

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОПЫТА  
ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ –2023 г.**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

<b>Наименование организации, адрес сайта</b>	<b>Тема городской проектной площадки</b>	<b>Контактные данные о руководителе городской проектной площадки</b>	<b>Ключевые слова</b>
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 163» городского округа Самара (МБОУ Школа № 163 г.о. Самара) <a href="https://163school.ru">https://163school.ru</a>	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	Стуликова Юлия Владимировна	Инклюзивное образование, формирующее оценивание проектирование образовательных ситуаций урока, обучающиеся с задержкой психического развития
<b>Субъекты взаимодействия (сотрудничества)</b>	<b>Масштабность</b>	<b>Распространение практик городской проектной площадки</b>	<b>Ссылка на ресурс в Интернете</b>
В сотрудничестве: • с образовательными организациями	Городская проектная площадка работала на базе МБОУ Школа № 163 г.о. Самара	• Публикация в Интернете: <a href="https://163school.ru/обучение-учащихся-с-овз/">https://163school.ru/обучение-учащихся-с-овз/</a> <a href="https://vk.com/school_163">https://vk.com/school_163</a>	

**II. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ**

<b>1. Направление деятельности</b>	Образовательная деятельность <i>Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования</i>
<b>2. Цель (цели) и задачи городской проектной площадки</b>	<p><b>Цель проекта:</b> разработать и апробировать адаптивную систему оценивания достижений образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 2-4 классов как альтернативную систему взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующую повышению мотивации к обучению.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организовать повышение квалификации педагогов, участвующих в проекте, по технологии формирующего оценивания, проектированию педагогических ситуаций.</li> <li>2. Внести изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Разработать и апробировать адаптивную систему оценивания достижений образовательных результатов обучающихся с особыми возможностями здоровья</li> <li>4. Создать банк методических разработок по теме проекта.</li> </ol>
<b>3. Характеристики ценности опыта (новизна,</b>	Педагог, работающий с обучающимися с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ), ориентирован на индивидуальный подход к каждому учащемуся, опирается на активность ребенка, обусловленную

<p><b>актуальность, эффективность)</b></p>	<p>его когнитивными и апперцептивными особенностями восприятия и усвоения содержания образования, субъектным опытом. Механизм реализации данных установок заключается в <b>адаптации содержания обучения и систем оценивания</b>, оптимизации предметно-пространственной, технологической и социальной среды класса.</p> <p>Обучающийся с ОВЗ в большей мере, чем другой, нуждается в образовании, обеспечивающем для него возможности самореализации и саморазвития как единства телесного, духовного и душевного развития.. Урок в этом случае становится цепочкой образовательных ситуаций. Проектирование образовательных ситуаций урока – это не просто разработка учебных заданий и выявление совокупности условий образовательной среды, но, главное, сценарий взаимодействия субъектов – педагогов и обучающихся. Проектирование урока должно предусматривать не только деятельность учителя, но и <b>предполагаемую</b> деятельность обучающихся. Предсказать действия учащегося с ОВЗ не всегда представляется возможным, они ситуативны. Другими словами, урок предстает перед его проектировщиком как череда ситуаций, а проектирование образовательных ситуаций всегда носит вероятностный характер. Очень важно, проектируя урок, уделять внимание и ситуации оценивания. В инклюзивном классе <b>ситуация оценивания</b> – это не просто возможность организации учебного диалога или способ сопоставления с достижениями других учеников, а <b>«запускной механизм» учебной деятельности каждого обучающегося. Основной функцией ситуации оценивания</b>, таким образом, становится <b>обеспечение эффективной обратной связи</b>, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Видится возможным в данном случае использование технологии формирующего оценивания. Формирующее оценивание – новый педагогический инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и задачам инклюзивного образования. <b>Задача формирующего оценивания – научить каждого ребенка работать со своей ошибкой.</b></p>
<p><b>4. Практическая значимость</b></p>	<p>Разработана адаптивная система оценивания достижений образовательных результатов обучающихся с особыми возможностями здоровья.</p> <p>Разработаны или модифицированы локальные документы, регламентирующие работу педагогов с обучающимися с ОВЗ (в том числе: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ», «Положение о технологической карте урока в инклюзивном классе»)</p> <p>Разработана собственная система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разработаны оценочные инструменты (Лист самооценки, формы самооценки, маршрутные листы и др.)</p> <p>За год работы ОО в роли проектной площадки снизился процент обучающихся с ОВЗ на 5,6% (5 обучающихся с ОВЗ обучаются по программе для нормотипичных детей)</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов Школы</p>
<p><b>5. Охват обучающихся и/или педагогов</b></p>	<p>Основными целевыми группами, на которые будет направлен проект, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся 2-4 классов школы;</li> <li>– педагоги, работающие в 2-4 классах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родители обучающихся 2-4 классов;</li> <li>– педагог-психолог;</li> <li>– учитель-логопед;</li> <li>– классные руководители,</li> <li>– руководители методических объединений,</li> <li>– заместители директора по УВР.</li> </ul>
<b>6. Ведущая педагогическая идея</b>	Ключевая идея проекта – создать адаптивную систему оценивания достижений образовательных результатов обучающихся с особыми возможностями здоровья, функционирование которой обеспечило бы решение следующих задач: развитие педагогической компетентности учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда в области проектирования; внедрение технологии формирующего оценивания как инструмента мотивации обучающихся с ОВЗ.
<b>7. Методы и технологии, используемые в проекте</b>	Технология формирующего оценивания
<b>8. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы</b>	Проект был реализован на материально-технической базе МБОУ Школа № 163 г.о. Самара Специального оборудования, программного обеспечения, цифровых ресурсов не требуется
<b>9. Перспективы внедрения и распространения инновации</b>	<p><b>Готовые методические продукты</b>, наработанные в процессе реализации проекта и предлагаемые к внедрению :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Положение о технологической карте урока в инклюзивном классе</li> <li>• Технологическая карта урока в инклюзивном классе</li> <li>• Оценочные инструменты (Лист самооценки, формы самооценки, маршрутные листы и др.)</li> <li>• Диагностика развития обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Лист самооценки педагога (2 критерия по работе с обучающимися с ОВЗ)</li> </ul> <p><b>Категория потребителей продукта</b> – учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, заместители директора по УВР, курирующие направление «Работа с обучающимися с ОВЗ»</p>
<b>10. Каким Вы видите будущее проекта? Предложения по внедрению практик и продуктов деятельности городской проектной площадки в практику образовательных</b>	1. семинары

**организаций г.о.  
Самара (отметьте  
один либо  
несколько  
вариантов).**