



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара

**Методические рекомендации по использованию в работе педагогическими работниками ФГИС «Моя школа» в  
общеобразовательных организациях**

(по результатам анкетирования ОО по вопросам использования платформы ФГИС «Моя школа» и на основе  
материалов участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик  
использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»  
в образовательном процессе)

Самара

2025

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Раздел 1. РАЗДЕЛЫ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И СЕРВИСЫ ФГИС «МОЯ ШКОЛА».....	10
Раздел 2. ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СЕРВИСОВ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ .....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51

Методические рекомендации посвящены рассмотрению возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности педагогов, родителей и детей. Методические рекомендации предназначены для использования педагогическими работниками общего образования.

Методические рекомендации подготовлены на основе результатов анкетирования образовательных организаций по вопросам использования платформы ФГИС «Моя школа» и на основе материалов участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе 2025 года.

Составитель: Климанова Татьяна Александровна, методист отдела цифровой трансформации и проектной деятельности МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цифровая трансформация отрасли образования затрагивает широкий круг вопросов: цифровизацию управляющих процессов, создание новых процедур и регламентов работы, внедрение в образовательные организации и отрасли совершенно новых подходов к управлению, основанных на использовании данных, инструментов и сервисов электронного правительства, внедрение цифровых инструментов специализированного, учебного и общего назначения.

Благодаря мероприятиям национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее ЦОС).

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность федеральных и региональных цифровых систем и сервисов для решения задач, поставленных перед системой образования. Цифровая образовательная среда – это пространство, в котором учителю предоставляется спектр цифровых инструментов для организации традиционных рабочих процессов.

Формирование цифровой образовательной среды в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и внедрение федеральной государственной информационный системы Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»).

ФГИС «Моя школа» – российская образовательная платформа, созданная для эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения

образования и управления образовательным процессом, а также для создания условий цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровых технологий.

Цели создания ФГИС «Моя школа»:

- формирование условий для цифровой трансформации системы образования, использования новых возможностей информационных технологий при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ;
- информационная поддержка органов государственной власти и местного самоуправления, организаций системы образования и граждан при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ;
- поддержка системы образования и создание благоприятных условий для функционирования системы общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;
- обеспечение возможности использования цифровой образовательной среды;
- управление образовательным процессом.

Основные задачи создания федеральной государственной информационной системы «Моя школа»:

- предоставить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удалённых местностях;

- обеспечить возможность реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и с применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- сформировать показатели федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;
- сформировать набор сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- создать условия для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Министерства просвещения Российской Федерации, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия;
- повысить уровень подготовки педагогического состава за счёт практики наставничества и подключения студентов педагогических вузов к обучению у опытных преподавателей путём использования дистанционных образовательных технологий;
- создать условия для более полного и эффективного вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих детей.

В 2021 году было принято решение о создании федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В декабре 2021 года внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», которые предполагают реализацию основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, с использованием государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации указанных образовательных программ.

С 1 января 2023 года во всех школах Российской Федерации при реализации основных общеобразовательных программ должны использоваться государственные информационные системы.

МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара (далее – Центр), в рамках муниципального задания, на основании письма Департамента образования Администрации г.о. Самара от 28.04.2025 № 12-01-02/953, в целях сопровождения работы по повышению показателей эффективности использования сервисов ФГИС «Моя школа», провел в 2025 году анкетирование, направленное на изучение потребностей педагогического сообщества г.о. Самара по использованию ФГИС «Моя школа».

Из всех педагогов, принявших участие в опросе, указали, что пользуются сервисами ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум», в процессе работы 92,8% от общего числа опрошенных.

Среди педагогов, которые пользуются сервисами ФГИС «Моя школа» наибольшую популярность завоевали сервисы: ИКОП «Сферум» - 63,9%, Российская электронная школа - 61,4%, Библиотека - 41,0%.

Педагоги, использующие сервисы ФГИС «Моя школа» наиболее активно (3-4 раза в неделю и более) составляют 24,2% от общего числа педагогов, использующих данные сервисы. При этом, количество педагогов, которые

используют указанные сервисы редко (1-2 раза в учебную четверть и 1-2 в учебном году) в совокупности составляют 21,3%.

Сервисы ФГИС «Моя школа» чаще всего применяются педагогами для организации работы на уроке и для коммуникации с участниками образовательного процесса.

Одним из наиболее наполненных сервисов платформы ФГИС «Моя школа» является сервис «Библиотека», который содержит готовые материалы для проведения уроков и внеурочных занятий. При этом, данным сервисом пользуются только 57,7% педагогов.

Среди тех, кто использовал данный сервис, наибольшее число педагогов остались «скорее удовлетворены» им, но только 44,1% опрошенных указали, что никаких затруднений при использовании платформы у них не возникло. Наиболее частыми жалобами стали «нестабильное интернет-соединение» (28,2%) и «не работала / зависала платформа» (20,1%). Всего 48,3% опрошенных указали на данные недостатки. На недостаточную методическую подготовку по использованию материалов платформы обратили внимание только 3,8% опрошенных.

Также в ответе на открытый вопрос педагоги чаще всего отмечали следующие недостатки при работе с платформой: «отсутствие возможности использовать материалы, если возникли проблемы с интернетом. Хотелось бы какой-то кейс материалов для скачивания на этот случай», «в отсутствии технического оснащения в кабинете использование затруднительно», «недостаточный объем материалов по предмету», «затраты времени на изучение некоторых сервисов».

На вопрос «Проходили ли вы обучение (семинары, вебинары, курсы) по вопросам работы с сервисами ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум»?» 60,50% опрошенных ответили утвердительно.

Вывод: подавляющее большинство педагогов использует сервисы ФГИС «Моя школа» в процессе работы.

Для повышения показателей использования платформы ФГИС «Моя школа» для педагогов должны быть обеспечены технические условия при использовании платформы на рабочем месте, а именно: стабильное интернет-соединение.

При этом следует обратить внимание, что образовательное учреждение не может повлиять на работоспособность самой платформы, что затрудняет ее использование.

Требуется продолжение проведения обучающих мероприятий по вопросам работы с сервисами ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум» с упором на представление опыта педагогов-практиков по использованию сервисов ФГИС «Моя школа».

## **Раздел 1. РАЗДЕЛЫ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И СЕРВИСЫ ФГИС «МОЯ ШКОЛА»**

**Доступные на данный момент разделы, функциональные элементы и сервисы платформы.**

ФГИС «Моя школа» – это:

- федеральная государственная информационная система, созданная в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

Для работы в ФГИС «Моя школа» педагогический работник должен предварительно создать учетную запись на едином портале государственных и муниципальных услуг (портал Госуслуги) и авторизоваться в ФГИС «Моя школа».

После авторизации пользователя с профилем «Педагогический работник» на главной странице доступны следующие разделы и функциональные элементы ФГИС «Моя школа».

### **1. Меню навигации**

Меню навигации, расположенное в верхней части экрана (рис. 1), позволяет осуществлять доступ к следующим разделам и функциональным элементам:

- новости;
- вопросы и ответы;
- полезные ссылки;
- опросы;
- уведомления;

- меню сервисов;
- поиск;
- личный кабинет.

1.1. Раздел «Новости» предназначен для:

- организации разноуровневого информирования всех участников образовательных отношений о событиях, происходящих в системе образования (на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях);
- повышения осведомленности населения в сфере образования;
- формирования позитивного образа системы образования региона, муниципалитета, образовательных организаций.

С помощью данного раздела педагогические работники образовательной организации смогут ознакомиться с федеральными новостями, а также с новостями региона, муниципалитета, школы.

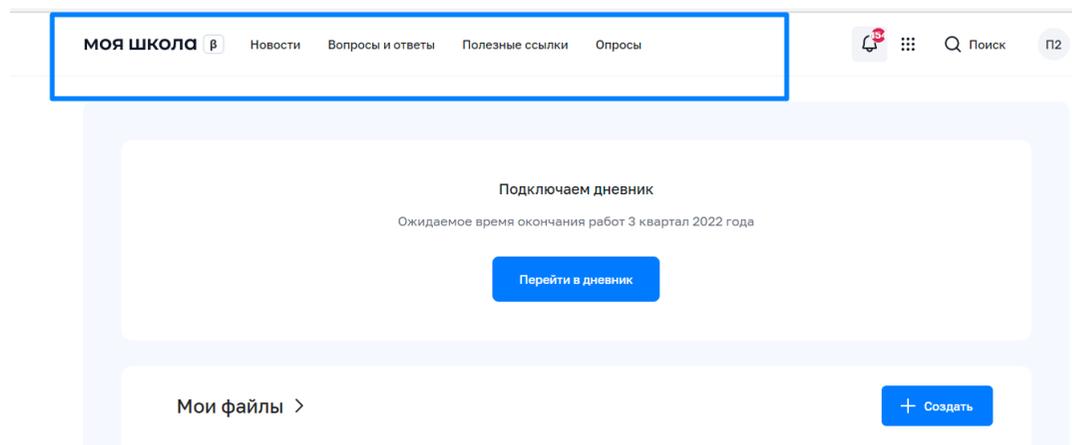
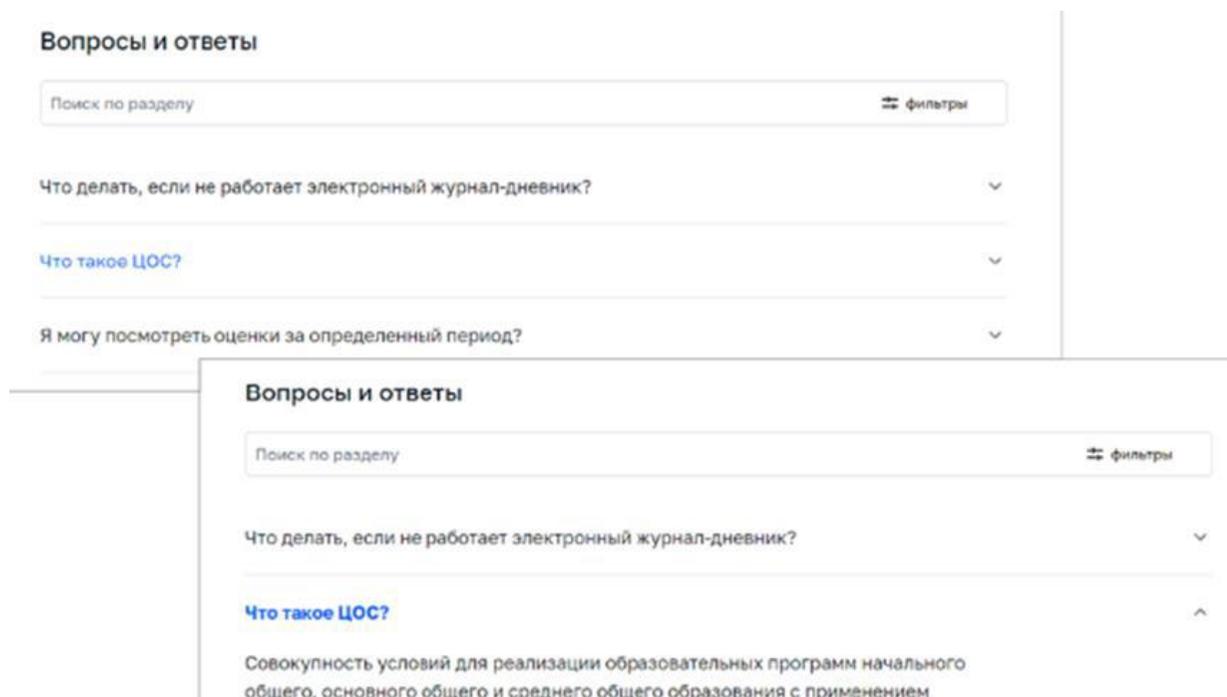


Рисунок 1. Меню навигации

1.2. Раздел «Вопросы и ответы» позволяет размещать ответы на основные вопросы участников образовательного процесса, связанные с работой образовательных организаций и сферой образования в целом. В данном разделе педагог может найти, например, ответы на основные вопросы по работе ФГИС «Моя школа» (рис.2).



*Рисунок 2. Раздел «Вопросы и ответы»*

1.3. Раздел «Полезные ссылки» дает возможность осуществлять быстрый доступ разных групп пользователей к полезным ресурсам, которые связаны с образовательным процессом.

В данном разделе педагогический работник может найти ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны в образовательной деятельности (рис.3).

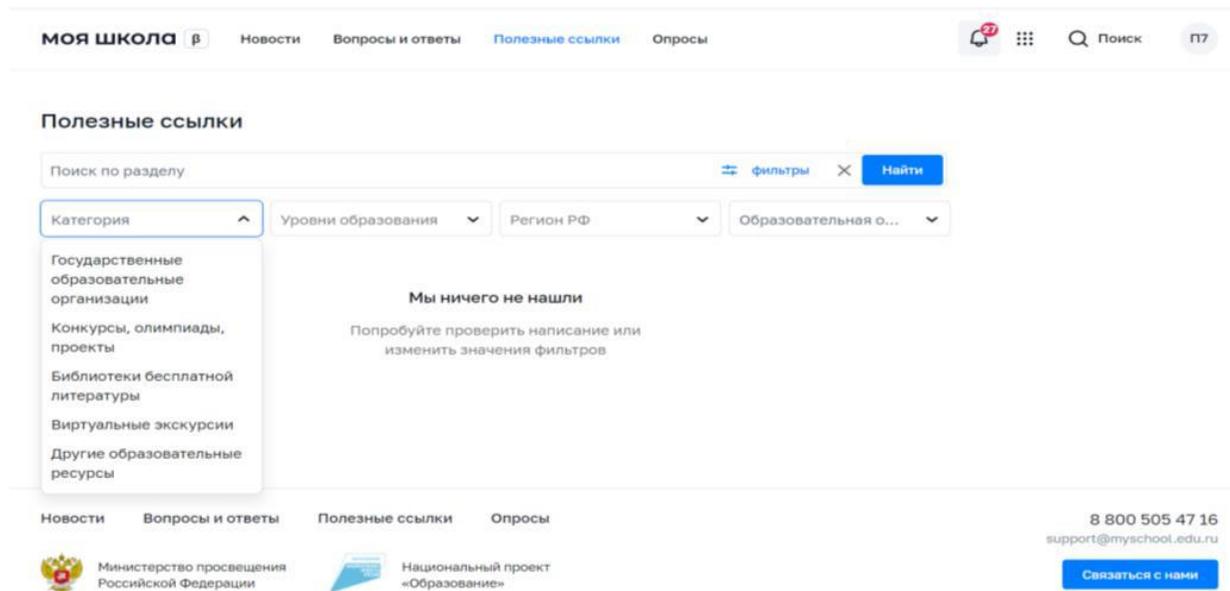


Рисунок 3. Раздел «Полезные ссылки»

1.4. Раздел «Опросы» позволяет педагогическим работникам участвовать в опросах, проводимых администраторами разных уровней (региональными, муниципальными, школьными) по различным темам (рис.4).

## Опросы

Открытые

Завершенные

### Цифровой сервис

★ Вы участвовали    Завершится 20 мая

Результаты

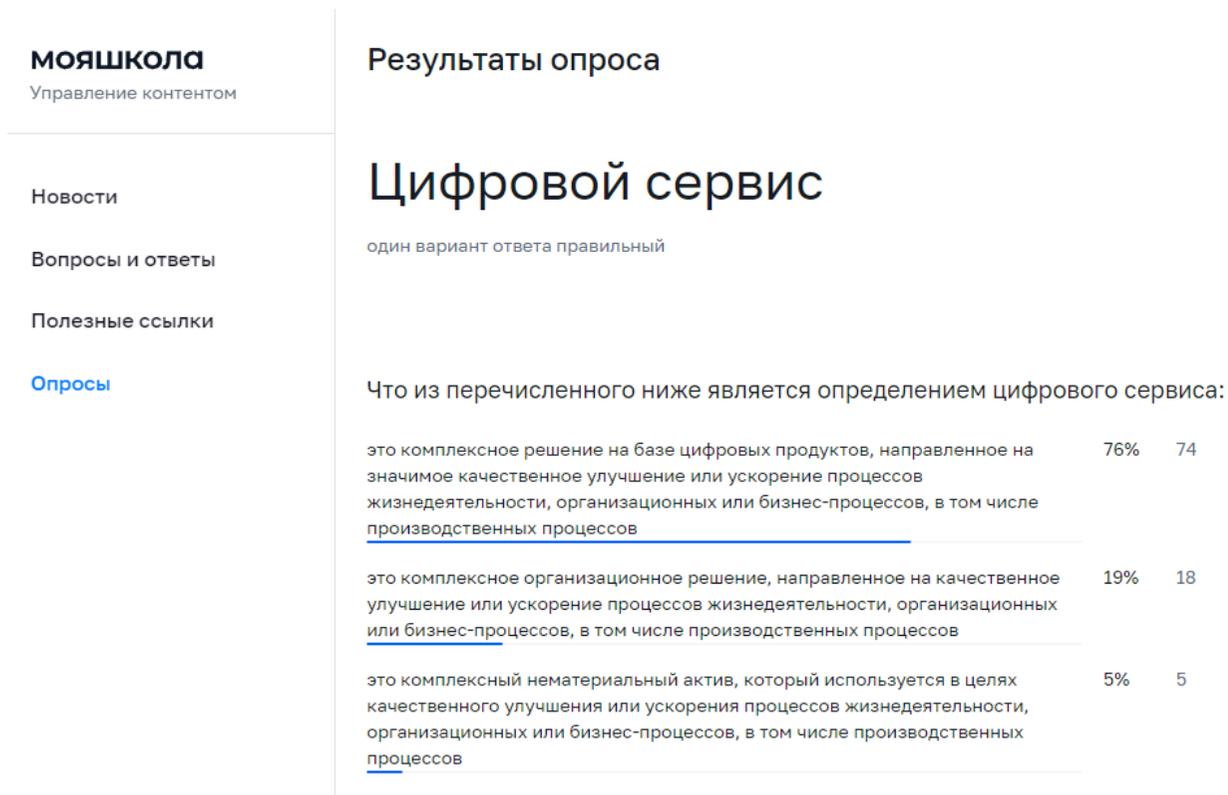
### Посещаемость портала "Госуслуги"

★ Вы участвовали    Завершится 20 мая

Результаты

*Рисунок 4. Раздел «Опросы»*

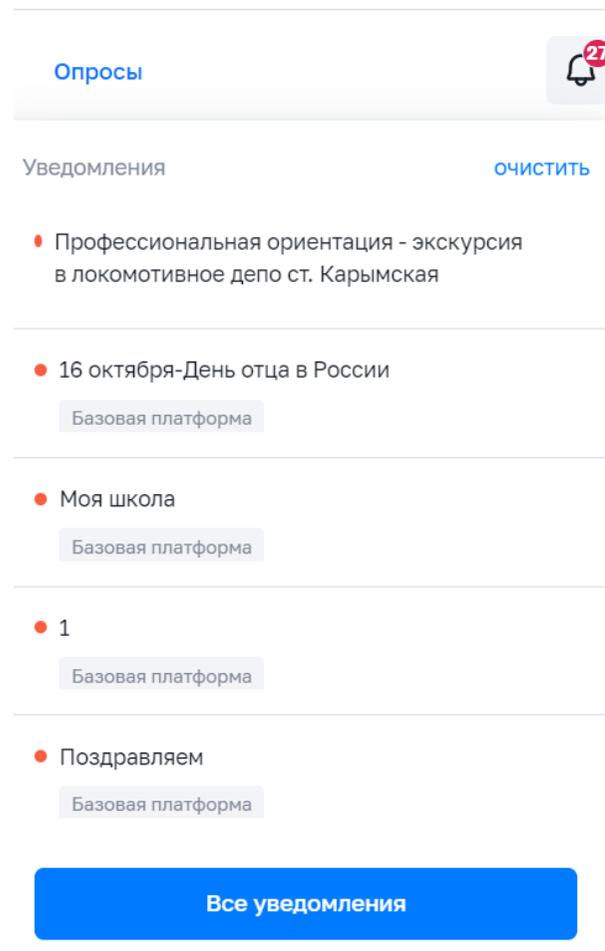
В разделе могут находиться открытые и завершенные опросы. По завершенным опросам можно посмотреть результаты (рис.5).



*Рисунок 5. Результаты завершеного опроса в разделе «Опросы»*

### 1.5. Раздел «Уведомления»

В разделе «Уведомления» можно управлять своими подписками на уведомления. Для просмотра уведомлений необходимо нажать на иконку , расположенную в верхнем правом углу. На данной иконке отображается количество прочтенных уведомлений. При нажатии откроется список уведомлений (рис.6).



*Рисунок 6. Раздел «Уведомления»*

## 1.6. Меню сервисов

Для перехода педагогического работника с главной страницы в другие подсистемы ФГИС «Моя школа» необходимо нажать на пиктограмму.

В выпадающем списке представлены сервисы, в которые может перейти педагог (рис.7):

- Аналитика;
- Библиотека;
- Библиотека Минпросвещения;
- Билет в будущее;
- Дополнительное образование;
- Помощник учителя;
- Помощник родителя;
- Помощник ученика;
- Психологическая служба;
- Российская электронная школа;
- Сферум;
- Тесты;
- Файлы;
- Электронный журнал/дневник;
- Художественная литература;
- Киносферум.РФ.



Сервисы

- |                            |                              |                            |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Аналитика                  | Помощник родителя            | Файлы                      |
| Библиотека                 | Помощник ученика             | Электронный журнал/дневник |
| Библиотека Минпросвещения  | Психологическая служба       | Художественная литература  |
| Билет в будущее            | Российская электронная школа | Киносферум.РФ              |
| Дополнительное образование | Сферум                       |                            |
| Помощник учителя           | Тесты                        |                            |

Мои файлы >

Для удобной работы с вашими документами перейдите в раздел «Мои файлы» или начните работу здесь



Новый документ



Таблица



Презентация



Папка

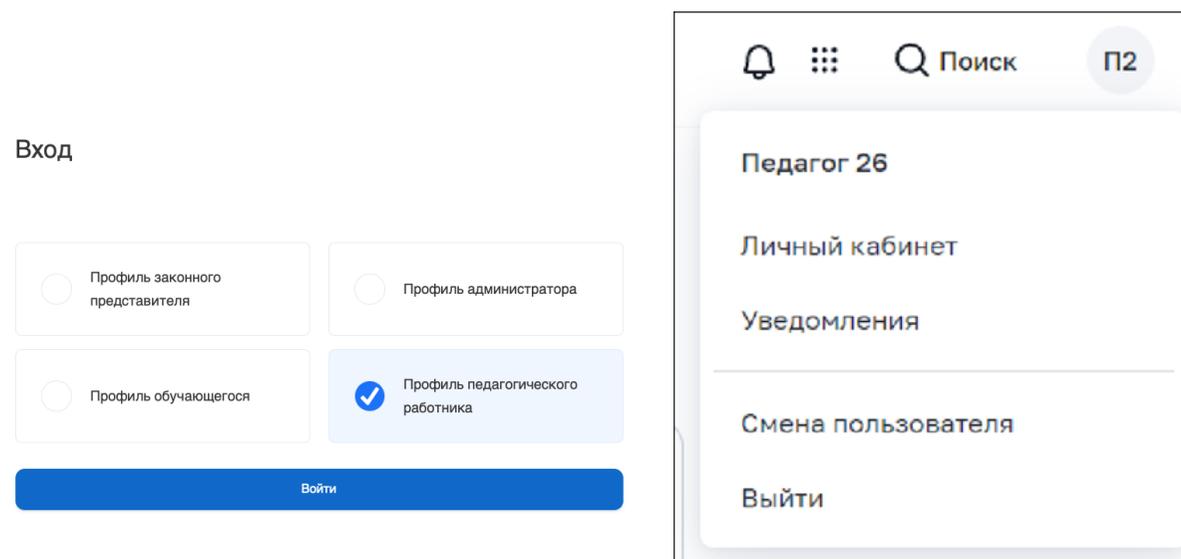
Рисунок 7. Выпадающее меню сервисов

## 1.7. Поиск

С помощью иконки «Поиск» педагогический работник может осуществить поиск информации в ФГИС «Моя школа».

## 1.8. Доступ в Личный кабинет

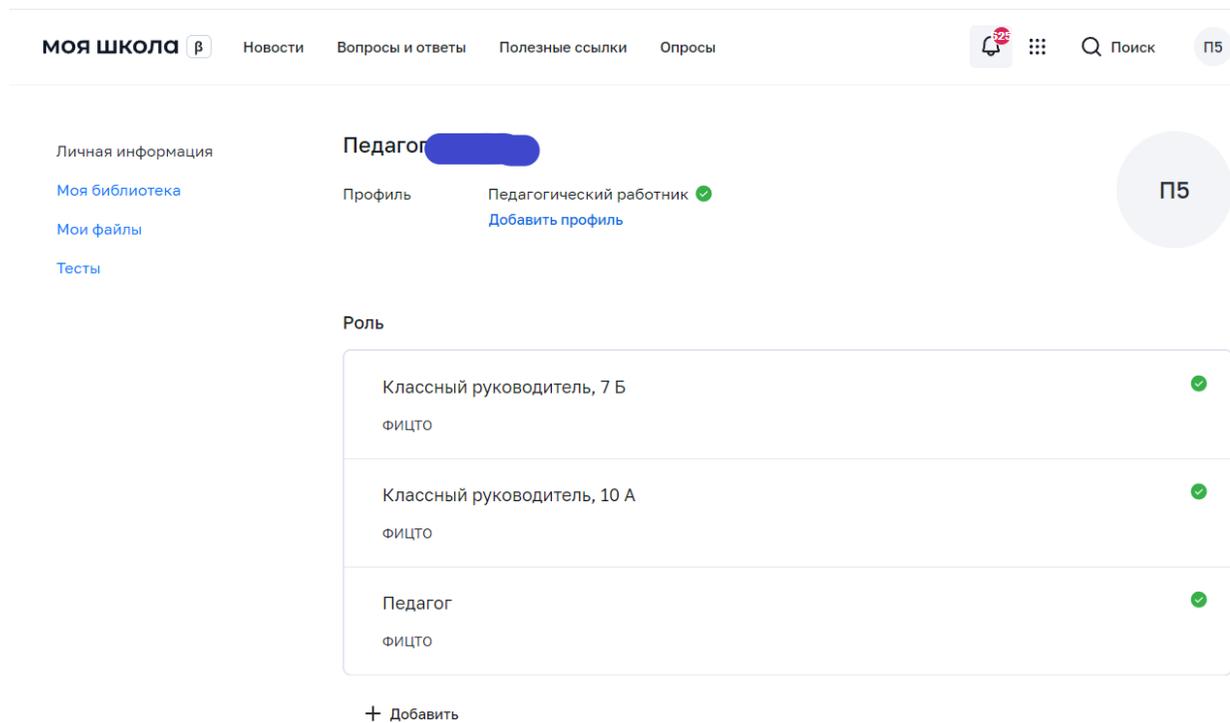
При нажатии на иконку появляется выпадающий список (рис.8).



*Рисунок 8. Доступ к личному кабинету пользователя*

Выпадающий список содержит:

- имя педагога (например, «Педагог26», присваивается при регистрации. Во время работы в ФГИС «Моя школа» в соответствии с целевой схемой будет отображаться ФИО педагогического работника);
- личный кабинет (рис.9).



*Рисунок 9. Личный кабинет пользователя*

В рамках профиля «Педагогический работник» предусмотрены следующие роли: «Педагог», «Классный руководитель». Информация о получении ролей содержится в Методических рекомендациях по авторизации пользователей на платформе ФГИС «Моя школа».

- Уведомления

Выбрав строку «Уведомления», педагогический работник сможет получить информацию о личных подписках и уведомлениях.

- Смена пользователя

Если педагогический работник имеет другие профили («Администратор», «Законный представитель»), для выбора другого профиля необходимо перейти на строку «Смена пользователя» (рис.10).

## Вход

<input type="radio"/> Профиль законного представителя	<input type="radio"/> Профиль администратора
<input type="radio"/> Профиль обучающегося	<input checked="" type="radio"/> Профиль педагогического работника

Войти

*Рисунок 10. Смена пользователя*

- Выйти.

Для завершения работы педагогический работник выбирает строку «Выйти».

## 2. Функциональные возможности сервисов ФГИС «Моя школа»

Рассмотрим функциональные возможности сервисов, представленных в Меню навигации (рис.11).

### 2.1. Сервис «Файлы» (подсистема «Работа с документами»)

С помощью сервиса «Файлы» педагогический работник может создавать, хранить, редактировать документы в привычных для пользователя форматах – текстовые документы, таблицы, презентации. Данный сервис является безопасным облачным хранилищем данных и дает возможность для совместной работы над документами пользователям ФГИС «Моя школа». Подсистема позволяет предоставлять в доступ файлы другим пользователям системы.

Сервис «Мои файлы» дает возможность скачивать файлы с внешних носителей и файлы, предоставленные в доступ другими пользователями системы (рис.11).

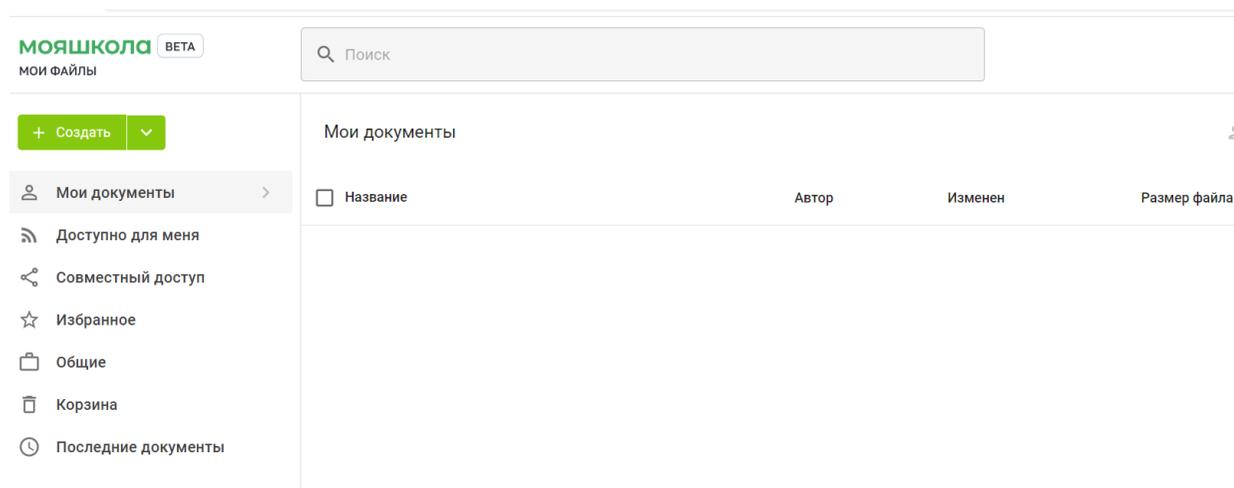


Рисунок 11. Сервис «Файлы»

Подробный алгоритм работы описан в документе «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы с подсистемой «Работа с документами» («Мои файлы») на платформе ФГИС «Моя школа» как компонента цифровой образовательной среды на оборудовании, поставляемом в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования».

## 2.2. Сервис «Библиотека» (Подсистема «Библиотека ЦОК»)

Сервис «Библиотека» является маркетплейсом цифрового образовательного контента. Все материалы, представленные в разделе «Библиотека», разработаны экспертами, чтобы упростить подготовку к урокам и сделать их интересными и современными. Весь контент «Библиотеки» является верифицированным.

В каталоге «Библиотеки» материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс. В основе структуры «Библиотеки» лежит учебно-тематический классификатор (рис. 12).

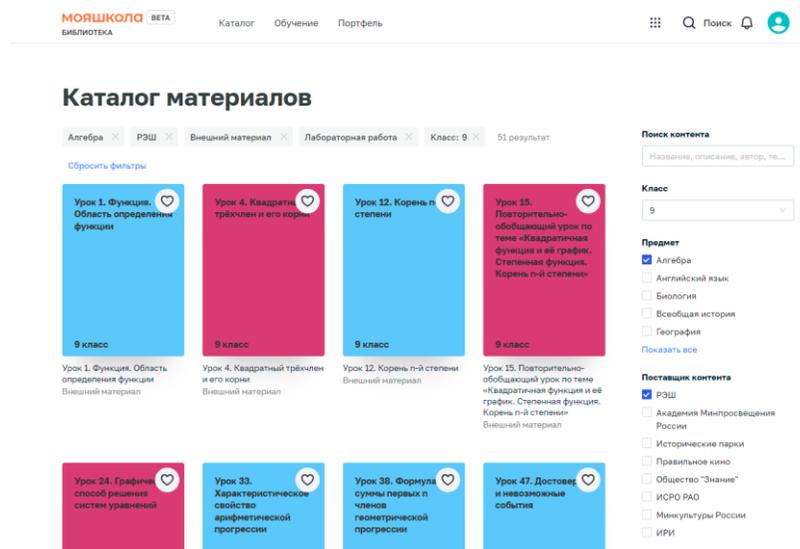


Рисунок 12. Сервис «Библиотека»

Подробный алгоритм работы в сервисе «Библиотека» (подсистема «Библиотека ЦОК») описан в документе «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» («Библиотека») на платформе ФГИС «Моя школа» как компонента цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### 2.3. Сервис «Тесты» (Подсистема «Тестирование обучающихся»)

Сервис «Тесты» предназначен для контроля степени усвоения обучающимися учебного материала.

Данная подсистема может быть использована в работе педагога при оценивании знаний учеников. Учитель с помощью данного сервиса может проводить контрольные и пробные тестирования учащихся в заданный период, быстро проверять тесты (в т. ч. с помощью автоматической проверки заданий с выбором ответов), осуществлять экспертную проверку заданий с развернутым ответом, контролировать ход тестирования и его итоги (рис. 13).

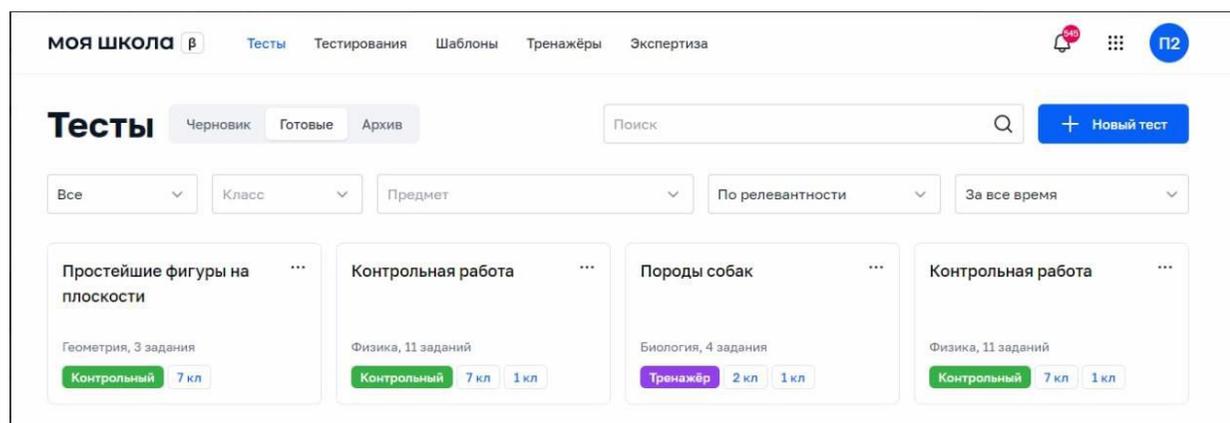


Рисунок 13. Сервис «Тесты»

Подробный алгоритм работы описан в документе «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы с подсистемой «Тестирование обучающихся» («Тесты») на платформе ФГИС «Моя школа» как компонента цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### 2.4. Сервис «Эл.журнал/дневник»

Благодаря интеграции ФГИС «Моя школа» с региональными электронными журналами/дневниками педагог на странице данного сервиса может видеть расписание, домашнее задание и оценки учеников своих классов.

#### 2.5. Сервис «Киносферум.РФ»

Для российских школьников запущена первая национальная онлайн-платформа «КИНОСФЕРУМ.РФ», где они смогут бесплатно посмотреть художественные, документальные и музыкальные фильмы, сериалы, мультфильмы, образовательные и познавательные программы.

Онлайн-платформа рассчитана на ребят от 7 до 17 лет, их учителей и родителей. Здесь представлен интересный контент для юных зрителей и подростков, в том числе фильмы, рекомендованные к просмотру Министерством просвещения РФ.

Онлайн-ресурс реализует и собственные проекты. Это съемка кинофильмов с ребятами в Международном детском центре «Артек» в рамках проекта «ТЫ – КАДР». За два года в ходе смен в детском центре создано более 20 полноценных фильмов. Один из них, «Красные ленты», вышел на экраны кинотеатров страны 9 мая 2024 года и повторно будет демонстрироваться в федеральном кинопрокате в 2025 году.

Также среди проектов онлайн-платформы – юмористический киножурнал «ВыКРУТасы», герои которого попадают в самые невероятные и нелепые ситуации, но находят выход из них с помощью остроумных решений.

#### 2.6. Сервис «Художественная литература»

«Художественная литература» — раздел федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в котором представлен контент сервиса «Культура.РФ».

В этом разделе можно найти тексты произведений российской классической литературы, аудиокниги, биографии отечественных писателей, факты об известных произведениях, видеолекции и тесты для школьников и их родителей.

Также в разделе собрана коллекция стихов, романов, пьес и рассказов русских классиков: можно читать и слушать популярные книги онлайн или скачивать известные произведения в форматах PDF и ePub.

#### 2.7. Сервис «Сферум»

«Сферум» — это образовательная платформа для коммуникации между учителями, учениками и родителями.

Некоторые возможности сервиса:

- общение в общих чатах;
- звонки по видеосвязи;
- перевод чужих голосовых сообщений в текст;
- подключение к онлайн-занятиям или к трансляциям урока из класса;
- чтение опубликованных школьных документов, видео, статей и учебных материалов.

#### 2.8. Сервис «Российская электронная школа»

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

#### 2.9. Сервис «Библиотека Минпросвещения»

Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России – электронный образовательный ресурс, включающий структурированный верифицированный контент для учителей и учеников: тексты, графику, аудио и видео, мультимедиа.

#### 2.10. Сервис «Билет в будущее»

«Билет в будущее» — профориентационный проект, который помогает ученикам 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, определиться с будущей специальностью.

В рамках проекта организованы профориентационные уроки, психологическая диагностика, экскурсии, мастер-классы, профпробы, фестивали профессий и мультимедийные выставки-практикумы.

Цифровое ядро проекта — многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, где размещены полезные материалы. Кроме того, на ней ученикам предоставляют доступ к онлайн-диагностике, регистрируют участников, педагогов-навигаторов и администраторов школ, а также размещают расписание мероприятий.

#### 2.11. Сервис «Помощник учителя»

«Цифровой помощник учителя» поможет эффективно подготовиться к аттестации, создать портфолио, найти подходящий курс или программу, не пропустить важные события.

#### 2.12. Сервис «Помощник ученика»

«Цифровой помощник ученика» поможет эффективно устранить пробелы в знаниях, используя автоматически подбираемый верифицированный образовательный контент, и подготовиться к экзаменам в удобном интерактивном формате с сохранением прогресса в освоении тем.

#### 2.13. Сервис «Помощник родителя»

Сервис помогает выявлять уникальные способности и интересы ребёнка с помощью цифровой диагностики, подбирать наиболее подходящие кружки, секции и образовательные направления для всестороннего развития талантов ребёнка.

#### 2.14. Сервис «Аналитика»

«Аналитика» – это сервис, который предоставляет статистические данные об активности пользователей системы. Он доступен администраторам школьного, муниципального и регионального уровней.

ФГИС «Моя школа» – это постоянно развивающаяся образовательная система. Функции цифровой образовательной среды обновляются и интегрируются новые сервисы, например, такие как: сервис «Дополнительное образование», сервис «Психологическая помощь».

**Раздел 2. ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СЕРВИСОВ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ <sup>1</sup>**

**УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФГИС «МОЯ ШКОЛА».**

**Учитель Размётова Анастасия Александровна, МБОУ «Школа №153» г.о. Самара**

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ**

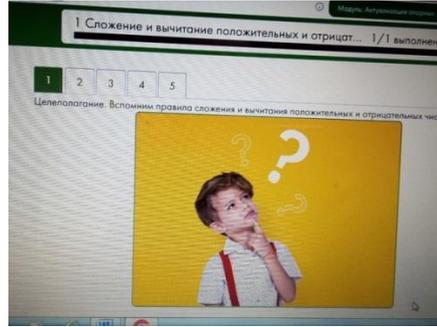
<b>Класс:</b>	6
<b>Место урока (по тематическому планированию ФРП)</b>	112
<b>Тема урока</b>	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
<b>Уровень изучения:</b>	Базовый
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации знаний и умений
<b>Цель урока</b>	Применение усвоенных знаний на практике
<b>Планируемые результаты (по ФРП):</b>	Личностные

	<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Овладение основными навыками наблюдений и поступков. Готовность к совместной деятельности.</p>
	<p><b>Метапредметные</b> Совершенствование навыков исследования и анализа, умений сравнивать и анализировать</p>
	<p><b>Предметные</b> Уметь складывать числа с разными знаками, складывать и вычитать отрицательные числа, применять правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел при решении упражнений</p>

## ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
<b>1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.</b>		
<b>1.1.</b> <b>Мотивирование на учебную деятельность</b>	<p>Предлагает ученикам послушать небольшое вступление:</p> <p>учитель предложил Воле Петрову дома решить следующее задание: «Найти сумму всех целых чисел от -499 до 501». Вова как обычно сел за работу, но дело шло очень медленно. Он попросил помощи у мамы и папы. Вычисляли очень долго, они складывали все числа по очереди и засиделись до позднего вечера. Задание было наконец-то решено.</p> <p>А вы, ребята, как бы решили такое задание?</p>	<p>Ученики предлагают вариант решения: надо найти значение выражения: <math>-499 + (-498) + (-497) + \dots + 497 + 498 + 499 + 500 + 501 = 1001</math></p>
<b>1.2. Актуализация опорных знаний</b>	<p>1) Предлагает учащимся повторить основные правила сложения положительных и отрицательных чисел, чисел с разными знаками, ответить на вопросы:</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/56aecea9-7193-4c03-bf85-">https://lesson.edu.ru/lesson/56aecea9-7193-4c03-bf85-</a></p>	<p>1) Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Правило сложения отрицательных чисел.</b></li> </ul>

[ebec4d5259ae](#)



1. Правило сложения отрицательных чисел?
2. Правила сложения чисел с разными знаками?
3. Правило вычитания положительных и отрицательных чисел?

2) Фронтально проверяет понятие основных правил, проводит устный счет:

- 1)  $-4 + 0$ ;
- 2)  $(+99) + (-1)$ ;
- 3)  $92 + 8$ ;
- 4)  $-98 + (+2)$ ;

Для того чтобы сложить два отрицательных числа, нужно:

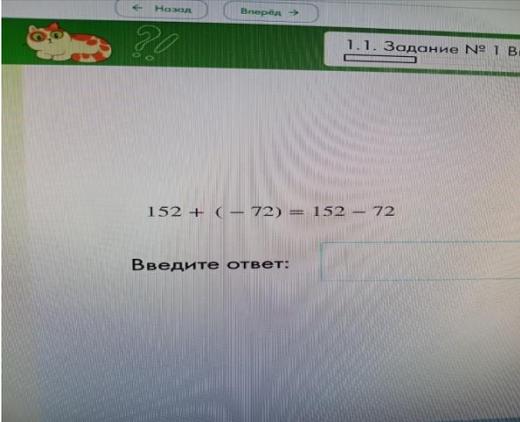
- 1) сложить их модули;
- 2) перед результатом поставить знак минус.

- **Правила сложения чисел с разными знаками.**

Для того чтобы найти сумму двух чисел с разными знаками, следует найти модули слагаемых. Теперь из модуля большего числа нужно вычесть модуль меньшего. Перед результатом ставится тот знак, который стоял перед большим по модулю числом.

- **Правило вычитания положительных и отрицательных чисел.**

	<p>5) <math>+27 + (-27)</math>;  6) <math>(-48) + 48</math>;  7) <math>-32 + (-32)</math>;  8) <math>(+19) + (+19)</math>;  9) <math>0 + (-33)</math>;  10) <math>(-22) + (-43)</math>;  11) <math>-5 + 80</math>;  12) <math>35 + (-59)</math>.</p>	<p>Для того чтобы найти разность двух чисел, следует к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому.</p> <p>2) Отвечают на вопросы:</p> <p>1) -4  2) 98  3) 100  4) -96  5) 0  6) 0  7) -64  8) 38  9) -33  10) -65  11) 75  12) -24</p>
<b>2. Применение изученного материала</b>		
<b>2.1.</b>	Учитель предлагает самостоятельную работу	Решают самостоятельную работу и

<p><b>Систематизация знаний и умений</b></p>	<p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7c41306b-bf56-44c8-a308-bf44edca6ad1">https://lesson.edu.ru/lesson/7c41306b-bf56-44c8-a308-bf44edca6ad1</a></p> 	<p>делают самопроверку</p>
<p><b>3. Проверка приобретенных знаний и умений</b></p>		
<p><b>3.1. Диагностика, самодиагностика</b></p>	<p>Предлагает диагностическую работу по вариантам:</p> <p style="text-align: center;">1 вариант:</p> <p>1) Выберите среди чисел -1; 87; 0; - 18; 1,9; 20; - 81 отрицательные</p> <p>2) Вычислить удобным способом</p> <p>а) <math>- 34 * 16 + 34 * 14</math>,</p> <p>б) <math>- 40 * 51 + 39 * 51</math></p>	<p>Решают диагностическую работу и делают взаимопроверку:</p> <p>Ответы.</p> <p><b>Вариант 1:</b></p> <p>1) -1, -18, -81</p> <p>2) а) -68; б) -51</p> <p>3) -4, -3, -2, -1, 0, 1</p> <p>4) а) -9; б) -19</p>

3) Отметьте целые числа на координатной прямой, которые лежат между числами: - 5 и 2?

4) Вычислите: а)  $-(-26) + (-35)$ ; в)  $-(-(-19))$ ;

2 вариант:

1) Выберите среди чисел 5; -87; 1; - 28; 1,9; -20;

-31 отрицательные

2) Вычислить удобным способом

а)  $- 34 * 15 + 34 * 14$ ,

б)  $- 29 * 51 + 39 * 51$ ,

3) Отметьте целые числа на координатной прямой, которые лежат между числами: - 4 и 3?

4) Вычислите: а)  $-(-41) + (-37)$ ; в)  $-(-(-(-25)))$

**Вариант 2:**

1)-87, -28, -20

2) а) -34; б) 510

3) -3, -2, -1, 0, 1, 2

4) а) 4; б) 25

#### 4. Подведение итогов, домашнее задание

##### 4.1. Рефлексия

Предлагает подвести итоги и ответить на вопросы:  
 Вспомним цель нашего урока. Какую задачу пришлось решать сегодня на уроке? С какими числами мы сегодня работали? С помощью какого символа обозначают отрицательные числа? Положительные числа? О каких двух числах говорят, что они имеют разные знаки? Одинаковые знаки?

##### **Мы добились цели урока?**

Просит учащихся оценить свою работу в конце урока.  
 И заполнить чек-лист для оценки знаний по теме

<b>Чек - лист</b>	
Я понимаю, что такое отрицательное число	
Я знаю правила сложения и вычитания чисел с разным знаком	
Я знаю правила сложения отрицательных чисел	
Я умею складывать и вычитать числа с разным знаком	

Отвечают на вопросы, заполняют чек-лист

<b>4.2. Домашнее задание</b>	Рекомендации по домашнему заданию. П.31 (учебник Н. Я. Виленкин, ч. 2) правила, выполнить задание по ссылке: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7c41306b-bf56-44c8-a308-bf44edca6ad1">https://lesson.edu.ru/lesson/7c41306b-bf56-44c8-a308-bf44edca6ad1</a>	Слушают комментарии учителя и записывают домашнее задание
------------------------------	---	---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**  
**дистанционного или гибридного формата с использованием материалов библиотеки контента ФГИС «Моя школа»**

**1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА**

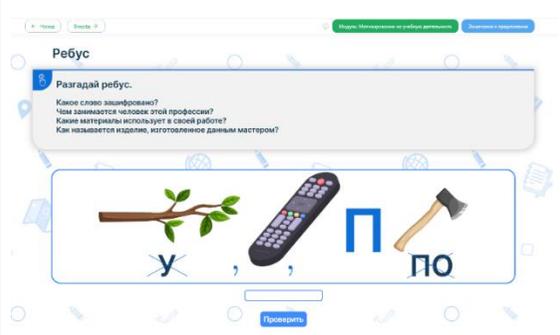
<b>ФИО разработчика</b>	Сусарев Юрий Александрович
<b>Место работы</b>	МБОУ «Школа №48» г. о. Самара

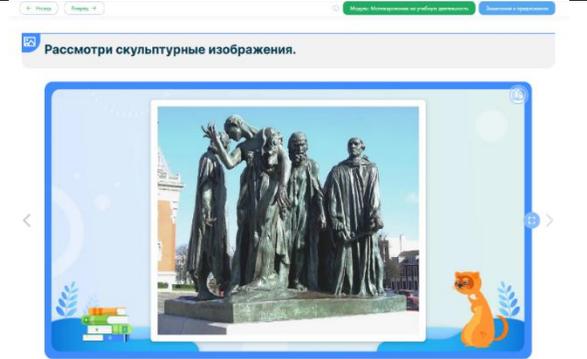
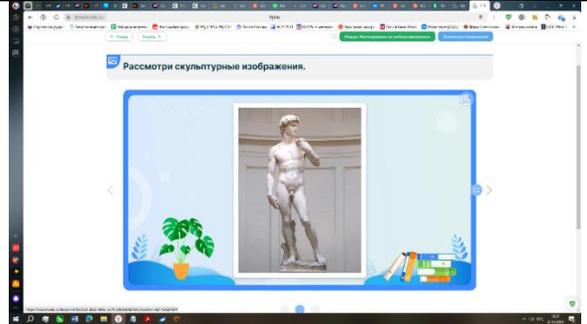
**2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ**

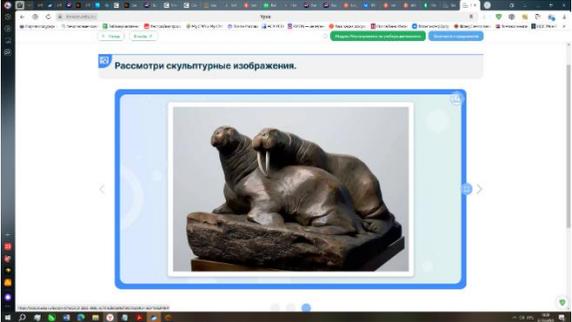
<b>Предмет</b>	Изобразительное искусство
<b>Класс</b>	6
<b>Номер урока</b>	6
<b>Тема урока</b>	«Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного»
<b>Уровень изучения</b>	Базовый
<b>Тип урока:</b>	Комбинированный

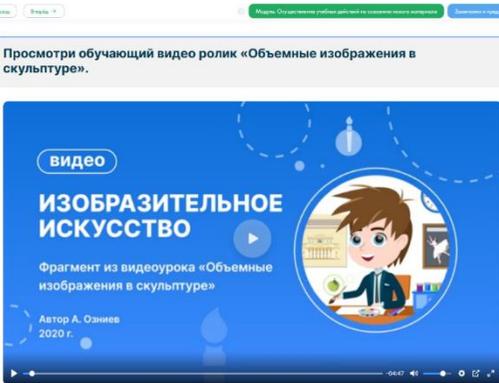
<b>Формат:</b>	Дистанционный или гибридный
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>изучат</i> выразительные возможности объемного изображения; <i>научатся</i> классифицировать по заданным основаниям (виды скульптуры); пользоваться художественными материалами и инструментами, организовывать рабочее место.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>научатся</i> определять цель, проблему в учебной деятельности, осознавать недостаточность своих знаний; самостоятельно различать художественные материалы и искать способы работы с ними; понимать учебную задачу урока; отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения учебной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний, приобретают мотивацию процесса становления художественно-творческих навыков; учатся критически оценивать свою деятельность.</p>
<b>Ключевые слова</b>	Объём, скульптура, рельеф
<b>Базовые понятия, единые для</b>	Искусство, пространство, фигура, форма

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА

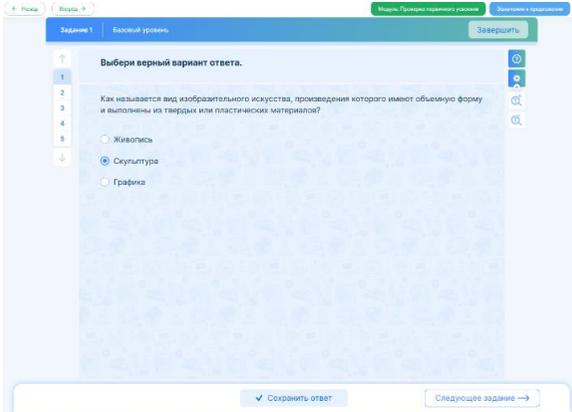
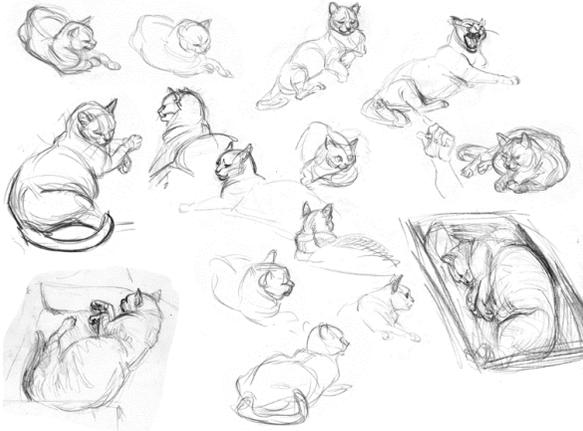
№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скрин используемого материала
1	Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	10	Предлагает учащимся разгадать ребус. Задаёт вопросы по теме: <i>- Чем занимается человек этой профессии? Какие материалы использует в своей работе?</i>	Отгадывают ребус (слово: «скульптор») Отвечают детей: <i>создаёт скульптуры</i>  <i>пластилин, глина, камень, металл</i> Рассматривают	 <p>Рисунок 1. Ребус</p>

		<p>Предлагает учащимся рассмотреть изображения, проанализировать их и ответить на вопросы:  <i>Для какого пространства предназначается представленные произведения? Где они должны были и могли бы располагаться (в храме, на площади, во дворце, на полке, в шкафу и т. д.)?</i></p>	<p>представленные изображения, анализируют, отвечают на вопросы:  <i>Первая: на улице, на природе, на площади;</i>  <i>Вторая: во дворце, в музее;</i>  <i>Третья: дома, на полке, на столе.</i></p>	 <p><b>Рисунок 2.Монументальная скульптура</b></p>  <p><b>Рисунок 3.Станковая скульптура</b></p>
--	--	---	--	--

			<p><i>В каком материале выполнены или могут быть выполнены представленные произведения?</i></p> <p><i>Почему для этого произведения был выбран именно этот материал?</i></p>	<p><i>Первая: металл (бронза);</i></p> <p><i>Вторая: камень (мрамор);</i></p> <p><i>Третья: металл (бронза), кость, дерево.</i></p> <p><i>Металл и камень не боятся природных явлений (дождей, снега и т.д.) и времени. Например, дерево может потрескаться или сгнить, если оставить на улице...</i></p>	 <p><b>Рисунок 4. Миниатюрная скульптура</b></p>
--	--	--	--	---	---

2	<p>Освоение нового материала.</p> <p>Осуществление учебных действий по освоению нового материала.</p>	10	<p>Предлагает обучающимся посмотреть тематический учебный видеоролик и ответить на поставленные вопросы:</p> <p><i>Что относят к скульптурным материалам?</i></p> <p><i>На какие виды делят скульптуры по форме изображения?</i></p> <p><i>Как называют скульптуры, которые связаны с архитектурным ансамблем города?</i></p> <p><i>Как вы понимаете значение – скульптурный ансамбль?</i></p>	<p>Смотрят видео, отвечают на поставленные вопросы:</p> <p><i>Гипс, глина, дерево, металл, камень;</i></p> <p><i>Станковые, монументальные, малых форм (мелкая пластика);</i></p> <p><i>Монументальные;</i></p> <p><i>Ансамбли используются при формировании и благоустройстве регулярных садов, парков, дворцово-парковых комплексов,</i></p>	 <p>Рисунок 4.1. Учебный ролик</p>
---	---	----	--	--	---

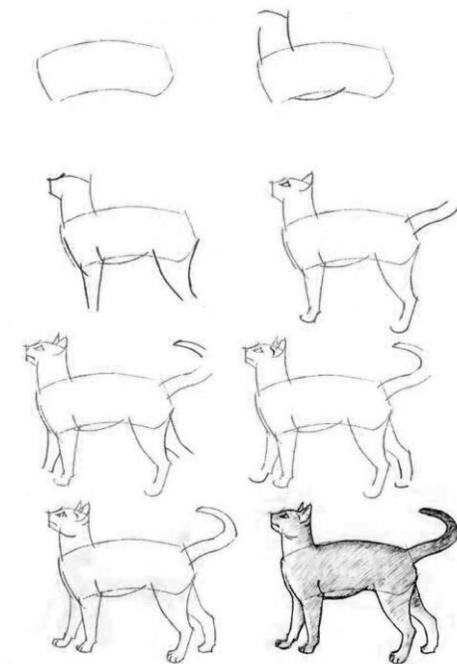
			<p><i>Какие скульптуры называют станковыми?</i></p> <p><i>Что относят к произведениям мелкой пластики?</i></p> <p><i>Что представляет собой анималистический жанр?</i></p>	<p><i>городских территорий;</i></p> <p><i>Которые не связаны с архитектурой, обычно приближены к натуральной величине;</i></p> <p><i>Скульптуры небольшого размера, которые можно поставить на полку или даже носить в кармане;</i></p> <p><i>Скульптуры, изображающие животных.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Освоение нового материала.</p> <p>Проверка первичного усвоения.</p>	5	<p>Предлагает обучающимся вместе пройти тест.</p>	<p>Прохождение тестовых заданий всем классом.</p>	 <p><b>Рисунок 5. Тестовые задания</b></p>
3	<p>Применение изученного материала.</p> <p>Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни.</p>	10	<p>Предлагает обучающимся выполнить предварительную аналитическую работу в виде графических набросков на листе размером А4.</p> <p><i>- Перед тем как выполнять практическое задание, вспоминаем нашу деятельность на</i></p>	<p>Выполняют практическую работу.</p>	 <p><b>Рисунок 6. Наброски животного</b></p>

*предыдущих уроках и усвоенные знания, навыки и умения прошлых лет.*

*Для начала ловим идею: кого мы будем с вами лепить, то есть выбираем тематический персонаж?*

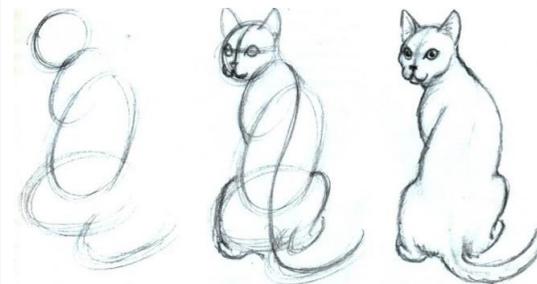
*Родив идею, мы принимаемся её лелеять и обогащать образами, создавая таким образом сюжетный ряд. Например, выбрав за тему кота, мы помещаем его в предлагаемые обстоятельства: что он делает (лежит, сидит, играет с клубком, нежится на солнце и тому*



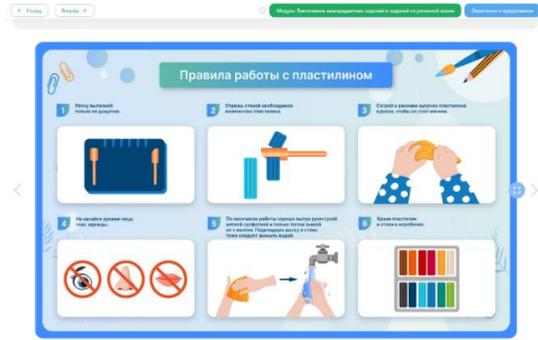
**Рисунок 7. Фигурно-анатомическая модель 1**

*подобное). На основании этих образов создаём ряд набросков положений (поз) животного.*

*- И уже после выбора конечного варианта создаём фигурно-анатомическую модель в рисунке, на основании которой переводим фигуры в тела, то есть лепим животного в объёме, применяя модульное конструирование.*



**Рисунок 8. Фигурно-анатомическая модель 2**

4	<p>Подведение итогов.</p> <p>Домашнее задание, инструктаж.</p>	5	<p><i>Что и является нашим домашним заданием.</i></p> <p><i>Не забываем правила работы с пластилином, которые вы видите на экране.</i></p> <p><i>Спасибо за сотрудничество! Успехов!!!</i></p>	<p>Записывают домашнее задание:</p> <p>создание образа животного, используя скульптурный однотонный пластилин мягкой консистенции.</p>	 <p><b>Рисунок 9. Вариант скульптуры животного</b></p>  <p><b>Рисунок 10. Правила работы с пластилином</b></p>
---	--	---	--	--	---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В условиях информационного общества школа утрачивает свою монополию как единственный источник знаний о мире. За пределами образовательных организаций дети сталкиваются с большим количеством источников информации, с которыми обучающихся необходимо научить работать и критически оценивать.

Применяемые современные цифровые технологии в ФГИС «Моя школа» помогут учителям нашей страны на деле использовать «новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных (бумажных) технологий коммуникации и работы с информацией». Очевидно, целостный педагогический процесс в современной школе нельзя представить без цифровизации на всех уровнях образования. С развитием цифровой образовательной среды появились новые формы организации учебного процесса (электронное обучение, массовое онлайн-обучение).

В экономике, где технологии и знания обновляются очень быстро, учитель должен адаптироваться к любым вызовам времени. Обучение на протяжении всей жизни становится трендом современного профессионала. Цифровая образовательная среда создает условия для постоянного профессионального развития и совершенствования, является новым вызовом педагогической деятельности, в том числе в воспитании новых поколений.

На данном этапе цифровая среда становится новым объектом профессиональной педагогической деятельности, самостоятельной обучающей сущностью с высоким уровнем алгоритмизации и автоматизации образовательных взаимодействий в достижении поставленных целей.

ФГИС «Моя школа» позволяет выстроить эффективную систему управления образовательным процессом, отвечающую принципу равной доступности обучающихся к верифицированным образовательным ресурсам. Широкий спектр возможностей ФГИС «Моя школа» дает возможность учителю изменять саму образовательную деятельность, ее содержательную, организационную и методическую основы. Облегчает коммуникации со всеми участниками образовательного процесса и повышает прозрачность образовательного процесса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аналитическая справка по итогам анкетирования, направленного на изучение потребностей педагогического сообщества г.о.Самара по использованию цифровых платформ ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара, 2025 г.
2. Материалы участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе, МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара, 2025 г.
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». – URL: – [8o0yonqt0qc72b5bkhw0hd3o5hcnyscf.pdf](https://myschool.eduprosvet.ru/upload/iblock/72b5bkhw0hd3o5hcnyscf.pdf)
4. Инструкция по использованию сервиса «Цифровой помощник учителя». – URL: – <https://myschool.eduprosvet.ru/upload/iblock/e2c/pmc389y88cw90c1hyfrk9gc6tgc85dj3.pdf>
5. Инструкция по использованию сервиса «Цифровой помощник ученика». – URL: – <https://myschool.eduprosvet.ru/upload/iblock/6f2/aax11r1hsenbxx9w73rmmix2p10l23q5.pdf>
6. Инструкция по использованию сервиса «Цифровой помощник родителя». – URL: – <https://myschool.eduprosvet.ru/upload/iblock/04b/9kfaznqh0fkppcbn5fcrmbjhcaido3zb.pdf>
7. Российское образование. Федеральный портал. – URL: – <https://edu.ru/news/obrazovatel'naya-sreda/shkolniki-mogut-posmotret-filmy-serialy-i-obrazova/>
8. «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» [Сайт] . – URL: – <https://resh.edu.ru/about>

9. Министерство просвещения Российской Федерации [Сайт]. – URL: – <https://edu.gov.ru/press/7610/bolee-milliona-raz-s-nachala-uchebnogo-goda-polzovateli-obratilis-k-biblioteke-cifrovogo-obrazovatel'nogo-kontenta>
10. Национальные проекты России [Сайт]. – URL: – <https://национальныепроекты.рф/news/bilet-v-budushchee-kak-shkolnikam-vybrat-professiyu/>

<sup>1</sup> Материалы участников окружного (городского) конкурса лучших педагогических практик использования сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе используются на основании пунктов 3.5, 3.6, 3.7. Положения о конкурсе:

3.5. «Подача материала на участие в Конкурсе рассматривается как согласие автора на возможную публикацию отдельных материалов с соблюдением авторских прав участников».

3.6. «Участники соглашаются, что результаты их интеллектуальной деятельности за время участия в Конкурсе могут быть использованы Организаторами по своему усмотрению в некоммерческих целях со ссылкой на автора».

3.7. «Участники соглашаются, что за использование Организаторами результатов их интеллектуальной деятельности за время участия в Конкурсе они не будут претендовать на получение оплаты (вознаграждения) от Организатора за использование».