

**АННОТАЦИИ**  
**к дополнительным профессиональным программам**  
**(повышения квалификации),**  
**реализуемым МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара»**  
**в 2024-2025 учебном году**

## Команда: от создания и организации до управления и контроля

**Цель реализации программы** – совершенствование у руководителей лидерских компетенций, направленных на создание команды, организацию ее деятельности и построение эффективных коммуникаций.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием дошкольной образовательной организации А Управление развитием общеобразовательной организации В	Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	Основы менеджмента в сфере дошкольного образования и в сфере общего образования (основные механизмы формирования и развития команды как компетенции руководителя; составляющие эффективной командной работы)	Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме

**Категория слушателей:** руководители образовательной организации.

**Форма обучения:** Очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Понятие команды. Основы командообразования	4	1	2	1	Практическая работа

2	Идеология команды. «ДНК» команды: миссия, ценности, видение, стратегия	4	1	1	2	Практическая работа
3	Формирование доверия в команде. Атмосфера доверия: создание и поддержание.	4	2	1	1	Практическая работа
4	Эмоциональное здоровье команды	6	4	1	1	Практическая работа
5	Коммуникации в команде. Модель коммуникаций. Обратная связь в командном взаимодействии	10	2	5	3	Практическая работа
6	Лидерство и управление командой. Проактивность лидера. Мотивация команды	8	2	4	2	Практическая работа
7	Итого	36	12	14	10	

### Фасилитация как компетенция руководителя

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций руководителей, обеспечивающих достижение целей организации посредством владения технологиями совместного принятия решений в групповом взаимодействии (навыками фасилитации).

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием дошкольной образовательной организации Управление развитием	Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и	Основы менеджмента в сфере дошкольного образования и в сфере общего образования	Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных

общеобразовательной организации	дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности		программ Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
---------------------------------	--	--	---

**Категория слушателей:** руководители образовательной организации.

**Форма обучения:** очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Фасилитация как метод недирективного управления	4	2	2	0	круглый стол
2	Основы фасилитации. Принципы и правила	4	2	2	0	выполнение задания
3	Инструменты фасилитации	16	4	8	4	демонстрационная сессия
4	Внутренний ресурс (энергия) фасилитатора	8	2	2	4	выполнение задания
5	Фасилитация в работе	4	0	2	2	демонстрационная сессия

	руководителя образовательной организации					
6	Итого	36	10	16	10	

## Базовые принципы регулярного менеджмента

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организационного управления: функций власти, управленческих задач и обязанностей руководителя.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление дошкольной образовательной организацией А	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•управленческие функции;</li> <li>•управленческие зоны ответственности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять рабочее время в соответствии с обязанностями руководителя;</li> <li>•анализировать ошибки и уровень эффективности процессов;</li> <li>•применять инструменты эффективного управления подчиненными.</li> </ul>
Управление общеобразовательной организацией В	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/01.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обязанности руководителя в сфере оперативного управления;</li> <li>•компетенции руководителя;</li> <li>•ключевые аспекты эффективности применения компетенций.</li> </ul>	

**Категория слушателей:** руководители образовательной организации, управленческие команды, методисты и педагоги образовательных организаций.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Сценарии карьеры начинающего руководителя.	5	2	3	-	Практическая работа
2	Власть:	7	2	5	-	Практическая

	предназначение, функции, сильные и слабые ресурсы власти правил и руководителя.					работа
3	Управленческие функции, зоны ответственности и обязанности руководителя.	7	2	5	-	Практическая работа
4	Компетенции руководителя для эффективного оперативного управления: инструменты личной эффективности руководителя	7	2	5	-	Практическая работа
5.	Компетенции руководителя для эффективного оперативного управления: поступки и мышление подчиненных.	9	2	7	-	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	1	-	1	-	Рефлексивный отчет
7	Итого	36	10	26	-	

### **Жизнестойкость как актуальная компетенция**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере выявления и развития навыков жизнестойкости, активизация личностных ресурсов в определении конструктивных сценариев развития событий и навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях исполнения должностных обязанностей руководителями.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Управление дошкольной образовательной организацией А</p> <p>Управление общеобразовательной организацией В</p>	<p>Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7</p> <p>Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами А/05.7</p> <p>Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/01.7</p> <p>Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/04.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•компоненты структуры жизнестойкости;</li> <li>•способы определения уровня жизнестойкости;</li> <li>•социокультурные факторы развития жизнестойкости;</li> <li>•возрастные особенности развития и проявления жизнестойкости;</li> <li>•специфику личностно-смыслового уровня психики в развитии жизнестойкости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять специфику развития жизнестойкости личности и ее компонентов в отдельности в разные возрастные периоды;</li> <li>•анализировать и определять собственные ресурсы жизнестойкости;</li> <li>•применять приемы регуляции и саморегуляции психического состояния;</li> <li>•оказывать поддержку личности и самоподдержку в ситуации кризиса с целью выявления позитивных сценариев развития;</li> <li>•в конкретной практической ситуации выявлять факторы развития личностных ресурсов.</li> </ul>

**Категория слушателей:** руководители образовательной организации, управленческие команды, методисты и педагоги образовательных организаций.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		

				ое) занятие, час		
1	Жизнестойкость – история понятия, структура и содержание	7	2	5	-	Практическа я работа
2	Методы диагностики жизнестойкости и ее компонентов	7	2	5	-	Практическа я работа
3	Психофизиологический, социокультурный и личностный уровни психики в проявлении жизнестойкости	7	2	5	-	Практическа я работа
4	Копинг-стратегии (стратегии совладания) в ситуациях неопределенности	7	2	5	-	Практическа я работа
5.	Выявление и развитие ресурсов жизнестойкости. Поддержка личности	7	2	5	-	Практическа я работа
6.	Итоговая аттестация	1	-	1	-	Тест
7	Итого	36	10	26	-	

### **Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста через применение современных игровых технологий.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов развития детей дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде</p>

**Категория слушателей:** воспитатели ДОО.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Применение игрового набора «Дары Фребеля» в непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	6	3	1	2	Тест
2	Авторские игры и упражнения на основе игрового набора «Дары	6	3	1	2	Тест

	Фребеля», используемые педагогами ДОУ в различных видах детской деятельности.					
3	Формирование представлений о технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и необходимые условия для ее реализации.	6	3	1	2	Тест
4	Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в решении пяти задач образовательных областей ФГОС дошкольного образования.	6	3	1	2	Тест
5	Авторские игры и упражнения, используемые педагогами ДОО в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, а также в различных видах детской деятельности.	6	3	1	2	Тест
6	Применение игровых технологий математического содержания в совместной деятельности с	6	3	1	2	Тест

	детьми дошкольного возраста.					
	Итого	36	18	6	12	

## Развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в создании условий гармоничного развития эмоционально-волевой сферы у детей раннего и дошкольного возраста.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>Специфику организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Особенности развития эмоционально-волевой сферы на каждом возрастном этапе. Формы и методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивающими гармоничное развитие ребенка.</p>	<p>Разрабатывать содержание упражнений и игр, направленных на создание условий для развития эмоционально-волевой сферы воспитанников в условиях ДОО.</p> <p>Составлять рекомендации для родителей (законных представителей) ребёнка по поддержанию его психоэмоционального благополучия в семье.</p>

**Категория слушателей:** педагоги дошкольной образовательной организации.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие,		

				час		
1	Психологические особенности «трудных» в воспитании детей, детей с проблемами в эмоциональной и поведенческой сфере	8	2	4	2	Практическая работа
2	Специфика воспитания «трудных» детей: тревожных, агрессивных, гиперактивных	14	4	6	4	Практическая работа
3	Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании «трудных» детей	14	4	6	4	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### **Модель развития критического и креативного мышления в управленческой деятельности**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления образовательной организацией в соответствии с профессиональным стандартом "Руководитель образовательной организации".

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных	Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня

	<p>оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию</p> <p>Контроль качества реализации образовательных программ</p>	<p>результатов.</p> <p>Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования.</p> <p>Технологии организации событийного пространства</p>	<p>с учетом мнений участников образовательных отношений.</p> <p>Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.</p> <p>Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося</p>
--	--	---	---

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций, заместители директоров по воспитательной работе, советники по воспитанию.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Содержание критического мышления, способы его активизации	11	2	6	3	Практическая работа
3	Содержание креативного мышления и его использование в проектировании развития образовательной организации	12	4	5	3	Практическая работа
4	Стратегии управленческой деятельности в аспекте критического и креативного мышления	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

**Программирование целевых ориентиров результатов воспитательной деятельности**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления образовательной организацией в соответствии с профессиональным стандартом "Руководитель образовательной организации".

## Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Контроль качества реализации образовательных программ</p>	<p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования.</p>	<p>Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений.</p> <p>Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.</p> <p>Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными</p>

			потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.
Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/ 04.7	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий	Технологии организации событийного пространства. Принципы, методы и технологии коммуникации, ведения переговоров, методы лоббирования интересов общеобразовательной организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.	Содействовать формированию и функционированию деятельности профессиональных педагогических сообществ по вопросам обучения и воспитания. Управлять формированием событийного пространства общеобразовательной организации. Осуществлять и развивать Социальное партнерство, установленное действующим законодательством Российской Федерации.

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций, заместители директоров по воспитательной работе, советники по воспитанию.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие,		

				час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Теоретические основы программы воспитания	11	2	6	3	Практическая работа
3	Программирование целевых ориентиров результатов воспитательной деятельности	12	4	5	3	Практическая работа
4	Механизмы реализации Программы воспитания	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### Преимственность дошкольного и начального образования: содержательные аспекты

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основы государственной политики в области воспитания. Изменения во ФГОС дошкольного и начального общего образования. Основные понятия курса:	Анализировать и применять ФГОС к содержанию основной образовательной программы для построения системы преемственности. Уметь планировать содержание основных направлений системы преемственности дошкольного и

		<p>«преемственность», «система», «система преемственности», «направления системы преемственности», «механизмы преемственности», «взаимодействие», «сетевое партнерство», «образовательная программа», «воспитание», «адаптация» и др. Основные направления системы преемственности дошкольного и начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов) и их особенности.</p>	<p>начального общего образования (организация деятельности с ребенком; взаимодействие с родителями; сетевое взаимодействие педагогов) в соответствии с ФГОС</p>
--	--	---	---

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций, старшие воспитатели, педагоги, воспитатели, педагоги-психологи дошкольного, начального и дополнительного образования.

**Форма обучения** – очно-заочная (с использованием дистанционных технологий обучения и электронного обучения).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие,		

				час		
1	Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования	8	2	4	2	Практическая работа
2	Психологический аспект решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования	14	4	6	4	Практическая работа
3	Педагогический аспект решения проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования	14	4	6	4	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### **Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с применением современных игровых технологий**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения современных игровых технологий в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования А/01.6	Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности.	Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности. Применять современные формы и

	<p>мотивации к участию в различных видах деятельности.</p> <p>Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности.</p>	<p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности.</p> <p>Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка.</p>	<p>методы социальнокоммуникативного, речевого, познавательного, художественноэстетического, физического развития воспитанников.</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение.</p>
--	--	---	---

**Категория слушателей:** педагоги/воспитатели, старшие воспитатели и педагоги-психологи дошкольного, начального, основного и среднего общего и дополнительного образования.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных технологий обучения и электронного обучения).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Применение современных игровых технологий в системе дошкольного образования с целью интеллектуального развития детей	8	2	4	2	Практическая работа

2	Игра в шашки и шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников	14	4	6	4	Практическая работа
3	Использование познавательных коробов «Сторисек» в развитии интеллекта детей дошкольного возраста	14	4	6	4	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании «трудных» детей

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих решение проблем по вопросам воспитания, развития и взаимоотношения родителей с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной и поведенческой сфере (тревожными, агрессивными, гиперактивными).

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития А/03.6	Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка	Составляющие воспитательного потенциала семьи, особенностей семейного воспитания детей.  Способы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его	Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка.  Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования развивающей образовательной

		поведении. Методы консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам их развития и образования.	среды.
--	--	---	--------

**Категория слушателей:** педагоги и педагоги-психологи дошкольного, начального, основного и среднего общего и дополнительного образования.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных технологий обучения и электронного обучения).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Психологические особенности «трудных» в воспитании детей, детей с проблемами в эмоциональной и поведенческой сфере	8	2	4	2	Практическая работа
2	Специфика воспитания «трудных» детей: тревожных, агрессивных, гиперактивных	14	4	6	4	Практическая работа

3	Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании «трудных» детей	14	4	6	4	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### **Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции деструктивных родительско-детских отношений**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих решение проблем в вопросах воспитания, развития и взаимоотношений родителей с детьми и формирование конструктивных родительско-детских отношений.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития А/03.6	Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка	Составляющие воспитательного потенциала семьи, особенностей семейного воспитания детей. Способы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его поведении. Методы консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным	Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка. Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования развивающей образовательной среды.

		вопросам развития образования	их и	
--	--	-------------------------------------	---------	--

**Категория слушателей:** педагоги и педагоги-психологи дошкольного, начального, основного и среднего общего и дополнительного образования.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных технологий обучения и электронного обучения).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Проблема влияния деструктивных родительско-детских отношений на формирование личности и социализацию ребенка	12	2	6	4	Практическая работа
2	Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция деструктивных родительско-детских отношений	18	6	8	4	Практическая работа
3	Психолого-педагогическая помощь родителям в формировании конструктивных взаимоотношений с детьми	6	2	2	2	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

## Техники переговорного процесса

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области переговорного процесса, овладение системным подходом к управлению и повышению результативности переговорного процесса руководителей.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление дошкольной образовательной организацией	<p>Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7</p> <p>Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами А/05.7</p>	<p>Основные понятия, используемые в подготовке, планировании и организации переговоров.</p> <p>Правила организации пространства переговоров.</p> <p>Технологии и стили переговорного процесса.</p> <p>Особенности ведения переговоров в команде.</p> <p>Особенности установления и поддержания контакта в переговорном процессе.</p>	<p>Ставить стратегические и тактические цели переговорного процесса.</p> <p>Анализировать основные этапы переговорного процесса.</p> <p>Применять правила, приемы, технологии управления переговорами, переговорным процессом в команде.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакт в переговорном процессе, реализовывать модели речевого воздействия.</p> <p>Оптимизировать результаты переговорного процесса.</p>

**Категория слушателей:** руководители образовательной организации.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

1	Подготовка, планирование, организация переговоров.	7	2	5	-	Практическая работа
2	Организация пространства переговоров	7	2	5	-	Практическая работа
3	Технологии и стили переговорного процесса	7	2	5	-	Практическая работа
4	Особенности ведения переговоров в команде	7	2	5	-	Практическая работа
5.	Установление и поддержание контакта в переговорном процессе	7	2	5	-	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	1	-	1	-	Тест
7	Итого	36	10	26	-	

**Эмоциональный интеллект как средство достижения поставленных целей**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере делового общения, активизация управленческого потенциала, развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях исполнения должностных обязанностей руководителями.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление дошкольной	Управление образовательной	Основы эмоционального	Применять техники и приемы управления

образовательной организацией	<p>деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7</p> <p>Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами А/05.7</p>	<p>интеллекта, эмоций и мотивов.</p> <p>Технологии управления собственными эмоциями.</p> <p>Технологии управления эмоциональными состояниями в стрессовых ситуациях.</p> <p>Основы эмоционального менеджмента.</p> <p>Специфику целеполагания и целедостижения в деловом общении.</p>	<p>собственными эмоциями.</p> <p>Применять техники и приемы управления эмоциональными состояниями в стрессовых ситуациях.</p> <p>Анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычлняя причины и следствия собственных эмоциональных реакций и реакций партнера.</p> <p>Способность моделировать деловое общение в конфликтных ситуациях для достижения позитивных результатов.</p> <p>Ставить задачи самоизменения в аспекте эмоционального менеджмента и решать их, используя полученный опыт.</p> <p>Применять техники эмоциональной саморегуляции.</p> <p>Применять техники продуктивного моделирования эмоционального состояния в стрессовой ситуации.</p>
------------------------------	---	---	---

**Категория слушателей:** руководители образовательной организации.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Эмоциональный интеллект: понятие, компоненты, диагностика	7	2	5	-	Практическая работа
2	Эмоциональная грамотность, эмпатия и саморегуляция	7	2	5	-	Практическая работа
3	Технологии управления собственными эмоциями, состояниями и чувствами	7	2	5	-	Практическая работа
4	Технологии распознавания и управления эмоциями, состояниями и чувствами партнера в деловом общении	7	2	5	-	Практическая работа
5.	Целеполагание и целедостижение	7	2	5	-	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	1	-	1	-	Тест
7	Итого	36	10	26	-	





коррекционно-развивающую работу.

возрастных особенностей обучающихся.

Владеть стандартизированными методами психодиагностики.

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольной образовательной организации.

**Форма обучения** – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы** – 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Теоретические и нормативно-правовые основы организации образования детей с ОВЗ	4	2	1	1	Практическая работа
3	Специфика образовательной деятельности детей с ОВЗ различных нозологических групп	12	3	6	3	Практическая работа
4	Проектирование и сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	14	4	7	3	Практическая работа
5	Миссия педагога в работе с детьми с ОВЗ	4	1	2	1	Практическая работа
6	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
	Итого	36	10	16	10	

## Содержание профессиональной деятельности молодого/начинающего специалиста в образовательной организации

**Цель реализации программы** – способствовать становлению профессиональных компетенций специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в условиях образовательной организации.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Код А: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код А/01.6: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Код А/03.6: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - владеть ИКТ-компетентностями; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований

		эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	профессиональной этики.
--	--	--	-------------------------

Категория слушателей – педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, имеющие опыт работы в образовательных организациях от 0 до 5 лет.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы – 36 ч.

### **Приобщение дошкольников к культурному наследию России посредством современных образовательных технологий**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области приобщения дошкольников к культурному наследию России посредством современных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	-разнообразные формы и методы приобщения дошкольников к истории и культуре родного города	- разрабатывать содержание различных видов деятельности дошкольников по развитию у них к истории и культуре родного города
		- содержание работы по организации системы приобщения детей дошкольного возраста к обычаям и традициям	- разрабатывать содержание компонентов системы приобщения детей дошкольного возраста к обычаям и традициям народов

		народов Самарского края	Самарского края
		- содержание работы по выстраиванию партнерских взаимоотношений семьи и дошкольной организации в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о культурном наследии России	- планировать формы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о культурном наследии России

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Особенности применения современных образовательных технологий в приобщении дошкольников к истории и культуре родного	11	2	6	3	Практическая работа

	города					
3	Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с обычаями и традициями народов Самарского края	12	4	5	3	Практическая работа
4	Партнерство семьи и дошкольной организации по формированию у детей дошкольного возраста представлений о культурном наследии России	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### **Формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ экологической грамотности детей дошкольного возраста в рамках реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с	- Сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической	- планировать и строить психолого-педагогический процесс по, адекватный целям и содержанию работы по

	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	грамотности детей дошкольного возраста	формированию основ экологической грамотности детей дошкольного возраста
		- особенности создания эколого-развивающих условий, направленных на формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста	- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса по формированию основ экологической грамотности детей дошкольного возраста
		- разнообразие технологий, форм и методов работы с детьми по формированию основ экологической грамотности	- подбирать необходимые технологии, формы и методы работы с детьми по формированию основ экологической грамотности

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест

2	Особенности формирования основ экологической грамотности детей дошкольного возраста	11	2	6	3	Практическая работа
3	Условия формирования основ экологической грамотности детей дошкольного возраста через создание эколого-развивающей среды ДОУ и взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	12	4	5	3	Практическая работа
4	Реализация педагогических технологий, форм и методов работы с детьми по формированию основ экологической грамотности	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### **Инновационные технологии развития детского изобразительного творчества в ДОО**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по освоению инновационных технологий развития детского изобразительного творчества детей в ДОО.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по	Планирование и реализация	- теоретические и методические	- применять инновационные

<p>реализации программ дошкольного образования</p>	<p>образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>основы организации изобразительного творчества дошкольников, средства мотивации их к участию в продуктивной деятельности;</p> <p>- возможности ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с разными видами изобразительного искусства;</p> <p>- инновационные технологии, художественные техники, формы и методы <b>развития изобразительного творчества</b> дошкольников;</p> <p>- педагогические условия развития детского изобразительного творчества дошкольников;</p> <p>- специфику организации образовательного процесса по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с различными <b>видами искусства</b>;</p>	<p>технологии, формы и методы развития <b>изобразительного творчества</b> у детей дошкольного возраста, средства мотивации их к участию в продуктивной деятельности;</p> <p>- осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в процессе развития изобразительного творчества;</p> <p>- применять разнообразные изобразительные приемы и техники для <b>развития изобразительного творчества</b> у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>- моделировать развивающую предметно-пространственную среду для развития изобразительного творчества дошкольников;</p> <p>- осуществлять организацию изобразительного творчества воспитанников <b>в</b></p>
--	---	---	--

		- способы организации изобразительного творчества воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде	развивающей предметно-пространственной среде
--	--	--	--

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Инновационные подходы к развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными видами искусства	9	3	3	3	Практическая работа
3	Содержание работы по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста в разных возрастных	15	3	8	4	Практическая работа

	группах					
4	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для развития изобразительного творчества детей	11	4	4	3	Практическая работа
	Итого	36	10	15	11	

### Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО, по внутренней оценке, качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного	Законы и иные нормативно-правовые акты, действующие в Российской Федерации в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные, региональные, муниципальные приоритеты развития образования. Принципы, методы и технологии внутреннего	Анализировать нормативные документы по вопросам внутренней оценки качества дошкольного образования. Разрабатывать локальные акты, регулирующие современные подходы к внутренней оценке качества дошкольного образования. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и

	процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.	мониторинга реализации программы стратегического развития организации.	внутренней оценки результатов деятельности образовательной организации.
--	---	--	---

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

#### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Механизмы оценке качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации	6	3	3	0	Практическая работа
3	Современные требования к проектированию ВСОКО в дошкольной образовательной организации.	12	6	6	0	Практическая работа

4	Разработка внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации	9	3	6	0	Практическая работа
5	Инструментальное обеспечение процедуры внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации.	8	2	6	0	Практическая работа
	Итого	36	14	21	1	

### Методические аспекты оценки качества дошкольного образования

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО по оценке качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации в рамках реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	- современные подходы к оценке качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации дошкольного образования; - требования к качеству образовательных условий реализации образовательной программы	- осуществлять внутреннюю оценку качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования; - использовать инструментарий для оценки качества условий дошкольного образования (психолого-педагогические,

		<p>дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- принципы осуществления оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- инструменты для оценки качества условий дошкольного образования;</p> <p>- алгоритм диагностики качества организации РППС с помощью различных методов и форм экспертной оценки образовательных условий ДОО.</p>	<p>материально-технические, организация развивающей предметно-пространственной среды);</p> <p>- определять направления повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в группе с опорой на результаты внутренней оценки;</p> <p>- проводить оценку качества организации РППС группы с помощью методов и форм экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации;</p> <p>- прогнозировать повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования с опорой на результаты самооценки.</p>
--	--	---	--

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ п/	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы
------	-----------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	-------

п	(модулей) и тем		Лекция, час	Интерактив ное (практическ ое) занятие, час		контроля
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Современные подходы к оценке качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации дошкольного образования	6	3	3	0	Практическая работа
3	Оценка качества психолого- педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО	10	3	5	2	Практическая работа
4	Оценка качества материально- технических условий и организации развивающей предметно- пространственно й среды в ДОО	11	3	6	2	Практическая работа

5	Оценка качества кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования	8	2	4	2	Практическая работа
	Итого	36	11	18	7	

### Оценка образовательных достижений обучающихся: формы, методы, средства, процедуры

**Целью программы** является развитие профессиональных компетенций педагогов в области оценивания образовательных достижений обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><b>КОГНИТИВНЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать нормативные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества общего образования;</li> <li>• знать современные технологии и средства оценивания образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• основы теории педагогических измерений</li> </ul>
	<p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь отбирать технологии и средства оценивания образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• владеть навыками разработки средств оценивания образовательных достижений обучающихся</li> </ul>
<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p><b>КОГНИТИВНЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать современные формы и методы оценивания образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• требования, правила, алгоритмы разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе в тестовой форме</li> </ul>
	<p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь отбирать формы и методы оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями и правилами;</li> <li>- владеть навыками использования результатов образовательного мониторинга в целях повышения качества образования</li> </ul>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

### Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций общего образования.

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 часов.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	
Базовая часть					
Входная диагностика					
	Раздел 1. Теоретические основы оценивания в образовании	6	4	2	
1.1	Российское образование и объекты оценки в нем	2	2		
1.2	Оценка достижений обучающихся и результатов освоения образовательных программ в современной ОО	4		4	Практическая работа
Профильная часть (предметно-методическая)					
	Раздел 2. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе	30	10	20	

2.1	Технологии критериального оценивания	6	2	4	Практическая работа
2.2.	Технологии тестового контроля	6	2	4	Практическая работа
2.3	Технологии накопительной оценки	6	2	4	Практическая работа
2.4	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций	6	2	4	Практическая работа
2.5	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	6	2	4	Практическая работа
	<b>Итого</b>	36	12	24	

### **Технологии формирования навыков смыслового чтения у школьников в урочной и внеурочной деятельности**

**Целью программы** является совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования в области формирования у обучающихся навыков смыслового чтения, компетенций, обеспечивающих профессиональное развитие педагогов в соответствии с приоритетами развития образования и современным запросом к квалификации педагогических работников.

#### **Совершенствуемые компетенции**

№ п/п	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций**

<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	<b>Когнитивный (знает)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность и структуру понятия «смысловое чтение»;</li> <li>• Значение и место смыслового чтения в структуре межпредметных УУД</li> <li>• Сущность понятий совместной и индивидуальной учебной деятельности</li> </ul>

<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Деятельностно-практический (умеет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику понятия «смысловое чтение»;</li> <li>• Характеризовать особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности, давать их сравнительную характеристику; Определять сущность и содержание структурных компонентов смыслового чтения.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Когнитивный (знает):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические основы формирования навыков смыслового чтения;</li> <li>• Особенности формирования навыков смыслового чтения в зависимости от возраста обучающихся и специфики учебного предмета;</li> <li>• Алгоритм проектирования технологии формирования навыков смыслового чтения и психолого-педагогические требования к условиям реализации</li> </ul> <p><b>Деятельностно-практический (умеет, владеет опытом):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать образовательную деятельность в рамках выбранной учебной темы (учебного занятия) в соответствии с целями и с учетом выявленных дефицитов формирования навыков смыслового чтения</li> </ul>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

### Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А/03.6</p>	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование</p>

			толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
--	--	--	---

**Категория слушателей:** учителя-предметники, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования.

**Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<i><b>Базовая часть</b></i>					
1	Раздел 1. Теоретические основы проблемы формирования навыков смыслового чтения	6	2	4	Практическая работа
1.1	Формирование навыков смыслового чтения как методологическая и организационная проблема	6	2	4	
<i><b>Профильная часть (предметно-методическая)</b></i>					
2	Раздел 2. Организационно-педагогические основы формирования навыков смыслового чтения	18	6	12	Практическая работа
2.1	Программы смыслового чтения НОО и ООО как основа профессиональной деятельности по формированию навыков смыслового чтения	6	2	4	
2.2	Технологии смыслового чтения: этапы, приемы, контроль результатов	6	2	4	
2.3	Способы повышения эффективности работы с текстом	6	2	4	
3	Раздел 3. Разработка и презентация методических разработок	12	1	11	Зачет (защита разработок)
3.1	Разработка методического конструктора для учителя	6	1	5	
3.2	Защита методической разработки	6	0	6	
	Итого:	36	9	27	

**Проектирование и реализация программ профессионального  
саморазвития педагога**

**Цель программы:** систематизация и расширение знаний учителей в области подготовки к конкурсам профессионального мастерства и участия в них, создание мотивирующей основы для дальнейшего профессионального саморазвития.

**Совершенствуемые компетенции**

№п/п	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций**

Компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>знать:</b> технологию проектирования подготовки и участия в профессиональных педагогических конкурсах
	<b>уметь:</b> использовать знание современных проблем науки, тенденций развития образования при решении профессиональных задач
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>знать:</b> – как представить авторский опыт работы; – как подготовить конкурсный урок в соответствии с современными требованиями к уроку и особенностями конкурсного урока; – сущность конкурсных заданий и особенности подготовки к ним; – теоретические основы самопрезентации и создания позитивного имиджа;
	<b>уметь</b> – разрабатывать проекты конкурсных заданий (методический семинар, урок, мастер-класс и др.); – осуществлять самоэкспертизу разработанных проектов <b>владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Планируемые результаты

**Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  Планирование и проведение учебных занятий;  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  Формирование универсальных учебных действий.
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

**Категория слушателей:** учителя начального, основного и среднего общего образования.

**Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ), дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Базовая часть					
	Раздел 1. Теоретические основы профессионального развития	6	4	2	
1.1	Государственная политика в области образования	2	4		Лекция прес-конференция

1.2	ФГОС ОО, профстандарт педагога – основа оценки качества профессиональной педагогической деятельности	2		2	
Профильная часть (предметно-методическая)					
	Раздел 2. Профессиональная самореализация учителя в конкурсном движении	30	10	20	Практическая работа
2.1	Как представить авторский опыт работы, конкурсное испытание «Я - Учитель»	6	2	4	Эссе «Зачем я иду в конкурс»
2.2.	Особенности конкурсного урока	6	2	4	Представления авторской системы (фрагмента) работы
2.3	Особенности подготовки и проведения воспитательного мероприятия	6	2	4	Представление сценария урока
2.4	Мастер-класс как методическая мастерская	6	2	4	Представление сценарного плана воспитательного мероприятия
2.5	Защита проекта	6	2	4	Представление и защита проекта представления авторской конкурсной идеи
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

**Управление методической работой в образовательной организации в контексте Национальной системы учительского роста (НСУР)**

**Целью программы** является совершенствование профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-методической работе, руководителей методических объединений общеобразовательных организаций в области управления методической работой педагогов, обеспечивающих профессиональное развитие педагогов в соответствии с приоритетами развития образования и современным запросом к квалификации педагогических работников.

**Совершенствуемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------	---

### Планируемые результаты обучения в результате формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Когнитивный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность и структура Национальной системы учительского роста (НСУР)</li> <li>• Сущность и структура уровневого профессионального стандарта «Педагог»</li> </ul>
	<b>Деятельностно-практический:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику уровневого профессионального стандарта «Педагог» и Национальной системы учительского роста (НСУР) как содержательным и организационным ориентирам профессиональной компетентности учителя;</li> <li>• Характеризовать особенности НСУР, давать сравнительную характеристику современной и планируемой моделей аттестации учителей;</li> <li>• Определять сущность и содержание структурных компонентов модели аттестации в соответствии с НСУР.</li> </ul>
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Когнитивный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-психологические основы образовательной деятельности взрослых;</li> <li>• Особенности сопровождения профессионального развития педагогов;</li> <li>• Сущность и структуру методической работы в школе</li> <li>• Методологические и организационные основы управления методической работой в образовательной организации;</li> </ul>
	<b>Деятельностно-практический:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать методические события в рамках коррекции выявленных профессиональных дефицитов педагогов на основе деятельностно-компетентностного подхода, социо-игровых технологий обучения</li> </ul>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

### Трудовые функции и действия, реализуемые после обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код
Код А Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе с обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	А/03.6

<b>Код В</b> Проектирование (разработка) и реализация образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	Проектирование и реализация программы коррекционной работы, включающей организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>В/04.7</b>
<b>Код С</b> Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	Организация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	<b>С/02.7</b>

**Категория слушателей:** заместители директора по учебно-методической работе, руководители методических объединений общеобразовательных организаций

**Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Базовая часть					
1	Раздел 1. Теоретические основы проблемы управления методической работой в образовательной организации	6	2	4	Практическая работа
1.1	Управление методической работой в школе как методологическая и организационная проблема	6	2	4	
Профильная часть (предметно-методическая)					
2	Раздел 2. Организационно-педагогические основы управления методической работой в образовательной организации в контексте НСУР	18	6	12	Практическая работа
2.1	Национальная система учительского роста (НСУР), уровневый профстандарт: сущность, особенности реализации	6	2	4	
2.2	Этапы проектирования уровневой методической работы	6	2	4	

	образовательной организации в контексте подготовки к аттестации педагогов в контексте НСУР				
2.3	Наставничество в системах педагог-педагог, педагог-обучающийся как средство профессионального развития и повышения качества образования	6	2	4	
3	Раздел 3. Разработка и презентация методических разработок	12	4	8	Зачет (защита разработок)
3.1	Разработка события методической активности в контексте подготовки к введению НСУР	6	4	2	
3.2	Защита методической разработки	6	0	6	
	Итого:	36	12	24	

### Обновление начального курса математики содержанием комбинаторных, вероятностных и статистических задач (стохастическая линия)

**Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования, обеспечивающих реализацию стохастической линии в условиях обновления содержания начального курса математики.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Развивающее значение стохастической линии в начальном обучении Основные методы решения типовых вероятностных и комбинаторных задач, возможность их практического применения. Способы представления статистических	Решать вероятностные и комбинаторные задачи. Разрабатывать содержание задач стохастической линии в контексте системно-деятельностного подхода. Проектировать и реализовывать образовательный

образования

данных в работе с информацией.

процесс на уроках и во внеурочной деятельности с элементами комбинаторики, теории вероятностей и статистики.

**Категория слушателей:** учителя начального общего образования

**Форма обучения:** очно-дистанционная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативные документы, определяющие содержание и методику преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	1	1	0	0	
2.	Пропедевтика изучения элементов стохастики в начальной школе	5	1	2	2	
3.	Типы задач стохастической линии и методы их решения	0	0	0	0	
3.1.	Основные понятия	5	1	2	2	

	комбинаторики					
3.2.	Вероятностные закономерности однородных случайных событий	5	1	2	2	
3.3.	Основные типовые задания математической статистики	3	1	2		
4.	Педагогические инструменты пропедевтической работы по изучению элементов стохастики	0	0	0	0	
4.1	Методические аспекты обучения решению комбинаторных задач	6	1	3	2	Практическая работа
4.2	Методика формирования первоначальных вероятностных представлений младших школьников	6	1	3	2	Практическая работа
4.3.	Формирование статистических представлений у младших школьников	5	1	2	2	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	

**Содержательные, организационные и методические аспекты развития одаренности детей младшего школьного возраста**

**Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих развитие одаренности детей младшего школьного возраста.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Возрастные, психологические и физиологические особенности детской одаренности. Характеристики и признаки детской одаренности. Содержание и формы развития одаренности младшего школьника на уроках и во внеурочной деятельности. Методы комплексной оценки одаренности обучающихся.	Разрабатывать содержание учебных заданий и упражнений для развития одаренности детей младшего школьного возраста. Проектировать образовательный процесс на уроках и во внеурочной деятельности по развитию детской одаренности. Составлять рекомендации для родителей (законных представителей) по поддержке развития одаренности в домашних условиях.

**Категория слушателей:** учителя начального общего образования

**Форма обучения:** очно-дистанционная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Государственная политика по вопросам поддержки одаренных детей в России	2	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы проблемы развития	0	0	0	0	

одаренности детей							
2.1.	Основные характеристики и признаки различных видов детской одаренности	3	1			2	
2.2.	Возрастные, психологические, физиологические особенности детской одаренности	5	1	2		2	Практическая работа №1
3.	Система работы образовательного учреждения по сохранению, поддержке и развитию детской одаренности.	0	0	0		0	
3.1.	Формы организации деятельности ОО по созданию условий развития одаренности	7	1	3		3	
3.2.	Педагогические инструменты развития задатков и способностей обучающихся	8	2	3		3	Практическая работа №2
3.3.	Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад младших школьников	6	1	3		2	Практическая работа №3
3.4.	Развитие детской одаренности посредством сотрудничества семьи и школы	2	0	2		0	
3.5.	Методы комплексной оценки одаренности обучающихся	3	1	2		0	

Итоговая аттестация	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>

### Методические аспекты реализации модуля «Основы православной культуры» учебного предмета ОРКСЭ

**Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области методики преподавания модуля ОРКСЭ учебного предмета ОРКСЭ.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>1) Социокультурные, научно-педагогические и организационные подходы к решению проблемы духовно-нравственного образования в многоконфессиональном российском обществе.</p> <p>2) Цели и задачи программы модуля ОРКСЭ учебного предмета ОРКСЭ.</p> <p>3) Возрастные и психологические особенности морально-нравственного мировосприятия детей.</p> <p>4) Инструментарий оценки и выявления уровня нравственно-этической культуры обучающихся.</p> <p>5) Приемы работы с художественными, объяснительными, стихотворными текстами на уроках ОРКСЭ.</p> <p>6) Формы и виды учебной деятельности в рамках реализации курса ОРКСЭ.</p>	Проектировать и реализовать изучение вопросов программы ОРКСЭ в системе дидактических, методических, технологических и организационных аспектов учебной деятельности, направленной на достижение планируемых образовательных результатов.

7) Базовые элементы урока ОРКСЭ.

8) Учебные, цифровые и методические ресурсы, деятельностные технологии, обеспечивающие реализацию программы ОРКСЭ.

**Категория слушателей:** учителя начального общего образования

**Форма обучения:** очно-дистанционная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Духовно-нравственное образование школьников в современном многоконфессиональном российском обществе	1	1	0		
2.	Концептуальные основы изучения модуля ОПК предметной области ОРКСЭ на уровне начального общего образования	3	1	1	1	
3	Возрастные и психологические особенности морально-нравственного	6	1	2	3	Практическая работа №1

	мировосприятия детей младшего школьного возраста. Сензитивность к процессу формирования нравственных понятий					
4.	Методические инструменты учителя, обеспечивающие формирование учебно- предметной компетентности младших школьников в процессе изучения ОПК	0	0	0	0	
4.1	Приемы работы с художественными , житейными, объяснительными , стихотворными текстами на уроках ОПК	4	1	2	1	Практическая работа №2
4.2	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в учебном предмете ОРКСЭ	6	1	2	3	
4.3	Основные формы и виды учебной деятельности в рамках реализации курса ОРКСЭ	4	1	3		
4.4	Использование воспитательного потенциала членов семей обучающихся	4		2	2	

4.5	Проектирование учебных занятий по изучению учебного предмета ОРКСЭ	7	1	4	2	Практическая работа №3
4.6	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка при изучении ОПК	1	1			
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	36	8	16	12	

**Развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач)**

**Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников средствами ТРИЗ-технологии.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Особенности психофизического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста и значение творческой деятельности в общем развитии ребёнка.  Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие развитие творческих способностей.	Разрабатывать содержание упражнений и игр для организации творческой деятельности у детей дошкольного возраста в режиме дня.  Проектировать образовательный процесс в ДОО по развитию творческой деятельности у детей дошкольного возраста.  Составлять рекомендации для родителей (законных представителей) по поддержке творческой деятельности в домашних условиях
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) как инструмент для творческого решения	Решать изобретательские задачи с применением

(В/02.6)	освоения образовательных программ основного общего образования.	проблем. Приемы решения изобретательских задач. Методы развития творческого воображения (РТВ). Методы диагностики творческого развития личности.	ТРИЗ-технологии. Применять технологию ТРИЗ для формирования творческих способностей детей. Разрабатывать план диагностики развития творческих способностей личности.
----------	---	---	--

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольной образовательной организации, учителя начального общего образования

**Форма обучения:** очно-дистанционная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

#### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся	4	1	3	0	
2.	Технология ТРИЗ как педагогическая система формирования творческой личности.	0	0	0	0	
2.1.	Основные понятия и содержание ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) как инструмент для	6	2	4	0	

	анализа и решения проблем					
2.2.	Приемы решения изобретательских задач.	7	1	2	4	Практическая работа №1.
3.	Методические инструменты для организации творческой деятельности у детей.	0	0	0	0	
3.1.	Методы и приемы ТРИЗ, нацеленные на развитие различных свойств мышления.	8	2	4	2	Практическая работа №2.
3.2.	Содержание образовательной деятельности по развитию творческого воображения (РТВ).	7	1	2	4	Практическая работа №3.
3.3	Диагностика творческих способностей дошкольников и младших школьников.	4	1	1	2	
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	36	8	16	12	

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>Базовая часть</b>					
1	Раздел 1. Введение в проблему образования детей с трудностями в обучении	4	4	-	
1.1	Трудности обучения и необходимость их раннего выявления. Взаимосвязь трудностей обучения и учебной неуспеваемости. Общие причины школьных трудностей	2	2	-	

	(нагрузки, стрессы, перенапряжение) и их возможные последствия (снижение эффективности обучаемости, неуспеваемость, тревожность и др.)				
1.2	Письмо и чтение как базовые школьные навыки, уровень эффективности владения которыми влияет на весь процесс обучения ребенка в школе	2	2	-	
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2	Раздел 2. Трудности формирования навыков письма и чтения	10	6	4	
2.1	Понятия и термины ( <i>дисграфия</i> – нарушение письма; <i>дислексия</i> – комплексные нарушения письма и чтения и др.)	2	2	-	
2.2	Комплексные факторы, обуславливающие трудности обучения письму и чтению. Группы риска: часто болеющие, медлительные, гиперактивные, леворукие дети.	4	2	2	Дискуссия
2.3	Выделение групп риска в классе: часто болеющие дети, медлительные дети, гиперактивные, леворукие	4	2	2	Дискуссия
3	Раздел 3. Организация коррекции трудностей. Возможные формы организации работы по коррекции трудностей	18	10	8	
3.1	Индивидуальные программы	6	2	4	Дискуссия
3.2	Занятия в динамических группах	2	2	2	Дискуссия
3.3	Организация работы в малых группах на уроках	4	2	-	
3.4	Занятия со специалистами (логопедом, психологом)	4	2	-	
3.5	Организация помощи родителей детям в преодолении трудностей обучения	2	2	2	Дискуссия
	Контроль	4	0	4	Зачет
	Итого:	36	20	16	

**Современный педагог дополнительного образования: технологии и практики эффективного взаимодействия**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, в применении новых технологий при проектировании и реализации программ дополнительного образования детей, обеспечивающих достижения повышения качества образовательной деятельности в современных условиях.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</p>	<p>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере дополнительного образования и воспитания; • алгоритм решения кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении</p>	<p>Решать кейсы на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования.</p> <p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической</p>

		дополнительных общеобразовательных программ Виды новых технологий обучения и воспитания и особенности их применения при проектировании и реализации программ дополнительного образования детей	поддержки обучающихся. Применять современные образовательные технологии при проектировании и реализации дополнительных образовательных программ.
--	--	---	---

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Нормативно-правовое поле и целевые ориентиры развития дополнительного образования детей	7	2	4	1	Практическая работа
3	Новые технологии в реализации программ дополнительного образования	16	4	9	3	Практическая работа
4	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования	12	4	5	3	Практическая работа

	детей.					
	Итого	36	10	18	8	

### **Эффективные технологии организации летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области технологий воспитательной деятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция Воспитательная деятельность (А/2.6)	Организация досуговой деятельности учащихся  Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и проведение летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания,  документы на проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации  Ценностный аспект информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  Технологии проведения игр, акций и иных мероприятий в условиях лагеря дневного пребывания.	Решать кейсы на применение нормативно-правовых документов, регулирующих организацию и проведение летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания, на проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)  Подбирать методики воспитательной работы на основе принципов деятельностного подхода.  Использовать современные педагогические технологии патриотического

			воспитания и игровые технологии в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
--	--	--	---

**Категория слушателей:** учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 18 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания	6	2	2	2	Практическая работа
2	Технологии патриотического воспитания	6	1	4	1	Практическая работа
3	Игровые технологии в лагере дневного пребывания	6	1	4	1	Практическая работа
	Итого	18	4	10	4	

**Эффективные технологии организации летнего отдыха детей в детском оздоровительно-образовательном центре**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области технологий воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция Воспитательная деятельность (А/2.6)	Организация досуговой деятельности учащихся  Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и проведение летнего отдыха детей в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.  Ценностный аспект информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  Технологии проведения игр, акций и иных мероприятий в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.	Решать кейсы на применение нормативно-правовых документов, регулирующих организацию и проведение летнего отдыха детей в детском оздоровительно-образовательном центре.  Подбирать методики воспитательной работы на основе принципов деятельностного подхода.  Использовать современные педагогические технологии патриотического воспитания и игровые технологии  в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.

**Категория слушателей:** учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 18 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания	6	2	2	2	Практическая работа
2	Технологии патриотического воспитания	6	1	4	1	Практическая работа
3	Игровые технологии в лагере дневного пребывания	6	1	4	1	Практическая работа
	Итого	18	4	10	4	

### Подготовка к решению задач по информатике на ЕГЭ

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по учебному предмету.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Нормативно-правовую базу проведения ЕГЭ по информатике; алгоритм решения заданий базового,	Решать задания ЕГЭ по информатике; проектировать задания базового, повышенного и высокого уровней

	образовательных стандартов среднего общего образования	повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по информатике.	сложности ЕГЭ по информатике.
--	--	--	-------------------------------

**Категория слушателей:** учителя информатики.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Само стоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2	0	2	0	Тест
2	Нормативно-правовые и методические основы проведения государственной итоговой аттестации по информатике	4	2	2	0	
3	Освоение методов решения заданий КИМ ЕГЭ базового уровня	6		6	0	
4	Освоение методов решения заданий КИМ ЕГЭ высокого и повышенного уровней	18	0	18	0	
5	Планирование системной работы по формированию у обучающихся образовательных результатов с учетом требований ГИА	4	0	4	0	Практическая работа

6	Выходной контроль	2	0	2	0	Контрольн ая работа
	Итого	36	2	34	0	

### **Социокультурные аспекты формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования одного из важнейших компонентов коммуникативной компетенции – социокультурного аспекта, в рамках реализации федерального государственного стандарта школьного образования.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Обучение.</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Профстандарт: 01.001</p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>- приоритетные направления государственной политики в сфере образования</p> <p>- теоретические основы формирования коммуникативной компетенции при помощи актуализации социокультурного компонента, а также способы оценки ее сформированности</p> <p>- способы и приемы по развитию социокультурной</p>	<p>использовать современные методики и технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по развитию коммуникативной компетенции</p> <p>анализировать и подбирать задания, направленные на формирование и оценку коммуникативной компетенции обучающихся</p> <p>Разрабатывать и применять практические задания по актуализации</p>

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		компетенции, а также способы определения уровня ее сформированности  -принципы работы с аутентичным юмористическим материалом	социокультурного компонента коммуникативной компетенции  Интегрировать социокультурный аспект в содержание обучения в рамках формирования коммуникативной компетенции
---	--	---	---

Категория слушателей: учителя иностранных языков.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Теоретические основы понятий «коммуникативная компетенция» и «социокультурная компетенция»	11	2	4	3	

3	Актуализация социокультурных аспектов в рамках формирования коммуникативной компетенции	12	4	6	3	Практическая работа
4	Аутентичный юмористический материал как одно из ведущих средств формирования социокультурной компетенции в обучении иностранному языку	12	4	6	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### **Способы и средства формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности, читательской как важнейшей ее составляющей, в рамках реализации федерального государственного стандарта школьного образования.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение. Общепедагогическая функция. Обучение Профстандарт: 01.001	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, а	- использовать современные методики и технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по

<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>также способы оценки ее сформированности</p> <p>- способы и приемы по развитию читательской грамотности, а также способы определения уровня ее сформированности</p> <p>-принципы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование самостоятельной познавательной деятельности</p>	<p>развитию функциональной грамотности;</p> <p>- анализировать и подбирать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся</p> <p>- разрабатывать и применять практические задания для формирования и оценки читательской грамотности</p> <p>- проектировать образовательную деятельность в рамках выбранной учебной темы на основе самостоятельной поисково-аналитической деятельности в Интернете с целью формирования навыков ФГ</p>
--	---	--	---

**Категория слушателей:** учителя иностранных языков.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция,	Интерактив		

			час	ное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Теоретические основы понятия «функциональная грамотность»	11	2	6	3	
3	Читательская грамотность как один из ведущих компонентов ФГ	12	4	5	3	Практическая работа
4	Формирование навыков ФГ методом языкового погружения	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### **Инструменты развития ключевых компетенций руководителя образовательной организации**

**Цель реализации программы** – совершенствование ключевых компетенций руководителя образовательного учреждения, в контексте требований к аттестации руководящих кадров, применения компетентного подхода в деятельности руководителя, использование современных технологий оценки и развития управленческих компетенций руководителя.

#### **Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство общеобразовательной организацией на основе принципов государственно-	Профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для	Организовывать аттестацию работников на соответствие занимаемой

	<p>общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления общеобразовательной организации с привлечением представителей участников образовательных отношений</p> <p>Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом общеобразовательной организации</p>	<p>осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом общеобразовательной организации</p> <p>Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества</p> <p>Основы стратегического планирования</p>	<p>должности</p> <p>Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации и коррекцию на основе их данных этой деятельности</p>
<p>Управление развитием общеобразовательной организации</p>	<p>Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды</p> <p>Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с</p>	<p>Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития</p> <p>Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного,</p>	<p>Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> <p>Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных</p>

	<p>коллегиальными органами управления</p> <p>Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений</p> <p>Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций</p>	<p>проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества</p>	<p>отношений</p> <p>Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы</p> <p>Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>
--	--	---	--

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

**Форма обучения** –заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		

				ое) занятие, час		
1	Государственная политика  Российской Федерации в сфере образования	4	4	0	0	
	Итого	4	4	0	0	

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельна я работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практическ ое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Компетентностны й подход. Классификация ключевых компетенций руководителя. Специфика управленческого труда, управленческие компетенции.	10	2	6	3	Практическа я работа
3	Технологии описания компетенций. Разработка модели компетенций руководителя. Определение уровня владения ключевыми компетенциями руководителя.	11	2	5	3	Практическа я работа
4	Технологии развития и поддержания компетенций руководителя. Рекомендации по	11	2	5	3	Практическа я работа

	подготовке к аттестации руководителей образовательных учреждений.					
	Итого	36	10	16	10	

### Современные технологии реализации проектной деятельности в образовательной организации

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных навыков в области разработки стратегии образовательной организации, овладение технологиями реализации проектной деятельности, управления проектами, управления рисками, их компонентами, методами качественного анализа рисков в контексте требований проектно-технологического типа культуры.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Основы педагогики и психологии Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ Управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
Управление развитием общеобразовательной организации	Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной	Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в	Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в

	<p>организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций</p>	<p>Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества</p>	<p>общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации</p>
--	---	--	--

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

**Форма обучения** – заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4	0	0	
	Итого	4	4	0	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Особенности, требования к проектной деятельности в образовательной организации	10	2	6	3	Практическая работа
3	Технология социального проектирования в образовательной организации	11	2	5	3	Практическая работа
4	Рекомендации по организации проектной деятельности в образовательной организации	11	2	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

## Современные технологии личностного и профессионального роста руководителя

Цель реализации программы – развитие профессионально-управленческих и социально-психологических качеств, повышающих успешность руководителей, развитие лидерских способностей, формирование лидерской Я-концепции и лидерского мировоззрения руководителей.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Основы педагогики и психологии Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ Управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
Управление развитием общеобразовательной организации	Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее	Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества Основы менеджмента в сфере образования, в том	Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации,

	<p>ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений</p> <p>Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций</p>	<p>числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества</p>	<p>определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p> <p>Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы</p> <p>Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации</p>
--	--	---	--

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

**Форма обучения** – заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика	4	4	0	0	

	Российской Федерации в сфере образования					
	Итого	4	4	0	0	

### Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Личностно-профессиональный потенциал руководителя	10	2	6	3	Практическая работа
3	Направления развития руководителя и формы повышения эффективности	11	2	5	3	Практическая работа
4	Стратегия самосовершенствования	11	2	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### Подготовка к решению задач по информатике на ОГЭ

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации по учебному предмету.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного	Нормативно-правовую базу проведения ОГЭ по информатике; алгоритм решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ	Решать задания ОГЭ по информатике; проектировать задания базового, повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ по информатике.

	общего образования	по информатике.	
--	--------------------	-----------------	--

**Категория слушателей:** учителя информатики.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Само стоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2	0	2	0	Тест
2	Нормативно-правовые и методические основы проведения государственной итоговой аттестации по информатике	4	2	2	0	
3	Освоение методов решения заданий КИМ ОГЭ базового уровня	6		6	0	
4	Освоение методов решения заданий КИМ ОГЭ высокого и повышенного уровней	18	0	18	0	
5	Планирование системной работы по формированию у обучающихся образовательных результатов с учетом требований ГИА	4	0	4	0	Практическая работа
6	Выходной контроль	2	0	2	0	Контрольная работа
	Итого	36	2	34	0	

## Методические аспекты повышения качества математического образования

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижения результатов основной образовательной программы младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования	<p>Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения.</p> <p>Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для коррективной и индивидуализации</p>	<p>Знать требования обновленных ФГОС ООО и СОО к планируемому результату освоения основной образовательной программы на метапредметном, базовом и углубленном уровне по предмету;</p> <p>Знать требования обновленных ФГОС ООО и СОО к структуре и содержанию рабочей программы;</p> <p>Знать психолого-педагогические основы проектирования и анализа образовательной деятельности в основной и средней школе.</p> <p>Знать методику формирования ключевых понятий изучения предмета.</p>	<p>Формулировать цели, задачи, планируемые результаты освоения предмета на базовом и углубленном уровне;</p> <p>Отбирать необходимые и достаточные элементы содержания для разработки рабочих программ базового и углубленного изучения предмета;</p> <p>Разрабатывать контрольно-измерительные материалы по основным разделам базового и углубленного изучения предмета.</p> <p>Структурировать содержание учебной тем, обеспечивающее достижение планируемых результатов в рамках углубленного изучения предмета;</p> <p>Формировать систему учебных заданий, обеспечивающих</p>

	форм и методов обучения.		достижение планируемых результатов освоения учебной темы в рамках базового и углубленного изучения предмета.
--	--------------------------	--	--

**Категория слушателей:** учителя математики.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Проектирование процесса обучения математике на основе планируемых результатов обучения	8	3	4	1	Практическая работа
3	Методика обучения математики на основе планируемых результатов обучения.	19	7	6	6	Практическая работа
4	Организация образовательной деятельности обучающихся, направленной на достижение планируемых результатов	8	2	4	2	Практическая работа

	обучения.					
	Итого	36	12	14	10	

### Современные практики наставничества в системе «педагог-ученик»

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в использовании современных практик наставничества в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты в учебной деятельности (урочной или внеурочной).

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования Код В/02.6; В/03.6; Уровень 6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	- особенности и условия эффективного использования стратегий и форм наставничества, реализуемых в системе «педагог-ученик»; - примерные характеристики диагностического инструментария выявления образовательных дефицитов учеников; - методику диагностики наличия или отсутствия у учеников дефицитов надпредметного содержания; - методы и условия устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у учеников; - основные требования к содержанию документов, регламентирующих	- подбирать и анализировать стратегии и формы наставничества над учеником (учениками), имеющими образовательные дефициты; - разрабатывать диагностический инструментарий для оценки образовательных дефицитов учеников; - диагностировать наличие или отсутствие у учеников образовательных дефицитов надпредметного содержания; - подбирать оптимальные методы устранения выявленных у учеников дефицитов надпредметного содержания; - подбирать и/или корректировать содержание

		работу наставника в системе «педагог-ученик».	документов, регламентирующих взаимодействие наставника с учеником (учениками).
--	--	---	--

Категория слушателей: учителя.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>Инвариантный модуль</b>						
	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
1	Государственная политика РФ в сфере общего образования	3	3	0	0	
<b>Вариативный модуль</b>						
2	Основные стратегии и формы взаимодействия наставника с учеником (учениками)	4	2	2	0	Практическая работа 1
3	Выявление и конкретизация образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников	6	2	2	2	Самостоятельная работа 1
4	Методы устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников	6	2	4	0	Практическая работа 2
5	Построение и особенности	6	2	2	2	Самостоятельная работа 2

	использования ориентировочной основы сенсорных эталонов учебной деятельности и/или сенсорных привычек, составляющих компетенции надпредметного содержания					
6	Диагностика уровней сформированности образовательных компетенций надпредметного содержания и наличия/отсутствия соответствующих образовательных дефицитов у школьников	4	2	0	2	Самостоятельная работа 3
7	Подготовка основных документов, определяющих взаимодействие наставника с учеником (учениками)	6	1	2	3	Самостоятельная работа 4
	Итого	36	14	14	8	

### **Использование современных технологий формирования и оценивания функциональной грамотности учеников в урочной деятельности**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в вопросах использования современных технологий формирования и оценивания функциональной грамотности школьников.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать состав и содержание структурных составляющих заданий на формирование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбирать и анализировать задачи, способствующие формированию функциональной</li> </ul>

<p>образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования Код А/01.6; А/03.6; Уровень 6</p>	<p>государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Формирование универсальных учебных действий. Развитие у обучающихся (учащихся) познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Объективная оценка знаний обучающихся (учащихся) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>оценку функциональной грамотности. • Методику использования аналитических, информационных, интерпретационных, позиционных задач для оценки функциональной грамотности учащихся. • Сущность системно-деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности учащихся. • Особенности контекстной, проектной и кейс-технологии формирования функциональной грамотности учащихся. • Алгоритм педагогической поддержки учебных действий на основных этапах урока.</p>	<p>грамотности школьников (аналитические, информационные, интерпретационные, позиционные). • Оценивать функциональную грамотность учащихся используя задачи данного содержания. • Проектировать ориентировочную, исполнительскую и контрольную основу решения задач на формирование функциональной грамотности учащихся. • Проектировать процессы формирования функциональной грамотности учащихся с учётом контекстной, проектной и кейс-технологии. • Проектировать урочную деятельность по формированию функциональной грамотности учащихся.</p>
--	---	--	---

Категория слушателей: учитель.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ Наименование разделов (модулей) и тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ Лекция, Интерактивное	Самостоятельная работа,	Формы контроля
---	-------	--	-------------------------	----------------

час (практическое) час  
 занятие, час

**Базовая часть**

1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика РФ в сфере общего образования	3	3	0	0	

**Профильная часть**

3	Общая характеристика функциональной грамотности: её особенности, отличие от академической грамотности	6	2	4	0	Практическая работа 1
4	Основные подходы и технологии формирования и измерения функциональной грамотности	6	2	2	2	Самостоятельная работа 1
5	Разработка текстов аналитических и информационных задач, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности	6	2	2	2	Самостоятельная работа 2
6	Разработка текстов интерпретационных и позиционных	6	2	4	0	Практическая работа 2

	задач, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности					
7	Проектирование урочной деятельности по формированию функциональной грамотности	8	3	2	3	Практическая работа 3  Самостоятельная работа 3
	<b>Итого</b>	36	14	14	8	

### **Проектирование уроков формирования универсальных учебных и обобщенных познавательных действий школьников**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (слушателей) в проектировании психолого-педагогической поддержки формирования универсальных учебных действий и обобщенных учебных действий в урочной деятельности школьников.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования Код А/01.6; А/02.6; А/03.6; Уровень 6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Развитие	- Особенности обобщённых учебных и обобщённых познавательных действий школьников, их назначение в урочной деятельности школьников. - Системно-деятельностный подход к обучению учеников умению пользоваться универсальными учебными и обобщёнными познавательными действиями. - Отличие способа	- Подбирать или разрабатывать самостоятельно в соответствии с особенностями проектируемых уроков содержание обобщённых учебных и обобщённых познавательных действий. - Проектировать содержание урочной деятельности в логике обучения учащихся умению пользоваться обобщёнными учебными и обобщёнными познавательными

	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы. Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>построения урока в логике усвоения определённых универсальных или обобщённых учебных действий от построения урока в логике раскрытия содержания учебного материала предмета;</p> <p>- Структурные составляющие горизонтальной и вертикальной части технологической карты.</p>	<p>действиями.</p> <p>- Представлять систему педагогической поддержки урочной деятельности школьников в содержании технологической карты урока.</p>
--	---	--	---

Категория слушателей: учитель.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>Инвариантный модуль</b>						
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика РФ в сфере общего образования	3	3	0	0	
<b>Вариативный модуль</b>						
3	Логика построения современного урока, её методологическая основа, истинное и ложное в понимании её отличия от логики традиционного урока	6	2	4	0	Практическая работа 1

4	Особенности обобщённых средств урочной деятельности школьников	6	2	2	2	Самостоятельная работа 1
5	Проектирование этапов урока, определяющих направленность урочной деятельности	6	2	2	2	Самостоятельная работа 2
6	Проектирование этапов урока, определяющих достижение планируемых результатов урочной деятельности	6	2	4	0	Практическая работа 2
7	Проектирование системы педагогической поддержки урочной деятельности школьников по теме урока	8	3	2	3	Практическая работа 3 Самостоятельная работа 3
Итого		36	14	14	8	

### Эффективные практики наставничества в системе «педагог-педагог»

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в использовании эффективных практик наставничества в отношении молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты в осуществлении педагогической поддержки учебной деятельности школьников (урочной или внеурочной).

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования Код В/02.6; В/03.6; Уровень 6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>- показания к использованию основных стратегий и форм наставничества, реализуемых системе «педагог-педагог»; - основные проявления профессиональных дефицитов молодого педагога в педагогической поддержке учебной деятельности школьников (урочной и внеурочной); - методику контроля и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагога в педагогической поддержке учебной деятельности школьников; - основные требования к содержанию документов, определяющих работу наставника в системе «педагог-педагог».</p>	<p>- определять оптимальные условия использования основных стратегий и форм наставничества; - устанавливать ведущую/оптимальную стратегию или форму наставничества для устранения профессиональных дефицитов учителя в вопросах поддержки учебной деятельности школьников; - определять или корректировать содержание основных документов, определяющих взаимодействие наставника с молодым педагогом.</p>
---	--	---	--

Категория слушателей: учителя.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>Инвариантный модуль</b>						
1	Государственная политика РФ в сфере общего образования	3	3	0	0	
	<b>Итого</b>	3	3	0	0	
<b>Вариативный модуль</b>						

2	Основные стратегии и формы наставнической работы с молодыми педагогами	6	2	4	0	Практическая работа
3	Источники и типичные проявления профессиональных дефицитов педагога в системе педагогической поддержки учебной деятельности школьников	6	2	2	2	
4	Работа наставника на этапах пропедевтики профессиональных дефицитов, связанных с педагогической поддержкой учебной деятельности школьников (урочной или внеурочной)	6	2	4	0	Практическая работа
5	Профессионально-педагогические компетенции наставника и молодого педагога в вопросах их подготовки и участия в профессиональных конкурсах по наставничеству	5	1	2	2	
6	Оценка сформированности профессиональных компетенций молодого педагога в вопросах педагогической поддержки учебной деятельности школьников	4	2	0	2	
7	Подготовка основных документов по совместной работе наставника с молодым педагогом	6	1	2	3	Практическая работа
	Итого	36	13	14	9	

**Воспитание «сенсорных привычек» проявления собранности, организованности и познавательной активности в урочной деятельности школьников (в рамках реализации задач «Примерной программы воспитания»)**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в вопросах реализации инвариантного модуля «Школьный урок» Примерной программы воспитания (в аспекте усвоения школьниками сенсорных эталонов учебной деятельности (СЭУД) и соответствующих им «сенсорных привычек» проявления собранности, организованности и познавательной активности).

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования Код А/01.6; А/02.6; А/03.6; Уровень 6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся). Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы. Формирование системы регуляции поведения и деятельности школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые приоритеты инвариантного модуля «Школьный урок» особенности их реализации в урочной деятельности школьников.</li> <li>• Методы формирования и педагогической поддержки усвоения сенсорных привычек проявления собранности, организованности и познавательной активности и др., как инновационного средства реализации воспитательного компонента урочной деятельности школьников.</li> <li>• Условия эффективного использования методов формирования сенсорных привычек.</li> <li>• Показатели сформированности сенсорных привычек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять содержание сенсорных привычек в соответствии с содержанием урочной деятельности по теме предмета и целевыми приоритетами инвариантного модуля «Школьный урок».</li> <li>• Использовать методы формирования и педагогической поддержки сенсорных привычек.</li> <li>• Определять условия эффективного использования методов формирования сенсорных привычек;</li> <li>• Оценивать качество сформированности сенсорных привычек.</li> </ul>

**Категория слушателей:** учителя начального, основного и среднего общего образования.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы:**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>Инвариантный модуль</b>						
1	Государственная политика РФ в сфере общего образования	3	3	0	0	
	<b>Итого</b>	3	3	0	0	
<b>Вариативный модуль</b>						
2	Современные подходы к определению содержания воспитательного компонента урочной деятельности	5	1	2	2	
3	Сенсорные привычки учеников, как содержательная основа воспитательного компонента урочной деятельности	6	2	4	0	Практическая работа
4	Особенности и условия эффективного использования методов формирования сенсорных привычек.	6	2	4	0	Практическая работа
5	Построение и особенности использования ориентировочной основы действий и отношений, определяющих сенсорные привычки	6	2	2	2	
6	Диагностика уровней сформированности сенсорных привычек	4	2	0	2	
7	Построение и организация урочной	6	2	2	2	Практическая работа

деятельности, способствующей формированию и использованию сенсорных привычек учеников						
Итого	36	14	14		8	

**Организация образовательной деятельности младших школьников, имеющих трудности в обучении**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижения результатов основной образовательной программы младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с имеющими трудности в обучении.  Оказание адресной помощи обучающимся.	Типичные проблемы и трудности, возникающие при обучении детей младшего школьного возраста; причины возникновения типичных трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; основные способы профилактики, диагностики и коррекции трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС; осуществлять профилактику трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; разрабатывать план педагогических действий, направленных на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

## Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Технологический компонент образовательной среды образовательной организации, осуществляющей обучение детей, имеющих трудности в обучении	11	2	6	3	Практическая работа
3	Требования обновленных ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении.	12	4	5	3	Практическая работа
4	Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей и оказание адресной помощи младшим школьникам испытывающих трудности в обучении	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области методики преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая	Осуществление профессиональной	Отличительные особенности	Анализировать методику обучения младших

функция. Обучение <b>A/01.6</b>	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обновленного ФГОС НОО. Направления обновления содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.	школьников русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Применять примерные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» для разработки учебных заданий
---------------------------------------	---	---	--

**Категория слушателей:** учителя начальных классов первого года работы в образовательной организации, посещающих занятия в Центре Наставничества МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Нормативно-правовое обеспечение обновленного ФГОС НОО	8	2	4	2	Практическая работа
3	Методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО	15	4	7	4	Практическая работа
4	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы НОО	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

**Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Приоритетные направления государственной политики в системе образования;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям с ОВЗ; специфику целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способы достижения планируемых результатов сопровождения</p>	<p>Проектировать коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие освоению АООП.</p>

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Характеристика учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	11	2	6	3	Практическая работа
3	Развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности	12	4	5	3	Практическая работа
4	<b>Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; система работы с родителями детей с ОВЗ.</b>	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### **Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Типичные проблемы и трудности, возникающие при обучении детей младшего школьного	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями

<b>A/01.6</b>	деятельности обучающихся, в том числе с имеющими трудности в обучении.  Оказание адресной помощи обучающимся.	возраста;причины возникновения типичных трудностей, возникающих при обучении  детей младшего школьного возраста;  основные способы профилактики, диагностики и коррекции трудностей возникающих при обучении детей младшего школьного возраста.	обновлённых ФГОС;  осуществлять профилактику трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; разрабатывать план педагогических действий, направленных на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
---------------	---	---	--

**Категория слушателей:** учителя начальных классов, воспитатели.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Просвещение и организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в рамках образовательного процесса	11	2	6	3	Практическая работа
3	Семья в условиях социокультурной неопределенности	12	4	5	3	Практическая работа
4	Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей,	12	4	5	3	Практическая работа

	воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Итого	36	10	16	10	

### **Нейропсихологические технологии преодоления трудностей обучения и развития детей младшего школьного возраста**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики и преодоления трудностей обучения и развития детей младшего школьного возраста на основе использования нейропсихологических технологий.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования  Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Современные подходы к формированию высших психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, нейропсихологические причины нарушений в процессе обучения и развития детей, диагностические «маркеры» дефицитарных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации, технологии подачи учебного материала детям в зависимости от дефицитарности нейропсихологического фактора их познавательной деятельности, методы коррекции нейропсихологических факторов	Уметь применять нейропсихологический подход к анализу и коррекции учебной деятельности ребенка,  выявлять особенности познавательного развития ребенка и нейропсихологические причины его неуспешности, адаптировать технологию подачи материала, темп урочной деятельности под познавательные возможности ребенка, индивидуализировать процесс обучения,  осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам причин школьной неуспешности и способов помощи ребенку в соответствии с полученными нейропсихологическими рекомендациями

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения.	11	2	6	3	Практическая работа
3	Общие принципы профилактики и коррекции трудностей обучения в современной детской нейропсихологии. Когнитивный подход к коррекции трудностей обучения	12	4	5	3	Практическая работа
4	Технологизация деятельности педагогов по использованию нейропсихологического подхода к преодолению трудностей обучения и развития детей младшего школьного возраста	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### Педагогическое проектирование учебного занятия в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в педагогическом проектировании образовательного процесса в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ при формировании предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (определяемых обновленных ФГОС ОВЗ).

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/01.6</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе</p> <p>работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Приоритетные направления государственной политики в системе образования;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям с ОВЗ; специфику целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способы достижения планируемых результатов сопровождения</p>	<p>Проектировать коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие освоению АООП.</p>

**Категория слушателей:** учителя, реализующие ООП НОО и ООУ.

**Форма обучения** – очная, очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Нормативно–правовые основы инклюзивного образования и	9	2	4	3	Практическая работа

	социализации обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ					
3	Проектирование урока и внеурочного учебного занятия	26	8	12	6	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в использовании ресурсов содержания учебного предмета и психолого-педагогического сопровождения деятельности учащихся при формировании предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (определяемых ФГОС).

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с имеющими трудности в обучении. Оказание адресной помощи обучающимся.	Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования

**Категория слушателей:** психологи и педагоги.

**Форма обучения** – очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

#### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Введение в проблему образования детей с трудностями в обучении	4	4	-	

2	Трудности формирования навыков письма и чтения	10	6	4	
3	Организация коррекции трудностей. Возможные формы организации работы по коррекции трудностей	18	10	8	
	Контроль	4	0	4	Зачет
	Итого:	36	20	16	

### **Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Психофизиологические основы педагогики образования детей с ОВЗ; особенности образовательной деятельности детей с нарушениями восприятия, интеллектуального и эмоционально-волевого развития.	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности на выделенных этапах урока или внеурочного учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей; разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Категория слушателей:** учителя начального и основного общего образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Форма обучения** – очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

#### **Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	

1.	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ.	6	4	2	
2	Варианты образовательных программ, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	16	10	6	
3	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС с ОВЗ.	12	8	4	
	Подведение итогов совместной работы.	2	-	2	Зачёт
	Итого:	36	22	14	

### **Психологические условия и приемы развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, использование практических приемов создания психологических условий формирования и развития эмоционального интеллекта детей, для оказания помощи детям младшего школьного возраста в предупреждении стрессового воздействия социальной среды.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность <b>А/02.6</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование, разработка приемов и реализация программ создания оптимальных психологических условий формирования и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

**Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных школ, педагоги учреждений дополнительного образования.

**Форма обучения** – очная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Теоретические особенности изучения эмоционального интеллекта младших школьников.	12	6	6	
2	Психолого-педагогическая программа развития эмоционального интеллекта у младших школьников.	24	8	16	
	Итого	36	14	22	

### Работа дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в использовании ресурсов содержания педагогической (образовательной и воспитательной) деятельности для актуализации духовно-нравственных аспектов структуры личности.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования	<b>Знания в области воспитания духовно-нравственных, социальных и этнокультурных стандартов и принципов;</b> Осознавать основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и различными группами населения	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса, формировать духовно-нравственные ценности, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

**Категория слушателей:** педагоги и психологи дошкольного образования.

**Форма обучения** – очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной духовно-нравственной парадигмы педагога	10	6	4	Практическая работа
2.	Самоактуализация личности как духовно-нравственный феномен.	20	4	16	Практическая работа
3.	Разработка и презентация методических разработок	6	-	6	Защита разработок
	Итого:	36	10	24	

**Тайм-менеджмент в работе педагога как инструмент повышения эффективности профессиональной деятельности**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в самоорганизации, управлении временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<b>Алгоритм планирования; понятия «личностная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»;</b> Эффективные приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального саморазвития, профессиональной компетентности и мобильности	Проводить аудит своего времени; Формулировать стратегические и тактические цели

**Категория слушателей:** учителя начального и основного общего образования.

**Форма обучения** – очно-заочная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Введение в тайм-менеджмент	2	2	-	
2	Тайм-менеджмент: значение в планировании работы	4	2	2	
3	Целеполагание. Виды планирования.	6	2	4	
4	Инструменты и методы планирования и распределения времени	6	2	4	
5	Поглотители времени. Ресурсы времени	4	2	2	
6	Мотивация в тайм-менеджменте	2	-	2	
7	Процессный подход к деятельности. Методики Кайдзен	2	2		
8	Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом	4	-	4	
9	Условия успешного тайм-менеджмента учителя	4	2	2	
	Подведение итогов совместной работы	2	0	2	Зачет
Итого:		36	14	22	

### Психолого-педагогические технологии регулирования коммуникаций в образовательной среде

**Цель реализации программы** – повышение компетентности слушателей в вопросах урегулирования и профилактики конфликтов в образовательной организации.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	<b>Сущность понятий «конфликт» и «буллинг»; Особенности конфликтов между разными субъектами педагогического процесса</b>	<b>Использовать современные методы урегулирования и профилактики педагогических</b>

	образовательной среды		<b>конфликтов</b>
--	-----------------------	--	-------------------

**Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования.

**Форма обучения** – очная (с использованием ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 ч.

#### **Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Теоретические основы конфликтологии	16	8	8	
2	Профилактика и управление конфликтами в образовательной организации	20	8	12	
	Итого:	36	16	16	

### **Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимого и асоциального поведения детей и подростков**

**Цель реализации программы** – совершенствовать профессиональные компетенции слушателей, способствовать овладению психолого-педагогическими технологиями, направленными на профилактику зависимого и асоциального поведения детей и подростков.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция обучения	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Индикаторы индивидуальных	Использовать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Разрабатывать (осваивать) и

	<p>Реализация технологий по профилактике зависимого и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Планирование и проведение профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.</p>	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для профилактики зависимого и асоциального поведения детей и подростков.</p>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Применять современные психолого-педагогические технологии для профилактики и коррекции зависимого и асоциального поведения детей и подростков.</p>

	ребенка		
--	---------	--	--

**Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования

**Форма обучения** – очно-заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Практическая работа
2	Теоретические основы профилактики зависимого и асоциального поведения детей и подростков	17	10	2	5	Практическая работа, собеседование
3	Психолого-педагогические основы профилактики зависимого и асоциального поведения у детей и подростков в образовательной среде	18	10	2	6	Итоговый тест
	Итого	36	20	4	12	Тест

### Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде

**Цель реализации программы** – совершенствовать профессиональные компетенции слушателей, способствовать овладению психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей	Использовать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

<p>обучения</p>	<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Реализация технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Планирование и проведение профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.</p>	<p>и молодежи.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для профилактики деструктивного поведения детей и подростков</p>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии для профилактики и коррекции деструктивного поведения детей и подростков.</p>

	семье в решении вопросов воспитания ребенка	работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	
--	---	---	--

**Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования

**Форма обучения** – очно-заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Практическая работа
2	Теоретические аспекты деструктивного поведения детей и подростков	17	10	2	5	Практическая работа, собеседов
3	Психолого-педагогические основы профилактики деструктивного поведения у детей и подростков в образовательной среде	18	10	2	6	Итоговый тест
	Итого	36	20	4	12	Тест

### Психолого-педагогические аспекты проведения родительских собраний в образовательном учреждении

**Цель реализации программы** – совершенствовать профессиональные компетенции слушателей, способствовать овладению эффективными технологиями проведения родительских собраний в образовательном учреждении.



### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p><b>A/01.6</b></p> <p>Общепедагогическая функция обучения</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Использовать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для профилактики зависимого и асоциального поведения детей и подростков. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>A/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>

	<p>безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование и реализация воспитательных программ. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>индивидуальных особенностей. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
--	---	---	---

**Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования

**Форма обучения** – очно-заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная	Формы контроля
-------	---------------------------------------	--------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	работа, час	
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Практическая работа
2	Теоретические основы проведения родительских собраний в образовательном учреждении	17	10	2	5	Практическая работа, собеседование
3	Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС	18	10	2	6	Итоговый тест
	Итого	36	20	4	12	Тест

### **Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков**

**Цель реализации программы** – совершенствовать профессиональные компетенции слушателей в особенностях стратегий выявления и противодействия внедрению экстремистской идеологии в коммуникациях детей и подростков, овладеть практическими методами работы в кризисных ситуациях, а также методологией создания единого воспитательного поля, формирующего личность ребенка.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция обучения	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.  Приоритетные направления развития образовательной	Выявлять среди учащихся лиц, склонных к экстремистским проявлениям. Уметь использовать современные методы профилактики экстремистской идеологии среди детей и подростков

	<p>безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	
<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование и реализация воспитательных программ. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Причины возникновения и виды экстремизма в современном мире. Особенности экстремизма среди детей и подростков. Систему профилактики экстремизма в образовательной организации</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>

	характера. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
--	--	--	--

**Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная (с ДОТ).

**Срок освоения программы:** 36 часов.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Теоретические основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков	16	8	8	
2	Система профилактики экстремистской идеологии среди детей и подростков	16	8	8	
3	Итоговая аттестация	4	-	4	Итоговый тест
	Итого	36	16	20	

### Основы коррекции социально-психологической адаптации детей с асоциальным поведением

**Цель** – совершенствовать профессиональные компетенции слушателей в особенностях социально-психологической адаптации детей и подростков с асоциальным поведением, овладеть методами диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и асоциального поведения.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая	Трудовое действие	Знать	Уметь
----------	-------------------	-------	-------

функция			
<p>A/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция обучения</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Реализация технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Планирование и проведение профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Причины асоциального поведения детей</p>	<p>Использовать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>Разрабатывать программу психолого-педагогической поддержки детей с асоциальным поведением</p>
<p>A/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Применять современные психолого-педагогические технологии для профилактики и коррекции деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>Использовать современные методы коррекции социально-психологической</p>

	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Особенности адаптации детей с асоциальным поведением	адаптации детей с асоциальным поведением.
--	--	--	---

**Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования

**Форма обучения** – очная (с ДОТ)

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	16	8	8	
2	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся поведением детей с асоциальным поведением.	16	8	8	
3	Итоговая аттестация	4	-	4	Итоговый тест
	Итого	36	16	20	

### **Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков**

**Цель** – повысить компетентность слушателей в вопросах профилактики распространения и употребления психотропных и наркотических веществ среди детей и подростков; в особенностях воздействия наркотических препаратов на детский организм, получают клинические сведения об отсроченных последствиях их употребления.



### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция обучения</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Реализация технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Планирование и проведение профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Причины асоциального поведения детей.</p> <p>Использовать современные методы коррекции социально-психологической адаптации детей с асоциальным поведением</p>	<p>Использовать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>Разрабатывать программу психолого-педагогической поддержки детей с асоциальным поведением.</p> <p>Сущность понятий «наркомания» и «аддиктивное поведение».</p> <p>Нормативно-правовую основу профилактики наркомании среди детей и подростков.</p> <p>Особенности воздействия наркотических веществ на детский организм</p>

**Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных технологий обучения и электронного обучения.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

## Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Теоретический анализ проблемы наркомании детей и подростков	16	8	8	
2	Система психолого-педагогических мероприятий по профилактике наркомании детей и подростков	16	8	8	
3	Итоговая аттестация	4	-	4	Итоговый тест
Итого		36	16	20	

### Профилактика этноцентризма и стереотипизации в образовательной среде

**Цель** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и проведения образовательной деятельности и овладение компетентного подхода в тех образовательных учреждениях, в которых обучаются представители различных культур и этнических групп по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6</b>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Психологические особенности межкультурного взаимодействия, методов педагогического воздействия на процесс межкультурного общения.</p> <p>Концептуальные психолого-педагогические положения по формированию гармоничного межкультурного общения в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Факторы, влияющие на процесс взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды, аспекты профилактики межэтнических конфликтов и основные подходы их урегулирования</p>	Использовать <b>современные методы урегулирования и профилактики педагогических конфликтов</b>

**Целевая аудитория:** учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы основного общего и дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная (с ДОТ).

**Срок освоения программы: 36 часов.**

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Разнообразие в измерениях этнокультурных феноменов, коллективизм и индивидуализм как факторы, определяющие целостность плана работы по сопровождению участников образовательного процесса в условиях МКО	6	2	4	Практическая работа
2	Этнокультурная дистанция как ценностно-смысловой аспект планирования. Теоретические и практические ориентации	6	2	4	
3	Отражение в планировании личностных аспектов МКО, таких, как: национальная самооценка, этноцентризм, этнические стереотипы как личностные аспекты	6	2	4	Ситуационный анализ
4	Гибкость и вариативность планирования как необходимые условия учета социально-психологических факторов межэтнического взаимодействия образовательном пространстве	6	2	4	
5	Формы, содержание и методы мероприятий, планируемых в условиях процесса этнических миграций. Психолого-педагогическое сопровождение семей мигрантов в условиях образовательного пространства	6	2	4	Разработка памятки «В помощь родителям мигрантов»
6	Работа с универсальными ценностями как необходимый компонент планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях МКО	6	2	4	Анализ межкультурного напряжения между представителями разных культур –

					с позиции различны х целевых аудитори й
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**знать:**

- психологические особенности межкультурного взаимодействия, методов педагогического воздействия на процесс межкультурного общения;
- концептуальные психолого-педагогические положения по формированию гармоничного межкультурного общения в условиях образовательного учреждения;
- факторы, влияющие на процесс взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды, аспекты профилактики межэтнических конфликтов и основные подходы их урегулирования.