

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОПЫТА
ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ –2023 г.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование организации, адрес сайта	Тема городской проектной площадки	Контактные данные о руководителе городской проектной площадки	Ключевые слова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарский спортивный лицей» городского округа Самара (МБОУ Самарский спортивный лицей г.о. Самара) https://www.ssl.minobr63.ru/	Методический конструктор проектирования уроков и внеурочных занятий по физической культуре	Черкасова Ольга Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе Кодакова Марина Николаевна, методист	Методические разработки, технологические карты, сценарии внеурочных занятий, методические рекомендации
Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	Масштабность	Распространение практик городской проектной площадки	Ссылка на ресурс в Интернете
В сотрудничестве: • с представителями науки/ высшей школой); • с образовательными организациями;	Городская проектная площадка работала на базе образовательной организации МБОУ Самарский спортивный лицей г.о. Самара	• Публикация в Интернете (ссылки) https://www.ssl.minobr63.ru/index.php/poleznoe/proektnaya-ploshchadka	http://ssl-fizcultura.tilda.ws/ssl_mkfk

II. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Направление деятельности	Образовательная деятельность и воспитательная деятельность
2. Цель (цели) и задачи городской проектной площадки	<p>Цель проекта: Создание «Методического конструктора учителя физического культуры» для систематизации и алгоритмизации деятельности учителя при подготовке урока или внеурочного занятия в соответствующего требованиям обновленного ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить методическое сопровождение проекта. 2. Повысить уровень информационной компетенции компетентности учителей физической культуры 3. Расширить контент цифровых образовательных и информационных ресурсов в области физической культуры

<p>3. Характеристики ценности опыта (новизна, актуальность, эффективность)</p>	<p>Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации. Благодаря использованию ИКТ, у учителя появилась возможность увеличить наглядность в процессе преподавания. Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся. Проблема дистанционного обучения сегодня как никогда актуальна. Сложно представить урок физкультуры в такой форме обучения (и учителя физической культуры испытывали большие затруднения при организации уроков в он-лайн формате), однако это не только возможно воплотить, но и возможно сделать это успешно. Онлайн-урок физкультуры может проходить активно и увлекательно.</p> <p>Однако в отличие от других предметных областей, по предмету физическая культура не создано ни одного цифрового методического конструктора урока и внеурочного занятия, который учитель может использовать при разработки урочного и внеурочного занятия как в очном, так и дистанционном режиме.</p> <p>Усугубляет ситуацию и обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленным ФГОС.</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1077 692 1115"><i>Модули</i></th> <th data-bbox="692 1077 1495 1115"><i>Наименование</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1115 692 1153">Раздел 1</td> <td data-bbox="692 1115 1495 1153">«Знания о физической культуре»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1153 692 1191">Раздел 2</td> <td data-bbox="692 1153 1495 1191">«Способы самостоятельной деятельности»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1191 692 1229">Раздел 3</td> <td data-bbox="692 1191 1495 1229">«Способы самостоятельной деятельности»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1229 692 1267">Модуль 3.1</td> <td data-bbox="692 1229 1495 1267">«Оздоровительная физическая культура»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1267 692 1305">Модуль 3.2</td> <td data-bbox="692 1267 1495 1305">«Спортивно - оздоровительная физическая культура»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1305 692 1384">Модуль 3.3</td> <td data-bbox="692 1305 1495 1384">«Прикладно-ориентированная физическая культура» (!содержание вариативно!)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Модули</i>	<i>Наименование</i>	Раздел 1	«Знания о физической культуре»	Раздел 2	«Способы самостоятельной деятельности»	Раздел 3	«Способы самостоятельной деятельности»	Модуль 3.1	«Оздоровительная физическая культура»	Модуль 3.2	«Спортивно - оздоровительная физическая культура»	Модуль 3.3	«Прикладно-ориентированная физическая культура» (!содержание вариативно!)
<i>Модули</i>	<i>Наименование</i>														
Раздел 1	«Знания о физической культуре»														
Раздел 2	«Способы самостоятельной деятельности»														
Раздел 3	«Способы самостоятельной деятельности»														
Модуль 3.1	«Оздоровительная физическая культура»														
Модуль 3.2	«Спортивно - оздоровительная физическая культура»														
Модуль 3.3	«Прикладно-ориентированная физическая культура» (!содержание вариативно!)														
	<p>Раздел «Знание о физической культуре» рекомендуется проводить аудиторно, что требует от учителя физкультуры овладения новыми технологиями, методами и приемами организации деятельности обучающихся в рамках теоретического урока физической культуры. Вариативность раздела «Способы самостоятельной деятельности» с одной стороны дает педагогу свободу для реализации собственного потенциала, но и требует расширения его методической копилки.</p>														
<p>4. Практическая значимость</p>	<p>Методический конструктор содержит сгруппированные по тематике</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты уроков, - методические и дидактические материалы к урокам, - электронные приложения для организации изучения теоретического материала - сценарии внеурочных занятий и внеклассных мероприятий с дополнительными материалами - методические рекомендации и разработки занятий с обучающимися специальной медицинской группы 														

	<ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации и разработки занятий с обучающимися, имеющими статус ОВЗ - материалы для организации обучения по оказанию первой медицинской помощи - рабочие тетради и электронные пособия
5. Охват обучающихся и/или педагогов	Методический конструктор – открытая электронная платформа, информационный ресурс, что позволяет любому учителю использовать размещенные материалы в своей педагогической деятельности
6. Ведущая педагогическая идея	Методический конструктор – это новый вид методической копилки, обеспечивающий условия для проектирования образовательного процесса; выбора методических и дидактических средств организации урока, внеурочного занятия, внеклассного мероприятия; возможность учителю найти решение методической проблемы
7. Методы и технологии, используемые в проекте	Информационно-коммуникативная и проектная технологии
8. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	<p>Проект был реализован на материально-технической базе МБОУ Самарский спортивный лицей г.о. Самара</p> <p>Для создания информационного ресурса использовался конструктор создания сайтов Tilda</p>
9. Перспективы внедрения и распространения инновации	<p>Методический конструктор проектирования уроков и внеурочных занятий по физической культуре может постоянно пополняться, стать площадкой по обмену опытом.</p> <p>Категория потребителей продукта – учителя физической культуры, ОБЖ, биологии, классные руководители, инструкторы по физической культуры</p>
10. Каким Вы видите будущее проекта? Предложения по внедрению практик и продуктов деятельности городской проектной площадки в практику образовательных организаций г.о.	Региональная инновационная площадка (ИРО Самарской области),

Самара (отметьте один либо несколько вариантов).	
--	--