

Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального обучения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» г. о. Самара

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального обучения (далее - обучающиеся с ОВЗ) и определяет основные направления работы с лицами с ОВЗ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» г. о. Самара (далее – Учреждение).

1.2 Данное Положение разработано в соответствии в Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», а также нормативными актами органов государственной власти и органов местного самоуправления, уставом Учреждения.

1.3 Учреждение создает специальные условия для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Учреждение и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4 Лицом, ответственным за координацию деятельности подразделений Учреждения по организации процесса обучения для обучающихся с ОВЗ, является заместитель директора по развитию и качеству дошкольного образования и учебной работе.

1.5 В целях создания условий по обеспечению обучения обучающихся с ОВЗ по программам профессионального обучения структурные подразделения Учреждения выполняют следующие задачи и функции:

- профориентационная работа среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- учет обучающихся с ОВЗ на этапах поступления, обучения и обеспечивает социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, а также адаптацию обучающихся с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности;
- обеспечение организационно-педагогического сопровождения, которое направлено на контроль учебы обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений;

- содействие трудоустройству выпускников-обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального сопровождения в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ: консультирование, установление контактов с преподавателями кафедр, проведение занятий, зачетов, экзаменов, аттестации в режиме онлайн, организация необходимых видов занятий с доступом на первых этажах Учреждения.

- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещение и актуализация по мере обновления информации о наличии условий для обучения обучающихся с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- обеспечение доступности прилегающей к Учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Учреждения для различных нозологий, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

2. Организация образовательного процесса

2.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.2 Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Разрешается присутствие в здании Учреждения лица, сопровождающего обучающегося с ОВЗ. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление директору Учреждения с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

2.3 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ обучение организуется в общих группах обучающихся, а также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

3.4 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

3.5 В процессе обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

3.6 Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, не выполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

3.7 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы профессионального обучения осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

3.9 Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.10 Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

3.10 Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

4. Материально-техническое обеспечение процесса обучения

4.1 С целью обеспечения инклюзивного обучения по программам профессионального обучения на территории и в здании Учреждения создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

4.2. В Учреждении обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта Учреждения в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Учреждения;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование для лиц звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Учреждения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).