

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕКОМЕНДОВАНО

Координационным советом

учебно-методических объединений

в системе общего образования

Самарской области

(протокол от 17 августа 2021 года № 44)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ ПОСОБИЕМ
“SAMARA FILES”**

Авторы:

Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор

Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории

Самара 2021г.

Содержание

Предисловие.....	3
Основная характеристика учебного пособия.....	4
Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в учебном пособии «Samara Files».....	5
Использование пособия «SAMARA FILES» в качестве дополнительного ресурса к основному УМК.....	12
Формы работы с разделом «The Samara Region Tourist Guide».....	22
Использование пособия «Samara Files» во внеурочной деятельности.....	23
Содержание пособия (Приложение).....	24
Ответы к заданиям.....	25
Тексты для аудирования.....	40

Предисловие

Содержание учебного пособия «Samara Files» направлено на формирование у младших школьников познавательного интереса к изучению своего города, села.

Обучение иноязычной коммуникативной компетенции основано на материалах культуры родного региона с позиций личностно ориентированного и культурно-ориентированного характера образования, что позволяет представить наш регион более привлекательным в свете стратегии развития Самарской области в области туризма.

Упражнения и задания, представленные в учебном пособии «Samara Files», иллюстрируют реализацию методического принципа учета родной лингвокультуры.

В учебном пособии используется современный аутентичный грамматический материал, адаптированный под уровни владения иностранным языком.

Основные характеристики учебного пособия:

- учебное пособие выстроено в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы начального общего образования с использованием данных истории, культуры, экономики родного региона (Самарская область);
- учебное пособие может быть использовано как в урочной (без выделения дополнительных часов), так и во внеурочной деятельности;
- учебное пособие предусматривает использование кейсового подхода, что способствует формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности;
- коммуникативная компетенция формируется через выполнение учебно-коммуникативных и коммуникативных заданий по всем видам речевой деятельности;
- учебное пособие не дублирует, а расширяет и углубляет содержание основного УМК по английскому языку.

Материал учебного пособия дает возможность использовать каждое упражнение в различных режимах взаимодействия учителя и обучающихся при изучении разных тем в разных классах с разным уровнем языковой подготовки в соответствии с целями учителя. Этим достигается гибкость пособия.

Учебное пособие основано:

- на функционально-прагматическом подходе к языку;
- на привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка.

В основу учебного пособия «Samara Files» положены следующие методы обучения английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный.

Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI века, в том числе, навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами в учебном пособии «Samara Files»

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам. Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.

2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. В учебном пособии представлены проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета.

3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.

4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяет обучающимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками.

5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника, у обучающихся формируется

понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Учебное пособие снабжено справочными материалами (например, лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), что позволяет обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах. В учебном пособии используются

традиционные отечественные и зарубежные подходы в обучении английскому языку.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. В учебном пособии содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно найти лишнее слово, распределить слова по категориям, найти пару, поставить слова в ряд по определенному признаку (количественному или качественному), ответить на вопросы открытого типа (Why ...?) и др.

6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. Упражнения на развитие диалогической речи, представленные в пособии, направлены на составление диалога с опорой на картинку и/или модель. Кроме того, обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире. Опираясь на диалоги-модели, обучающиеся учатся вести беседу о семье, своей комнате или квартире, домашнем питомце и животных, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. В пособии навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках). После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, обучающимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме урока. Обучающиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт.

2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. В текстах учебного пособия содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Она постоянно повторяется, что даёт возможность обучающимся выучить слова и структуры без особого труда. Цикличность повторения проявляется в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя, таким образом, лексический запас учащихся по данной теме.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Учебное пособие обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит обучающихся с миром зарубежных сверстников и культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

Соответствие содержания учебного пособия «Samara Files» требованиям Примерной программе по иностранному языку к предметному содержанию речи представлено в *Таблице 1*.

Таблица 1

**СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОСОБИЯ
«SAMARA FILES» ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

<p align="center">ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (НОО ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)</p>	<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ “SAMARA FILES”</p>
<p>Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Module 1 “Family” 1.1. Family Time (стр. 6-10) 1.2. Shopping Time (стр. 11-14) 1.3. Festive Time (стр. 15-17)</p>
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>Module 2 “ Hobbies and Pastime” 2.1. Sports Time (стр. 18 – 23) 2.2. A Day Off (стр. 24- 30)</p>
<p>Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое</p>	<p>Module 3 “Hobbies Unite” 3.1. A hobby a day keeps a bad mood away (стр. 31-35) 3.2. We need friends everywhere! (стр.</p>

<p>домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>36-38) 3.3. Our pets are our family (стр. 39 – 40)</p>
<p>Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Module 4 “Live and Learn” 4.1. The lesson begins (стр. 41-44) 4.2. There is no place like school (стр. 45-53)</p>
<p>Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Module 5 “My House is My Castle” 5.1. Home is where our story begins (стр. 54 – 57) 5.2. East or West – home is the best (стр. 58 – 65)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>Module 6 “Great Country, Great People” 6.1. My home region is the Samara Region (стр 66 – 74) 6.2. People we are proud of (стр. 75 – 76) Samara Region Tourist Guide (стр. 75-94)</p>

**Использование пособия «SAMARA FILES»
в качестве дополнительного ресурса к основному УМК.**

Одной из главных особенностей пособия является возможность использования пособия как дополнительного ресурса к основному УМК.

В *Таблице 2 (как пример)* представлено соответствие содержания пособия темам, представленным в УМК «Spotlight». Из таблицы видно, что материал из одного модуля пособия «Samara Files» может быть использован при изучении разных тем УМК, к тому же задания из одного и того же модуля пособия могут быть использованы как в 3 классе, так и в 4 классе. Это связано с тем, что программа изучения иностранного языка построена таким образом, что 6 основных тем изучаются на протяжении всего курса средней школы со 2 по 11 класс, постепенно расширяясь за счет накопления лексического материала и усложняясь по мере изучения грамматики. В соответствии с программой учебное пособие «Samara Files» также состоит из шести тематических модулей, внутри каждого модуля присутствуют задания трех уровней сложности, отмеченных специальными знаками:

* задания базового уровня;

**задания повышенного уровня;

***задания высокого уровня.

Задания **базового уровня** могут быть использованы как дополнительные на уроках в общеобразовательных школах для всех обучающихся 3 класса и в качестве повторения в 4 классе; задания **повышенного уровня** могут использоваться как дополнительный ресурс для обучающихся 3 класса образовательных школ, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично», или для всех учеников 4 класса, а также они могут быть использованы для всех обучающихся школ с углубленным изучением английского языка в 3 классе; задания **высокого уровня** рекомендуются для отдельных обучающихся общеобразовательных школ, которые показывают

особые успехи в изучении английского языка в 4 классе, а также для учащихся 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично».

Учитель отбирает задания в соответствии с темой и целью урока; определяет, будет ли использовано задание для работы со всей группой или в качестве индивидуального задания для отдельных обучающихся.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (НОО ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)	Тема в УМК “Spotlight”	Samara Files
3 класс		
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module);	
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	Family Moments! (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6);	Family time (Module 1) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	Day by Day! (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);	Family time (Module 1) Shopping time (Module 1) The lesson begins (Module 4)
Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	Merry Christmas, everybody! Mother’s Day (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5)	Festive time (Module 1) We need friends everywhere! (Module 3)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	Come in and play! (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school	Sports time (Module 2) A day off (Module 2)

	(Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8) A day off! (Module 7); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); House museums in Russia (Module 6)	A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3) Our pets are our family (Module 3) The lesson begins (Module 4)
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	A day off! (Module 7); Furry Friends! (Module 5)	Festive time (Module 1) Sports time (Module 2) A day off (Module 2) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3) We need friends everywhere! (Module 3) Our pets are our family (Module 3) My home region is the Samara Region (Module 6)
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	School Days! (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1)	Sports time (Module 2) The lesson begins (Module 4) There is no place like school (Module 4)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Come in and play! In my room! (Module 4); Home sweet home! My House! (Module 6)	Home is where our story begins (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Schools in the UK. Primary Schools in Russia (Module 1);	Our pets are our family (Module 3) There is no place like school (Module 4)

<p>(дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>	<p>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonder land (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (Module 8)</p>	<p>East or West – home is the best (Module 5) My home region is the Samara Region (Module 6)</p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>The Toy Soldier (Reader, Modules 1—8); We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</p>	<p>A day off (Module 2) We need friends everywhere! (Module 3) The lesson begins (Module 4)</p>
<p>4 класс</p>		

<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Back together (Starter Unit a)</p>	<p>We need friends everywhere! (Module 3)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p>	<p>One big happy family! (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (Module 2); Work and play! Work it out! (Module 2)</p>	<p>Family time (Module 1) A day off (Module 2) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)</p>
<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>A day in my life! (Module 2); All your yesterdays! (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (Module 8) Pirate's fruit salad; Make a meal of it! (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Tea party. (Module 5)</p>	<p>Family time (Module 1) Shopping time (Module 1) The lesson begins (Module 4)</p>
<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p>	<p>Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); The Day of the City (Module 5)</p>	<p>Festive time (Module 1)</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p>Work and play! (Module 2); Once upon a time! (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1—8); Funny animals! Wild about animals! (Module 4);</p>	<p>Sports time (Module 2) A day off (Module 2) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)</p>

	A walk in the wild (Module 4); All our yesterdays! (Module 5); The best of times! (Module 7); Alton Towers (Module 7); Florida fun! Travelling is fun! (Module 8)	
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	My best friend! (Module 1); Magic moments! (Module 7)	Sports time (Module 2) A day off (Module 2) A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3)
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	Back Together! (Starter Unit b); The days we remember (Module 7)	We need friends everywhere! (Module 3) The lesson begins (Module 4) There is no place like school (Module 4)
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	The Animal Hospital! (Module 2); One big happy family! (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1); Good times ahead! Hello, sunshine! (Module 8); Travelling is fun (Module 8)	Our pets are our family (Module 3) Home is where our story begins (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (Module 3); A walk in the wild! (Australia).	Festive time (Module 1) Family time (Module 1) There is no place like school (Module 4) East or West – home is the best (Module 5) My home region is the Samara Region (Module 6)

	<p>Animals need our help! (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun (Module 8); April Fool's Day (Special Days)</p>	
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1—8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6)</p>	<p>A day off (Module 2) We need friends everywhere! (Module 3) The lesson begins (Module 4)</p>

Рассмотрим пример использования материалов пособия “Samara Files”.



Module 2 “My Hobbies and Pastime”

2.1. Sports time

We are proud of

The Samara Region is proud of its champions: Oleg Saitov, a world and Olympic boxing champion, Alexey Nemov, a World and Olympic champion in gymnastics, and Maria Kiselyova, a World and Olympic champion in synchronized swimming.

***7.** a. Look at the pictures. What is the name of this sport? Find the answer in the text.



b. Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

Snow kiting is a very young sport. It combines winter skiing or snowboarding with sailing. More than 100 fans of this sport come to Zhigulevskoe More Marathon every year. The TASS correspondent visited the competition last year. He wrote about one kind of snow kiting. “Freestyle is the most beautiful kind of snow kiting. The sportsmen fly up and do tricks in the air. They jump 10—15 metres high.”

1. Snow kiting is a traditional sport. **T/F**
2. Snow kiting is a combination of winter skiing and sailing. **T/F**
3. Zhigulevskoe More Marathon is a sporting event in Togliatti. **T/F**

We are proud of

There are about 34 stadiums in the Samara Region. 13 stadiums are in Samara, 4 stadiums are in Togliatti and 6 are in Syzran. The biggest and the most modern stadium is **Solidarnost Arena**.

***9.** Complete the text with the words in the box.

stadium ♦ answers ♦ people ♦ doors ♦ facts

Sightseeing tour

Solidarnost Arena is the main (1) _____ in the city. During a one-hour tour, you can learn many interesting (2) _____ about the history of the building and visit every corner of the arena.

2223

Представленный разворот учебного пособия связан с темой развития парусного спорта в Самарской области. Упражнение 7 является заданием базового уровня и может быть использовано в школах любого типа при работе с обучающимися любого уровня владения английским языком для развития навыков чтения. Тема задания актуальна и интересна школьникам, т.к. рассказывает о новом виде парусного спорта, который развивается в Самарской области, соревнования по этому виду спорта привлекают туристов не только из России, но и из других стран. Подобная тематика эффективно служит повышению мотивации обучающихся: воспитывает гордость за регион, в котором живут, показывает необходимость изучения английского языка как средства коммуникации. Вопросы к тексту не предполагают простого ответа «да» или «нет», например, чтобы решить, является предложение 1. *Snow kiting is a traditional sport* верным или нет,

ученики должны объяснить, что такое *a traditional sport*. Таким образом вопросы к тексту не только формируют коммуникативную компетенцию, но и развивают критическое мышление, а именно навыки анализа.

Упражнение 8 является заданием повышенного уровня, т.к. формирует навыки аудирования, понимание аудио текстов сложнее, чем текста, который обучающиеся видят перед собой и могут прочитать несколько раз. Тема упражнений 7 и 8 совпадает, они могут быть использованы последовательно на одном уроке, если позволяет время, так же каждое из упражнений учитель может включить в план урока отдельно в зависимости от цели, которую ставит перед собой.

В пособие присутствуют специальные рубрики "*We are proud of*", в которых представлены важные факты из истории, культуры и жизни Самарской области. Данный материал может служить основой для развития навыков говорения (дискуссии), и навыков исследовательской деятельности, как основа проектной работы.

В приведенном примере рубрики "*We are proud of*" посвящены знаменитым спортсменам, которые начинали свою спортивную карьеру в Самарской области, но этот материал может быть использован и при изучении программной темы «Известные люди России». Еще один пример того, что материал пособия многофункционален: упражнение 9 связано с темами «Спорт» и «Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом», поэтому данное задание может быть использовано при изучении обеих тем. Учитывая этот принцип отбора материала для пособия, рекомендуем при составлении рабочих программ и планировании уроков воспользоваться таблицами 1 и 2, которые указывают, в каких модулях содержится материал по всем темам Примерной программы НОО.

Формы работы с разделом «The Samara Region Tourist Guide»

В разделе «Samara Region Tourist Guide» представлена информация о наиболее крупных населенных пунктах Самарской области, которая необходима обучающимся для того, чтобы лучше знать свою малую родину и уметь достойно представить свой регион туристам, приезжающим в Самарскую область.

Тексты данного раздела могут быть использованы для развития читательской компетенции и как стимул для проектной деятельности в соответствии с целями учителя.

Для развития навыков чтения задания разделов рекомендуется использовать как домашнее чтение с последующим обсуждением на уроке.

Для создания более полного представления о регионе, в котором живут обучающиеся, рекомендуется каждому ученику создать свою карту Самарской области (контурная карта представлена на сайте издательства «Просвещение»), где будут отмечены населенные пункты, которые школьники уже посетили, и те, которые хотели бы посетить. Можно предложить создать свой вариант путеводителя по Самарской области, для целевой аудитории, например, для любителя экстремального спорта, для человека, который увлекается народными ремеслами или природными заповедниками. Карту и путеводитель обучающиеся могут иллюстрировать своими фото и видео материалами.

По окончании курса изучения английского языка в начальной школе, материал «The Samara Region Tourist Guide» рекомендуем использовать для итогового занятия. Формы итогового занятия могут быть разнообразны, например, викторина, виртуальная экскурсия или защита проектных работ.

Большинство текстов в пособии «Samara Files» содержат лексический материал, знакомый обучающимся. Небольшой процент присутствие незнакомой лексики необходимо для развития языковой догадки и расширения лексического запаса обучающихся. При необходимости

обучающиеся могут воспользоваться словарем, данным в конце пособия. Словарь содержит транскрипцию, грамматическую информацию и перевод.

Использование пособия «Samara Files» во внеурочной деятельности

Пособие «Samara Files» может быть использовано во внеурочной деятельности. При разработке рабочей программы элективного курса или кружка учитель должен учитывать следующие факты:

- пособие предназначено для 3-4 классов;
- пособие рассчитано на 68 часов (34 часа на каждый год обучения, одно занятие в неделю)

- пособие может быть использовано по направлениям развития личности:

- общекультурное направление;
- социальное направление;
- обще интеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;

- в результате использования пособия «Samara Files» планируется достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся трём уровням:

- 1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь. (Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

- 2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь. (Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.)

- 3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. (Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия).

Contents

Module 1. Family	6
1.1. Family time	6
1.2. Shopping time	11
1.3. Festive time	15
Module 2. My Hobbies and Pastime	18
2.1. Sports time	18
2.2. A day off	24
Module 3. Hobbies Unite!	31
3.1. A hobby a day keeps a bad mood away	31
3.2. We need friends everywhere!	36
3.3. Our pets are our family	39
Module 4. Live and Learn	41
4.1. The lesson begins	41
4.2. There is no place like school	45
Module 5. My House is My Castle	54
5.1. Home is where our story begins	54
5.2. East or West – home is the best	58
Module 6. Great Country, Great People	66
6.1. My home region is the Samara Region	66
6.2. People we are proud of	74
Samara Region Tourist Guide	77
Word List	95

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Module 1 Family

1.1. Family time pp 6-10

Guess

- They are a mother and a son
- 7 people

* 1.

1. T 2. T 3. F 4. T 5. F

* 2.

(1) I live in Samara

(2) My father works at a big modern hospital.

(3) We spend weekends swimming in the Volga in summer, in winter, we go skiing, sledging and ice-fishing in Krasnaya Glinka.

(4) My mother's father lives in Samara? my father's parents live in Shantala.

(5) My father is Tatar, and my mother is Belarusian

** 3. Обучающиеся дают свои ответы на вопросы, а затем разыгрывают диалоги.

1. Where do you live?
2. Where do your parents work?
3. What does your family do at the weekends?
4. Where do your grandparents live?
5. What nationality are your parents?

*** 4.

1. Russian
2. Chuvash
3. Mordva

* 5.

1. Tao 2. Lukas 3. Ellea
4. Lukas 5. Paco 6. Tao and Ellea

** 6

Обучающиеся составляют распорядок дня для одного из детей из французской семьи, живущих в Красном Яру.

*** 7

Обучающиеся рассказывают об обычном рабочем дне от лица одного из детей, живущих в деревне.

1.2 Shopping time pp 11- 14

* 1.

1. B 2. E 3. D 4. C 5. F 6. A

* 2.

Number of shops visited	Favourite shop	Thing to do there	Day and time of the meeting
	"Mega"	There is a skating	Sunday, 2 p.m.

3		ring and playgrounds for children	
---	--	--------------------------------------	--

****3**

1. What is your favourite shop?
2. Why do you like it?
3. Where is it?

**** 4A** Обучающиеся дают свои ответы на вопросы упражнения 3.

***** 4B** Обучающиеся рассказывают, какие магазины им нравятся и определяют, какой из этих магазинов самый популярный в группе.

We are proud of

Материал рубрики можно использовать для обсуждения , какие фрукты и овощи растут в Самарской области.

*****5**

1. Обучающиеся анализируют содержание электронного письма
2. Обучающиеся анализируют организацию текста
3. Обучающиеся пишут ответ английскому другу.

Did you know

Материал рубрики можно использовать в воспитательных целях для обсуждения важности проведения благотворительных ярмарок. Допускается ведение дискуссии на родном языке.

*** 6.**

1. People want to help (homeless) dogs.
2. The charity fair is on Sunday, May 10th, 10 a.m.
- 3 The charity fair is at the school stadium.

***** 7**

Обучающиеся пишут рецепты своих фирменных семейных блюд.

1.3 Festive time pp 15- 17

***1**

1. national holiday
2. the beginning of July
3. sport competitions
4. chak-chak (a honey cake)
5. a Tatar towel

We are proud of

Обучающиеся читают текст и вспоминают, какие еще всероссийские или международные мероприятия проводились в Самарской области.

****2**

Обучающиеся учатся произносить даты, а затем выполняют упражнение.

1E 2B 3D 4C 5F 6A

****3**

1F 2T 3T 4T 5T 6F

***4**

1. City Day is an official holiday in **every city or big town**.
2. This holiday takes place on **a Saturday or Sunday**.
3. People usually watch **all kinds of parades, concerts in the streets** on this day.
4. The heads of the cities wish people happiness **in the main squares**.
5. City Day **ends** with fireworks.

**** 5**

Обучающиеся составляют свои рассказы о Дне города по предложенному плану.

Module 2
My Hobbies and Pastime
2.1. Sports time pp 18-24

***1**

judo, snowboarding, football, tennis, horse riding, sailing

***2**

1.	2.	3.	4. skating	5.	6.	7.
A, E	B	C	D	A, E	D	B

****3**

Обучающиеся в парах отвечают на вопросы упражнения, а затем обмениваются мнениями с другими парам в группе.

*****4**

Опираясь на вопросы упражнения 3, ученики дают оценку своему здоровью, аргументируя свой ответ.

***5**

Обучающиеся анализируют информацию , данную в блоге.

***** 6**

Прежде чем приступить к написанию текста блога, рекомендуется изучить структуру текста в упражнении 5.

We are proud of

Ученики знакомятся с известными спортсменами, которые родились и начинали спортивную карьеру в Самарской области.

Рекомендуется предложить ученикам найти более полную информацию о них и сделать презентацию на следующем уроке.

***7**

1F 2T 3T 4T 5F

We are proud of

Ученики знакомятся с информацией о стадионах в Самарской области.

Рекомендуется предложить учащимся составить виртуальную экскурсию по спортивным сооружениям в их городе или рассказать о возможностях заниматься спортом в том месте, где они живут.

**8

1. Old people can do snow kiting too.
2. There are small trainer kites for beginners.
3. Beginners must not do snow kiting in the mountains.
4. There are special rules for snow kiting.

*9

1. stadium
2. facts
3. people
4. doors
5. answers

*10 Roleplay

Обучающиеся разыгрывают диалоги с использованием предложенных фраз.

2.2. A day off pp 24 – 30

*1 и **2

Ученики читают стихотворение, а затем предлагают свои варианты продолжения предложения.

*3

1F 2E 3B 4A 5D 6C

*4

Emily	Kayla	Lucas	Sarah	Kevin
“Bechamel”	The Togliatti Puppet Theatre	The “Tara-Bam” Museum	The Einstein Museum of Science for Fun	The “Togliattiazot” Palace of Culture

*5 a, b

Denis **B** - the cat on the heating battery

Katya **D** - horses

Ildar **A** - tanks, cars, locomotives and planes

Olya **C** - Klodt’s mansion

*6a **6b

Ученики обмениваются своими мнениями, а затем составляют рейтинг самых популярных мест, где можно провести выходной день, там, где они живут.

***7**

Ученики обсуждают вопросы в парах, а затем рекомендуется обменяться мнениями друг с другом.

***8**

Ученики располагают реплики диалога в правильном порядке, а затем разыгрывают диалог.

A E D B C F

Module 3 Hobbies Unite!

3.1 A hobby a day keeps a bad mood away pp 31-35

***1**

1B 2D 3A 4F 5E 6C

****2**

Ученики рассказывают о своих увлечениях, используя предложенные выражения.

****3**

a. Ученики записывают в тетради вопросы, которые они хотят задать своему другу об его увлечениях. (Образцы вопросов даны в рамке). Затем задают и отвечают на вопросы в парах. Рекомендуется делать краткие записи ответов, чтобы использовать их во второй части задания.

b. Ученики рассказывают о своем друге, опираясь на свои заметки.

****4**

Обучающиеся анализируют диаграмму и отвечают на вопросы. Цель задания- повторить или при необходимости изучить лексику по теме, а так же научить извлекать необходимую информацию из предложенной диаграммы.

При ответе на вопросы ученики могут воспользоваться фразами на странице 32.

**** 5**

1T 2F 3T 4T 5F 6T 7F

6

****a**

Technical clubs	Socializing	Tourism	Art and creative activities
1. A	1. D	1. E	1. B
2. F	2. H	2. G	2. C

*****b**

Рекомендуется перед выполнением задания провести брейнсторминг и обсудить, чем могут заниматься школьники в разных клубах по интересам. Предложенные варианты учитель записывает на доске, или обучающиеся сами записывают идеи в тетрадях.

*****7**

Рекомендуется перед написанием поста для блога разобрать содержание и структуру текст-стимула.

3.2. We need friends everywhere! pp 36-38

***1**

Рекомендуется работу над этим заданием провести в форме брейнсторминг.

****2**

Не следует отвечать на вопросы в режиме фронтального опроса.

Рекомендуется предложить ученикам составить монологическое высказывание, используя вопросы в качестве плана.

****3**

1C 2D 3E 4B 5A

***4**

1 ideas

2 birthday

3 wear

4 restaurant

5 presents

6 surprise

5

***a**

Обучающиеся в тетрадях составляют план празднования своего дня рождения.

****b**

Используя написанный план и фразы на стр. 38, ученики рассказывают, как они будут отмечать свой день рождения.

****6**

Обучающиеся дают полные ответы на вопросы, односложные ответы или неполные предложения не являются ответами на вопросы.

Дополнительное задание

Учитель может использовать вопросы упражнения 6 как план для составления устного или письменного высказывания в качестве домашнего задания или задания для работы с одаренными учениками.

3.3. Our pets are our family pp 39-40

Did you know?

Рекомендуется использовать текст для беседы с обучающимися о верности и преданности. Учитывая, что беседа имеет воспитательную цель, она может вестись на родном языке.

***1**

1A 2F 3C 4E 5D 6B

***2**

a.

1. Tom

2. white

3. blue
4. milk, fish
5. playing with a ball/ jump around

b.

Ученики рассказывают о своих домашних питомцах.

Рекомендуется после выполнения упражнения предложить ученикам определить, каких животных чаще выбирают в качестве домашних питомцев.

ex.

T: Do you agree that Russians are a nation of cat-lovers?

P1: Yes, I agree because 6 pupils in our class have got cats.

We are proud of

Рекомендуется после чтения текста предложить детям ответить на вопрос:

Q: *Why do police use dogs to stop criminals?*

A: *Dogs can hear well, run fast, have good sense of smell. They are brave. They have got strong teeth and etc.*

****3**

Ученики обсуждают вопрос в парах, затем обмениваются идеями с другими обучающимися.

Дополнительное задание

Project “ An old police needs a new home”

Обучающиеся составляют плакат или объявление для того, чтобы найти нового хозяина для старой полицейской собаки.

Module 4

Live and Learn

4.1. The lesson begins pp 41 – 45

***1**

science, music. English, physical education, art, maths

***2**

maths	English	PE	art
b. play with numbers d. solve maths problems k. do calculations	c. read texts g. do grammar exercises h. ask and answer questions	e. climb up a rope i. play with a ball l. do long jump	a. draw beautiful pictures f. make pencil sketches j. study works of art

После заполнения таблицы ученики отвечают на вопрос:

What do you usually do at your _____ lessons?

****3**

При составлении своего варианта стихотворения обучающиеся могут использовать лексический материал упражнения 2

***4**

Рекомендуется использовать фразы, данные в рамке на странице 43.

***5**

Обучающиеся составляют устное или письменное монологическое высказывание, используя материал упражнений 2-4.

Дополнительное задание

После выполнения упражнений *6 и *7 можно дать задание ученикам сравнить классную комнату на фото и свой класс.

****8**

Упражнение может быть выполнено в парах или группах как проектная работа. После завершения проектной работы рекомендуется провести защиту проектов и выбрать лучшую модель класса 2100.

***9**

Рекомендуется организовать дискуссию, где обучающиеся обмениваются своими мнениями.

4.2. There is no place like school pp 45 - 53

***1**

1C 2A 3B

***2**

Denis	Anna	Boris	Vika	Oleg
a Children's Art School	a Children's Music School	a lyceum	a gymnasium	an Olympic Reserve Sports School

****3**

1T 2T 3F 4T 5F

***4**

Рекомендуется обучающимся предложить создать виртуальную экскурсию (видео фильм) о своей школе для иностранных друзей.

***5**

- 1 cafeteria
- 2 glass
- 3 hungry
- 4 tasty
- 5 homework

****6**

Ученики отвечают на вопросы и сравнивают свои ответы.

Дополнительное задание

В качестве домашнего задания или как индивидуальное задания для учащихся, претендующих на отметки «4» и «5» рекомендуется предложить ученикам составить меню школьной столовой на один день.

****7**

1A 2A 3A 4A 5C

We are proud of

Рекомендуется после прочтения текста обсудить с учениками, что они знают об известных людях, чьими именами названы школы.

****8**

Обучающиеся могут оформить свои ответы как визитную карточку школы на английском языке для иностранных гостей. По желанию они могут внести дополнительную информацию в свою визитную карточку.

*****9**

Рекомендуется перед написанием поста для блога проанализировать задание с учащимися и составить план-конспект будущего текста.

Did you know?

Для развития исследовательских навыков рекомендуется предложить учащимся найти информацию о старейших учебных заведениях Самарской области и создать мультимедийную презентацию.

****10**

1. She lives **a boarding school**.
2. She lives in the room with **25** schoolgirls.
3. There is **a uniform** at the gymnasium.
4. The school dress is **brown**.
5. A lesson at the gymnasium is **1 hour** long.
6. **Housekeeping** is boring for her./ Geography is **interesting**

***11 и **12**

Обучающиеся описывают школьную форму и высказывают своё отношение к ней.

Module 5

My House is My Castle

5.1. Home is where our story begins pp 54-58

***1**

Перед выполнением задания рекомендуется обратить внимание обучающихся на то, что на фото они видят комнату из Самарского Музея Модерна. Достаточно задать вопрос: *Where can we see this room?*

После описания комнаты, рекомендуется предложить ученикам сравнить обстановку любой современной комнаты и комнаты на фотографии.

Сильным ученикам **дополнительно** можно предложить найти информацию о музее и подготовить презентацию об интерьере Музея Модерна.

****2**

Упражнение развивает навыки критического мышления. Опираясь на вещи, которые обучающиеся видят на фотографии, они должны сделать выводы, поэтому правильными ответами можно считать аргументированные ответы, например:

- Are they a boy or a girl?
- It is a boy because there are no dolls in the room.
- Are they young or old?
- He is young because there are children's building blocks under the bed.
- What do they like doing?
- He likes making models because I can see models on the table.

***3**

1T 2F 3F 4F 5T

****4**

Рекомендуется проанализировать содержание и структуру текста в упражнении 3.

Перед написанием поста для блога рекомендуется совместно с учащимися составить план будущего текста.

После выполнения задания обучающиеся зачитывают свои рассказы и определяют, какой самый интересный.

Дополнительное задания

Если есть возможность, каждый из обучающихся создает свой блог или совместный блог создают нескольких учеников, где размещаются интересные работы учащихся. Еще один возможный вариант - создать страничку группы или класса в соц. сетях.

***5**

На фото кроме зданий присутствует Монумент Славы. Перед выполнением задания, для того чтобы привлечь внимание учащихся, рекомендуется задать вопрос:

Which photo is extra?

Обучающиеся составляют устное монологическое высказывание по предложенному плану, используя фразы в рамке на странице 56.

****6**

Задание заставляет учащихся задуматься, какие здания или необычные дома в их родном городе могут заинтересовать туристов.

Обучающиеся могут выполнять это задание устно или письменно в соответствии с целью и задачами, которые ставит учитель.

Если ученики живут в деревне или небольшом городе, можно предложить им рассказать о здании, который они знают или видели в других городах Самарской области во время экскурсий или своих поездок.

***7**

1. Sasha **D**
2. Yulia **C**
3. Oleg **B**
4. Sveta **A**

*****8**

Рекомендуется провести творческий конкурс «*A view from my window*».

Обучающиеся делают фото из окна своего дома, школы или любого другого здания и составляют описание фотографии.

5.2. East or West – home is the best pp 58 – 65

We are proud of

Рекомендуется обсудить, какие живописные места в Самарской области обучающиеся знают и любят, и хотели бы показать иностранным туристам, например:

- Which beautiful places in our area can we show our guests (tourists) who come to our region?
- I want to show the bank of the Kondurcha river. It's a nice place for a picknick.

***1**

1C 2B 3A 4D

Did you know?

Рекомендуется прочитать текст, найти на географической карте Жигулевские горы, найти названия самых высоких точек в интернете или справочниках (*гора Стрельная, гора Наблюдатель, Серная гора, Молодецкий курган, Усинский курган, Попова гора, Могутова гора*)

***2**

1B 2C 3C 4A 5B

****3**

1.	an eagle	4.	a capercaillie
2.	a bustard	5.	a boar
3.	an elk	6.	a mole

*****4**

1. a black bull - **i.** Syzran
2. a firebird - **g.** Zhigulyovsk
3. a white eagle - **e.** Bezenchuksky District
4. a bustard - **a.** Bolsheglushitsky District
5. an eagle - **k.** Bolshechernigovsky District
6. a moose and a capercaillie - **j.** Isakli District
7. a red elk - **b.** Shigonsky District

8. a white cat - **c.** Koshkinsky District
9. a bee - **f.** Pestravsky District
10. a horse - **d.** Kamyshlinsky District
11. a fox - **h.** Sergievsky District

***5

1. Can you name a well-known factory in Samarskaya oblast beginning with **A**? (Avtovaz)
2. Can you name a district in Samarskaya oblast beginning with **B**? (Bezenchuksky district)
3. Can you name a town in Samarskaya oblast beginning with **C**? (Chapaevsk)
4. Can you name a popular pet in Samarskaya oblast beginning with **D**? (a dog)
5. Can you name a wonderful place in Samara beginning with **E**? (Embankment)
6. Can you name a historical building in Samara beginning with **F**? (Factory-kitchen)
7. Can you name a park in Samara beginning with **G**? (Gagarin Park)
8. Can you name a wild animal in Samarskaya oblast beginning with **H**? (a hare)
9. Can you name a monastery in Samarskaya oblast beginning with **I**? (Iversky Women's Monastery)
10. Can you name an animal in Samara Zoo beginning with **J**? (a jaguar)
11. Can you name a place with two life-sized elephants in Samara beginning with **K**? (Konstantin Golovkin's cottage)
12. Can you name a museum in Samarskaya oblast beginning with **L**? (Lenin house museum)
13. Can you name a kurgan in Samarskaya oblast beginning with **M**? (Molodetsky kurgan)
14. Can you name a center of oil fields in Samarskaya oblast beginning with **N**? (Neftegorsk)
15. Can you name a lake in Novokuibyshevsk beginning with **O**? (Lake Orlovskoye)
16. Can you name a village in Samarskaya oblast beginning with **P**? (Pavlovka/Petropavlovka)
17. Can you name a techno park in Samarskaya oblast beginning with **Q**? (quantorium)
18. Can you name a Russian artist who lived in Samarskaya oblast beginning with **R**? (Repin)
19. Can you name a city in Samarskaya oblast beginning with **S**? (Samara)
20. Can you name a Russian writer who lived in Samara beginning with **T**? (A.Tolstoy)
21. Can you name a view of transport in Samara beginning with **U**? (Underground)
22. Can you name a river in Samarskaya oblast beginning with **V**? (Volga river)
23. Can you name a championship which was in Samarskaya oblast beginning with **W**? (FIFA **World** Cup)
24. Can you name a musical instrument beginning with **X**? (xylophone)
25. Can you name a water transport in the Volga river beginning with **Y**? (yacht)
26. Can you name mountains beginning with **Z**? (Zhiguli Mountains)

Дополнительное задание

Обучающиеся самостоятельно по аналогии с упражнением 5 на странице 63 составляют свой вариант Самарского алфавита.

Рекомендуется провести викторину «*Do you know the Samara region?*» по вопросам, составленным обучающимися.

*****6**

1. Shungutskiy Waterfall
2. Devichy slyozi
3. Tokmaklinskiy Waterfall

Module 6

Great Country, Great People

6.1. My home region is the Samara Region pp 66 – 74

***1**

Обучающиеся изучают географическую карту. Рекомендуется выполнять задание небольшими группами.

***2 (стр 67)**

В тексте не упоминается дом-музей Толстого, но на фото он есть.

Рекомендуется расширить инструкцию к заданию.

- ***Which museum in the photos is not mentioned in the text? (5 - Tolstoy's House-Museum)***

- 1 the Alabin Museum
- 2 the Stalin Bunker
- 3 the Historical Park called “Russia is My History”
- 4 Modernist Style Museum
- 5 Tolstoy's House-Museum
- 6 Lenin's House-Museum

****3**

Рекомендуется выполнять задание в качестве домашней работы.

Обучающиеся задают вопросы своим родителям, а затем вместе с ними придумывают интересные вопросы о Самарской области, которые они зададут одноклассникам на следующем уроке.

***4

eg. Samara is located **on the left bank** of the Volga River.

1. Samarskaya Square is **smaller** than Kuibyshev Square.
2. The Samara subway is very old, beautiful and opened **in 1987**.
3. You can visit Stalin's bunker in **Samara**.
4. Syzran is a city in the south of Samarskaya Oblast, **the third** largest city in our region after Samara.
5. Syzran is located on **the right** bank of the Volga River.
6. Togliatty is situated across **the Volga** river.
7. **Togliatty** is known abroad and it is the center of machine building industry.

Did you know?

Рекомендуется выучить текст песни и спеть.

*5

Рекомендуется перед прослушиванием написать на доске и объяснить выражения

- a hydroelectric station
- a commune house
- the Bat Museum
- an oil refinery
- the festival "Silver trumpets of the Volga region"

1. Ilya	B Zhigulyovsk	4. Olga	E Otradny
2. Dasha	F Chapaevsk	5. Andrey	A Togliatti
3. Dima	C Novokuybyshevsk	6. Nadya	D Syzran

***6

Рекомендуется предложить учащимся найти необходимую информацию для выполнения упражнения в *Samara Tourist Guide* (pp 77 – 94).

**7

Did you know?

Рекомендуется выполнить проектную работу « The Bridges in the Samara region»

***8

Упражнение требует подробного разбора инструкции к нему.

6.2. People we are proud of pp 75-76

*1

1. Tatischev -politician, scientist
2. Tolstoy - writer
3. Korolyov- engineer
4. Ryazanov - film director, actor

Рекомендуется, чтобы обучающиеся не только называли имена известных людей, но и сказали, кто они по профессии.

Если учитель не планирует уделять много внимания данному упражнению, можно на доске написать имена и фамилии известных личностей, их профессии, а обучающиеся должны установить соответствие между фотографиями и информацией, которую они получили от учителя.

** 2.

Рекомендуется выполнять данное упражнения как мини-исследование.

- На уроке ученики разбирают текст **We are proud of**, инструкцию и образец.
- Находят информацию и оформляют во внеурочное время
- На уроке, который запланирован учителям, представляют свою информацию в форме доклада, мультимедийной презентации, видеоподкаста и т.д.

***3 (write down – опечатка)

- Обучающиеся записывают в своих тетрадях вопросы, которые они хотят задать.
- Разыгрывают интервью в парах: Student A задает вопросы, Student B выбирает для себя известного человека, и отвечает от его лица.
- Меняют ролями.

**4

Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы.

Упражнение может быть основой для проектной работы.

Тексты для аудирования

ТРЕК 1

Samara Files. Аудиокурс. Авторы Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова.

ТРЕК 2

Module 1.2, ex. 2

Roman and Yasmina are talking about shopping in Samara.

- Hello. Did you go shopping yesterday?
- Yes, I did.
- How many shops did you visit?
- I visited three shops.
- Really! What is your favourite shop?
- Well, I like shopping in big malls. My favourite is the “Mega” mall.
- Why do you like it?
- There is a skating rink and playgrounds for children.
- Great. I'd like to go there. Where is it? Do you know its address?
- Sorry, I can't remember what it is, but you can look it up on the Internet.
- Would you like to go with me?
- Of course. When?
- What about next Sunday?
- Great. What time shall we meet?
- Is two o'clock in the afternoon ok?
- Yes, that's great, call me on Saturday.
- See you, bye.

ТРЕК 3

Module 1.3, ex. 3

- Hello, dear friends. Today we have a special guest in our studio. Thomas Wilson comes from Glasgow in Scotland. We are going to talk about holidays and special days in Russia. Hello, Thomas.

- Hello, glad to meet you.

- Thomas, what Russian holidays do you like?
- Oh, I like Maslenitsa. Russian pancakes are really tasty.
- It is the 7th of November tomorrow. Are you going to watch Memory Parade in Kuibyshev Square?
- Why do you have the parade on the 7th of November? Is it a special day?
- Yes, it is a special day for Samara people. We want to remember the parade in 1941. Soldiers went to fight fascists soon after the parade. Many of them never came back.
- Is it a military parade?
- Oh, it is a reconstruction of 1941 Parade more. You can see soldiers in the uniform of the Great Patriotic War, old tanks and planes.
- Sounds interesting. But what if the weather is bad?
- We have Memory Parade every year in any weather. It is a great event. I think you will like it.

TPEK 4

Module 2.1, ex. 8

- Meet our guest Nora Olsson. She is a sport instructor. She came to *Zhigulevskoe More Marathon* with a group of sportsmen from Canada. Today we want to ask her about a new kind of sport called snow kiting. Our first question. Can children do snow kiting?
- Everyone from 12 to 75 can do snow kiting. Children must use small trainer kites and go slow.
- Is it better to snow kite with skis or with a snowboard?
- For beginners, skis are usually better, because it is easier to move and fly the kite.
- Where do beginners make their first “snow kiting steps”?
- For beginners, a wide flat place is ideal – no hills, no mountains.
- Is snow kiting dangerous?
- Snow kiting is not a dangerous sport, but there are important safety rules everyone has to follow.

TPEK 5

Module 2.2, e. 5

- My name is Denis. On Sundays, when the weather is fine, my family like to walk along the Volga. There are many interesting monuments on the way. My favourite is the cat on the heating battery.

- My name is Katya. Last Sunday my parents and I were at a horse club “Legion”. I like horses. They are so beautiful and they like carrots. We saw a funny raven Gosha there too. He can talk!

- My name is Ildar. I was very happy last Sunday. I like to read books and watch films about Russian army and my Dad took me to the open-air Avtovaz Museum. There were tanks, cars, locomotives and planes. I also saw a real submarine.

- My name is Olya. Last week our class went on a school trip around Samara. There are so many beautiful old houses in Samara. I liked Klodt’s mansion the most. There is the children’s art gallery in that building now.

ТРЕК 6

Module 3.1, ex. 5

- My name is Maksim. My hobby is tourism. I am making a selfie video for my school project.

Today is October 16th. It’s 9 o’clock. It is my first hiking trip. There are 6 boys and 3 girls in my group. Our instructor’s name is Oleg Petrovich. We are going up to the top of Mount Tip-Tyav. We are not going by bus or bikes. We are going on foot. We are wearing comfortable sport clothes. I don’t want to lose my way. I have got a compass with me. (важно для выполнения задания)

ТРЕК 7

Module 3.2, ex. 3

- My name is Ildar. My friend Alex is kind and clever. Alex and I are interested in computers. We go to the computer club together.

- My name is Masha. I met my friend **at** the sport-dancing club «Adeks» in the Samara Palace of Children and Youth Creativity. She likes modern dancing. She often comes to my house to practice.

- My name is Matvey. My best friend is my cousin. We spend all weekends together. On Saturday we go to the aeromodelling club. On Sunday we go to the Zagorogniy park to fly our model planes.

- My name is Marina. My friend and I want to be actors. We go to the theatrical club “Charodei” in Novokuibyshevsk.

- My name is Nikita. My hobby is Robotics. We are making a robot at the “iRobot” school. Our robot will help me and my brother to clean our rooms.

TPEK 8

Module 3.3, ex. 2

- I have a pet cat. I took it from the animal shelter “A kind home”. Its name is Tom. Its colour is white. Tom has got beautiful blue eyes and a fluffy fur coat. Tom’s favourite foods are milk and fish. It’s very friendly. It likes to play with a ball and jump around. Tom is a very clever cat but can be very lazy sometimes. I love my pet cat Tom very much.

TPEK 9

Module 4.2, ex. 2

- My name is Oleg. We have got coaches, not teachers at my school. My coach was a world champion. He says I must work hard to become a champion.

- My name is Vika. We study English and French. We have got 5 lessons of English a week and 2 lessons of French. On the lessons we read texts, write and tell stories.

- I’m Boris. Maths and computer studies are the main subjects at my school. I like solving maths problems.

- I’m Anna. I like music and I learn to play the violin. I want to be a famous musician.

- My name is Denis. There are many talented students at my school. They draw beautiful pictures. Our teachers tell us about famous painters.

TPEK 10

Module 4.2, ex. 7

- Hello. Today I’m going to ask some questions about your school. Now Denis, what time do you go to school?

- Eight o’clock.

- Eight o’clock. And how do you get to school?

- My mother takes me by car.

- Now what kinds of things do you take to school?

- I take my backpack, books, some sandwiches.

- Okay and what is the first thing you do when you get to school?

- We do morning exercise in our classroom.

- And what do you study at school?

- We study German, reading, math. And, let’s see... We do sports in the gym too.

- Okay, and where do you eat lunch? Do you have a cafeteria in the school?
- Yes. We eat in our school cafeteria.
- Now what time do you come home from school?
- We come home sometimes at 2 o'clock but sometimes at 3 o'clock.
- Okay, well thank you very much, Denis.
- You're welcome.

TPEK 11

Module 5.1, ex. 7

- Hello everyone. We have special guests in our studio. The children are doing the project called "My town through the room window". They are going to tell about the photos for this project.

- Hello. My name is Sasha. I don't like the view from the window of my room. I live in a 15-storey block of flats on the 10th floor. I can see our yard through my window. There are many cars and some trees.

- Hello. I am Yulia. I live in the centre of Samara. There is a square with a big fountain in front of my house. There are no people in the square in the photo because the storm is coming.

- Hello. My name is Oleg. My house is in a busy street. I can see the road with lots of cars from my window.

- Hello. My name is Sveta. The view from my window is fantastic. I can see a railway station. What I like most is that I can see the Volga in the distance.

TPEK 12

Module 5.2, ex. 2

- Samarskaya Luka National Park is located on the bank of the Volga River. You can get there by ship from Samara River Port. When you're there, visit the House-Museum of Iliya Repin in the village of Shiryaevo. After visiting the museum, climb the nearby mountains and look at the Volga from above. You can go to Kamennaya Chasha (Stone Bowl), a holy spring. Legend says that water from the spring makes people stronger. In summer, you can go to the beach. A trip to Samarskaya Luka is good summer fun for a day.

TPEK 13

Module 6.1, ex. 5

- My name is Andrey. When you come to my city, you see the Zhigulevskaya hydroelectric station. The station is 80 m high. It is a huge building that blocks the Volga. There is a lighthouse not far from the station. The place is very beautiful at any time of the year.

- My name is Dasha. There is an unusual fountain in my town. It is called the singing fountain. In the evening, when it's dark, the fountain is lit up with colourful lights. Water streams move along with the music and it's very beautiful!

- My name is Ilya. Our town is located in the Samarskaya Luka National Park. We often go to the park with my class. There are museums in the park. My favourite museum is the Bat Museum.

- My name is Olga. Our town is small but I like it a lot. It was founded in 1946 as an oil industry town. There are a few parks and boulevards in our town, and one of them has a statue of an oil worker.

- My name is Dima. My parents work at a big plant. The workers refine oil from Orenburg, West Siberia, Samarskaya oblast at the plant. After I finish school, I want to go to the university. After that I will work together with my parents.

- My name is Nadya. Come to my town in August. You can see the Syzran Kremlin and visit a music festival, "Silver Trumpets of the Volga Region". Brass bands from all over the world come to the festival and march down the streets. It's a lot of fun!