



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара  
(МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара  
Э. А. Гашимов



07 апреля 2020 года

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

на 01 января 2020 года

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА ЗА 2019 ГОД**

## **Оглавление**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная деятельность (услуги)
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Организационно-методическая деятельность (работы в соответствии с муниципальным заданием)
5. Материально-техническое обеспечение
6. Финансово-экономическая деятельность

Самообследование деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка о проведении самообследования образовательной организации» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 года, регистрационный № 28908), в редакции от 14.12.2017.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара (далее Центр).

В процессе самообследования проведена оценка деятельности Центра за отчетный период на основании расчета и анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании включает в себя оценочную и аналитические части.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Центр является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа Самара в сфере образования.



Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Центр осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара от 17.06.2015 № 2087, изменениями в Устав, утвержденными распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 12.03.2019 № 472, и лицензией Министерства образования и науки Самарской области (серия 63Л01 № 0002074, регистрационный номер № 6246 от 15 ноября 2015 года), выданной бессрочно в сфере дополнительного профессионального образования.

Центр осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг в соответствии с муниципальным заданием, установленным Учредителем, а также основную и иную приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством.

Юридический адрес Центра: 443084, г. Самара, ул. Стара-Загора, 96.

Фактический адрес Центра: 443084, г. Самара, ул. Стара-Загора, 96.

Адрес электронной почты: [info@edc-samara.ru](mailto:info@edc-samara.ru)

Телефон: 205 76 45.

Управление Центром строится на принципах единоначалия (управление осуществляет директор, назначенный Учредителем) и коллегиальности (Общее собрание Центра и Совет Центра).

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Центра, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета Центра и Общего собрания Центра.

Совет Центра реализует функции координации, планирования и научно-методического руководства деятельностью учреждения. В состав Совета входят представители Учредителя, Думы городского округа Самара, руководители муниципальных образовательных организаций, директор, заместители директора, заведующие кафедрами. В 2019 году проведено четыре заседания Совета, в том числе по вопросам участия Центра в реализации национального проекта «Образование».

Центр играет важную роль в развитии городской образовательной системы; является активным участником региональных и федеральных проектов и программ по образованию.

## 1.2. Основные виды деятельности учреждения:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования;
- исследовательская деятельность в области развития образования;



– организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений городского округа Самара в реализации основных образовательных программ и программ развития;

– присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех до восьми лет.

1.3. Иные виды деятельности, в т. ч. приносящие доход:

– обучение по дополнительным образовательным программам;

– издательская деятельность;

– организация и проведение семинаров, тренингов;

– организация педагогических конференций, презентация и трансляция инновационных педагогических технологий и разработок;

– педагогический консалтинг;

– мониторинг качества образования;

– экспертиза качества образовательных услуг;

– социологические исследования.

1.4. Целями деятельности учреждения являются:

– обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

– создание условий для повышения профессиональных знаний работников образования, совершенствования их деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций, личностного и профессионального развития педагогов;

– повышение качества муниципальной образовательной среды средствами реализации различных видов дополнительного профессионального образования, социально-педагогических и научно-педагогических проектов;

– информационно-методическое и организационное обеспечение развития единого образовательного пространства городского округа Самара.

Главными задачами Центра являются:

– удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях педагогической науки;

– организация и проведение мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке руководящих и педагогических работников;

– проектная и консультационная деятельность;

– организация и проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам образования.

Центр ориентирует свою деятельность на различные целевые группы:

1) педагогические работники:

– педагоги дошкольных образовательных учреждений;

– педагоги общеобразовательных учреждений;

– педагоги учреждений дополнительного образования детей;

– педагоги-психологи;

– учителя-логопеды;

– социальные педагоги;



- 2) руководители и заместители руководителя образовательных организаций;
- 3) учащиеся общеобразовательных учреждений и воспитанники детских садов.

В 2019 году в контексте национального проекта «Образование» Центром велась работа в следующих направлениях:

- проектирование и реализация программ, направленных на совершенствование компетенций педагогов для реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого» и др.;
- развитие форм формального и неформального повышения квалификации;
- удовлетворение спроса образовательных организаций на корпоративное обучение.

1.5. Для реализации своих полномочий в Центре функционируют следующие структурные подразделения:

- кафедра современных технологий и качества образования;
- кафедра психологии и коррекционного образования;
- кафедра дошкольного образования;
- отдел мониторинга и аналитической работы;
- отдел методического сопровождения реализации программ дошкольного образования;
- отдел методического сопровождения реализации программ основного образования;
- учебный отдел;
- отдел профессиональных коммуникаций и связей с общественностью;
- сетевая информационно-методическая служба и др.

В целях оптимизации деятельности по направлению информатизации образования в Центре велись работы по созданию проектного офиса «Самара.Цифра.ру», который начнет функционировать в 2020 году. В отчетный период было отремонтировано помещение для офиса, закуплено оборудование, разработан план работы офиса.

В 2019 году в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создано новое структурное подразделение - муниципальный опорный центр дополнительного образования, который осуществляет мониторинг дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной) системы дополнительного образования. Опорный центр взаимодействует с Региональным модельным центром дополнительного образования и другими участниками Федерального проекта.



Таким образом, организационная структура управления отражает цели и задачи Центра, определяемые Уставом, Программой развития, муниципальным заданием; нормативная и организационно-распорядительная документация Центра соответствует действующему законодательству и Уставу Центра.

## РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УСЛУГИ)

2.1. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Центр самостоятельно осуществляет разработку и утверждение дополнительных профессиональных программ в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В 2019 году компетентностный подход оставался ведущим в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ: содержание программ нацелено на развитие и формирование профессиональных компетенций работников образования, необходимых для ведения профессиональной деятельности, в т. ч. в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Основанием для обновления и разработки дополнительных профессиональных программ были: изменения в системе общего образования, прежде всего реализация ФГОС СОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ; рекомендации органов управления образованием муниципального и регионального уровней; результаты социологических исследований профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников; а также запросы руководителей учреждений на корпоративное обучение. При этом программы, разработанные по заявкам образовательных организаций на корпоративное обучение, прошли согласование с заказчиками.

На основе анализа запросов заказчиков и потребителей образовательной услуги за отчетный период было разработано или обновлено 38 программ. Количественные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество разработанных  
дополнительных профессиональных программ

Количество	2018 год	2019 год
Программы повышения квалификации	71	38
в т. ч. с использованием дистанционных технологий	2	5
Программы переподготовки	5	5
По именованному образовательному чеку (программы прошли внешнюю экспертизу)	4	9

В отчетном периоде Центр предлагал потребителям образовательных услуг 147 программ.

В 2019 году по программам повышения квалификации успешно завершили обучение 4544 человека (ср.: в 2018 году – 4036), из них 11 % обучающихся – на



корпоративной основе. По программам переподготовки обучено 284 человека (ср.: в 2018 году – 356).

В 2019 году по договору с Министерством образования и науки Самарской области по именному образовательному чеку прошли обучение 421 человек.

С использованием дистанционных образовательных технологий в системе Moodle по программам повышения квалификации завершили обучение 236 человек, что составляет 6 % от общего количества обучающихся. Необходимо этот показатель увеличить до 15 %, использование ДОТ позволит оптимизировать процесс обучения в Центре и повысит имидж Центра как современной образовательной организации.

Мониторинг непосредственных результатов обучения проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП и на основании Положения «Об итоговой аттестации обучающихся по ДПП» и нацелен на отслеживание сформированности профессиональных компетенций педагогов по итогам освоения ДПП.

В Центре ведется мониторинг качества образовательных услуг, который включает в себя сбор информации от заказчиков / потребителей образовательных услуг в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.

Анкета мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемой образовательной услуги содержит как закрытые, так и открытые вопросы, что позволяет оценить не только количественные, но и качественные характеристики услуг, выражающихся в оценке качества учебно-методического обеспечения учебных мероприятий, стиля и характера взаимодействия преподавателей с обучающимися, а также в пожеланиях и замечаниях в отношении условий и организации процесса обучения.

Степень удовлетворенности качеством услуг в отчетный период составила 92 %.

## 2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Центре осуществляет квалифицированный персонал: показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2

Всего сотрудников / из них совместителей (внутренних и внешних)	Доктора наук	Кандидаты наук
Кафедра современных технологий и качества образования		
18/14	2	8
Кафедра дошкольного образования		
9/9	-	4
Кафедра психологии и коррекционного образования		
6/4	-	3
ИТОГО		
33/27	2	15



В основном все преподаватели соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

Кадровые ресурсы Центра востребованы у работников образовательных организаций городского округа и позволяют на достаточном уровне решать задачи организации и реализации образовательной деятельности. Однако по-прежнему остается высоким уровень совместителей (как внешних, так и внутренних). Необходимо в 2020 году продолжить работу по увеличению в составе кафедр основных сотрудников.

### 2.3. Режим занятий.

Организация образовательной деятельности в Центре регламентирована учебным планом и расписаниями занятий, в соответствии с требованиями законодательства и на основании положений Устава Центра и локальных актов.

Учебный план сформирован на основании заявок образовательных организаций (с учетом тематики, трудоемкости, форм реализации дополнительных образовательных программ) и заявок физических лиц.

Учебные занятия проводились очно, в первой половине дня – для работников учреждений дошкольного и дополнительного образования, во второй – для педагогических работников школ.

2.4. Библиотечный фонд Центра насчитывает 70 069 единиц хранения. Количественные показатели представлены в таблице 3.

Таблица 3

Наименование показателей	Кол-во единиц
Учебная и учебно-методическая литература	47 333
Научная литература	6007
Справочная литература (энциклопедии, отраслевые словари и справочники)	664
Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, кодексы Российской Федерации)	1692
Художественная литература	2561
Фонд периодических изданий	10 923
Электронные издания (CD, DVD, аудиовизуальные материалы)	873
Картографические издания	16

В последние годы есть тенденция сокращения показателя обновляемости библиотечного фонда в связи с нефинансированием данной статьи расходов, в 2019 году на 80 % сократилось число подписных изданий, а книжный фонд обновлялся только за счет изданных в Центре научно-методических работ, а также публикаций, переданных издательствами в рамках рекламных компаний.

В определенной степени образовавшийся дефицит компенсируется размещением методических материалов в электронном альманахе «Ресурс успеха». В



2019 году по результатам экспертизы и на основании решения редакционно-издательского совета подготовлено три выпуска альманаха.

### РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность осуществляется научно-педагогическими работниками – преподавателями кафедр с целью эффективного использования потенциала Центра для развития системы образования городского округа Самара.

НИОКР Центром не проводятся.

Количество статей, опубликованных преподавателями кафедр в научной периодике в 2019 году, – 16.

Специалисты Центра по заданию министерства образования и науки Самарской области разрабатывали методический аппарат к пособию по истории Самарского края («Рассказы по истории Самарского края» и «История Самарского края» в 2 ч.). Указанное пособие используется в школах области.

Научно-педагогическими работниками Центра проводилось сопровождение деятельности городских проектных площадок: участие в работе экспертного совета, экспертиза проектных инициатив образовательных учреждений, обобщение результатов реализации проектов. В 2019 году статус проектной площадки был присвоен 40 школам, 20 учреждениям дополнительного образования и 43 дошкольным учреждениям.

В 2019 году опыт проектных площадок по вопросам технического и инженерного образования был обобщен и представлен в приложении к газете «Образование. Самарский регион».

Вместе с тем следует отметить, что мониторинг достижения значений показателей результативности реализации инновационных проектов и программ организациями, имеющими статус проектной площадки, в основном носит несколько формальный характер (фиксируется в основном достижение результатов по продуктивной составляющей на форуме образовательных инициатив или в отчетах).

#### Выводы по разделам 1–3

– Организация образовательной деятельности в Центре в целом соответствует предъявляемым требованиям.

– Плановые показатели по первому разделу муниципального задания «Услуги по реализации дополнительных профессиональных программ» выполнены.

– Реализуемые программы позволяют обеспечить качественную переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в контексте ключевых задач развития муниципальной системы образования.

– Анализ программ и УММ показал, что при организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учтены современные тенденции развития ДПО (вариативность, применение дистанционных технологий, реализация модульных программ и программ в сетевой форме), требования



профессиональных стандартов «Педагог» и «Руководитель ОО», стратегические направления развития образования в городе и регионе, специфика образовательных потребностей обучающихся и направленность на устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников. Все реализуемые Центром ПДПО носят практико-ориентированный характер.

– Обучающиеся имеют возможность получить помощь в освоении теоретических и практических положений содержания ПДПО, в подготовке учебных и итоговых продуктов в рамках консультаций преподавателей и методистов.

– Качество образования подтверждается направляемыми в адрес Центра (структурных подразделений) благодарственными письмами и положительными отзывами обучающихся, отсутствием рекламаций.

– Основными инструментами повышения качества образования в Центре являются обеспечение качества преподавательского состава и программ ДПО и УММ посредством повышения требований к содержанию и структуре; использование современных технологий (в т. ч. цифровых); обеспечение вариативности и индивидуализации образования.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(работы в соответствии с муниципальным заданием)

В соответствии с Уставом Центра к основным видам деятельности отнесены деятельность по организационному, научно-методическому, методическому, консультационному обеспечению и сопровождению системы образования городского округа Самара. Данная деятельность носит разноплановый характер и включает в себя:

- методическое и информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях города;
- организационное и научно-методическое сопровождение реализации в городе приоритетных проектов и программ;
- методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ и объединений.

В соответствии с муниципальным заданием Центр выполнил следующие виды работ:

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение конференций, семинаров, форумов, мастер-классов;
- организация и проведение интеллектуальных конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей;
- организация и проведение социологических исследований;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся и анализ качества образовательных результатов;
- анализ ведения школами электронных журналов.

4.1. Спектр организуемых Центром общественно значимых мероприятий включает:



- форумы, конференции, семинары, стратегические сессии, круглые столы;
- конкурсы профессионального мастерства.

В 2019 году Центром было организовано и проведено 35 общественно-значимых мероприятия муниципального, регионального, межрегионального уровней. Информация о названиях мероприятий и количестве участников представлена в таблице 4.

Таблица 4

Количество участников  
массовых мероприятий, организуемых и сопровождаемых Центром

№ п\п	Название массового мероприятия	Кол-во участников
1.	Форум образовательных инициатив «Проекты и инициативы в образовании: эффективные практики муниципальных образовательных организаций»	Более 500 участников
2.	Форум «От идеологии ФГОС ДО к практической реализации образовательной деятельности в ДОО: ООП «Вдохновение»»	583 руководителя и педагога ДОУ
3.	Форум «От идеологии ФГОС ДО к практической реализации образовательной деятельности в ДОО: ООП «Детский сад 2100»	464 руководителя и педагога ДОУ
4.	Конференция «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	208 педагогов
5.	Конференция «Воспитание и обучение детей раннего возраста»	166 участников
6.	Стратегическая сессия руководителей общеобразовательных учреждений «Современные технологии управления ОО в условиях реализации Национального проекта «Образование»	172 участника
7.	Стратегическая сессия руководителей учреждений дополнительного образования «Современные технологии управления ОО в условиях реализации Национального проекта «Образование»	73 участника
8.	Стратегическая сессия руководителей дошкольных образовательных учреждений «Современные технологии управления ОО в условиях реализации Национального проекта «Образование»	187 участников
9.	Форум «Внеурочная деятельность как залог успешной социализации и развития личности»	123 участника
10.	Региональная конференция «Реализация концепций предметных областей»	Более 900 участников
11.	Региональная конференция «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Более 1300 участников



	обучающихся на уровне начального и основного общего образования»	
12.	Проект «Математические этюды»	197 участников
13.	«Организация развивающей среды ДОУ» (методический марафон)	366 участников
14.	Межрегиональный семинар «Лучшие практики преподавания родного языка»	52 участника
15.	День молодого учителя «Молодой учитель Самары 2025»	120 участников
16.	Форсайт-сессия «Молодой воспитатель будущего»	103 участника
17.	Августовский форум педагогов-психологов	137 участников
18.	Методическая неделя «Реализация деятельностного подхода в практике работы педагогов ДОУ»	1011 участников
19.	Фестиваль «Калейдоскоп идей», организованный и проведенный клубом «Воспитатель года»	102 участника

Конференции являются одной из самых востребованных педагогическим сообществом форм методической работы, о чем свидетельствует высокая посещаемость указанных мероприятий.

В результате проведенных мероприятий было обеспечено взаимодействие образовательных учреждений по актуальным вопросам развития образования, повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов, издан методический сборник.

Новым в работе Центра было проведение стратегических сессий с участием ведущих экспертов и руководителей образовательных организаций. Цели сессий: формирование у руководителей стратегического видения, выбор направлений развития ОО и форм реализации поставленных целей в соответствии с трендами современного образования. В 2020 году эту работу следует продолжить.

4.2. Конкурсы профессионального мастерства также являются социально значимыми мероприятиями, направленными на формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога.

В 2019 году отмечается в целом увеличение числа участников конкурсов профессионального мастерства и расширение спектра конкурсов и конкурсных испытаний.

Сложившаяся практика конкурсов профессионального мастерства направлена на выявление и поддержку талантливых педагогов, раскрытие их творческого потенциала, стимулирование творческой активности, а также на распространение наиболее ценных содержательных инициатив педагогов. Информация о названиях конкурсов и количестве участников представлена в таблице 5.



Таблица 5

Количество участников конкурсов профессионального мастерства, организуемых и (или) сопровождаемых Центром

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников
1.	«Воспитатель года» (муниципальный этап Всероссийского конкурса)	66
2.	«Учитель года» (муниципальный этап Всероссийского конкурса)	26
3.	«Воспитать человека» (муниципальный этап Всероссийского конкурса)	52
4.	«Сердце отдаю детям» (муниципальный этап Всероссийского конкурса)	25
5.	«Лучший учитель по предмету»	81
6.	«Учу, учусь, достигаю»	30
7.	«Классный руководитель – 2019»	21
8.	«Детский сад года» (муниципальный этап регионального конкурса)	20 ОУ
9.	«Наша школьная библиотека»	47 ОУ
10.	«Лучшая школьная методическая служба»	16 ОО, 109 педагогов
11.	«Уроки Победы» (муниципальный этап Всероссийского конкурса)	
12.	«Образовательный маршрут» (методических разработок совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернета). Региональный конкурс	224
13.	«Педагогический старт» (молодые воспитатели ДОУ)	159
14.	«Я узнаю мир» (конкурс коллективных проектов)	135
15.	День технического творчества	106 ДОУ
16.	Малые дельфийские игры (молодые воспитатели ДОУ)	27

Одним из приоритетных направлений Центра по развитию конкурсного движения является научно-методическое сопровождение, заключающееся в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи на этапе подготовки к конкурсам, научно-методической экспертизе конкурсных материалов и распространении профессионального опыта участников конкурсов профессионального мастерства.

Развитие системы научно-методического сопровождения конкурсного движения остается одной из приоритетных задач Центра на 2020 год.

#### 4.3. Проекты.

1. В рамках выполнения муниципального задания по поддержке молодых специалистов общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений был реализован проект «Центр наставничества»: организовано



и проведено 27 различных мероприятий, в которых приняли участие 128 педагогов первого года работы.

Участие педагогов в работе Центра наставничества основано на принципах добровольности, личной инициативе и творчества.

С сентября 2019 года в Центре наставничества стали проводиться занятия с педагогами-наставниками.

В работе с молодыми специалистами применялись различные формы: индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, открытые уроки, педагогические мастерские, экскурсии, квесты, деловые игры, анкетирование, микроисследования, защита проектов, дискуссии, круглые столы по актуальным вопросам образования, форсайт-сессии, вебинары и др.

## 2. Проект «Методический интернет-портал».

Цель – создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы.

Интернет-портал состоит из информационных ресурсов для учителей-предметников и работников учреждений дошкольного образования (18 блогов), которые являются виртуальными методическими кабинетами для интерактивного взаимодействия, где можно не только найти информацию, но и высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу. Средняя периодичность обновлений – один раз в неделю.

## 4.4. Олимпиады, конференции, конкурсы для обучающихся.

Информация о названиях конкурсов и количестве участников представлена в таблице 6.

Таблица 6

Мероприятия по поддержке одаренных детей,  
организуемые и (или) сопровождаемые Центром

Название мероприятия	Виды работ, выполненных Центром
Всероссийская предметная олимпиада школьников	Разработка заданий для школьного этапа, сбор и обработка итогов школьного и муниципального этапов. 57 482 участника на школьном уровне
Конференции «Первые шаги в науку» и «Я – исследователь»	Организация и проведение. 1021 участник: обучающиеся 1–7-х классов
Краеведческая олимпиада школьников	Разработка заданий для школьного этапа, сбор и обработка итогов. 179 участников
Математическая олимпиада им. В. А. Курова	Разработка заданий, организация работы экспертных комиссий, подготовка наградного материала. 1 150 участников: учащихся 2–8-х классов
«Талантики»	Экспертиза конкурсных материалов. 258 участников-дошкольников и 104 педагога МДОУ



#### 4.5. Сопровождение профессиональных сообществ.

В городе при поддержке Центра созданы и функционируют четыре общественных объединения (ассоциации) педагогов, два клуба: «Учитель года» и «Воспитатель года», одиннадцать учебно-методических объединений учителей и три учебно-методические группы педагогов МДОУ.

Специалистами Центра в процессе сопровождения профессиональных сообществ в 2019 году решалась задача повышения эффективности включения профессиональных сообществ в процессы модернизации содержания и обновления технологий образования. Содержательные аспекты деятельности по организации работы профессиональных сообществ и сопровождению их участников включали:

- обсуждение приоритетных направлений развития образования, в т. ч. проектов предметных концепций, новых ФГОС ОО;

- выявление профессионального мнения по актуальным вопросам (в т. ч. посредством интернет-опросов), организацию профессионального обсуждения актуальных проблем и выстраивание единых подходов;

- выявление и тиражирование лучших образовательных практик.

Следует отметить, что сегодня остро стоит задача повышения эффективности включения профессиональных сообществ, педагогических и руководящих работников образовательных организаций в процесс модернизации содержания и технологий образования. Для повышения эффективности влияния профессиональных сообществ педагогических работников области на процессы модернизации образования, реализации национальных проектов необходимо расширение спектра их информационных контактов, а также необходимо сделать их более открытыми и доступными для взаимодействия.

В 2020 году необходимо обратить внимание на организацию и реализацию сетевых событий (проектов, программ, конкурсов и т. п.) с участием общественных организаций, а также совместное создание учебно-методических разработок (в т. ч. и электронных образовательных ресурсов) и информационной продукции.

#### 4.6. Семинары, мастер-классы.

За отчетный период было подготовлено и проведено 386 семинаров, мастер-классов. В них приняли участие свыше 13 000 педагогических работников ОО городского округа Самара.

Основными темами семинаров были: реализация ФГОС ОО; системно-деятельностный подход к обучению; практики использования образовательных технологий, в т. ч. ИКТ; формирование у обучающихся функциональной грамотности (более 30 % от общего количества семинаров) и др.

#### Выводы по разделу 4

- В целом Центр в 2019 году с поставленными Учредителем задачами по методическому сопровождению деятельности образовательных организаций, организации и проведению общественно-значимых мероприятий справился.



– Деятельность Центра по организации и проведению общественно-значимых мероприятий способствовала развитию партнерских отношений, формированию и продвижению привлекательного имиджа Центра, развитию корпоративных коммуникаций.

– Актуальность и практическая значимость представляемых в рамках различного рода значимых мероприятий теоретических и практических положений, лучших образовательных практик подтверждается большой включенностью педагогических работников образовательных организаций города в их обсуждение.

– Задачи по подготовке и проведению ряда муниципальных и региональных мероприятий в зависимости от масштабов и рассматриваемых вопросов решались структурными подразделениями Центра. Практика проведения такого рода крупных мероприятий, в том числе форумов, стратегических сессий, конференций показала наличие в Центре командной работы.

– Следует отметить, что Центром реализуется многообразие конкурсов муниципального уровня, часть из которых согласуется с региональными и федеральными конкурсами и приоритетными направлениями развития образования, определенными национальным проектом «Образование».

– Требуется обновление критериальных инструментов ряда конкурсов, а также совершенствование системы не только доконкурсного, но и постконкурсного сопровождения участников.

## РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в Центре ведется на площадях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления. Информация представлена в таблице 7.

Таблица 7

Информация об аудиторном фонде Центра

Адрес	Общая площадь	Площадь аудиторного фонда	Количество учебных аудиторий	Количество посадочных мест
Стара-Загора, 96	2225 кв. м	303,9 кв. м	8	244
Ново-Вокзальная, 213	2202,3 кв. м	553,5 кв. м	10	344
Масленникова, 20	443 кв. м	94,58 кв. м	2	64
Симферопольская, 22	905,8 кв. м	45,67 кв. м	1	44
Итого	5771,1	997,65	21	696

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью, учебными досками, необходимыми техническими средствами (проектор, компьютер).



Однако следует отметить недостаточный уровень оснащенности Центра цифровым оборудованием (компьютеры, ноутбуки, вебкамеры) для ведения образовательной деятельности. Требуется замена девяти единиц оборудования в связи с моральным устареванием.

## **РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Доходы Центра по всем видам финансового обеспечения за 2019 год – 135 831,474 тыс. рублей.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – 7990,086 тыс. рублей.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 694,25 тыс. рублей.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4544 чел. / 100 %
1.2	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	284 человек / 6,3 %
1.3	Численность / удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 / 0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	66
1.4.1	программ повышения квалификации	61



1.4.2	программ профессиональной переподготовки	5
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период:	38
1.5.1	программ повышения квалификации	38
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	17 человек / 56,6 %
1.9	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	4 человека / 23,5 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 32 %
1.10.1	высшая	9 человек / 24,3 %
1.10.2	первая	3 человек / 8 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	54,8 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией муниципального задания	100 %



	в части реализации дополнительных профессиональных программ	
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	8 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0 единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность / удельный вес численности	2 человека / 6 %



	научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	135831,47 тыс. рублей
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7990,086 тыс. рублей
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	694,25 тыс. рублей
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	997,65 кв. м
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1,4 кв. м
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	70 069 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	873 единицы
4.4	Численность / удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %