

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОПЫТА
ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ –2023 г.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование организации, адрес сайта	Тема городской проектной площадки	Контактные данные о руководителе городской проектной площадки	Ключевые слова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара https://gimnazia133.my1.ru	«Система методического и технологического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации»	Попова Ирина Васильевна, заместитель директора по НМР	функциональная грамотность, технологическое сопровождение, практики «PROFG»
Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	Масштабность	Распространение практик городской проектной площадки	Ссылка на ресурс в Интернете
В сотрудничестве: • с представителям и науки/ высшей школой).	Городская проектная площадка работала на базе: • образовательной организации МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара	• Публикация в Интернете Онлайн сборник заданий по функциональной грамоте в рамках предмета «Иностранный язык» https://gimnazia133.my1.ru/index/gorodskaja_proektnaja_ploshhadka/0-112	-Страница проектной площадки в «ВК»: https://vk.com/public210890583 - Страница проектной площадки на сайте гимназии: https://gimnazia133.my1.ru/index/gorodskaja_proektnaja_ploshhadka/0-112

II. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Направление деятельности	Образовательная деятельность
2. Цель (цели) и задачи городской проектной площадки	Цель: «Создание системы методического и технологического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне образовательной организации». Задачи: 1. Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с обновленными ФГОС ООО, реализацией задач формирования ФГ обучающихся. 2. Спроектировать план методической работы в ООО с

	<p>учётom необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и минимизации профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>3. Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время.</p> <p>4. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ.</p> <p>5. Разработать и реализовать мероприятия по обмену опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>6. Создать онлайн – ресурсы (страницы на сайте гимназии, сообщества в социальной сети «ВКонтакте» для дистанционного взаимодействия учителей по вопросам формирования ФГ),</p> <p>7. Выпустить методический сборник по обобщению результатов работы по проекту.</p>
<p>3. Характеристики ценности опыта (новизна, актуальность, эффективность)</p>	<p>Формирование функциональной грамотности обучающихся сегодня одна из актуальнейших задач. Однако противоречия, возникающие при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание учебников, по всем предметам не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ непосредственно на уроках. Там практически нет заданий, составленных по аналогии с заданиями международного исследования PISA, что затрудняет работу учителя по формированию ФГ. Найти и использовать задания такого типа на уроке – дополнительная нагрузка на учителя. - В образовательных организациях недостаточно деятельностных форматов обучения в учебных планах ОО, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности. - Недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования учебных задач группами педагогов. - Отсутствие методических разработок по применению наиболее эффективных технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ. <p>Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического и технологического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне образовательной</p>

	организации.
4. Практическая значимость	Проект позволит поддержать и расширить возможности системы непрерывного личностно-профессионального роста педагогов г.о. Самары.
5. Охват обучающихся и/или педагогов	Участниками проекта стали не менее ста педагогов иностранных языков города Самары и не менее 40 студентов СГСПУ и СГУ. В ходе проведения онлайн мероприятий к проекту присоединялись всежелающие педагоги как г.о. Самара, так и Самарской области.
6. Ведущая педагогическая идея	По итогам реализации проекта представлена система методического и технологического сопровождения процесса формирования ФГ, где определены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение в условиях обновленных ФГОС; 2. План методической работы в направлении ФГ; 3. Возможные формы организации образовательного процесса по формированию ФГ; 4. Эффективные педагогические технологии, способы и приемы, направленные на формирование ФГ, что позволит каждой ОО: <ul style="list-style-type: none"> - «погрузить» педагогов в проблему формирования ФГ; - актуализировать их знания по этой теме; - произвести отбор и (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятия математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.
7. Методы и технологии, используемые в проекте	<i>Компетентный подход</i> - осмысление и формирование компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности; <i>Системно-деятельностный подход</i> - учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта. <i>Критериальный подход</i> - задание критериев оценки полученного результата.
8. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Проект был реализован на материально-технической базе (наименование организации) <u>МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара</u> Используется следующее оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры, принтеры, школьное оборудование кабинетов. • Используется следующее программное обеспечение: Программное обеспечение для управления проектами реализовано в виде: - программы, которая запускается на рабочем

	<p><i>столе</i> каждого пользователя;</p> <p>-<i>веб-приложения</i>, доступ к которому можно получить с помощью веб-браузера. Сюда же можно отнести возможность использовать смартфон или планшет для получения доступа к приложению;</p> <p>-<i>на мобильных устройствах</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используются следующие цифровые ресурсы <p>-Страница проектной площадки в «VK»: https://vk.com/public210890583</p> <p>- Страница проектной площадки на сайте гимназии: https://gimnazia133.myl.ru/index/gorodskaja_proektnaja_ploshhadka/0-112</p> <p>-</p>
<p>9. Перспективы внедрения и распространения инновации</p>	<p>Перечислите <i>готовые методические продукты</i>, наработанные в процессе реализации проекта и предлагаемые к внедрению</p> <p>Онлайн сборник заданий по функциональной грамоте в рамках предмета «Иностранный язык» https://gimnazia133.myl.ru/index/gorodskaja_proektnaja_ploshhadka/0-112</p> <p>- учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков (немецкого, английского, французского), управленческой команды..</p>
<p>10. Каким Вы видите будущее проекта? Предложения по внедрению практик и продуктов деятельности городской проектной площадки в практику образовательных организаций г.о. Самара (отметьте один либо несколько вариантов).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная инновационная площадка (ИРО Самарской области). 2. Семинары.