

АННОТАЦИИ
к дополнительным профессиональным программам
(повышения квалификации),
реализуемым МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара»
в 2025-2026 учебном году

[ID 3151 Федеральный реестр] Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО

Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области организации адресной помощи первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках реализации ФГОС НОО.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Развивающая деятельность А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся	1. Причины возникновения трудностей в освоении письма и чтения 2. Приемы профилактики и коррекции трудностей в освоении письма и чтения	1. Определять причины возникновения трудностей в освоении письма и чтения 2. Планировать и осуществлять форматы адресной помощи первоклассникам

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы: 32 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Теоретические основы становления психофизиологических процессов письма и чтения. Причины трудностей.	5	2	3	0	
2	Дисграфия – как один из видов нарушения письма. Диагностика предпосылок дисграфии.	6	2	4	0	

3	Дизорфография – как один из видов нарушения письма. Диагностика предпосылок дизорфографии.	6	2	4	0	
4	Дислексия – как вид нарушения чтения. Диагностика предпосылок дислексии.	6	2	4	0	
5	Планирование и осуществление адресной помощи первоклассникам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	4	2	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	3	0	3	0	практическая работа
	Итого	32	10	22	0	

**[ID 2948 Федеральный реестр] Актуальные вопросы
воспитания в общеобразовательной организации**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных вопросов воспитания в общеобразовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Подходы к проектированию современного урока и интерактивного занятия на основе актуальных требований к воспитательной деятельности.	Проектировать современный урок и интерактивное занятие на основе актуальных подходов к воспитательной деятельности и с учетом методов, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Категория слушателей: учителя начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	1	0	0	1	Тест
2	Модуль 1. Государственная политика в образовании	0	0	0	0	
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской	1	1	0	0	

	Федерации					
2.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1	0	0	
2.3.	Цифровая трансформация образования	2	1	0	1	
2.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1	0	1	
3.	Модуль 2. Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательных организациях	0	0	0	0	
3.1.	ФРПВ: нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях	4	2	1	1	
3.2.	Актуальные методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка	4	2	1	1	
3.3.	Актуальные подходы к реализации инвариантных модулей воспитательной деятельности (на примере модуля «Урочная деятельность»)	10	5	2	3	Практическая работа
3.4.	Актуальные подходы к реализации вариативных модулей воспитательной деятельности	10	5	2	3	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	

	Итого	36	18	6	12	
--	-------	----	----	---	----	--

[ID 2796] Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с ОВЗ.	-знать принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей детей; -знать методы и приемы современных педагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ младшей школы.	-организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность для различных категорий детей с ОВЗ на основе принципов инклюзии; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий обучения и электронного обучения).

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2.1. Инвариантный модуль						
1	Государственная политика в сфере образования и воспитания	4	2	2	0	Практическая работа
2.2. Вариативный модуль						

2	Теоретические аспекты инклюзивного образования	6	2	2	2	Практическая работа
3	Обучающиеся с ОВЗ в начальной школе: определение, понятие.	6	4	1	1	Тест
4	Инклюзивные технологии в деятельности учителя младших классов.	6	2	2	2	Практическая работа
5	Сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии	6	4	1	1	Тест
6	Специфика проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ.	8	4	2	2	Практическая работа
	Итого	36	18	10	8	

[ID 2882] Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде

Цель реализации программы – совершенствовать профессиональные компетенции слушателей, способствовать овладению психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция обучения	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
А/02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Категория слушателей: учителя.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	0	2	Практическая работа, собеседование
	Итого	4	2	0	2	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2	Входная диагностика	1	0	0	1	Практическая работа
3	Теоретические аспекты деструктивного поведения детей и подростков	13	10	2	1	Практическая работа, собеседование
4	Психолого-педагогические основы профилактики деструктивного поведения у детей и подростков в образовательной среде	18	10	2	6	Итоговый тест
	Итого	36	22	4	10	Тест

[ID 3123 Федеральный реестр] Обеспечение результативного участия высокомотивированных обучающихся во всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ

Цель реализации программы – совершенствование педагогами профессиональной компетенции, обеспечивающей результативное участие высокомотивированных обучающихся во всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (Приказ 18.10.2013г. № 544н от (с изм. от 25.12.2014) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>нормативно-правовые основания, определяющие требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; перечень конкурсов проектных и исследовательских работ; требования к разработке проектных и исследовательских работ; структуру проектной и исследовательской работы; механизмы организации учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; способы и приёмы подготовки обучающихся к конкурсам проектных и исследовательских работ; способы и методы</p>	<p>разработать проектно-образовательный маршрут для конкретного обучающегося; разработать план сопровождения школьника в разработке проектной/исследовательской работы.</p>

		<p>организации, механизмы управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью; основные типы и методы педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельностью.</p>	
--	--	---	--

Категория слушателей: учитель.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Введение в программу ПК: цели, задачи, ключевые содержательные блоки, планируемые результаты. Обзор и обсуждение оптимальных персональных стратегий освоения программы. Входная диагностика.	2	0	2	0	Кейс
2	Исследование и проект как продуктивные формы деятельности: назначение, типичные задачи и ситуации их решения, структура	6	4	2	0	Тест

	работы, методы реализации.					
3	Проблемно-деятельностные задачи и методы анализа актуальных проблем как инструменты формирования содержания и тематик для актуальных проектов	4	1	3	0	Практическая работа
4	Основные типы и методы педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности	4	1	3	0	Практическая работа
5	Разработка проектно-образовательного маршрута обучающегося	10	0	0	10	Зачет
6	Разработка плана сопровождения школьника в разработке проектной/исследовательской работы	8	0	0	8	Зачет
7	Итоговая диагностика, включая итоговую аттестацию	2	0	0	2	Контрольная работа
	Итого	36	6	10	20	

**[ID 2879]Образовательное пространство ДОО для поддержки
детской инициативы и самостоятельности**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области моделирования образовательного пространства ДОО для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования	Формирование развивающей образовательной среды в образовательной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	<p>– нормативно-правовые аспекты и принципы моделирования образовательного пространства в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>– психолого-педагогические условия, способы и технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>– специфику организации развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста, критерии оценки ее качества</p>	<p>– разрабатывать игровые ситуации в специально созданном развивающем пространстве группы для проявления детьми инициативы и самостоятельности;</p> <p>– планировать содержание функциональных модулей группового пространства в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;</p> <p>– моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы для поддержки инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
Базовая часть						
2	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4	0	0	
Профильная часть						
3	Особенности проектирования образовательного пространства современной дошкольной образовательной организации.	8	2	4	2	Практическая работа
3	Психолого-педагогические условия, способы и технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	9	2	4	3	Практическая работа
4	Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного	14	4	6	4	Практическая работа

	возраста, критерии оценки ее качества деятельности детей раннего и дошкольного возраста.					
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	Про совокупности всех видов контроля
	Итого	36	12	14	10	

**[ID 3131 Федеральный реестр] Обучение математике на углубленном уровне в 7-9 классах:
избранные вопросы**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в области избранных вопросов обучения математике на углубленном уровне в 7-9 классах.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Содержание предмета в пределах требований ФГОС ООО и федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» в 7-9 классах на углубленном уровне. Способы решения заданий, относящихся к углубленному изучению учебного предмета «Математика» в 7-9 классах.	Решать задания, относящиеся к содержанию учебного предмета «Математика» в 7-9 классах на углубленном уровне. Отбирать /разрабатывать методические продукты, направленные на освоение содержания обучения или достижение предметных результатов федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» на углубленном уровне изучения в 7-9 классах.

Категория слушателей: учителя математики.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Обучение математике на углубленном уровне в 7-9 классах	0	0	0	0	Методическая разработка
1.1	Избранные вопросы обучения математике в курсе «Алгебра» на углубленном уровне в 7-9 классах	12	6	6	0	
1.2	Избранные вопросы обучения математике в курсе «Геометрия» на углубленном уровне в 7-9 классах	11	5	6	0	
1.3	Избранные вопросы обучения математике в курсе «Вероятность и статистика» на углубленном уровне в 7-9 классах	9	3	6	0	
1.4	Промежуточный контроль	2	0	0	2	
2	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Контрольная работа
	Итого	36	14	18	4	

**[Федеральный реестр] Ознакомление дошкольников с народным
декоративно-прикладным искусством в соответствии с
ФОП ДО**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по ознакомлению дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством в соответствии с ФОП ДО.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования В/01.5 («Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	- специфику проектирования изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством; - специфику проектирования изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народной игрушкой; - специфику проектирования изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народными художественными росписями	- проектировать изобразительную деятельность с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством в соответствии с ФОП ДО; - проектировать изобразительную деятельность с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народной игрушкой; - проектировать изобразительную деятельность с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народными художественными росписями

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Проектирование изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством	6	2	4		
3	Проектирование изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народной игрушкой	6	2	4		
4	Проектирование изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народными художественными росписями	6	2	4		
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	16	0	2	14	Методическая разработка
	Итого	36	6	14	16	

[ID 2880] Оказание первой помощи в образовательных организациях

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по приобретению обучающимися знаний, необходимых для оказания первой помощи пострадавшим, и их дальнейшего применения в практической деятельности в рамках обеспечения мер, направленных на сокращение травматизма и сохранение здоровья, а иногда, жизни человека.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Приобретение практических навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.	1) Общий порядок и алгоритмы действий при оказании первой помощи на месте происшествия в зависимости от его характера. 2) Правила остановки кровотечений и наложения повязок, иммобилизации конечностей и транспортировки при оказании первой помощи. 3) Требования, предъявляемые к оказывающему первую помощь, и набор минимально необходимых средств для оказания помощи в неотложных состояниях.	1) Идентифицировать ситуацию и оценить состояние пострадавшего. 2) Оказывать само- и взаимопомощь: при отравлениях, ожогах, отморожениях; восстанавливать проходимость верхних дыхательных путей; останавливать кровотечение различными способами; обрабатывать раны; использовать табельные и подручные средства. 3) Выполнять ИВЛ и непрямой массаж сердца до приезда скорой помощи.

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего образования; педагоги организаций дополнительного образования.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской	4	2	0	2	

	Федерации в сфере образования					
	Итого	4	2	0	2	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2	Общие положения по оказанию первой помощи	6	2	2	2	Входное тестирование
3	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке кровообращения и дыхания	8	2	4	2	Практическая работа Кейс-задачи
4	Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах	10	4	4	2	Практическая работа Кейс-задачи
5	Иные аспекты оказания первой помощи	8	2	4	2	Проект, итоговое тестирование
	Итого	36	12	14	10	

[ID 3097 Федеральный реестр] Организация внеурочных мероприятий по предотвращению межэтнической напряженности в условиях поликультурной образовательной среды (начальное общее образование)

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации внеурочных мероприятий по предотвращению межэтнической напряженности в условиях поликультурной образовательной среды (начальное общее образование).

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6 (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, в редакции Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.08.2016 г. № 422н)	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	- специфику проектирования внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников позитивного ценностного отношения к культурно-этническому многообразию в условиях поликультурной образовательной среды, специфику проектирования внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников гражданской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды, специфику проектирования внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников навыков бесконфликтного общения в условиях поликультурной образовательной среды.	- проектировать внеурочные мероприятия для формирования у младших школьников позитивного ценностного отношения к культурно-этническому многообразию в условиях поликультурной образовательной среды, проектировать внеурочные мероприятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды, проектировать внеурочные мероприятия для формирования у младших школьников навыков бесконфликтного общения в условиях поликультурной образовательной среды.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Проектирование внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников позитивного ценностного отношения к культурно-этническому многообразию в условиях поликультурной образовательной среды.	6	2	4		
3	Проектирование внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников российской гражданской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды.	6	2	4		
4	Проектирование внеурочных мероприятий для формирования у младших школьников навыков бесконфликтного общения в условиях поликультурной образовательной среды.	6	2	4		
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	16	0	2	14	Методическая разработка
	Итого	36	6	14	16	

[ID 3124 Федеральный реестр] Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации методической работы в школе с низкими образовательными результатами.

Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального	Основные подходы к планированию методической работы в школе с низкими образовательными результатами Основы диагностики методической	Проектировать программу методической работы на основе результатов диагностики методической компетентности педагогов школы в школе с низкими образовательными

Категория слушателей: заместители директоров общеобразовательных организаций, демонстрирующих нестабильные образовательные результаты.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 40 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2.	Современные тенденции в области обеспечения качества образования. Основные факторы и условия, обеспечивающие образовательную успешность обучающихся	2	2	0	0	
3.	Методическая компетентность учителя как условие образовательной успешности обучающихся в школе	12	2	4	6	

4.	Основные подходы к планированию методической работы в школе с низкими образовательными результатами	4	4	0	0	
5.	Проектирование программы методической работы на основе результатов диагностики методической компетентности	11	2	4	5	Практическая работа
6.	Анализ урока как форма методической работы	9	2	4	3	Практическая работа
7.	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
8.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	40	12	12	16	

[ID 3100 Федеральный реестр] Организация работы с детьми-мигрантами в ДОО

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области организации работы с детьми-мигрантами в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 («Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н)	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	- приоритетные направления развития дошкольного образования в Самарском регионе с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО; особенности взаимодействия с детьми-мигрантами в социальной и культурной сферах; основы межкультурной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми-мигрантами.	- определять особенности организации образовательной деятельности в ДОО у детей-мигрантов с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей; - развивать навыки и умения у детей-мигрантов согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по ФОП ДО, внедрять детей-мигрантов в их возрастную группу с учетом требований российского общества; составлять индивидуальный образовательный маршрут в связи с особыми образовательными потребностями детей-мигрантов.

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика в сфере дошкольного образования и воспитания	4	4	0		
3	Особенности взаимодействия с детьми-мигрантами в ДОО	10	2	5	3	Практическая работа
4	Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-мигрантов в ДОО	10	2	6	2	Практическая работа
5	Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми-мигрантами в ДОО	10	2	6	2	Практическая работа
6	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
7	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	10	17	9	

[ID 3104 Федеральный реестр] Организация суицидальной превенции учащихся в образовательном учреждении

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации суицидальной превенции учащихся в образовательном учреждении.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	– специфику организации суицидальной превенции с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами и др.). – факторы риска, триггеры суицидального поведения в образовательной организации и методы суицидальной превенции; – приемы организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	проектировать суицидальную превенцию всех субъектов образовательных отношений; – планировать суицидальную превенцию в образовательной организации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного взаимодействия; – планировать мероприятия по суицидальной превенции, направленные на взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Категория слушателей учителя основного и среднего общего образования.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест

2	Суицидальная превенция: формы, методы	6	2	4		
3	Суицидальное поведение: факторы риска, триггеры и методы индивидуальной превенции	5	2	3		
4	Организация суицидальной превенции учащихся в образовательном учреждении	6	2	3	1	Тест
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	17	0	1	16	Методическая разработка
	Итого	36	6	11	19	

[ID 2829] Основы коррекции социально-психологической адаптации детей с асоциальным поведением

Цель реализации программы – совершенствовать профессиональные компетенции слушателей в особенностях социально-психологической адаптации детей и подростков с асоциальным поведением, овладеть методами диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и асоциального поведения.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Формирование универсальных учебных действий.	Требования ФГОС к результатам работы по коррекции асоциального поведения детей; особенности работы с учащимися с асоциальным поведением и их семьями.	Реализовывать коррекционные мероприятия, ориентированные на детей с асоциальным поведением
А/02.6 Воспитательная деятельность	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Реализовывать современные методы работы по формированию здорового образа жизни

А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Сущность понятия «асоциальное поведение», «адаптация», отличие асоциального поведения от дивиантного.	Применять навыки реализации основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
---------------------------------	---	---	---

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Практическая работа
2	Теоретический анализ проблемы наркомании детей и подростков	18	10	2	6	Практическая работа
3	Система психолого-педагогических мероприятий по профилактике наркомании детей и подростков	17	10	2	5	Тест Итоговый тест
	Итого	36	20	4	12	

[ID 2840 Федеральный реестр] Основы профилактики девиаций в процессе социализации личности детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и уязвимой категории детей

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, заключающихся в усвоении слушателями основ профилактики девиаций в процессе социализации личности детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и уязвимой категории детей для использования в практической образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Категория слушателей: учителя школы, педагоги дополнительного образования.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Феноменология девиаций в процессе социализации личности детей	11	4	4	3	Практическая работа
3	Особенности развития и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот	12	4	4	4	Практическая работа

	уязвимой категории детей					
4	Рекомендации по профилактике девиаций детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и уязвимой категории детей	12	4	4	4	Практическая работа
	Итого	36	12	12	12	

**[ID 2824] Основы противодействия распространению
экстремистской идеологии среди детей и подростков**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в выработке стратегий выявления и противодействия внедрению экстремистской идеологии в среде детей и подростков, овладение практическими методами работы в кризисных ситуациях, а также методологией создания единого воспитательного поля, формирующего личность ребенка.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Формирование универсальных учебных действий.	Требования ФГОС к результатам работы по противодействию распространения экстремистской идеологии; Сущность понятий «экстремизм», «терроризм»	Реализовывать профилактику экстремистской идеологии среди детей и подростков
А/02.6 Воспитательная деятельность	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Реализовывать современные методы работы по формированию толерантности подростков
А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	Сущность понятий «идеология экстремизма», «межрелигиозный конфликт», «толерантность»	Применять навыки реализации основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

	<p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
--	---	--	--

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы – 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Практическая работа
2	Теоретические основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков	18	10	2	6	Практическая работа
3	Система профилактики экстремистской идеологии среди детей и подростков	17	10	2	5	Тест Итоговый тест
	Итого	36	20	4	12	

[ID 2931] Педагогическая риторика в социально-психологической адаптации детей мигрантов в образовательной организации

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в применении методов педагогической риторики в процессе социально-психологической адаптации детей мигрантов в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования	роль риторики в развитии гуманитарных наук, становление и основные этапы развития риторики как науки, понятие риторического идеала, концепции и дефиниции неориторики. Роль общения в социальной практике, сущность, функции и средства общения, специфику педагогического общения	продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения, решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока, продемонстрировать культуру речевого поведения учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях
А/02.6 Воспитательная деятельность	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	виды и формы общения; условия реализации эффективного общения, сущность и специфику профессионального общения	осуществлять общение, используя весь спектр разнообразия техники речи (голос, интонация и др.), ориентироваться в учебно-речевых ситуациях, связанных с умением слушать и слышать ученика; подготовка к объяснению нового материала и др.),
А/03.6 Развивающая деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	гармонизирующее общение, постулаты общения, педагогические стили общения (общение – устрашение; общение – заигрывание; общение – с четко выраженной дистанцией; особенности общения в ситуации «учитель – ученик»). Коммуникативные и речевые задачи,	применять коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний: проверка домашнего задания (беседа, педагогический диалог; оценочные высказывания; подведение итогов, обобщение и др.); управлять актом коммуникации соблюдая риторические каноны (инвенция, диспозиция, элокуция) и этические нормы педагогического общения.

		<p>решаемые учителем в ходе общения со школьниками, культуру речевого поведения учителя, речевой этикет; дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения; основные признаки текста, категории текста, стили речи и стилистическую окраску текста.</p>	
--	--	--	--

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования.
Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
Срок освоения программы – 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Раздел 1. Публичное выступление как процесс	8	4		4	
2	Раздел 2. Основы педагогической риторики	28	8	4	16	Практическая работа
	Итого:	36	12	10	14	

**[ID 3098 Федеральный реестр] Педагогические инструменты повышения качества обучения
математике в начальной школе**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов с целью повышения качества обучения математике в начальной школе.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016). "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	1. Виды затруднений младших школьников при изучении математики и их пропедевтика. 2. Формирующее оценивание как инструмент развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. 3. Виды, содержание и способы дифференциации обучения.	Определить причины типичных ошибок обучающихся и планировать пропедевтику затруднений обучающихся. 2. Разработать пакет диагностических материалов с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. 3. Проектировать трехуровневую проверочную работу.

Категория слушателей: учителя начального общего образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 35 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Пропедевтика затруднений младших школьников в процессе изучения математики	12	4	8		
3	Формирующее оценивание как инструмент развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся	7	3	4		
4	Реализация дифференцированного подхода к обучению математике.	7	3	4		
5	Выходной контроль	0	0	0	0	Тест
6	Итоговая аттестация	8	0	2	6	Методическая разработка
	Итого	35	10	18	7	

[ID 3050 Федеральный реестр] Применение цифровых инструментов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых инструментов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Нормативно-правовые аспекты и принципы использования цифровых инструментов в дошкольной образовательной организации. Современные цифровые инструменты и возможности их использования для организации различных видов деятельности детей в рамках реализации программ дошкольного образования. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий и сервисов при взаимодействии воспитателя и родителей в ДОО.	Подбирать цифровые инструменты для организации различных видов деятельности детей с учетом нормативных документов. Разрабатывать цифровой образовательный контент с помощью современных цифровых инструментов для достижения педагогических целей. Разрабатывать материалы с помощью цифровых инструментов для взаимодействия воспитателя и родителей в ДОО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы - 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.1.	Раздел 1. Цифровая трансформация дошкольного образования. Нормативно-правовые аспекты и принципы использования цифровых инструментов в дошкольной образовательной организации.	3	2	0	1	Тест
2.1.	Раздел 2. Цифровые инструменты разработки образовательного контента для детей дошкольного возраста. Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	6	2	2	2	Практическая работа
2.2.	Электронные ресурсы и технологии разработки образовательного контента.	17	4	10	3	Практическая работа
3.1.	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей в ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий и сервисов. Социальные сети как форма взаимодействия детского сада с родителями	8	2	4	2	Практическая работа

	воспитанников.					
3.2.	Использование сервисов ИКОП «Сферум» для взаимодействия воспитателя и родителей в ДОО.	2	2	0		
	Итого	36	12	16	8	

[ID 3117 Федеральный реестр] Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в сфере просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>- документы, регламентирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей); - способы выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), содержание, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - ресурсы и платформы для реализации просветительских задач в цифровой среде, цифровые возможности взаимодействия с семьей воспитанников</p>	<p>- проводить анализ документов, регламентирующих психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - планировать просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на основе сотрудничества и партнерства, отбирая содержание и формы просвещения, актуальные возрастным особенностям и социальному контексту развития детей, запросам родителей (законных представителей); - использовать безопасные цифровые технологии и ресурсы в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p>

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н)</p>	<p>Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>- документы, регламентирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей); - способы выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), содержание, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; - ресурсы и платформы для реализации просветительских задач в цифровой среде, цифровые возможности взаимодействия с семьей воспитанников</p>	<p>- проводить анализ документов, регламентирующих психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; - планировать просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов на основе сотрудничества и партнерства, отбирая содержание и формы просвещения, актуальные возрастным особенностям и социальному контексту развития детей, запросам родителей (законных представителей); - использовать безопасные цифровые технологии и ресурсы в просвещении родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов</p>

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения – заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Модуль 1. Основы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и	0	0	0	
1.1	Сущность просветительской деятельности. Нормативные документы, регулирующие осуществление просветительской	4	2	2	
1.2	Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) детей	5	2	3	
1.3	Промежуточный контроль	1	0	1	Тест
2	Модуль 2. Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных	0	0	0	
2.1	Анализ системы семейного воспитания и запросов родителей как основа просвещения в ДОО. Особенности воспитания	4	2	2	
2.2	Характеристика программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и	2	2	0	
2.3	Практикум по отбору содержания просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и	2	0	2	
2.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Практическая работа
3	Модуль 3. Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и	0	0	0	
3.1	Практикум по разработке системы родительского мониторинга детей раннего и дошкольного возрастов	2	0	2	
3.2	Мотивация родительства; методы активизации родителей в процессе сотрудничества	4	2	2	

3.3	Цифровые технологии в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	4	2	2	
3.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Практическая работа
	Итого	32	12	20	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
4.	Модуль 4 Региональная специфика разработки и реализации просвещения родителей (законных	0	0	0	
4.1	Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей (законных представителей) детей	2	0	2	
4.2	Промежуточный контроль	2	0	2	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	

[ID 3049 Федеральный реестр] Просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей подросткового возраста

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей подросткового возраста.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>Современные методы, формы и технологии конструктивного взаимодействия с подростками и их родителями (законными представителями); основные закономерности возрастного развития и особенности психологического кризиса в подростковом возрасте; - современные подходы к воспитанию подростков, стили воспитания и их перспективы</p>	<p>- Планировать и реализовывать разные формы психологического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей подросткового возраста; планировать совместно с родителями воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей подростков; разрабатывать и реализовывать совместно с другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>

Категория слушателей: учителя основного и среднего общего образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Деятельность педагога по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей подросткового возраста	12	3	6	3	Практическая работа
3	Возрастные особенности развития детей подросткового возраста: построение индивидуального образовательного маршрута	14	3	8	3	Практическая работа
4	Особенности и методы воспитания подростка: тактика и стратегия, методы, формы и методики педагогического сопровождения	9	2	5	2	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	8	19	9	

[ID 2827]Профилактика деструктивного (суицидального) поведения в условиях образовательного учреждения: управленческие аспекты

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций управленческих команд в образовательной организации по профилактике деструктивного (суицидального) поведения.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление общеобразовательной организацией В	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/01.7	– законодательную базу в сфере образования, семейного права, прав ребенка.	– защищать достоинство и интересы обучающихся, педагогов, родителей; – организовывать психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса.
	Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/04.7	– факторы деструктивного поведения в образовательной организации; – феноменологию неблагоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе; – приемы организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	– выбирать и использовать способы организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса; – организовывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – обеспечивать профилактику профессионального выгорания работников образовательной организации

Категория слушателей: руководители образовательной организации, управленческие команды, педагоги и психологи образовательных организаций.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы - 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2.1. Инвариантный модуль						
1	Государственная политика в сфере образования и воспитания	4	2	2	0	Практическая работа
2.2. Вариативный модуль						
2	Факторы, феноменология и способы профилактики деструктивного поведения педагогов (эмоциональное выгорание, конфликты)	8	4	4	0	Практическая работа
3	Факторы и феноменология деструктивного поведения школьников	6	2	4	0	Практическая работа
4	Организация индивидуальной и групповой работы со школьниками по профилактике деструктивного поведения	6	2	4	0	Практическая работа
5	Семья как система: гармоничная семья и «семья в беде» (признаки созависимости в семье)	6	2	4	0	Практическая работа
6	Организация профилактической работы с семьей	6	2	4	0	Практическая работа
	Итого	36	14	22	0	

**[ID 3102 Федеральный реестр] Психолого-педагогические аспекты
формирования организационной культуры**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере психолого-педагогических аспектов формирования организационной культуры, навыков исполнения должностных обязанностей руководителями на основе совокупности убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников организации.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление дошкольной образовательной организацией А Управление общеобразовательной организацией В	Управление деятельностью образовательной организации А/01.7 Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами А/05.7 Управление деятельностью общеобразовательной организации В/01.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/04.7	-основные характеристики организационной культуры; - наиболее значимые элементы ОК; - функции ОК; - психолого-педагогические аспекты формирования ОК; свойства ОК	-выявлять специфику развития признаки ОК; определять миссию ОК; - формулировать ценности организации с учетом психолого-педагогических аспектов формирования ОК; -в конкретной практической ситуации выявлять факторы развития ресурсов организации

Категория слушателей: руководители образовательной организации.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы - 36 часов.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2.	Психолого-педагогические основы развития логической культуры младших школьников при обучении математике.	4	2	2	0	
3.	Типология упражнений по развитию логической культуры и интеллектуальных способностей обучающихся средствами логического конструирования.	4	2	2	0	
4.	Методические основы развития логической культуры и интеллектуальных способностей младших школьников средствами логического конструирования в процессе обучения математике.	17	6	11	0	
5.	Текущий контроль	1	0	0	1	Тест
6.	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
7.	Итоговая аттестация	8	0	2	6	Методическая разработка
	Итого	36	10	17	9	

[ID 2883] Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции деструктивных родительско-детских отношений

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере профилактики и коррекции деструктивных родительско-детских отношений в образовательном учреждении.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития А/03.6 («Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, в редакции Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.08.2016 г. № 422н)</p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками</p>	<p>– составляющие воспитательного потенциала семьи, особенностей семейного воспитания детей; – характеристику деструктивных стилей родительско-детских отношений и их влияние на психическое развитие ребенка и его социализацию; – способы диагностики определения деструктивного стиля родительско-детских отношений; – особенности профилактики и коррекции деструктивных стилей родительско-детских отношений; – эффективные формы, средства, методы и приемы психолого-педагогической помощи родителям в формировании конструктивных взаимоотношений с детьми; – эффективные способы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии</p>	<p>– своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии и возможных проблемах, рисках в его поведении; – выявлять деструктивные стили родительско-детских отношений и определять их влияние на развитие личности ребенка и его социализацию; – подбирать эффективные формы, средства, методы и приемы психолого-педагогической профилактики и коррекции деструктивных стилей родительско-детских отношений, повышения психолого-педагогической культуры родителей в формировании конструктивных взаимоотношений с детьми; – разрабатывать проект родительского собрания с целью оказания психолого-</p>

		ребенка, его поведения	педагогической помощи родителям в формировании конструктивных взаимоотношений с детьми, используя активные методы и приемы обучения
--	--	------------------------	---

Категория слушателей: заведующие ДОУ, педагоги - психологи, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, тьюторы.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 часов.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Проблема влияния деструктивных родительско-детских отношений на формирование личности ребенка и его социализацию	6	2	4	0	
3	Специфика психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции деструктивных родительско-детских отношений	6	2	4	0	
4	Психолого-педагогическая помощь родителям в формировании конструктивных взаимоотношений с детьми	6	2	4	0	
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	16	0	2	14	Методическая разработка
	Итого	36	6	14	16	

[ID 3132] Психолого-педагогические подходы к воспитанию и обучению гиперактивных, тревожных и агрессивных детей в условиях ДОУ и семьи

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам воспитания и обучения гиперактивных, тревожных и агрессивных детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Формирование образовательной среды для группы воспитанников А/02.6 (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, в редакции Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.08.2016 г. № 422н)</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей с проблемами в эмоциональной и поведенческой сферах (тревожных, агрессивных, гиперактивных); - особенности воспитания и обучения гиперактивных, тревожных и агрессивных детей в условиях ДОУ; - основные направления работы с родителями гиперактивного, тревожного и агрессивного ребенка; - эффективные средства коммуникации с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной и поведенческой сферах; - психолого-педагогические условия создания эмоционального благополучия детей, имеющих проблемы в эмоциональной и поведенческой сферах; - требования 	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми (гиперактивными, тревожными и агрессивными) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, используя эффективные средства коммуникации; - создавать условия для эмоционального благополучия детей с проблемами в эмоциональной и поведенческой сферах, поддерживая в группе и в семье позитивную атмосферу; - составлять рекомендации родителям по воспитанию детей с проблемами в эмоциональной и поведенческой сферах

		составлению рекомендаций для родителей	
--	--	--	--

Категория слушателей: заведующие дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели, педагоги-психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя начальной школы, тьюторы.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 часов.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2.	Психолого-педагогические подходы к воспитанию и обучению гиперактивных детей в условиях ДОУ и семьи	6	2	4	0	
3.	Психолого-педагогические подходы к воспитанию и обучению тревожных детей в условиях ДОУ и семьи	6	2	4	0	
4.	Психолого-педагогические подходы к воспитанию и обучению агрессивных детей в условиях ДОУ и семьи	6	2	4	0	
5.	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6.	Итоговая аттестация	16	0	2	14	Методическая разработка
	Итого	36	6	14	16	

**[ID 1875] Психолого-педагогическое сопровождение семьи,
воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации в образовательном учреждении психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/03.6 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	– Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Категория слушателей: педагоги дошкольного образования.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 часов.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Семья как система отношений. Функции семьи. Ребенок с ОВЗ в различных типах семей	6	2	4	0	
3	Диагностика отклонений в развитии детей и семейных отношений	6	2	4	0	
4	Организация сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ образовательном учреждении	6	2	4	0	
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	16	0	2	14	Методическая разработка
	Итого	36	6	14	16	

**[ID 3133 Федеральный реестр] Развитие математической грамотности
школьников в урочной деятельности**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития математической грамотности школьников в урочной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Общепедагогическая функция. Обучение. «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>	<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Планирование и проведение учебных занятий.</p>	<p>- Классификационные (общие) характеристики задач на математическую грамотность. Содержание преобразований, сопутствующих решению задач на математическую грамотность. - Содержание и назначение основных составляющих системы педагогической поддержки урочной деятельности.</p>	<p>- Классифицировать задачи на математическую грамотность на основе их классификационных характеристик. - Отбирать последовательности преобразований, сопутствующих решению задач на математическую грамотность. - Отбирать и самостоятельно разрабатывать проекты урочной деятельности, основанной на использовании задач на развитие математической грамотности школьников в системе её педагогической поддержки.</p>

Категория слушателей: учителя начального общего образования

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Тема 1. Математическая грамотность: особенности задач, решение которых требует её проявления	10	2	6	2	Практическая работа
3	Тема 2. Содержание преобразований, сопутствующих решению задач на развитие математической грамотности.	11	3	6	2	Практическая работа
4	Тема 3. Проектирование урочной деятельности, решающей задачи развития математической грамотности школьников	12	3	7	2	Практическая работа
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тест
	Итого	36	8	19	9	

[ID 2839 Федеральный реестр] Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития технического творчества у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 («Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, в редакции Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.08.2016 г. № 422н)	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Способы проектирования образовательной среды, способствующей развитию технического творчества. Методы и формы организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса (ДОО, семья, ребенок) по развитию технического творчества детей дошкольного возраста. Возможности применения в практике педагога дошкольного образования роботизированных конструкторов Lego WeDo; Lego WeDo 2.0; Роботрек; программы 3D Digital Designer.	Проектировать техническую развивающую среду. Разрабатывать сценарии интерактивных мероприятий с детьми и родителями воспитанников. Применять в ходе образовательной деятельности роботизированные конструкторы Lego WeDo; Lego WeDo 2.0; Роботрек; программой 3D Digital Designer

Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации.

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Создание в ДОО организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие технического творчества у дошкольников	8	2	6	0	
3	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по развитию технического творчества у детей	8	2	6	0	
4	Организация образовательной деятельности с дошкольниками с применением роботизированных конструкторов	9	2	6	1	Тест
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
6	Итоговая аттестация	9	0	2	7	Методическая разработка
	Итого	36	6	20	10	

[ID 2949 Федеральный реестр] Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень)

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в области предметных знаний и умений.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности ключевых тем предметного содержания. Содержание контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по математике профильного уровня (далее ЕГЭ)	Решать учебные задания базового и повышенного уровней сложности

Категория слушателей: учителя математики.

Форма обучения: заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	0	0	0	Тест
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1	0	
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1	0	
1.3.	Цифровая трансформация образования	2	1	1	
1.4.	Специальная военная операция: герой Отечества	2	1	1	
2.	Модуль 2. Ключевые темы предметного содержания	0	0	0	Тест

2.1.	Предметные и методические дефициты учителя математики	2	1	1	
2.2.	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур. Решение типовых геометрических задач.	6	2	4	
2.3.	Вероятность и статистика. Статистическое описание реальных явлений, решение вероятностных и комбинаторных задач	6	2	4	
2.4.	Функция: виды, свойства, график, движение на плоскости. Применение в решении текстовых задач	6	2	4	
2.5.	Производная. Первообразная. Вычисление и применение в решении задач	6	2	4	
2.6.	Практикум	3	0	3	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тест
	Итого	36	13	23	

[ID 2754 Федеральный реестр] Современные практики наставничества в системе «учитель-ученик» в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по реализации современных практик наставничества в системе "учитель-ученик" в отношении учеников, имеющих образовательные дефициты надпредметного содержания.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	<p>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>- особенности и условия эффективного использования стратегий и форм наставничества, реализуемых в системе «учитель-ученик»; примерные характеристики диагностического инструментария выявления образовательных дефицитов учеников;</p> <p>- методику диагностики наличия или отсутствия у учеников дефицитов надпредметного содержания; - методы и условия устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у учеников; основные требования к содержанию документов, регламентирующих работу наставника в системе «учитель-ученик».</p>	<p>- подбирать и анализировать стратегии и формы наставничества над учеником (учениками), имеющими образовательные дефициты; разрабатывать диагностический инструментарий для оценки образовательных дефицитов учеников; - диагностировать наличие или отсутствие у учеников образовательных дефицитов надпредметного содержания; - подбирать оптимальные методы устранения выявленных у учеников дефицитов надпредметного содержания; - подбирать и/или корректировать содержание документов, регламентирующих взаимодействие наставника с учеником (учениками).</p>

Категория слушателей: учителя.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Основные стратегии и формы взаимодействия наставника с учеником (учениками)	4	1	3	0	
3	Выявление и конкретизации образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников	6	2	4	0	
4	Методы устранения образовательных дефицитов надпредметного содержания у школьников	6	2	4	0	Практическая работа
5	Построение и особенности использования ориентировочной основы сенсорных эталонов учебной деятельности и/или сенсорных привычек, составляющих компетенции надпредметного содержания	6	2	4	0	Практическая работа

6	Диагностика уровней сформированности образовательных компетенций надпредметного содержания и наличия/отсутствия соответствующих образовательных дефицитов у школьников	5	2	0	3	Практическая работа
7	Подготовка основных документов, определяющих взаимодействие наставника с учеником (учениками)	8	2	3	3	Практическая работа
8	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	11	18	7	

[ID 3103 Федеральный реестр]Современные формы и методы патриотической работы, используемые на учебном занятии в дополнительном образовании

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в сфере организации патриотической работы на учебном занятии.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н)	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.	Специфику проектирования раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы.	Проектировать содержание раздела о воспитании дополнительной общеобразовательной программы и календарного плана воспитательной работы с учетом современных подходов к патриотической работе.
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н)	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	Специфику проектирования учебного занятия в дополнительном образовании для формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям Специфику проектирования учебного занятия при организации патриотической воспитывающей деятельности на занятиях предметной направленности.	Применять методы и приемы для формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям. Применять формы патриотической работы в организации учебного занятия предметной направленности.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Проектирование раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы	6	2	4	0	
3	Принципы, методы, приемы практики патриотической работы в дополнительном образовании	6	2	4	0	
4	Текущий контроль	1	0	0	1	Тест
5	Эффективные формы организации патриотической работы на учебном занятии	6	2	4	0	
6	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
7	Итоговая аттестация	15	0	2	13	Практическая работа
	Итого	36	6	14	16	

[ID 3099 Федеральный реестр] Содержательные, методические и организационные аспекты подготовки математической олимпиады младших школьников

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области содержательных, методических и организационных аспектов подготовки математической олимпиады младших школьников.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016). "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	1. Выраженность компонентов математических способностей в младшем школьном возрасте и условия их формирования. 2. Методику подготовки к проведению математической олимпиады. 3. Теоретические положения и методы решения нестандартных олимпиадных задач, (понятие инварианта, теория графов, свойства магических фигур, принцип Дирихле, правила построения уникальных фигур, признаки делимости чисел, правила комбинаторики и др.).	1. Разработать этапы, применять методы и формы подготовки школьников к участию в олимпиаде. 2. Решать основные типы нестандартных олимпиадных задач. 3. Отбирать задания к математической олимпиаде и разрабатывать содержание математической олимпиады младших школьников.

Категория слушателей: учителя начального общего образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
2	Выраженность компонентов математических способностей в младшем школьном возрасте и условия их формирования	6	2	4		
3	Основные организационные формы и этапы подготовки к олимпиадам	6	2	4		
4	Математические аспекты подготовки к олимпиаде (задачи на инварианты, делимость, комбинаторику, свойства магических и уникальных фигур, принцип Дирихле). Разработка текста математической олимпиады	14	6	8		
5	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	8	0	2	6	Методическая разработка
	Итого	36	10	18	8	

**[ID 2844] Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения
в процессе социализации детей уязвимой категории**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, заключающихся в усвоении слушателями основ профилактики девиаций в процессе социализации детей уязвимой категории для использования в практической образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Теоретический анализ проблемы отклоняющегося поведения в процессе социализации детей уязвимой категории	14	6		8	Практическая работа

1	Лекция 1. Сущность и специфика девиантного поведения в процессе социализации личности детей	4	2		2	
2	Лекция 2. Уязвимые категории детей	4	2		2	
3	Лекция 3. Основные факторы социальной уязвимости детей	6	2		4	Практическая работа
	Психолого-педагогические технологии по профилактике девиаций детей уязвимой категории	14	6		8	Тест
1	Лекция 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей уязвимой категории в условиях образовательной организации	4	2		2	
2	Лекция 2. Технологии социализации детей уязвимой категории	4	2		2	
3	Лекция 3. Организация профилактической работы с семьями детей уязвимой категории, склонных к девиациям	4	2		4	Тест
	Итоговая аттестация	8			8	Практическая работа
	Итого	36	12		24	36

[ID 2830] Стратегии и методы профилактики наркомании детей и подростков

Цель реализации программы – повышение компетентности слушателей в вопросах профилактики распространения и употребления психотропных и наркотических веществ среди детей и подростков; в особенностях воздействия наркотических препаратов на детский организм, получают клинические сведения об отсроченных последствиях их употребления.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Требования ФГОС к результатам работы по профилактике наркомании среди детей и подростков;</p> <p>особенности работы с учащимися, имеющими различного рода зависимости</p>	<p>Реализовывать профилактические мероприятия по предупреждению формирования и развития алкогольной и наркотической зависимости детей и подростков.</p>
А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Реализовывать современные методы работы по формированию здорового образа жизни</p>
А/03.6 Развивающая деятельность	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p>Сущность понятий «наркомания», «токсикомания», «химическая и нехимическая зависимость»</p>	<p>Применять навыки реализации основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

	<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
--	---	--	--

Категория слушателей: учителя, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги организаций дополнительного образования детей, руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 18 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Практическая работа
2	Теоретический анализ проблемы наркомании детей и подростков	10	6	2	2	Практическая работа
3	Система психолого-педагогических мероприятий по профилактике наркомании детей и подростков	7	6	1	0	Тест Итоговый тест
	Итого	18	12	3	3	

[ID 3046 Федеральный реестр] Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной деятельности

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования естественнонаучной грамотности школьников в урочной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий Планирование и проведение учебных занятий	- Признаки, отличающие задачи на естественнонаучную грамотность от задач на академическую грамотность. - Содержание преобразований, сопутствующих решению задач на естественнонаучную грамотность. – Системно-деятельностный подход к проектированию урочной деятельности - Содержание и назначение основных составляющих системы педагогической поддержки урочной деятельности.	- Отличать задачи на естественнонаучную грамотность от задач на академическую грамотность. Проектировать последовательность преобразований, сопутствующих решению задач на естественнонаучную грамотность. - Проектировать урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, решающую задачи формирования естественнонаучной грамотности школьников.

Категория слушателей: учителя естественнонаучных предметов.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы - 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Тема 1. Естественно-научная грамотность: особенности задач, решение которых требует её проявления	10	2	6	2	Практическая работа
3	Тема 2. Содержание преобразований, сопутствующих решению задач на естественнонаучную грамотность.	12	3	6	3	Практическая работа
4	Тема 3. Проектирование урочной деятельности, решающей задачи формирования естественнонаучной грамотности школьников	12	3	6	3	Практическая работа
5	Выходная диагностика	1	0	0	1	Тест
	Итого	36	8	18	10	

**[ID 3118 Федеральный реестр] Формирование и оценивание
 читательской грамотности школьников в урочной деятельности
 по предметам естественнонаучного содержания**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценивания читательской грамотности школьников в урочной деятельности по предметам естественнонаучного содержания.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Общепедагогическая функция. Обучение. «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>	<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>- Классификационные характеристики задач естественнонаучного содержания на формирование и оценивание читательской грамотности школьников. Основные модели задач естественнонаучного содержания, позволяющие формировать и оценивать читательскую грамотность школьников. - Содержание и назначение основных составляющих системы педагогической поддержки урочной</p>	<p>- Классифицировать задачи естественнонаучного содержания на основе классификационных характеристик задач на формирование и оценивание читательской грамотности школьников. - Отбирать на основе соответствующих моделей задачи естественнонаучного содержания, позволяющие формировать и оценивать читательскую грамотность школьников. Отбирать и самостоятельно разрабатывать проекты педагогической поддержки урочной</p>

		деятельности.	деятельности, позволяющей формировать и оценивать читательскую грамотность школьников на основе использования соответствующих задач (задач естественно-научного содержания на формирование и оценивание читательской грамотности).
--	--	---------------	--

Категория слушателей: учителя естественнонаучных предметов.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Тема 1. Читательская грамотность, особенности задач естественнонаучного содержания, позволяющих её формировать и оценивать	10	2	6	2	Практическая работа

3	Тема 2. Модели задач естественнонаучного содержания, позволяющие формировать и оценивать читательскую грамотность школьников	11	3	6	2	Практическая работа
4	Тема 3. Проектирование на основе задач естественнонаучного содержания урочной деятельности, позволяющей формировать и оценивать читательскую грамотность школьников	12	3	7	2	Практическая работа
5	Выходная диагностика	1	0	0	1	Тест
6	Выходная аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	36	8	19	9	

[ID 3047 Федеральный реестр] Формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников в свете требований ФГОС НОО

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование компетенций финансовой грамотности у младших школьников.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	1. Нормативные документы, регламентирующие формирование финансовой грамотности. 2. Различные сферы финансовых отношений в обществе как аспекты основ финансовой грамотности. 3. Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения.	1. Формулировать компетенции финансовой грамотности как результат изучения каждой образовательной области. 2. Проектировать и реализовывать образовательную деятельность, нацеленную на развитие компетенций финансовой грамотности. 3. Оценить образовательные достижения младших школьников в области финансовой грамотности.

Категория слушателей: учителя начального общего образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	1	1	0	
	Итого	2	1	1	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2	Компоненты финансовой грамотности как планируемые результаты обучения.	11	3	4	4	Практическая работа
3	Педагогические инструменты формирования компетенций финансовой грамотности у младших школьников	12	3	5	4	Практическая работа
4	Система оценивания образовательных достижений в области финансовой грамотности.	11	3	4	4	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	34	9	13	12	

[ID 3039] Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области формирования метапредметных результатов на уроках в начальной школе.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Формирование универсальных учебных действий	Виды метапредметных результатов Способы формирования метапредметных результатов и их оценки	Конструирование учебных заданий для формирования универсальных учебных действий

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения – заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	0	0	0	Тест
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1	0	
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1	0	
1.3.	Цифровая трансформация образования	2	1	1	
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1	1	

2.	Модуль 2. Формирование универсальных учебных действий как метапредметных результатов освоения программы начального общего образования	0	0	0	Тест
2.1	Начальное общее образование: нормативные документы (ФГОС, ФООП, ФРП)	6	2	4	
2.2.	Учебный предмет «Математика»: формирование метапредметных результатов	6	2	4	
2.3.	Учебный предмет «Окружающий мир»: формирование метапредметных результатов	6	2	4	
2.4	Учебный предмет «Русский язык»: формирование метапредметных результатов	6	2	4	
2.5	ВПР - оценка уровня сформированности метапредметных результатов	2	1	1	
2.6	Практикум	3	0	3	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тест
	Итого	36	13	23	