, улучшая образовательный процесс.

Использование игровых форматов 2–3 раза в четверть оптимально для повышения мотивации и усвоения материалов.

Педагогические форумы и исследования, 2023

5

Преимущества Joyteka для учителей

1

Автоматизированная проверка заданий экономит время, позволяя сосредоточиться на педагогической работе и анализе результатов.

2

Подробная статистика по каждому ученику помогает выявить проблемные вопросы и адаптировать подход.

3

Готовые шаблоны заданий ускоряют подготовку уроков и дают возможность легко создавать домашние задания.

4

Живой разбор ошибок после прохождения заданий обеспечивает эффективное усвоение и развитие критического мышления.

6

Инструмент «Термины»: механизм и педагогическая ценность

Глубокое усвоение через формулирование

Командное объяснение понятий без однокоренных слов способствует переработке информации и закрепляет материал в памяти учеников благодаря активному участию.



Развитие коммуникативных и мыслительных навыков

«Термины» снижают страх ошибок, развивают краткость и точность выражения мысли, делая процесс обучения более увлекательным и результативным.



<https://clck.ru/3SpSDz>

7

Пример: Список терминов для 9 класса по обществознанию

Термины из темы «Политические партии и движения» разбираются на реальных примерах и используются в игровых заданиях, что способствует прочному усвоению.

Самостоятельное объяснение терминов в игре повышает уверенное их использование на контрольных работах до 90%.

Практика преподавания обществознания, 9 класс

Термин	Описание	Пример
Политическая партия	Организованная группа граждан, участвующая в политике	Единая Россия
Оппозиция	Группа, выступающая против действующей власти	ЛДПР
Идеология	Система взглядов на общество	Консерватизм
Избирательный ценз	Требования к праву голоса	Возраст 18+
Парламентская фракция	Группа депутатов в парламенте	Фракция КПРФ

8

Почему работает формат «Термины»?

1

Основывается на деятельностном подходе: знание становится личным через активное создание и проговаривание понятий учеником.

2

Универсален для любых предметов и классов, легко внедряется в урок и занимает минимальное время, не заменяя основное объяснение.

3

Помогает переключать виды деятельности, увеличивает вовлечённость и уменьшает страх ошибок через игровой процесс.

9

Интерактивное видео: вовлечение и контроль понимания

Встраиваемые вопросы повышают концентрацию

Встроенные в видеоролики вопросы заставляют остановить просмотр и ответить, что способствует осознанному восприятию и активному обучению.



Использование на этапе знакомства с темой

Короткие ролики с 2–3 вопросами задают фокус внимания, помогают выявить первичное понимание и стимулируют аналитическое мышление учеников.



10

Пример: Видео с вопросом по истории (9 класс)

1

Видеофрагмент из фильма «Война и мир» демонстрирует совет Кутузова в Филях, создавая исторический контекст для обсуждения важных событий Отечественной войны 1812 года.

2

На ключевом моменте видео платформа автоматически останавливается и задаёт вопрос о причинах решения Кутузова оставить Москву, стимулируя критическое мышление.

3

Ученики вынуждены аргументированно обосновать «за» и «против», разбирая мотивы командующего, что развивает умение анализировать и строить рассуждения.

4

Такое активное вовлечение помогает смотреть видео не как пассивный материал, а как интерактивное средство для формирования причинно-следственных связей.

<https://clck.ru/3SqYxQ>

11

«Квест»: инструмент для увлекательного повторения материала

Виртуальная escape-комната для 5 класса

Квест «Тайна Древнего Египта» позволяет младшим школьникам стать помощниками жрецов, решая серию заданий: от тестов до работы с картой. Этот формат способствует активному коллективному повторению, делая процесс обучения увлекательным и запоминающимся.



Безопасная и коллективная проверка знаний

Использование квеста раз в четверть не нацелено на контроль, а на опыт совместной работы без страха ошибок. После игры обсуждаются возникающие сложности, что помогает закрепить знания и устранить пробелы.



<https://clck.ru/3SpS2m>

12

Пять практических рекомендаций по внедрению игровых методов с Joyteka

Начало работы

Используйте простую игру «Термины» для плавного знакомства с геймификацией без сложной подготовки.

Оптимальное применение

Внедряйте игровые методы не чаще 2–3 раз за четверть на ключевых темах для сохранения мотивации и новизны.

Подготовка учеников

Перед запуском игры предоставьте базу знаний: тексты, схемы или краткие лекции для осмысленного и продуктивного участия.

Анализ результатов

Совместно с учениками анализируйте ошибки для улучшения понимания материала и эффективности занятий.

Использование ресурсов Joyteka

Экономьте время и повышайте качество уроков, применяя готовые материалы из библиотеки платформы Joyteka.

13

Joyteka — цифровой инструмент в арсенале учителя

1

Платформа помогает увлечь учеников, удерживать их внимание и проводить проверку усвоения материала в интерактивном формате без перегрузки.

2

Joyteka служит средством для закрепления знаний и стимулирования активности, но не заменяет живое взаимодействие между учителем и учениками.

3

Главный ресурс успешного урока — педагог, его поддержка, вовлечение и персональная коммуникация, где цифровые инструменты лишь дополняют процесс.

14

10. Информационные технологии как средство обеспечения качества образования на уроках истории и обществознания (на примере применения программы «iSpring Suite»), Видинеева Данута Семеновна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия «Перспектива» г.о. Самара

Информационные технологии как средство обеспечения качества образования на уроках истории и обществознания (на примере применения программы «iSpring Suite»)

Видинеева Данута Семеновна,
учитель истории и обществознания
МБОУ "Гимназия "Перспектива" г.о. Самара

Тенденции развития современного образования:

- гуманизация
- демократизация
- интернационализация
- гуманитаризация
- информатизация

Цели процесса информатизации образования:

- реализация социального заказа современного общества;
- развитие личности обучающегося и его интеллектуального потенциала, формирование у него умений самостоятельно собирать, обрабатывать, передавать информацию об изучаемых объектах, явлениях, процессах;
- интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех его уровнях.

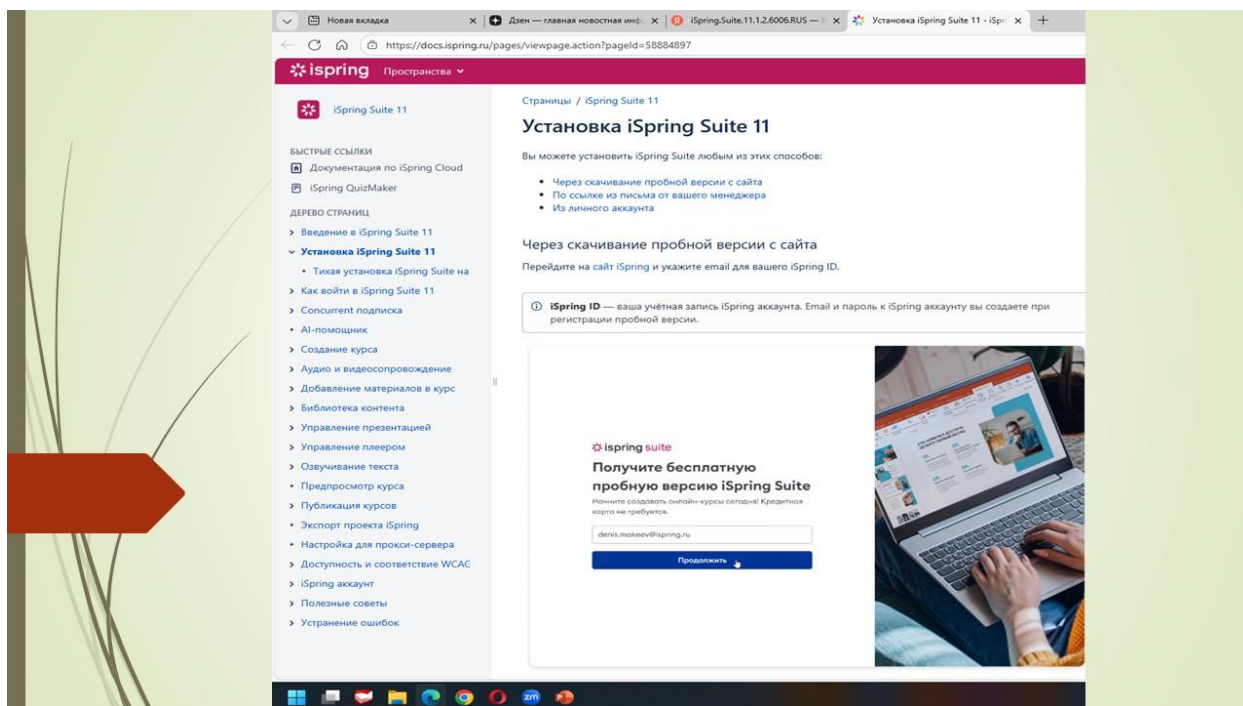
Реализация уникальных возможностей ИКТ способствует совершенствованию организационных форм и методов обучения, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Компьютерная программа

«iSpring Suite»

Программа позволяет:

- создавать курсы, тесты, интерактивные тренажёры;
- превращать презентацию в профессиональный электронный курс;
- конструировать онлайн-курсы;
- работает как конструктор на базе **Power Point** и не требует специальных технических знаний в освоении.



The screenshot shows a web browser window displaying the iSpring Suite 11 installation page. The page title is "Установка iSpring Suite 11". The main content area lists two ways to install the software: "Через скачивание пробной версии с сайта" and "По ссылке из письма от вашего менеджера". Below this, there is a section titled "Через скачивание пробной версии с сайта" which instructs the user to "Перейдите на сайт iSpring и укажите email для вашего iSpring ID." A form is provided with the email address "denis.makееv@ispring.ru" and a "Продолжить" button. The left sidebar contains a navigation menu with various links related to iSpring Suite 11, such as "Введение в iSpring Suite 11", "Установка iSpring Suite 11", "Как войти в iSpring Suite 11", "Сопутствующая подписка", "Создание курса", "Аудио и видеосопровождение", "Добавление материалов в курс", "Библиотека контента", "Управление презентацией", "Управление плеером", "Озвучивание текста", "Предпросмотр курса", "Публикация курсов", "Экспорт проекта iSpring", "Настройка для прокси-сервера", "Доступность и соответствие WCAG", "iSpring аккаунт", "Полезные советы", and "Устранение ошибок".

Преимущества программы



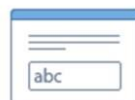
Выбор одного ответа



Выбор нескольких ответов



Верно/Неверно



Краткий ответ



Числовой ответ



Последовательность



Соответствие



Заполнить пропуски



Выбор из списков



Перетаскивание слов



Выбор области



Перетаскивание объектов



Шкала Ликерта



Эссе

Ознакомьтесь с результатами теста «Начало Великой Отечественной войны».

Имя и фамилия Иван Лекомцев
Класс 10А

Дата/Время: 11 февраля 2026 г. 16:16
Вопросов отвечено: 14 / 16
Набрано баллов: 140 / 160 (87.5%)
Проходной балл: 128 (80%)
Затрачено времени: 18 мин 08 сек
Результат **Пройден**

Results by Group

Group	Awarded Score	Max Score	Percent
Группа вопросов 1	140	160	87.5%

Вопрос 1 Верно

Баллы: 10/10

Название гитлеровского плана нападения на СССР

Ответ пользователя	Правильный ответ
✓ «Барбаросса»	«Барбаросса»

Название гитлеровского плана нападения на СССР

Ответ пользователя	Правильный ответ
✓ «Барбаросса»	«Барбаросса»

Обратная связь: Вы ответили верно.

Вопрос 2 Верно

Баллы: 10/10

Запишите название, о котором идёт речь.

Наступление фашистов проходило через железнодорожный разъезд _____. На разъезде бойцы 316-й стрелковой дивизии приняли на себя удар 50 вражеских танков. С помощью гранат и бутылок с зажигательной «смесью панфиловцы подбили 24 вражеских танка.

Ответ пользователя	Правильный ответ
✓ Дубосеково	Дубосеково

Обратная связь: Вы ответили верно.

Вопрос 3 Верно

Баллы: 10/10 | Попытки: 1/∞

Отметьте название немецкой операции по захвату Москвы.

Отметьте название немецкой операции по захвату Москвы.

Ответ пользователя	Правильный ответ
✔ «Тайфун»	«Тайфун»

Обратная связь: Вы ответили верно.

Вопрос 4 Неверно

Баллы: 0/10

Какие ТРИ меры по организации отпора врагу были предприняты советским руководством в первые дни войны?

Ответ пользователя	Правильный ответ
✔ создан Государственный Комитет Обороны	создан Государственный Комитет Обороны
✔ образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)	образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)
✘ осуществлён переход на 8-часовой рабочий день, на 7-дневную рабочую неделю	проведена всеобщая мобилизация

Обратная связь: Вы ответили неверно.

Программа позволяет:

- ▶ Организовать как индивидуальную, так и групповую работу учащихся;
- ▶ Использовать ее как средство закрепления и повторения изученного материала;
- ▶ Эффективно проводить текущий и итоговый контроль знаний.

Недостатки программы:

- теоретически должна идти на всех устройствах, но при работе на мобильных устройствах может не открываться;
- развернутые ответы учащихся требуют отдельной проверки учителя;
- файлы программы не прикрепляются в АСУ РСО (но их можно перевести в формат Word).

Опыт применения ИКТ на уроках истории и обществознания, показывает:

- мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения;
- способствуют росту интереса учащихся к предмету;
- улучшают качество усвоения материала;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- дают возможность избежать субъективности оценки.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- наполнить урок новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

Важно: внедрение в учебный процесс информационных технологий не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними.

11. **Использование искусственного интеллекта на уроках изобразительного искусства: от народных промыслов к цифровому творчеству**, Григорова Елена Сергеевна, учитель информатики МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара

Использование ИИ на уроках изобразительного искусства: от народных промыслов к цифровому творчеству

Григорова Елена Сергеевна,
учитель информатики и изобразительного искусства
МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара

Сохранение культурного наследия имеет огромное значение для будущего человечества.

Оно способствует сохранению исторической памяти, укреплению национальной идентичности и воспитанию уважения к культурному многообразию.



Важнейшей формой народного искусства является **декоративно-прикладное искусство**: создание предметов быта и украшений, таких как гончарные изделия, резьба по дереву, вышивка, плетение кружев, игрушки и одежда.



Причины, по которым необходимо изучать русское декоративно-прикладное искусство на уроках в 5 классе:

- оно помогает формировать культурное самосознание учащихся;
- работа с народным искусством развивает художественный вкус учеников;
- изучение народного искусства воспитывает уважение к труду;
- расширяет их творческие горизонты и позволяет найти интересующее направление в искусстве.



Применение искусственного интеллекта на уроках изобразительного искусства помогает в проектировании заданий для учащихся по изобразительному искусству, повышая эффективность и индивидуализируя процесс обучения.



Задание для обучающихся 5 класса:

Используя нейросеть Кандинский, создайте цифровой коллаж, отражающий красоту и особенности русских народных промыслов Гжели и Хохломы.

Требования к работе:

- Коллаж должен быть размером не менее 1024 x 1024 пикселей.
- В нем должны быть использованы как элементы Гжели, так и Хохломы.
- Коллаж должен демонстрировать понимание особенностей и эстетики обоих промыслов.
- Работа должна быть оригинальной и творческой.

Используемые материалы:

- Компьютер или ноутбук с доступом в интернет
- Нейросеть Кандинский: <https://kandinsky.art/>
- Изображения элементов Гжели и Хохломы (по желанию)



Пошаговая инструкция для обучающихся:

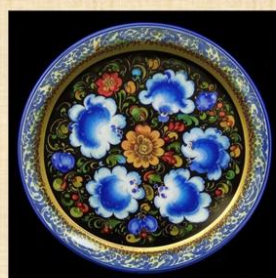
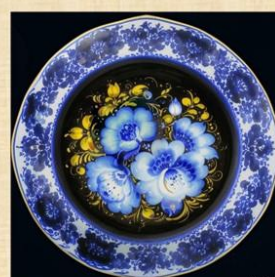
1. **Выберите объект для коллажа:** Решите, какую именно вещь вы хотите создать: тарелку, кружку или шкатулку.
2. **Откройте нейросеть Кандинский:** Перейдите на сайт нейросети Кандинский: <https://kandinsky.art/>
3. **Выберите стиль:** В разделе "Стиль" выберите опцию "Хохлома".
4. **Настройте параметры** (по желанию): Вы можете настроить различные параметры, такие как размер, цвет и композицию коллажа.
5. **Сгенерируйте коллаж:** Нажмите на кнопку "Сгенерировать". Нейросеть создаст коллаж, объединяющий элементы Гжели и Хохломы в абстрактном стиле.
6. **Сохраните коллаж:** Когда вы будете довольны результатом, нажмите на кнопку "Сохранить" и выберите формат изображения.
7. **Украсьте коллаж** (по желанию): Вы можете дополнительно украсить коллаж, добавив рамку, текст или другие элементы дизайна с помощью графического редактора или приложения для создания коллажей.

Советы:

- Используйте высококачественные исходные изображения для получения наилучших результатов.
- Экспериментируйте с разными стилями и настройками, чтобы создать уникальный и оригинальный коллаж.
- Не бойтесь проявлять творческий подход и добавлять свои собственные идеи.



Работы, сгенерированные ИИ:



MAX

GigaChat
Бот

6 июля 2025

Привет!
Я встроенная в MAX мощнейшая нейросеть GigaChat.

09:12

GigaChat - MAX

и аватарку для чата дня
о с помощью GigaChat

День рс

Собирается на мур
26 июля в 19:30 у м
Администр

Вот что я умею:

- Создавать изображения: от аватарки до открытки на день рождения
- Писать тексты: помогу поздравить друга с днем рождения или придумать ответ на любое сообщение

Открыть Сообщение

**GigaChat
в MAX**

Татарский орнамент

Башкирский орнамент

Чувашский орнамент

Татарский и башкирский орнаменты

Чувашский и башкирский орнаменты



Мордовский
орнамент



Немецкий
орнамент

Тарелка
с орнаментом,
собранным из
Жостовских
цветов и
Гжельской
росписи



Вывод:

Внедрение ИИ в образовательный процесс открывает новые горизонты для модернизации обучения, делая его более гибким и эффективным, ориентированным на индивидуальные особенности учащихся.

