

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

**Методические рекомендации по использованию в работе
педагогическими работниками ИКОП «Сферум» в дошкольных
образовательных организациях, общеобразовательных организациях и
организациях дополнительного образования детей**
(по результатам анкетирования ОО по вопросам использования платформы
ИКОП «Сферум» и на основе материалов участников окружного
(городского) конкурса лучших педагогических практик
использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»
в образовательном процессе)

Самара

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Раздел 1. ИКОП «Сферум» как площадка для совместной деятельности с родителями и детьми в дошкольных образовательных учреждениях.....	6
Раздел 2. ИКОП «Сферум» как онлайн площадка для взаимодействия с детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	28

Методические рекомендации посвящены рассмотрению возможностей ИКОП «Сферум» в организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Методические рекомендации предназначены для использования педагогическими работниками всех уровней образования.

Методические рекомендации подготовлены на основе результатов анкетирования образовательных организаций по вопросам использования платформы ИКОП «Сферум» и на основе материалов участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе 2025 года.

Составитель: Румянцева Елена Александровна, начальник отдела цифровой трансформации и проектной деятельности МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это отдельное закрытое безопасное образовательное пространство, в котором есть весь необходимый для учебы и работы функционал: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов и пр. Платформа «Сферум» призвана сделать общение и обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о.Самара (далее – Центр), в рамках муниципального задания, на основании письма Департамента образования Администрации г.о.Самара от 28.04.2025 № 12-01-02/953, в целях сопровождения работы по повышению показателей эффективности использования сервисов ИКОП «Сферум», провел в 2025 году анкетирование, направленное на изучение потребностей педагогического сообщества г.о.Самара по использованию ИКОП «Сферум».

По итогам опроса педагогов общеобразовательных учреждений 89,7% педагогов используют ИКОП «Сферум» в своей работе. Среди тех, кто использовал данный сервис, наибольшее число педагогов остались «скорее удовлетворены» им – 78,1%, при этом только 46,6% опрошенных указали, что никаких затруднений при использовании платформы у них не возникло. Наиболее частыми жалобами стали «нестабильное интернет-соединение» и «не работал / зависал мессенджер».

Педагоги ведут коммуникации с использованием ИКОП «Сферум» со всеми участниками образовательных отношений, чаще всего с коллегами (86,3% опрошенных). Наибольшей популярностью пользуется запись сообщений (в том числе голосовых и видеосообщений) – 95,9% пользователей. 42,5% пользователей работают с каналами ИКОП «Сферум», 37,8% – используют функцию «Сбор файлов».

Из тех, кто не пользуется сервисом ИКОП «Сферум», 60,3% опрошенных назвали причиной «нет необходимости» в использовании данного сервиса.

При опросе педагогов ДОУ и УДОД г.о.Самара 94,3% опрошенных указали, что используют сервис в работе, но при этом 53,1% пользователей указали, что кроме ИКОП «Сферум» для коммуникации в рабочих целях также используют и другие мессенджеры.

85% опрошенных используют сервис для коммуникации с участниками образовательного процесса, менее половины – для организации воспитательной работы (43,7%) и для организации работы во время учебного занятия / непосредственно образовательной деятельности (33,5%).

Среди педагогов-пользователей платформы только 49,1% опрошенных указали, что при работе с ИКОП «Сферум» «никаких затруднений не возникло». Среди наиболее частых жалоб на работу платформы стали «нестабильное интернет-соединение» – 26,9% и «не работал / зависал мессенджер» – 21,9%.

Вывод: исходя из полученных данных, необходимо продолжать работу по продвижению платформы «Сферум» среди педагогов образовательных учреждений г.о.Самара, уделяя внимание функциям, которые могут быть полезны им в работе.

Раздел 1. ИКОП «Сферум» как площадка для совместной деятельности с родителями и детьми в дошкольных образовательных учреждениях

Использование мобильных мессенджеров в процессе общения и взаимодействия с родителями активно распространено в течение последних лет и показывает свою высокую эффективность. Цель использования мессенджеров – создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Платформа «Сферум» предоставляет образовательным организациям единое и безопасное пространство, которое позволяет вести конструктивное и регламентированное общение как между педагогами, администрацией, так и с родителями воспитанников.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- ✓ возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- ✓ возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- ✓ возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- ✓ возможность быстро доводить информацию до родителей;
- ✓ возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- ✓ возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- ✓ возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Рассылка информационных сообщений в различных форматах, получение оперативной информации от родителей несколько лет успешно практикуется в работе воспитателей ДОУ. Также многие педагоги благодаря

возможностям мессенджеров доводят до сведения родителей новости о жизни их детей в образовательном учреждении: выкладывают в чат видео с праздников, конкурсов, развлекательных мероприятий, интересные события в группе и пр. Так родители имеют возможность приобщиться к жизни своего ребенка в детском саду, наладить контакт с воспитателями и родительским сообществом группы, а также сформировать мнение о профессиональной работе педагогического состава.

Воспитательные возможности мессенджеров должны развиваться и расширяться, рассмотрим, какие формы работы с родителями и детьми дошкольного возраста возможны на платформе «Сферум».

Общие приемы работы на платформе в работе воспитателя

- ✓ Коммуникация в чате с родителями группы для решения текущих задач: организационные, информационные и др.
- ✓ Проведение родительских собраний в онлайн или гибридном формате.
- ✓ Проведение опросов для определения тематики родительских собраний, пожеланий по приглашению специалистов, сбор мнений родителей по какому-либо вопросу.
- ✓ Сбор документов и информации.
- ✓ Организация совместной деятельности родителей и детей.

Рассмотрим организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей через «Сферум».

На платформе «Сферум» есть возможность создавать чаты для проведения совместных мероприятий, где задействованы родители с детьми. Мероприятия могут проводиться как полностью в онлайн-формате через чат, также чат в «Сферум» может являться одним из инструментов для проведения мероприятий в традиционных очных форматах (для направления информации о проведении мероприятия, решения организационных вопросов; для сбора обратной связи, обсуждения; для демонстрации работ; при проведении проектов и т.п.).

Пример онлайн-мероприятия: «Книжный клуб «Читаем вместе».

(Пример подготовлен на основе методической разработки на тему: «Организация общения в чате ИКОП «Сферум» для родителей. «Книжный клуб «Читаем вместе». Подготовила: педагог МБДОУ «Детский сад №158» г.о.Самара, Шачкова Наталия Васильевна, призер окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе, 2025г.)¹

Название чата: Книжный клуб «Читаем вместе» (Рисунок 1).

Цель создания: создание пространства для совместного чтения и обсуждения книг, способствующего развитию любви к литературе, укреплению семейных связей и познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Категория участников: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники.

¹ Материалы участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе используются на основании пунктов 3.5, 3.6, 3.7. Положения о конкурсе:

3.5. «Подача материала на участие в Конкурсе рассматривается как согласие автора на возможную публикацию отдельных материалов с соблюдением авторских прав участников».

3.6. «Участники соглашаются, что результаты их интеллектуальной деятельности за время участия в Конкурсе могут быть использованы Организаторами по своему усмотрению в некоммерческих целях со ссылкой на автора».

3.7. «Участники соглашаются, что за использование Организаторами результатов их интеллектуальной деятельности за время участия в Конкурсе они не будут претендовать на получение оплаты (вознаграждения) от Организатора за использование».

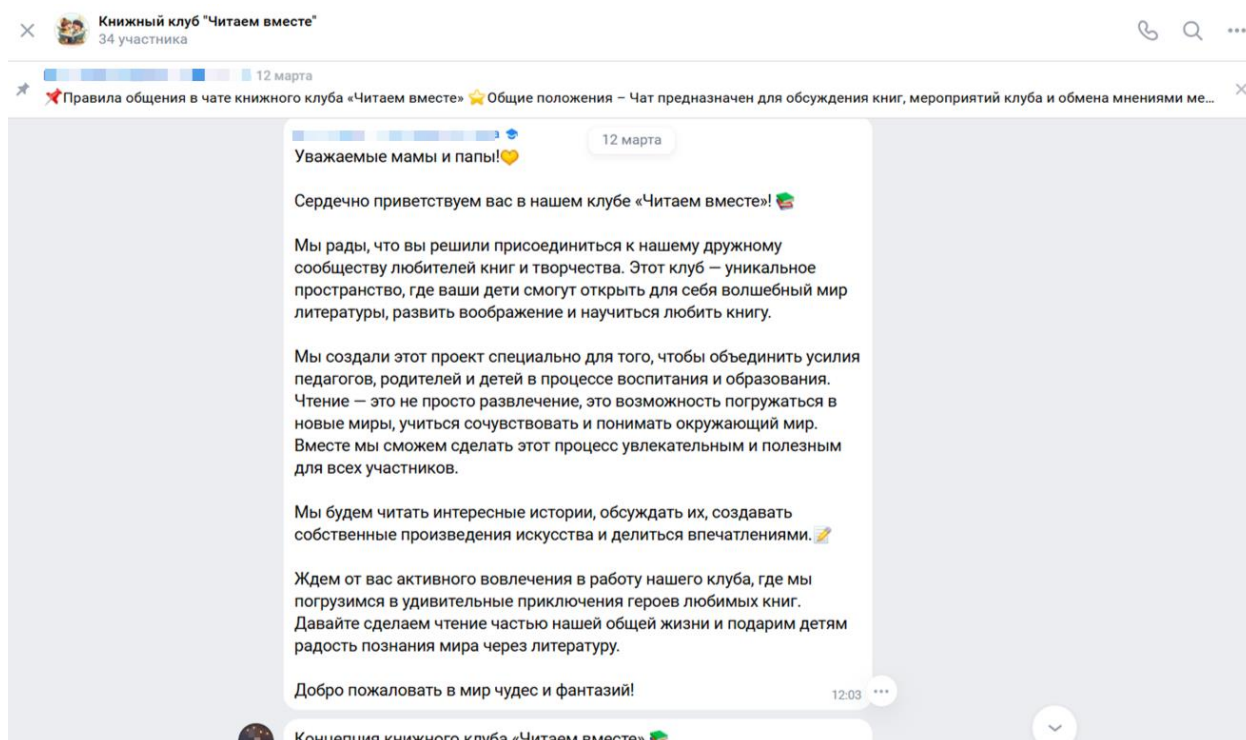


Рисунок 1 – Скрин чата «Книжный клуб «Читаем вместе»»

Основные направления деятельности

- Подбор литературы, соответствующей возрасту и интересам участников, совместное чтение.
- Организация творческой деятельности по созданию иллюстраций, поделок и сувениров, связанных с прочитанными произведениями.
- Проведение конкурсов рисунков, рассказов и стихов на основе прочитанных книг.
- Дискуссии после прочтения книг, направленные на развитие критического мышления и эмоциональной восприимчивости.
- Обмен опытом и идеями между родителями и педагогами относительно воспитания интереса к чтению у детей.
- Участие в городских и региональных мероприятиях, посвященных детской литературе.
- Организация экскурсий в библиотеки.

Формат клуба

- Частота: ежедневная деятельность не более 20 минут.

- Место проведения: библиотека, дом, детский сад, ИКОП «Сферум».

Ориентиры

- Развитие у детей интереса к чтению и литературе.
- Укрепление семейных отношений через совместное творчество и чтение.
- Повышение квалификации педагогов и родителей в области работы с детской литературой.
- Создание сообщества единомышленников, объединенных любовью к книге и воспитанию детей.

Правила общения участников чата

Общие положения

- Чат предназначен для обсуждения книг, мероприятий клуба и обмена мнениями между родителями участников.
- В чате соблюдается уважительное отношение ко всем участникам независимо от их взглядов, возраста и уровня подготовки.

Этикет общения

- Обращайтесь друг к другу вежливо, избегайте грубости и оскорблений.
- Старайтесь избегать жаргона и сложных терминов, чтобы общение было понятным для всех.
- Поддерживайте конструктивный диалог: высказывайтесь по существу, избегая пустых споров.

Тематика сообщений

- Обсуждаемые темы должны касаться литературы, мероприятий клуба, вопросов воспитания через чтение и других связанных вопросов.
- Запрещено обсуждение политических, религиозных и иных спорных тем, не относящихся к деятельности клуба.

Конфиденциальность

- Личные данные участников (имена детей, адреса, телефоны и др.) не разглашаются без согласия владельца.

– Все материалы, размещаемые в чате, предназначены исключительно для внутреннего пользования и не подлежат распространению вне клуба.

Запреты

– Недопустимо размещение рекламы, спама, ссылок на сторонние ресурсы без согласования с администрацией клуба.

– Нельзя публиковать контент, нарушающий законодательство РФ, включая экстремистские, порнографические и другие запрещённые материалы.

Администрирование

– Администраторы имеют право удалять сообщения, нарушающие данные правила, а также блокировать пользователей за систематические нарушения.

Проводимые мероприятия в чате: каждую неделю работа в чате строится в определенной последовательности и с определенными рубриками, информация представлена в Таблице 1. Последовательность работы клуба на неделю.

Таблица 1. Последовательность работы клуба на неделю

День недели	Рубрика	Деятельность
Понедельник	Книга в центре внимания	Педагог предлагает опрос с выбором произведения, с которым все участники будут знакомиться на этой неделе (Рисунок 2). По результатам голосования, лидирующее произведение можно взять в библиотеке группы, в районной (городской) детской библиотеке, либо педагог присылает его в чат. Вечером семьи – участники клуба читают выбранное произведение.

		Далее педагог предлагает вопросы для обсуждения, которые помогут ребёнку глубже задуматься о сюжете, мотивах героев и жизненных уроках, которые можно вынести из рассказа. Родители в ответ делятся фотографиями, рассказами о том, как прошли чтения, интересными мыслями детей и т.д.
Вторник	Палитра детства	Педагог предлагает родителям вместе с детьми принять участие в творческом задании, например, нарисовать иллюстрации к прочитанному, слепить героев из пластилина и т.д. Это замечательная возможность провести время вместе, проявить фантазию и создать уникальный продукт, который станет дополнением к увлекательному произведению. Родители и дети делятся своими творческими проектами. (Рисунок 3)
Среда	Знаете ли Вы?	День интересных фактов, связанных с произведением, его автором, героями.
Четверг	Сказочные мастерилки	День, когда педагог предлагает разные творческие задания, из которых родители и дети могут выбрать, что сделать после прочтения произведения, так, например, были предложены задания для совместного выполнения родителями и детьми после

		прочтения книги В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: <i>- Создание диорамы</i> Из картона, бумаги и природных материалов (веточки, листья, камешки) можно сделать объёмную сцену из сказки. Дети могут сами выбрать эпизод, который хотят воссоздать. <i>- Театральная постановка</i> Разделите роли между членами семьи и инсценируйте ключевые моменты сюжета. Можно использовать самодельные костюмы и декорации. <i>- Составление карты маршрута</i> Нарисуйте карту, показывающую путь лягушки от дома до места, куда она долетела, и обратно. Подпишите важные точки на карте. <i>- Творческое письмо</i> Пусть ребёнок придумает продолжение истории. Что произошло с лягушкой после возвращения домой? Изменились ли её взгляды на жизнь? <i>- Коллаж желаний</i> Создайте коллаж из вырезанных картинок или рисунков, изображающих мечты и желания вашей семьи. Поделитесь друг с другом, почему вы выбрали эти образы.
--	--	--

		Эти задания помогут углубить понимание сказки, развить творческие способности и укрепить семейные связи через совместное творчество.
Пятница	В мире театра	Театрализованная постановка по произведению в детском саду.

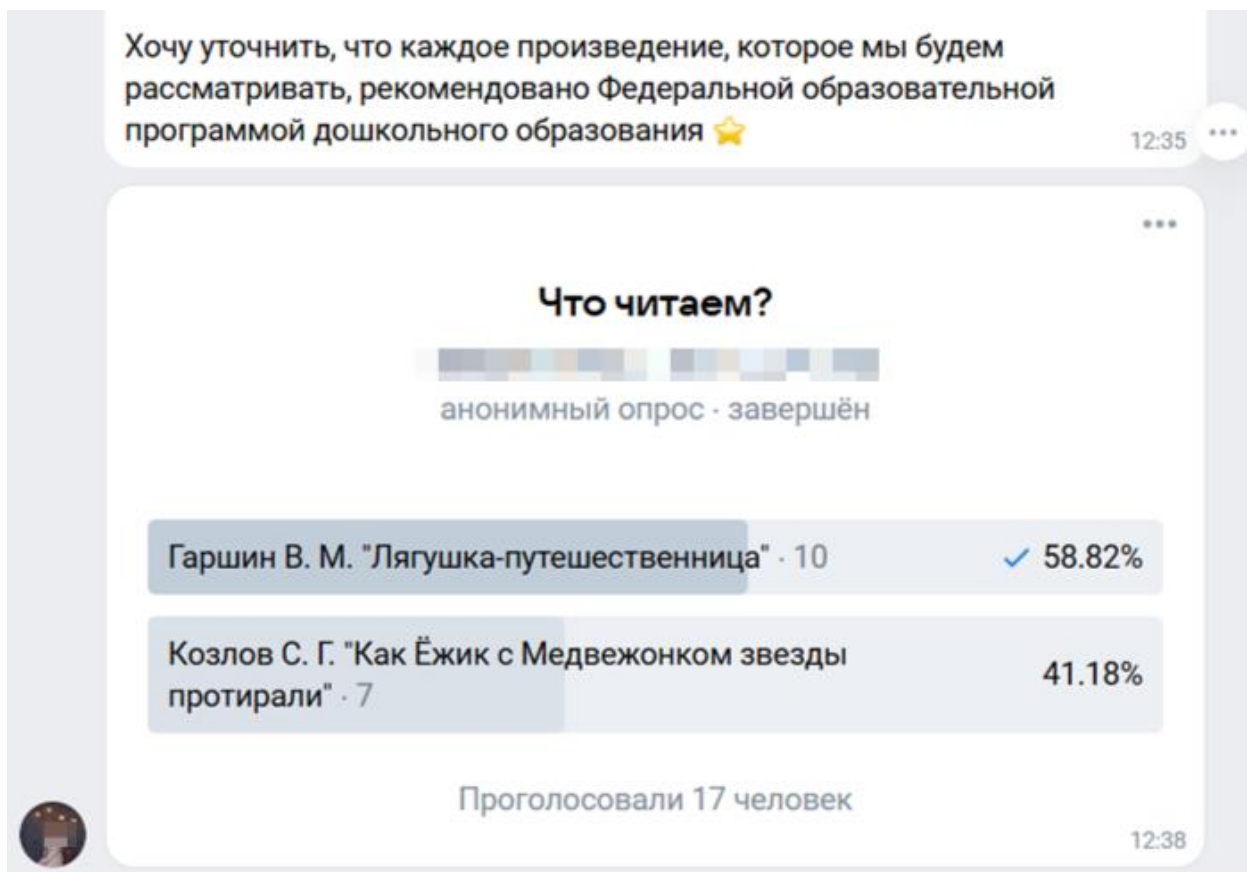


Рисунок 2 – Скрин чата «Книжный клуб «Читаем вместе»

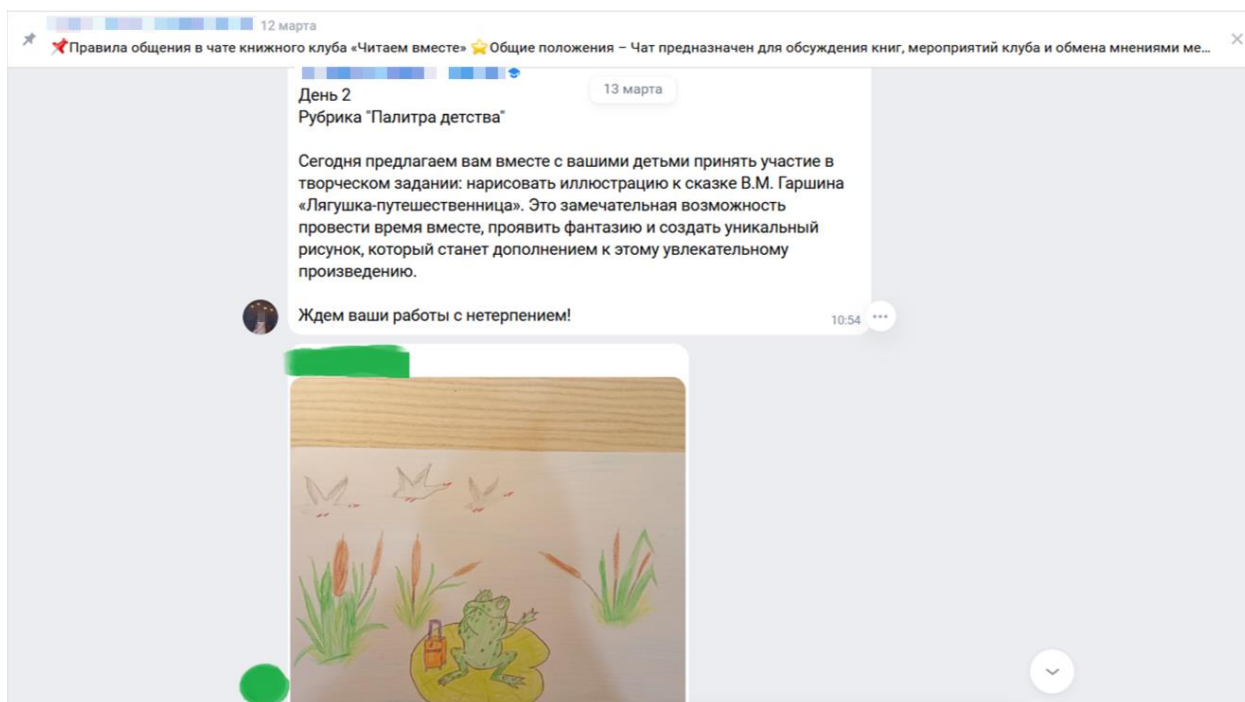


Рисунок 3 – Скрин чата «Книжный клуб «Читаем вместе»

Также в группе создан чек-лист, дети, придя утром в детский сад отмечают, что они вчера вечером делали с родителями по прочитанному.

Используемые функциональные возможности чата

Педагог и участники пользуются всеми возможными функциями чата, а именно – прикрепляют фотографии, видео, ссылки, опросы, голосовые сообщения.

Таким образом, Клуб «Читаем вместе» – важный элемент образовательной среды, способствующий гармоничному развитию личности ребенка и формированию культурных ценностей в семье.

Раздел 2. ИКОП «Сферум» как онлайн площадка для взаимодействия с детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей

Отличительная особенность совместной деятельности с родителями и детьми в школе, учреждениях дополнительного образования детей и в ДООУ в большей самостоятельности детей школьного возраста, их умениях и возможностях в использовании платформы «Сферум» и интернета, в целом.

Все примеры мероприятий, проводимых для дошкольников, могут быть адаптированы для детей школьного возраста, поэтому рекомендуем ознакомиться с первым разделом данных методических рекомендаций.

Интерактивные инструменты сегодня – незаменимая часть взаимодействия с детьми и подростками, т.к. они позволяют быстро, доступно доносить информацию в понятной и интересной для школьников форме. Особенно мессенджеры выручают во время дистанта, карантина, при работе с детьми, находящимися на длительном лечении, домашнем обучении и т.п.

Платформа «Сферум» позволяет объединять педагогов, детей и родителей, в т.ч. при проведении воспитательной работы.

Как педагогу легко собрать всех детей и родителей вместе? Создать общий чат!

Такой чат можно использовать для проведения воспитательных мероприятий в течение года.

Как и любой инструмент, чат в «Сферум» должен иметь цель, аудиторию и примерный план наполнения (работы), т.к. недостаточно хаотично выкладывать в него информацию. Лучше, если работа с данным чатом будет распланирована и структурирована.

Попробуем поразмышлять на примере.

Чат в «Сферум»

- ✓ Аудитория – родители и дети класса/группы.

✓ Цель – проведение различного рода мероприятий при совместном участии детей и родителей класса/группы.

✓ План наполнения – мероприятия по плану воспитательной работы / календарные праздники / внеклассные мероприятия в интерактивном формате и т.п.

Ход работы с чатом:

✓ Создать чат, пригласить участников.

✓ Сообщить для чего создан чат. Например, «Уважаемые родители и дорогие ребята! Предлагаю всем стать активными участниками нашего чата. Здесь мы будем вместе участвовать в различных мероприятиях и лучше узнаем друг друга».

✓ Запустить работу по проведению конкретного мероприятия.

Пример онлайн-мероприятия № 1: создание тематического чата и канала ИКОП «Сферум» «80 Добрых Дел к Победе, КОМАНДА «АЛМАЗ-63» в рамках участия во Всероссийском проекте «80 Добрых Дел к Победе».

(Пример подготовлен на основе методической разработки на тему: «Создание тематического чата и канала ИКОП «Сферум» «80 Добрых Дел к Победе, КОМАНДА «АЛМАЗ-63» в рамках участия во Всероссийском проекте «80 Добрых Дел к Победе». Подготовила: педагог МБОУ Школа № 146 г.о.Самара, Федорова Марина Викторовна, победитель окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе, 2025г.)²

² Материалы участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе используются на основании пунктов 3.5, 3.6, 3.7. Положения о конкурсе:

3.5. «Подача материала на участие в Конкурсе рассматривается как согласие автора на возможную публикацию отдельных материалов с соблюдением авторских прав участников».

3.6. «Участники соглашаются, что результаты их интеллектуальной деятельности за время участия в Конкурсе могут быть использованы Организаторами по своему усмотрению в некоммерческих целях со ссылкой на автора».

3.7. «Участники соглашаются, что за использование Организаторами результатов их интеллектуальной деятельности за время участия в Конкурсе они не будут претендовать на получение оплаты (вознаграждения) от Организатора за использование».

Цель: создание информационно-просветительского пространства для сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Формирование у участников навыков работы с историческими материалами.
2. Развитие исследовательских компетенций.
3. Создание единой базы материалов о войне.
4. Укрепление связи поколений.

Целевая аудитория: учащиеся 12-17 лет, педагоги, родители.

Этапы реализации

Подготовительный этап:

1. Создание группы администраторов чата.
2. Разработка правил общения.
3. Съёмка видео визитки, в которой определили цели создания и участия в чате/ канале ИКОП «СФЕРУМ». (Структура контента определяется заданиями каждого трека проекта).
4. Подготовка технического обеспечения.

Основной этап:

1. Формирование базы исторических материалов и ресурсов.
2. Организация тематических публикаций об участии в мероприятиях:
 - ✓ виртуальная экскурсия в Музей Победы;
 - ✓ создание цифрового коллажа о подвигах героев Великой Отечественной войны;
 - ✓ организация и проведение онлайн викторины на знание ключевых событий Сталинградской битвы;
 - ✓ создание стенгазеты с местами боевой славы в Самарской области;

- ✓ проведение флешмоба в соцсетях с хештегом #ПомнимГордимся на тему исторической памяти;
- ✓ организация офлайн выставки рисунков учеников школы на тему Великой Отечественной войны «ПОД ОДНИМ НЕБОМ».

Заключительный этап

1. Создание итогового сборника материалов.
2. Формирование архива чата.

Педагогические приемы

1. Проектная деятельность.
2. Исследовательская работа.
3. Интерактивное взаимодействие.
4. Создание совместных медиапродуктов.

Ожидаемые результаты

1. Формирование базы исторических материалов.
2. Развитие цифровых компетенций участников.
3. Укрепление патриотического сознания.
4. Создание активного информационного сообщества.
5. Увеличение количества активных участников.
6. Повышение качества публикуемых материалов.
7. Активность взаимодействия участников.
8. Практическая значимость результатов.

Пример онлайн-мероприятия № 2: чат для школьников «Мой дорогой русский язык».

(Пример подготовлен на основе методической разработки на тему: «Мой дорогой русский язык». Подготовила: Андреева Яна Андреевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Школа № 148 г.о. Самара, участник окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе, 2025г.)³

Название чата: «Мой дорогой русский язык».

Цель создания: обеспечить увлекательное и одновременно образовательное пространство для систематической практики и отработки орфографических, пунктуационных и речевых навыков, способствующих повышению грамотности и уверенности в использовании русского языка в различных ситуациях общения (а также при решении ОГЭ и ЕГЭ).

Участники: учащиеся 5 – 9 классов.

Описание чата

Онлайн-пространство, в частности социальные сети, предлагает различные возможности изучения и закрепления учебного материала в рамках интерактивных заданий. Такой вид работы позволяет быстро и иногда даже эффективно усвоить то, что впоследствии учащиеся смогут применить на экзамене или в ситуации живого или виртуального общения. К примеру, данный формат практикуется в ВК-сообществах, в Телеграмм-каналах, посвященных подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

³ Материалы участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе используются на основании пунктов 3.5, 3.6, 3.7. Положения о конкурсе:

3.5. «Подача материала на участие в Конкурсе рассматривается как согласие автора на возможную публикацию отдельных материалов с соблюдением авторских прав участников».

3.6. «Участники соглашаются, что результаты их интеллектуальной деятельности за время участия в Конкурсе могут быть использованы Организаторами по своему усмотрению в некоммерческих целях со ссылкой на автора».

3.7. «Участники соглашаются, что за использование Организаторами результатов их интеллектуальной деятельности за время участия в Конкурсе они не будут претендовать на получение оплаты (вознаграждения) от Организатора за использование».

Проблема таких онлайн-пространств в том, что есть высокая вероятность, выполнив несколько подобных заданий, «затеряться» в потоке других новостей, информационного шума. Значительное преимущество ИКОП «Сферум» – ограничение потребляемого контента. Оказываясь исключительно среди рабочих (учебных) чатов, пользователь ясно понимает, что ему нужно сделать, не отвлекаясь на другие каналы, сообщества и т.д. (в том числе и потому, что каналы располагаются в отдельной папке).

В связи со сказанным выше может оказаться весьма удачной идея создания чата в качестве «карманного помощника» для учеников, у которых педагог ведёт уроки. В этом чате будут публиковаться несложные, быстро решаемые, но интересные и практикоориентированные задания, которые в перспективе окажутся полезными как для решения экзамена, так и для повседневного общения. В случае с разными предметами формулировка задач, конечно, несколько трансформируется.

Каким образом это работает?

1. Необходимо создать чат и придумать «говорящее» название. Название чата «Мой дорогой русский язык» с отсылкой на «моего дорогого друга» закладывает ассоциацию участникам, что в чате не будет серьёзных проверок ради отметки, всё в этом пространстве будет организовано на помощь и «поддержку».

2. Подобрать соответствующее концепции чата заглавное фото. Оформить фон чата. К примеру, фон в зелёных тонах, который, продолжает идею поддерживающей атмосферы в чате.

3. Сформировать ссылку для приглашения в чат и разослать её своим ученикам. Можно расширить аудиторию до учащихся и других классов. Однако школьники ценят организацию так называемого «лампового» пространства, поэтому, на мой взгляд, им будет удобнее среди небольшого количества участников. Совет: чтобы не появлялись многочисленные сообщения о присоединении участников по ссылке, можно в настройках чата запретить писать сообщения всем. Эту функцию также можно сохранить до

момента, когда потребуются ответы на задания в чате. Такой ход позволит избежать нежелательного спама от особенно активных школьников.

4. Пока участники присоединяются, необходимо написать первое сообщение в чате, в котором важно сообщить, для чего этот чат и какие правила его использования необходимо соблюдать.

5. Далее можно выкладывать задания для отработки тех или иных тем.

Примеры заданий

Задание 1. Создать опрос на актуальную тему с введением в речевую ситуацию. Платформа «Сферум» позволяет оформить опрос в соответствии с темой опроса. Данное задание позволит учащимся увидеть наиболее распространенные ошибки, встречающиеся в письменной речи, и соответственно избежать их впоследствии. Тематика для формулировки подобных заданий может быть совершенно различная: от вопросов по интересам до проблем глобального характера. В качестве альтернативы такого задания: привести интересные факты на выбранную тему и найти формулировку с ошибкой (Рисунок 4).

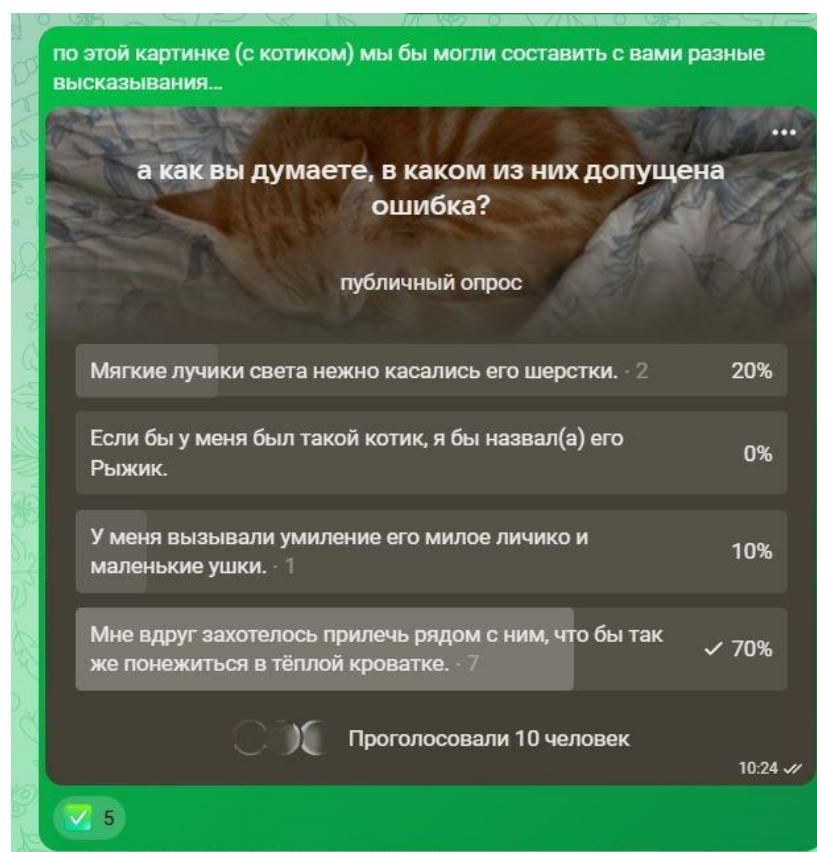


Рисунок 4 – Скрин чата

Спустя некоторое время ошибку стоит пояснить отдельным сообщением (Рисунок 5).

Использование эмодзи в данном случае обусловлено организацией неформального общения, которое позволяет участникам чувствовать себя довольно комфортно, даже если они совершают ошибку в выборе ответа.

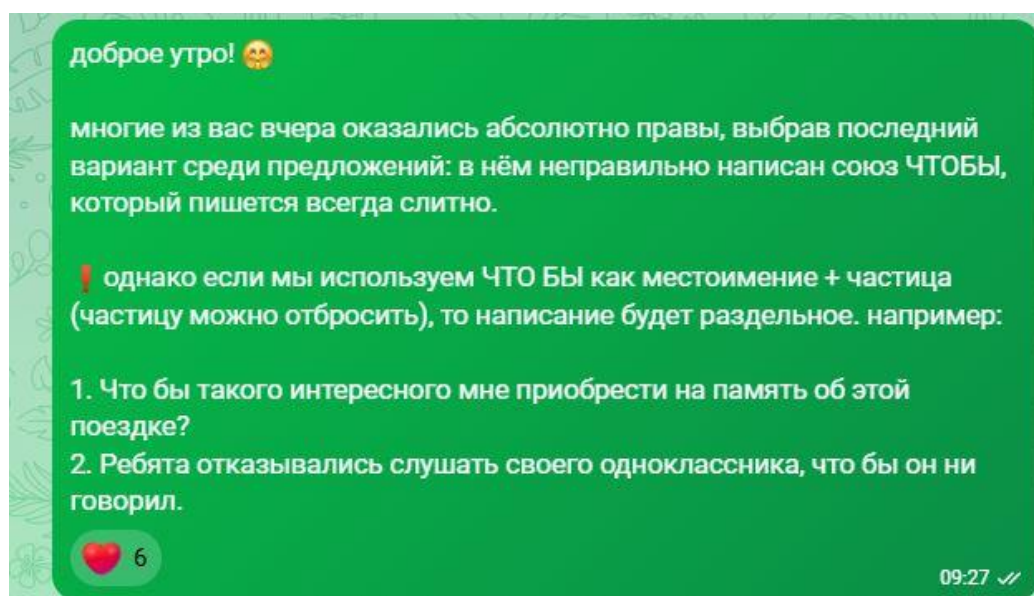


Рисунок 5 – Скрин чата

Задание 2. Создать опрос для отработки навыков устной речи (Рисунок 6). Данное задание можно встретить в любой проверочной по русскому языку. К тому же, использование именно подобного рода оформления этого задания позволит учащимся постепенно привыкать к тому, что их ждёт на ЕГЭ по русскому языку. Его решение занимает крайне мало времени, при этом напоминает о значимых нормах русской речи. Подобные задачи легко формируются и по другим предметам.

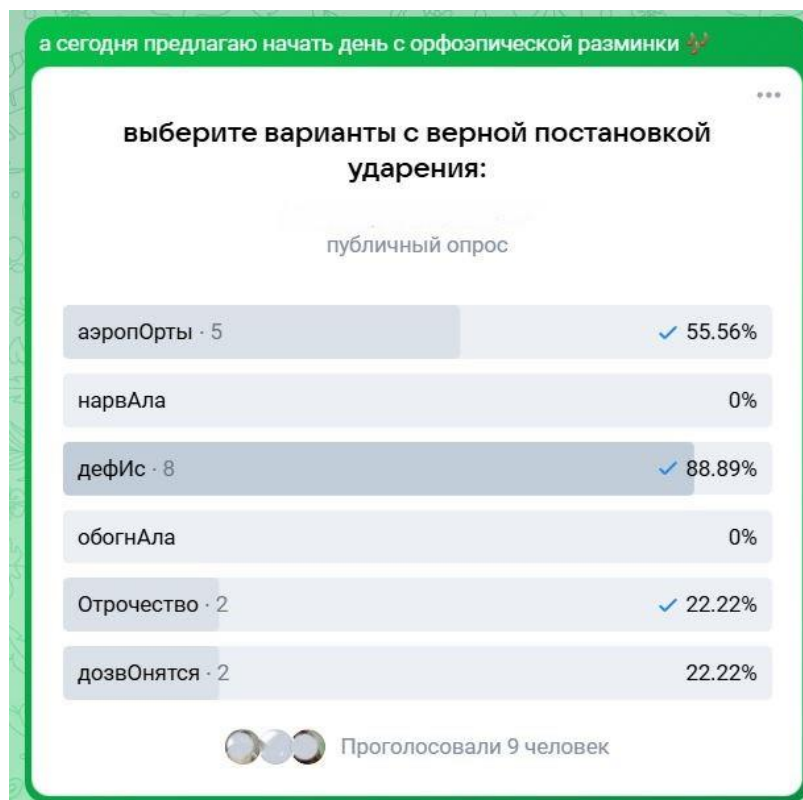


Рисунок 6 – Скрин чата

Задание 3. Творческое задание с кратким ответом в чате. Участникам чата предлагается вставить подходящие на их взгляд по смыслу (и по ритму) слова в текст известного стихотворения Сергея Есенина. Произведение также подобрано на актуальную тему (на момент выполнения задания – за окном весна) (Рисунок 7). Это творческое задание развивает воображение учащихся, позволяет экспериментировать со словом, рифмой, проявлять себя в социуме (не каждый готов открыто писать в чате, но если кто-то решается, то это однозначно успех), работать со словарным запасом, открывать в себе новые грани. Работа с художественным текстом направлена на знакомство учащихся

с грамотной, выразительной речью, которая так или иначе формирует орфографическую зоркость и речевые возможности школьников. К тому же, задание универсальное, принять участие могут учащиеся разных возрастов (Рисунок 8).

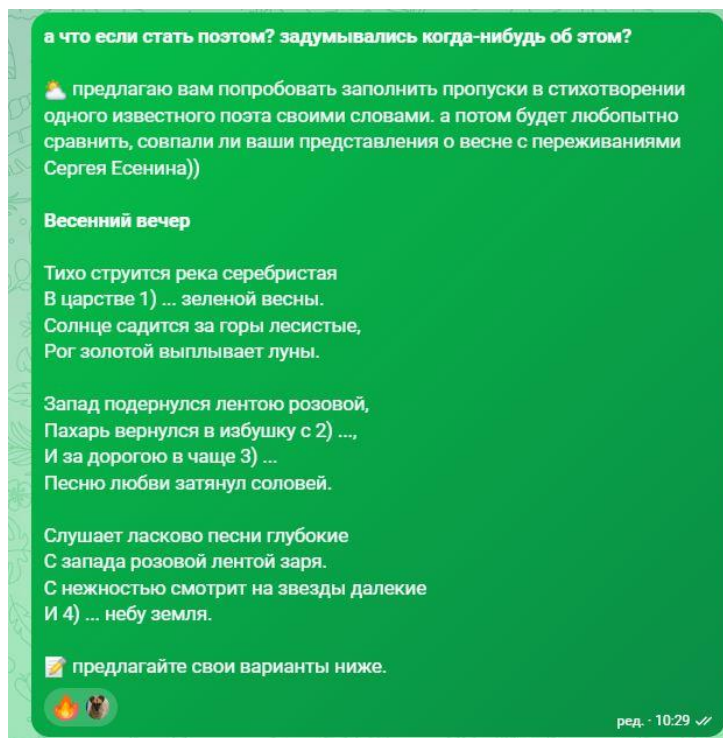


Рисунок 7 – Скрин чата

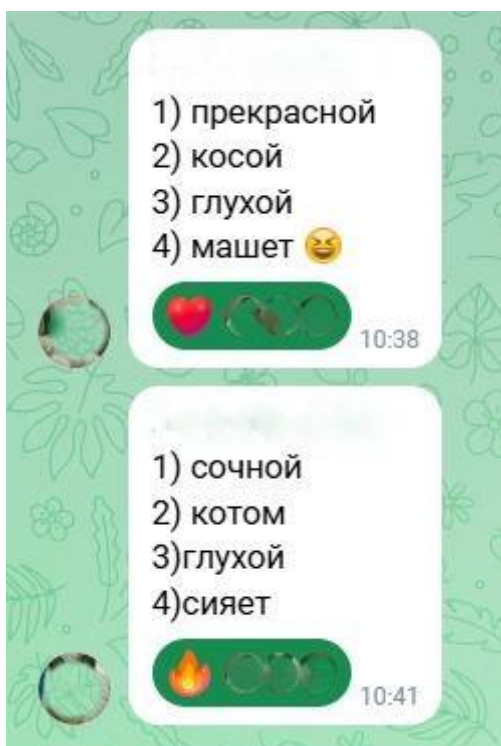


Рисунок 8 – Скрин чата

Задание 4. Посмотреть видеоролик и найти заданные условием единицы. К примеру, серия Ералаша «Сила воображения», которая отлично подходит в контексте разговора об устойчивых выражениях. Необходимо было посмотреть прикрепленный видеоролик и выписать по 2-3 фразеологизма, которые удалось расслышать (Рисунок 9). С видеофрагментами можно придумать различные задания так же, как и с аудиофрагментами, позволяющими задействовать у учащихся разные органы восприятия.

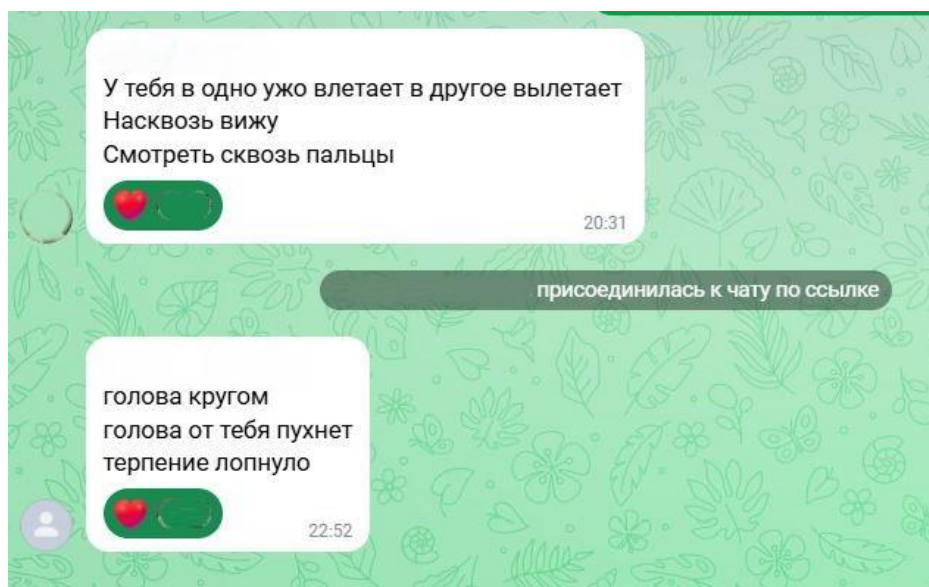


Рисунок 9 – Скрин чата

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

А.Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – ЛЮДИ. Из них на первом месте – РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ».

Участие родителей с детьми в совместных мероприятиях способствует сплочению детского коллектива, росту взаимопонимания, формированию более открытых, доверительных отношений. Участие команд детей в различных неформальных мероприятиях под руководством педагога также способствует решению множества воспитательных задач.

Платформа «Сферум» позволяет:

- ✓ успешно общаться всем участникам образовательных отношений;
- ✓ оперативно направлять информацию заинтересованным лицам;
- ✓ проводить встречи, консультации, родительские собрания и пр.;
- ✓ создавать и организовывать работу сообществ;
- ✓ обеспечивать непрерывное обучение в условиях дистанта и работать с отдельными категориями детей (дети с ОВЗ, спортсмены, дети на домашнем обучении и пр.);
- ✓ использовать функции «Сферум» как дополнительные инструменты к традиционному обучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аналитическая справка по итогам анкетирования, направленного на изучение потребностей педагогического сообщества г.о.Самара по использованию цифровых платформ ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара, 2025 г.
2. Материалы участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе, МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара, 2025 г.
3. Журнал для учителей о цифровом образовании [Сайт]. – URL: – <https://prof-sferum.ru/>
4. Сферум [Сайт]. – URL: – <https://sferum.ru/?p=start>