

**Департамент образования Администрации городского округа Самара**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара

\_\_\_\_\_ Э.А. Гашимов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по обучению детей дошкольного возраста английскому языку**

**«КУКИ И ЕГО ДРУЗЬЯ» («COOKIE AND FRIENDS»)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:  
Инякина Татьяна Павловна

Самара

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1. Пояснительная записка .....	3
2. Цель и задачи реализации программы .....	4
3. Учебный план программы .....	5
4. Содержание изучаемого курса программы.....	8
5. Планируемые результаты освоения программы.....	24
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» .....	26
1. Календарный учебный график .....	26
2. Условия реализации программы .....	35
3. Формы подведения итогов (аттестации) .....	36
4. Оценочные материалы .....	37
5. Методические материалы .....	38
6. Список литературы.....	42

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Куки и его друзья» («Cookie and friends») рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на детей 4–7 лет и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) ;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она решает задачи создания таких условий для развития детей, при которых будет развиваться их творческий потенциал и инициатива, а также будут учтены их возрастные и индивидуальные особенности. Программа разработана на основе УМК “Cookie and friends: Starter Level, Level A, Level

В» издательства Oxford University Press, Reilly V., Harper K. и адресована воспитателям и преподавателям, обучающим детей 4-7 лет английскому языку в дошкольной образовательной организации.

**Актуальность.** На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. В качестве альтернативы нами был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Предлагаемая программа рассматривает методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

## **2. Цель и задачи реализации программы**

**Целью** реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста «*Cookie and friends*» является создание условий для формирования у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач.

*Образовательные:*

- Формировать элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках предложенных тематик, навыки межличностного общения и самоконтроля;

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, логическое и образное мышление, воображение);

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес и уважение к культуре и образу жизни людей страны изучаемого языка и создавать положительную установку на изучение английского языка.

### **Принципы реализации программы**

***Принцип развития.*** Предполагает целостное развитие личности ребенка.

***Принцип психологической комфортности.*** Предполагает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

***Принцип целостности содержательного образовательного процесса.*** Предполагает создание у ребенка целостного представления о мире.

***Принцип тематического планирования материала.*** Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

***Принцип личностно-ориентированного общения.*** Предполагает, что в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

### **3.**

### **Учебный план программы**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Unit1 Friends/Друзья	2	2	4
2	Unit 2. Sun and rain/Солнышко и дождик	2	2	4
3	Unit 3. Toys/Игрушки	2	2	4
4	Holiday Unit New Year, Christmas /Новый год, Рождество	2	2	4
5	Unit 4. Clothes/Одежда	2	2	4
6	Unit 5. Animals/Животные	2	2	4
7	Holiday Unit Easter /Пасха	2	2	4
8	Unit 6. Body/Части тела	2	2	4
ИТОГО		16	16	32

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Starter Unit Numbers/Счет	2	2	4
2	Unit 1. Colours/Цвета	2	2	4
3	Unit 2. Toys/Игрушки	2	2	4
4	Holiday Unit New Year, Christmas /Новый год, Рождество	2	2	4

5	Unit3. Body/Части тела	2	2	4
6	Unit 4. Clothes/Одежда	2	2	4
7	Unit 5. Pets/Любимые питомцы	2	2	4
8	Unit 6. Food/Еда	2	2	4
ИТОГО		16	16	32

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Starter Unit Numbers/Счет	2	2	4
2	Unit 1. Family/Семья	2	2	4
3	Unit 2. Noisy Toys/Шумные игрушки	2	2	4
4	Holiday Unit New Year, Christmas /Новый год, Рождество	2	2	4
5	Unit3. Face/Части лица	2	2	4
6	Unit 4. Weather/Погода	2	2	4
7	Unit 5. Jungle animals/Животные жарких стран	2	2	4
8	Unit 6. Food/Еда	2	2	4
ИТОГО		16	16	32

## 4.

## Содержание изучаемого курса программы

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ  
Уровень 1 “Starter Level” (4-5 лет)

месяц	Раздел	Теория		Практика	
		Содержание	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Содержание	Core vocabulary Активный лексический материал
октябрь	Unit 1 Friends	<p>- Представить персонажей курса Cookie, Lulu, Densel.</p> <p>- Познакомить со словами приветствия «Hello and Bye-bye».</p> <p>- Познакомить с новой песней “Hello song”, -</p>	<p><u>Introductions</u> What’s your name?</p> <p><u>Questions</u> What have you got in your pouch? Where’s Cookie? Where does Cookie/Lulu/Densel live?</p> <p><u>Simple commands</u> Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close/open your eyes, skip to the tree house</p>	<p>Закрепить умение повторять слова песни, -</p> <p>Формировать умение общаться с героями курса и педагогом</p> <p>-</p> <p>Познакомить с названиями цветовой палитры (голубой)</p>	<p><u>Greetings/Expressions</u> Hello! Goodbye! Yes/no</p> <p><u>Pet nouns</u> Cat, kangaroo, duck</p> <p><u>Colours</u> blue</p>
ноябрь	Unit 2. Sun and rain	<p>- закрепить умение детей соблюдать режимные моменты на занятии (приветствие, прощание);</p> <p>- узнавать 2 цвета (голубой, желтый) и называть их;</p>	<p><u>Questions</u> Where are you? Who are you – a boy or a girl? What’s this? What colour is it? Where’s...?</p> <p><u>Simple commands</u> Show me Listen to me Draw the path Point/find Clap your hands Dance/swim/fly/run</p> <p><u>Words</u> Spider, bird, boy, girl, big, little</p>	<p>Прослушивать и повторять слова песни “Little spider”;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, работая в тетради;</p> <p>- формирование навыков пересказа мини текста</p>	<p><u>Greetings/Expressions</u> Hello! Bye-bye!</p> <p><u>Weather nouns</u> Rain, sun</p> <p><u>Colours</u> Yellow, red</p> <p><u>Extra language</u> Snow, wind, hippo, monkey, zoo</p>



декабрь	Unit 3. Toys	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть игрушки на английском;</li> <li>- слушать и понимать слова песни “Toys song”;</li> <li>- формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;</li> <li>- познакомить с названиями цветовой палитры (красный)</li> <li>- знакомство с английскими числительными один, два</li> <li>- развивать память, внимание, творческие способности</li> </ul>	<p><u>Questions</u> How many?</p> <p><u>Simple commands</u> S h o w            m e something blue Hide Watch out Choose</p> <p><u>Grammar</u> I’m a boy/a girl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;</li> <li>- повторить с названия цветовой палитры (красный)</li> <li>- повторить английскими числительным и один, два</li> <li>- развивать память, внимание, творческие способности</li> </ul>	<p><u>Expressions</u> Thank you <u>Toys</u> Ball, dolly, train,car <u>Colour</u> Red <u>Numbers</u> 1-3 <u>E x t r a</u> <u>vocabulary</u> P l a n e , balloon,star</p>
---------	-----------------	---	---	--	---

январь	<b>Holiday Unit.</b> <b>New Year</b> <b>Christmas</b>	Познакомиться с культурологическими особенностями другой страны; Формировать представления о рождественских традициях в Англии; - слушать и понимать слова песни “We wish you a merry Christmas”; - формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;	<u>Questions</u> What is red? Where is Christmas tree/ Father Christmas? Is this your present? What is this? <u>Simple commands</u> Go and touch Give it to me, please Find Cookie’s presents <u>Grammar</u> <u>Short dialogues</u> - What is it? - Who’s this? - What colour is it (tree? Father Christmas? present)? - What do you want for Christmas? What’s under the tree	- развивать глазомер и координацию «карандаш-глаз», работая в рабочих тетрадах; - развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве в играх «Передай другому Рождественский подарок»; «Найди, где спрятался Санта»	<u>Toys nouns</u> Ball, dolly, train, plane <u>Colour</u> Revision of Unit 1.2 <u>Adjectives</u> Big \ little <u>Extra vocabulary</u> Blue, yellow <u>Prepositions</u> On\in <u>Short dialogues</u> What is it? Who’s this? What colour is it (tree? Father Christmas? present)? What do you want for Christmas?
--------	---	---	--	--	--

февраль	Unit4. Clothes	<p>- узнавать и называть части одежды на английском;</p> <p>- поддерживать режим на занятиях;</p> <p>- слушать и понимать слова песни “Cookie put your trousers on”;</p> <p>- формировать умение выделять основную идею рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p><u>Questions</u> How are you? Do you like this? <u>Simple commands</u> Put on/take off Touch Clothes <u>Expressions</u> Fine Please Thank you <u>Grammar</u> I’m fine. I like...</p>	<p>- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации песни и рассказа</p>	<p><u>Clothes</u> Hat Shoes Trousers <u>Numbers</u> Four, five <u>E m o t i o n</u> <u>adjectives</u> Happy Sad Angry ...</p>
март	Unit 5. Animals	<p>- узнавать и называть животных на английском;</p> <p>- закрепить названия частей тела, названия цветов и цифры;</p>	<p><u>Questions</u> Do you like a rabbit or a dog? How old are you? <u>Expressions</u> One and one is two Close/open your eyes <u>Grammar</u> I’m four/five.</p>	<p>- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации песни “Little rabbit”</p> <p>- познакомить с названиями цветовой палитры (green)</p> <p>- развивать внимание в игре «соедини правильно»</p>	<p><u>Pet nouns</u> R a b b i t , turtle, duck <u>Colour</u> Green <u>Verb</u> Hop</p>

апрель	Holiday Unit/Easter	<p>Познакомиться с культурологическими особенностями другой страны; Формировать представления о традициях Пасхального праздника в Англии;</p> <p>- слушать и понимать слова песни “Easter eggs”;</p> <p>- формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p><u>Questions</u> What is red, pink, yellow Where is Easter egg/Easter Bunny? Is this your present? What is this?</p> <p><u>Simple commands</u> Go and touch Give it to me, please Find Easter Bunny Count</p> <p><u>Grammar</u> <u>Short dialogues</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is it?</li> <li>- Where’s the big green(red, pink, yellow) egg?</li> <li>- What colour is it (Easter egg)?</li> <li>- What do you want for Easter?</li> </ul> <p>What’s in the basket?</p>	<p>- развивать глазомер и координацию «карандаш-глаз», работая в рабочих тетрадах;</p> <p>- развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве в играх «Передай пасхальные яички»; «Найди, где спрятался пасхальный Кролик»</p>	<p>Basket, cakes, chick, chocolate <u>Colours</u> Revision of Unit 4,5 <u>Adjectives</u> Big \ little <u>Extra vocabulary</u> Orange, white <u>Prepositions</u> in</p>
--------	---------------------	---	--	---	--

май	Unit 6. Body	- познакомить с названиями частей тела; - закрепить названия цветов и цифры;	<u>Questions</u> What do you wear when it's hot/cold? What's on your feet? Is this right? <u>Simple commands</u> Tap your foot Fall down Nod your head Put your hands up/down Lift your foot up Help me Give me Take this <u>Grammar</u> Give me...	- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации песни "Round the tree" и пересказа рассказа	<u>Body nouns</u> Foot/feet Finger Hand(s) Head <u>Adjectives</u> Hot Cold <u>Verb</u> give
-----	-----------------	---	---	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ Уровень 2 "Level A" (5-6лет)

месяц	Раздел	Теория		Практика	
		Содержание	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Содержание	Core vocabulary Активный лексический материал
октябрь	Starter Unit/ Numbers	- Представить персонажей курса Cookie, Lulu, Densel. - Познакомить со словами приветствия «Hello and Bye-bye». - Обучить счету от 1 до 6. - Познакомить с новой песней "Numbers song", -	<u>Introductions</u> What's your name? <u>Simple commands</u> Come here! Take your seats, please Make a circle Listen to me Give me, please	закрепить умение повторять слова песни, - Формировать умение общаться с героями курса и педагогом	<u>Greetings/ Expressions</u> Hello! Good evening\morning! Goodbye! <u>Pet nouns</u> Cat, kangaroo, duck <u>Numbers</u> 1-6

ноябрь	Unit 1. Colours	<p>- закрепить умение детей соблюдать режимные моменты на занятии (приветствие, прощание);</p> <p>- узнавать 6 цветов и называть их;</p> <p>- прослушивать и повторять слова песни "Colourssong";</p>	<p><u>Questions</u> What have you got in your pouch? What's missing? What's the weather now? Is it rainy or sunny? What can you see?</p> <p><u>Simple commands</u> Trace the balloons</p> <p><u>Other phrases</u> It's autumn now Let's play\count Let me see</p> <p><u>Grammar</u> What colour is it? It's a balloon It's a blue balloon I can see the rain (sun) It's cold It's hot</p>	<p>прослушивать и повторять слова песни "Colourssong";</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, работая в тетради;</p> <p>- развивать творческие способности, выполняя работу в "ZIG-ZAGBOOK"</p>	<p><u>Greetings/ Expressions</u> Hello! Bye-bye!</p> <p><u>Weather nouns</u> Rain, sun, spider</p> <p><u>Colours</u> Yellow, red, pink, purple, green, blue</p> <p><u>Extra language</u> Cloud, tree, autumn, leave(s)</p>
--------	--------------------	---	---	--	--

декабрь	Unit 2. Toys	<p>- узнавать и называть игрушки на английском;</p> <p>- <b>слушать</b> и понимать слова песни “Toys song”;</p> <p>- формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p><u>Questions</u> What is red? Where is teddy bear\scooter? Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car?</p> <p><u>Simple commands</u> Go and touch Give it to me, please Come up to me and take this toy Find Cookie’s toys</p> <p><u>Grammar</u> <u>Short dialogues</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is this?</li> <li>- This is a car.</li> <li>- What colour is this car?</li> <li>- My car is black.</li> </ul> <p><u>Phrases</u> On the left\right</p>	<p>- развивать глазомер и координацию «карандаш-глаз», работая в рабочих тетрадах;</p> <p>- развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве в играх «Найди, где спрятались игрушки»</p>	<p><u>Toys nouns</u> Ball, car, teddy bear, dolly, train, scooter</p> <p><u>Colour</u> Revision of Unit 1</p> <p><u>Adjectives</u> Big \ little</p> <p><u>Extra vocabulary</u> White, brown, black, grey, left\right</p> <p><u>Prepositions</u> On\in</p>
---------	-----------------	--	---	--	---

январь	Holiday Unit. New Year Christmas	<p>Познакомиться с культурологическими особенностями другой страны; Формировать представления о рождественских традициях в Англии;</p> <p>- слушать и понимать слова песни “Christmassong”-формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p><u>Questions</u> What is green? Where is Christmas tree/ Santa? Is this your present? What is this? Is this a teddy bear or a car?</p> <p><u>Simple commands</u> Go and touch Give it to me, please Come up to me and take this present Find Cookie’s presents</p> <p><u>Grammar</u> <u>Short dialogues</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is this?</li> <li>- This is a Christmas tree.</li> <li>- What colour is this (tree? present)?</li> <li>- My car is black.</li> </ul> <p><u>Phrases</u> On the left\right</p>	<p>- развивать глазомер и координацию «карандаш-глаз», работая в рабочих тетрадях;</p> <p>- развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве в играх «Передай другому»; «Найди, где спрятался Санта»</p>	<p><u>Toys nouns</u> Ball, car, teddy bear, dolly, train, scooter</p> <p><u>Colour</u> Revision of Unit 1.2</p> <p><u>Adjectives</u> Big \ little</p> <p><u>Extra vocabulary</u> White, green, brown, black, grey, left\right</p> <p><u>Prepositions</u> On\in</p>
--------	--	--	---	--	--



февраль	Unit3. Body	<p>- узнавать и называть части тела на английском;</p> <p>- поддерживать режим на занятиях;</p> <p>- - <b>слушать</b> и понимать слова песни “Body song”;</p> <p>- формировать умение выделять основную идею рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p><u>Questions</u> Can I have? What number is it? What’s wrong?</p> <p><u>Simple commands</u> Shake your hand\ leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy</p> <p><u>Expressions</u> It hurts Cookie is sad\ happy</p> <p><u>Grammar</u> Where is it? I’ve got</p>	<p>- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации и песни и рассказа</p>	<p><u>Body nouns</u> Head, hand(s), arm(s), leg(s), foot\ feet, tummy, finger(s)</p> <p><u>Numbers</u> 6-10</p> <p><u>Extra vocabulary</u> Doctor, boy, girl, animal, friend</p> <p><u>Days of the week</u> Sunday Monday Tuesday</p>
---------	----------------	--	---	---	---

март	Unit 4. Clothes	<p>- узнавать и называть части одежды на английском;</p> <p>- закрепить названия частей тела, названия цветов и цифры;</p>	<p><u>Questions</u> What colour are they? What are you wearing today? What colour is this? How many hats can you see? Are they the same or different?</p> <p><u>Simple commands</u> Put on\take off Pass me the bag, please Take off your jacket Put on your hat</p> <p><u>Phrases</u> You don't put your shoes on your ears Cookie is funny</p> <p><u>Grammar</u> How many...? I put on... These are my shoes They are...</p>	<p>- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации и песни "Clothesong"</p> <p>- развивать внимание в игре «соедини правильно»</p>	<p><u>Clothes nouns</u> T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat</p> <p><u>Revision</u> Colours, numbers, toys, body vocabulary</p> <p><u>Days of the week</u> Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>
------	--------------------	--	--	--	--

апрель	Unit 5. Pets	- узнавать и называть животных на английском; - закрепить названия цветов и цифры; - развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации песни “Pets song” и пересказа рассказа	<u>Questions</u> Do you like...? Does Cookie want this pet? What can you do? <u>Phrases</u> We are in the pet-shop I want a big pet <u>Grammar</u> I like... It’s a monkey. I’m... You are... We can dance Yes, I do\he does No, I don’t\ he doesn’t	- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации и песни “Pets song” и пересказа рассказа	<u>Pet nouns</u> Fish, hippo, elephant, monkey, bird, spider, turtle, rabbit <u>Adjectives</u> Big little <u>Extra words</u> Tiger, snake, parrot, cage <u>Prepositions</u> Under, above <u>Numbers</u> 1-10
май	Unit 6. Food	- узнавать и называть 6 основных блюд; - слушать и понимать слова песни “Food chant”; - формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;	<u>Simple commands</u> Give me\ bring me <u>Phrases</u> I like\ don’t like Let’s cook the cake <u>Grammar</u> I like to eat... It’s jummy!	- развивать глазомер и координацию «карандаш-глаз», работая в рабочих тетрадях; - развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве в играх «Чего не стало?»	<u>Food nouns</u> Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana(s) <u>Prepositions</u> Behind <u>Numbers</u> 1-10

**СОДЕРЖАНИЕ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**  
**Уровень 3 “Level B” (6-7лет)**

месяц	Раздел	Теория	Практика
-------	--------	--------	----------

		Содержание	Classroom language Пассивный лексико- грамматический материал	Содержание	Core vocabulary Активный лексический материал
октябрь	Starter Unit	<p>- Представить персонажей курса Cookie, Lulu, Densel.</p> <p>Использование форм - приветствия «Hello and Bye-bye».</p> <p>- Повторить цифры и цвета.</p> <p>- Познакомить с новой песней “Densel’s song”,</p>	<p><u>Introductions</u> What have you got in your pouch? <u>Simple commands</u> Come here! Take your seats, please Make a circle Listen to me Give me, please Wave your arms Stand up Here I am <u>Grammar</u> My name is.... I’m fine, thank you. I’m four\five Where is Cookie? H e r e i s in\on\under the door.</p>	<p>- закрепить умение повторять слова песни, - Формировать умение общаться с героями курса и педагогом</p>	<p><u>Greetings/ Expressions</u> Hello! Good evening\morning! Goodbye! <u>Pet nouns</u> C a t , kangaroo, duck <u>Numbers</u> 1-10</p>

ноябрь	Unit 1. Family	<p>- закрепить умение детей соблюдать режимные моменты на занятии (приветствие, прощание);</p> <p>- узнавать и называть членов семьи на английском; прослушивать и повторять слова песни “Family song”;</p>	<p><u>Questions</u> Have you got a family? What’s missing? What’s the weather now? Is it rainy or sunny? What can you see? What’s your mother’s\father’s name.</p> <p><u>Simple commands</u> Trace the balloons</p> <p><u>Other phrases</u> Let’s count the members of your family</p> <p><u>Grammar</u> I’ve got... My mother’s name is... I am at home I went to the sea</p>	<p>- развивать мелкую моторику рук, работая в тетради;</p> <p>- развивать творческие способности, выполняя работу в “ZIG-ZAGBOOK”</p> <p>- считать членов семьи</p>	<p><u>Greetings/ Expressions</u> Hello! Bye-bye! Baby, mother, father, sister, brother</p> <p><u>Extra language</u> Grand ma, grand pa, family tree, home</p>
декабрь	Unit 2. Noisy toys	<p>- узнавать и называть игрушки на английском;</p> <p>- слушать и понимать слова песни “Noisy Toys song”;</p> <p>- формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p><u>Questions</u> What is red? Where is drum\phone? Is this your toy? Can you see? Where is...?</p> <p><u>Simple commands</u> Cut up the cards Walk like a... Draw and colour Give me please...</p> <p><u>Grammar</u> <u>This is...</u> <u>These are...</u> <u>They are...</u></p> <p><u>Phrases</u> On the left\right</p>	<p>- развивать глазомер и координацию «карандаш-глаз», работая в рабочих тетрадях;</p> <p>- развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве в играх «Найди, что лишнее»</p>	<p><u>Toys nouns</u> Drum, boat, robot, phone, trumpet, boat</p> <p><u>Extra vocabulary</u> left\right</p> <p><u>Prepositions</u> On\in</p> <p><u>Grammar</u> <u>This is...</u> <u>These are...</u> <u>They are...</u></p> <p><u>Phrases</u> On the left\right</p>

январь	Holiday Unit. New Year Christmas	<p>Познакомиться с культурологическими особенностями другой страны; Формировать представления о рождественских традициях в Англии;</p> <p>- слушать и понимать слова песни “Here we go round the Christmas tree”;</p> <p>- формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p><u>Questions</u> What is green? Where is Christmas tree/ Santa? Is this your present? What is this? Is this a teddy bear or a car?</p> <p><u>Simple commands</u> Go and touch Give it to me, please Come up to me and take this present Find Cookie’s presents</p> <p><u>Grammar</u> <u>Short dialogues</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is this?</li> <li>- This is a Christmas tree.</li> <li>- What colour is this (tree? Santa? present)?</li> <li>- My car is black.</li> </ul> <p><u>Phrases</u> On the left\right</p>	<p>-развивать глазомер и координацию «карандаш-глаз», работая в рабочих тетрадях;</p> <p>- развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве в играх «Передай другому»; «Найди, где спрятался Санта»</p>	<p><u>Toys nouns</u> Ball, car, teddy bear, dolly, train, scooter</p> <p><u>Colour</u> Revision of Unit 1.2</p> <p><u>Adjectives</u> Big \ little <u>Extra vocabulary</u> White, green, brown, black, grey, left\right</p> <p><u>Prepositions</u> On\in</p> <p><u>Grammar</u> <u>Short dialogues</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is this?</li> <li>- This is a Christmas tree.</li> <li>- What colour is this (tree? Santa? present)?</li> <li>- My car is black.</li> </ul> <p><u>Phrases</u> On the left\right</p>
--------	--	--	--	---	--

февраль	Unit 3. Face	<p>- узнавать и называть части лица на английском;</p> <p>- закрепить названия частей тела</p> <p>- поддерживать режим на занятиях;</p> <p>- слушать и понимать слова песни “Facesong”;</p> <p>- формировать умение выделять основную идею рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p><u>Questions</u> How many? What’s wrong? <u>Simple commands</u> Touch your eyes\nose. Comb your hair and wash your face Draw your face <u>Expressions</u> It hurts Cookie is sad\ happy <u>Alphabet</u></p>	<p>- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации и песни и рассказа</p>	<p><u>Face nouns</u> Hair, ears, eyes, nose, mouth, face <u>Numbers</u> 10-15 <u>Extra vocabulary</u> Shoulders knees</p>
март	Unit 4. Weather	<p>- узнавать и называть части одежды на английском;</p> <p>- закрепить названия частей тела, названия цветов и цифры;</p>	<p><u>Questions</u> What do we do when the weather’s... Today it’s sunny Finish your worksheet Match the clothes <u>Simple commands</u> Put on\take off Pass me the bag, please Take off your jacket Put on your hat <u>Phrases</u> What day is it today Count and write <u>Grammar</u> Is it cold? I put on... I put off...</p>	<p>- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации и песни “Clothes song”</p> <p>- развивать внимание в игре «соедини правильно»</p>	<p><u>Weather vocabulary</u> Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella <u>Revision</u> Colours, body, clothes, colours vocabulary <u>Grammar</u> Is it cold? I put on... I put off...</p>

апрель	<b>Unit 5. Jungle animals</b>	<p>- узнавать и называть животных жарких стран на английском;</p> <p>- закрепить названия животных и предлоги места;</p>	<p><u>Questions</u> Do you like...? Does Cookie want this pet? What can you do?</p> <p><u>Phrases</u> We are in the pet-shop I want a big pet Let's go to the Zoo</p> <p><u>Grammar</u> I like... It's a monkey. I'm... You are... We can dance Yes, I do\he does No, I don't\ he doesn't</p>	<p>- развивать координацию посредством выполнения движений во время демонстрации и песни "Jungle animals song" и пересказа рассказа</p>	<p><u>Pet nouns</u> Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion</p> <p><u>Adjectives</u> Big little</p> <p><u>Extra words</u> Tiger, snake, parrot, cage</p> <p><u>Verb</u> Count</p> <p><u>Grammar</u> I like... It's a monkey. I'm... You are... We can dance Yes, I do\he does No, I don't\ he doesn't</p>
май	<b>Unit 6. Picnic</b>	<p>- узнавать и называть основные продукты питания</p> <p>- <b>слушать</b> и понимать слова песни "Picnic song";</p> <p>- формировать умение выделять основную идею видео рассказа про Куки и его друзей;</p>	<p>What colour is this? Will you pass me the bag? Where will you go tomorrow? What do you like to eat? What is your favourite dish?</p> <p><u>Grammar</u> I like to eat... It's jummy! My friend likes to eat? I will go to my friend.</p>	<p>- развивать глазомер и координацию «карандаш-глаз», работая в рабочих тетрадах;</p> <p>- развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве в играх «Чего не стало?»</p>	<p><u>Food nouns</u> Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake</p> <p><u>Prepositions</u> Behind</p> <p><u>Numbers1-20</u></p> <p><u>Grammar</u> I like to eat... It's jummy! My friend likes to eat? I will go to my friend.</p>

## 5. Планируемые результаты освоения программы

*Уровень обучения (Starter Level) (возраст: 4-5 лет)*



К концу первого года обучения дети могут:

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

II уровень обучения (Level A) (возраст 5-6 лет)

К концу второго года обучения дети могут:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- Использовать знакомые речевые образцы на практике;
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;

III уровень обучения (Level B) (возраст: 6-7 лет)

- К концу третьего года обучения дети могут:
  - Задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
  - Использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
  - Воспринимать на слух элементарных текстов и диалогов;
  - Участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
  - Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

1.

**Календарный учебный график**

**Занятия 1 года обучения  
Уровень 1 “Starter Level” (4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/ номер занятия*	Форма контроля
октябрь	1-ая неделя	групповая	1	Unit1 Friends/Lesson 1 (*стр.12)	Worksheet 1 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit1 Friends/Lesson 2 (*стр.14)	Worksheet 2 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Unit1 Friends/Lesson 3 (*стр.16)	Worksheet 3 (творческая работа в рабочей тетради**)
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit1 Friends/Lesson 4 (*стр.18)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
ноябрь	1-ая неделя	групповая	1	Unit 2. Sun and rain/ Lesson1 (*стр.22)	Worksheet 6 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit 2. Sun and rain/ Lesson2 (*стр.24)	Worksheet 7 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 2. Sun and rain/ Lesson3 (*стр.26)	Worksheet 78 (творческая работа в рабочей тетради**)
	4-я неделя	групповая	1	Story 1/ «Мир сказки»/ (*стр.32)	Мини-спектакль кукольного театра «Look at Cookie»
декабрь	1-ая неделя	групповая	1	Unit 3. Toys/Lesson1 (*стр.36)	Worksheet 10 (творческая работа в рабочей тетради**)

	2-ая неделя	групповая	1	Unit 3. Toys/Lesson2 (*стр.38)	Worksheet 11 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 3. Toys/Lesson3 (*стр.40)	Worksheet 12 (творческая работа в рабочей тетради**)
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit 3. Toys/Lesson4 (*стр.42)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
январь	1-ая неделя	групповая	1	Story 2/ «Мир сказки»/ (*стр.32)	Игра-драматизация «Look at Cookie
	2-ая неделя	групповая	1	Holiday Unit New Year, Christmas/ Lesson1 (*стр.84)	Worksheet 28 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Holiday Unit New Year, Christmas/ Lesson2 (*стр.86)	Christmas card (Рождественская открытка)
	4-я неделя	групповая/	1	New Year/ Christmas Party	Тематический культурологический праздник (совместно с родителями)
февраль	1-ая неделя	групповая	1	Unit4 Clothes/Lesson 1 (*стр.46)	Worksheet 14 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit4 Clothes /Lesson 2 (*стр.48)	Worksheet 15 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Unit4 Clothes /Lesson 3 (*стр.50)	Worksheet 16 (творческая работа в рабочей тетради**)
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit4 Clothes /Lesson 4 (*стр.52)	Board work (интерактивные игры в приложении***)

март	1-ая неделя	групповая	1	Unit5 Animals/Lesson 1 (*стр.60)	Worksheet 19 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit5 Animals/Lesson 2 (*стр.62)	Worksheet 20 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Unit5 Animals/Lesson 2 (*стр.64)	Worksheet 21 (творческая работа в рабочей тетради**)
	4-я неделя	групповая	1	Unit5 Animals/Lesson 4 (*стр.66)	Worksheet 22 (творческая работа в рабочей тетради**)
апрель	1-ая неделя	групповая	1	Holiday Unit Easter/Lesson1 (*стр.90)	Worksheet 31 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Holiday Unit Easter/Lesson2 (*стр.92)	Easter eggs (Украшение пасхальных яиц)
	3-я неделя	групповая	1	Easter Party	Тематический культурологический праздник (совместно с родителями)
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Reinforcement lesson	Board work (интерактивные игры в приложении***)
май	1-ая неделя	групповая	1	Unit 6 Body/Lesson 1 (*стр.70)	Worksheet 23 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit 6 Body/Lesson 2 (*стр.72)	Worksheet 24 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 6 Body/Lesson 3 (*стр.74)	Worksheet 25 (творческая работа в рабочей тетради**)
	4-я неделя	групповая	1	Story 3/ «Мир сказки»/ (*стр.80)	Открытый показ мини-спектакля кукольного театра «Cookie goes swimming»

**Календарный учебный график  
занятий 2 года обучения  
Уровень 2 “ Level A” (5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/ номер занятия*	Форма контроля
октябрь	1-ая неделя	групповая/ индивидуальная	1	Starter Unit Numbers/Lesson 1 (*стр.14)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	2-ая неделя	групповая	1	Starter Unit Numbers/Lesson 2 (*стр.16)	Worksheet 1 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Starter Unit Numbers/Lesson 3 (*стр.18)	Worksheet 2 (творческая работа в рабочей тетради**)
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Starter Unit Numbers/Lesson 4 (*стр.20)	Zig-zag numbers book изготовление тематической книжки-малышки)
ноябрь	1-ая неделя	групповая	1	Unit 1. Colours/Lesson1 (*стр.22)	Worksheet 3 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit 1. Colours / Lesson2 (*стр.24)	Zig-zag colours book (изготовление тематической книжки-малышки)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 1. Colours Lesson3 (*стр.26)	Storytime («Мир сказки»)
	4-я неделя	групповая	1	Unit 1. Colours / Storytime (*стр.28)	Игра-драматизация «What’s your favourite colour?»
декабрь	1-ая неделя	групповая	1	Unit 2. Toys/Lesson1 (*стр.40)	Worksheet 10 (творческая работа в рабочей тетради**)

	2-ая неделя	групповая	1	Unit 2. Toys/Lesson2 (*стр.42)	Zig-zag toys book (изготовление тематической книжки-малышки)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 2. Toys/ Lesson3 (*стр.44)	Storytime («Мир сказки»)
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit 2. Toys/Storytime (*стр.46)	Игра-драматизация «What have you got in your pouch?»
январь	1-ая неделя	групповая/ индивидуальная	1	Reinforcement lesson	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	2-ая неделя	групповая	1	Holiday Unit New Year, Christmas/ Lesson 1 (*стр.134)	Worksheet 34 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Holiday Unit New Year, Christmas/ Lesson 2 (*стр.136)	Christmas card (Рождественская открытка)
	4-я неделя	групповая/	1	New Year/ Christmas Party	Тематический культурологический праздник (совместно с
февраль	1-ая неделя	групповая	1	Unit 3. Body/Lesson1 (*стр.58)	Worksheet13 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit 3. Body /Lesson2 (*стр.60)	Zig-zag body book (изготовление тематической книжки-малышки)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 3. Body /Lesson3 (*стр.62)	Storytime («Мир сказки»)

	4-я неделя	групповая/	1	Unit 3. Body /Storytime (*стр.64)	Игра-драматизация «Cookie is at the doctor's»
март	1-ая неделя	групповая	1	Unit 4. Clothes/Lesson1 (*стр.76)	Worksheet 18 (творческая работав рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit 4. Clothes/Lesson2 (*стр.78)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 4. Clothes\Lesson3 (*стр.80)	Storytime («Мир сказки»)
	4-я неделя	групповая	1	Unit 4. Clothes/ Storytime (*стр.82)	Игра-драматизация «What a mess!»
апрель	1-ая неделя	групповая	1	Unit 5. Pets/Lesson1 (*стр.94)	Worksheet 23 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit 5. Pets/Lesson2 (*стр.96)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 5. Pets/Lesson3 (*стр.98)	Storytime («Мир сказки»)
	4-я неделя	групповая/	1	Unit 5. Pets /Storytime (*стр.100)	Игра-драматизация «Can I have a pet?»
май	1-ая неделя	групповая	1	Unit 6 Food/Lesson 1 (*стр.112)	Worksheet 28 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit 6 Food/Lesson 2 (*стр.114)	Worksheet 29 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 6 Food/Lesson 3 (*стр.116)	Worksheet 30 (творческая работа в рабочей тетради**)

4-я неделя	групповая	1	Unit 6. Food /Storytime (*стр.120)	Открытый показ мини-спектакля кукольного театра «Let's make a cake»
------------	-----------	---	--	--

**Календарный учебный график  
занятий 3 года обучения  
Уровень 3 “ Level B” (6-7 лет)**

Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/ номер занятия*	Форма контроля
октябрь	1-ая неделя	групповая/ индивидуальная	1	Starter Unit Numbers/Lesson 1 (*стр.14)	Worksheet 2 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Starter Unit Numbers/Lesson 2 (*стр.16)	Worksheet 2 (творческая работа в рабочей тетради**)
	3-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Starter Unit Numbers/Lesson 3 (*стр.18)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Starter Unit Numbers/Lesson 4 (*стр.20)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
ноябрь	1-ая неделя	групповая	1	Unit 1. Family/Lesson1 (*стр.22)	Worksheet 3 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit 1. Family/Lesson2 (*стр.26)	Storytime («Мир сказки»)\ Worksheet 4
	3-я неделя	групповая	1	Unit 1. Family / Storytime (*стр.28)	Игра-драматизация «Who's this?»



	4-я неделя	групповая	1	Unit 1. Family/Lesson3 (*стр.36)	Worksheet 7 (творческая работа в рабочей тетради**)
декабрь	1-ая неделя	групповая	1	Unit 2. Noisy Toys/ Lesson1 (*стр.40)	Worksheet 8 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit 2. Noisy Toys/ Lesson2 (*стр.42)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 2. Noisy Toys/ Lesson3 (*стр.44)	Storytime («Мир сказки») Worksheet 9
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit 2. Noisy Toys / Storytime (*стр.46)	Игра-драматизация «Stop that noise!
январь	1-ая неделя	групповая/ индивидуальная	1	Reinforcement lesson	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	2-ая неделя	групповая	1	Holiday Unit New Year, Christmas/ Lesson 1 (*стр.134)	Father Christmas card (Рождественская открытка)
	3-я неделя	групповая	1	Holiday Unit New Year, Christmas/ Lesson 2 (*стр.136)	Worksheet35 (творческая работа в рабочей тетради**)
	4-я неделя	групповая/	1	New Year/ Christmas Party	Тематический культурологический праздник (совместно с
февраль	1-ая неделя	групповая	1	Unit 3. Face/Lesson1 (*стр.58)	Worksheet13 (творческая работа в рабочей тетради**)

	2-ая неделя	групповая	1	Unit 3. Face /Lesson2 (*стр.62)	Storytime («Мир сказки») Worksheet 14
	3-я неделя	групповая	1	Unit 3. Face /Storytime (*стр.64)	Игра-драматизация «The monster»
	4-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit 3. Face / Lesson 3 (*стр.68)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
март	1-ая неделя	групповая	1	Unit 4. Weather/ Lesson1	Worksheet 18 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая/ индивидуальная	1	Unit 4. Weather/ Lesson2 (*стр.78)	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	3-я неделя	групповая	1	Unit 4. Weather\Lesson 3 (*стр.80)	Storytime («Мир сказки») Worksheet19
	4-я неделя	групповая	1	Unit 4. Weather/ Storytime (*стр.82)	Игра-драматизация «Now shut the door!»
апрель	1-ая неделя	групповая	1	Unit 5. Jungle animals/ Lesson1 (*стр.94)	Worksheet 23 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit 5. Jungle animals / Lesson2 (*стр.98)	Storytime («Мир сказки») Worksheet 24
	3-я неделя	групповая/	1	Unit 5. Pets /Storytime (*стр.100)	Игра-драматизация «What's this?»
	4-я неделя	групповая/	1	Unit 5. Jungle animals/ Lesson4 (*стр.102)	Worksheet 25 (творческая работа в рабочей тетради**)

май	1-ая неделя	групповая	1	Unit 6 Food/Lesson 1 (*стр.112)	Worksheet 28 (творческая работа в рабочей тетради**)
	2-ая неделя	групповая	1	Unit 6. Food /Storytime (*стр.120)	Игра-драматизация «What’s Cookie eating
	3-я неделя	групповая/ индивидуальная	1	Reinforcement lesson	Board work (интерактивные игры в приложении***)
	4-я неделя	групповая	1	Carnival	Тематический культурологический праздник (совместно с

\*Teacher’s Book \\Reilly V., Harper K. Cookie and friends: учебный курс (Starter Level)\\

\*\*Work Book \\Reilly V., Harper K. Cookie and friends: учебный курс (Starter Level)\\

\*\*\*Интерактивные игры на английском языке в приложении «Cookie and friends CD-Rom»  
(с возможностью работы на интерактивной доске)

## 2. Условия реализации программы

*Программа рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на детей 4 -7 лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).*

*Объем программы – 32 часа в год*

*Продолжительность занятий:*

Средняя группа (4-5 лет) – 15-20 мин;

Старшая группа (5-6 лет) -20-25 мин;

Подготовительная группа (6-7 лет) – 25-30 мин.

*Режим занятий:*

Занятия проводятся один раз в неделю

**Схема организации занятий:**

*Теория (введение в новую тему):*

- ✓ Рифмовка-приветствие;
- ✓ Озвучивание темы занятия (ситуативный разговор);
- ✓ Введение новых грамматических структур и лексических единиц (работа с карточками и игровым материалом);

- ✓ Введение новой песенки, рифмовки, пальчиковой гимнастики;
- ✓ Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

Практика (закрепление нового материала):

- ✓ Рифмовка-приветствие;
- ✓ Повторение песенки, рифмовки, пальчиковой гимнастики;
- ✓ Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур;
- ✓ Курс «Мир сказки», кукольный театр или работа с использованием интерактивной доски (практическое закрепление грамматического и лексического материала);
- ✓ Закрепление нового материала по рабочей тетради;
- ✓ Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

Формы организации занятий: групповая работа, парная работа, индивидуальная.

### **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

### **3. Формы подведения итогов (аттестации)**

Организации мини-спектаклей кукольного театра, показ открытых занятий для педагогов и родителей, организация тематических культурологических праздников.

#### 4.

#### Оценочные материалы

При реализации программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В диагностике используются специальные диагностические карты (см. Приложение 1), с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко». Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем

учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение их творческих работ в рабочих тетрадях курса, несложные индивидуальные мини ситуативные беседы (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), индивидуальные мини-проекты.

Критерии оценки прогнозируемых результатов заключаются в успешном усвоении программы, первоначальным уровнем теоретических знаний, практических умений и навыков, стабильности состава детей, посещаемости ими занятий. Участие воспитанников в конкурсах, выставках.

## **5. Методические материалы**

*Cookie and friends* – это образовательный курс с сюжетно-ориентированной направленностью. В основу сюжета положены события из жизни веселого котенка по имени *Cookie*. Вместе со своими друзьями - утенком по имени *Dense* и кенгуру по имени *Lulu*, с которыми ребята знакомятся на первом уровне данного курса, котенок помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх, инсценировках и историях.

Постоянное присутствие на занятиях ручной куклы-котенка, а также наполненность курс *Cookie and friends* историями и песнями, обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в образовательный процесс, что делает возможным развитие у него коммуникабельности, формирования интереса к миру и культуре разных стран.

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю во второй половине дня. На

каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

*Имитативный* путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука;

*Алгоритм работы над звуковой культурой речи:*

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации ( при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

*Примерная схема работы над активизацией лексики:*

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;
2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ - фишка;
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

*Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:*

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Whats a mess», «Can I have a pet?», «At the doctor's», «I can see...». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

*I уровень обучения (Starter Level) (возраст: 4-5 лет)*

Основной задачей педагога на начальном уровне является привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренный программой обучения детей английскому языку на данном уровне.

*II уровень обучения (Level A) (возраст 5-6 лет)*

Целью уровня курса *Cookie and friends A* является углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками и



традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие.

На втором уровне изучения английского языка по программе идет расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, лексические игры на иностранном языке, начинается обучение чтению и письму.

### *Шуровень обучения (Level B) (возраст: 6-7 лет)*

Уровень В курса *Cookie and friends* предполагает проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

На данном уровне происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Учебно-методический комплект «Cookie and friends» Level A, издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper:
- рабочая тетрадь для детей;
- книга для педагога;
- аудиодиск (CD) (песни, рифмовки, истории и другие задания для аудирования);
- интерактивный ресурсный пакет для педагога (кукла кота Куки, постер с кенгуром Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения материала, карточки с историями, буклет ксерокопируемых материалов).

#### **Материальное обеспечение**

- CD-rom – для интерактивной работы на ПК или интерактивной доске.
- Компьютер;

- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска

## 6. **Список литературы**

1.Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возрастаю Белгород: Панорама, 2010.

2.Крижановская Т.В. Английский для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.

3.Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счету старших дошкольников//Дошкольная педагогика. 2013. Март.

4.Симкина П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности\ П.Л.Симкина, Л.В.Титаровский. – М.:Амрита-Русь, 2009.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

6.Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008.

8.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: учебный курс (Starter Level) (Текст). – OUP, 2007.

9.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: аудио курс (Starter Level)). – OUP, 2007.

10.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: CD-Rom (Starter Level). – OUP, 2007.

11.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: учебный курс (Level A) (Текст). – OUP, 2007.

12.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: аудио курс (Level A). – OUP, 2007.

13.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: CD-Rom (Level A). – OUP, 2007.

14. Reilly V., Harper K. Cookie and friends: учебный курс (Level A) (Текст). – OUP, 2007.

15.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: аудио курс (Level A). – OUP, 2007.

16.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: CD-Rom (Level A). – OUP, 2007.

17.Reilly V., Harper K. Cookie and friends: play pack (обучающие и развивающие материалы)(Starter Level, Level A, Level B.). – OUP, 2007

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.englishforkids.ru>
- <https://eslcafe.ru>

## Приложение 1

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА по курсу «Cookie and friends»

СПИСОК ДЕТЕЙ	РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ																	
	Выполняет задания педагога		Невербально реагирует на просьбы, указания педагога		Делает попытки говорить с педагогом или кукольным		Слушает и понимает детские песенки,		Пытается подпевать		Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсужде		Участствует в играх		Занимается по рабочей тетради курса** *		Выполняет творческие задания	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

### ОТНОШЕНИЕ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Проявляет интерес		Прилежно выполняет		Принимает активно		Предпочитает индивидуальные		Предпочитает коллективные		Умеет выполнять задания		Умеет строить диалог		Итого:	
1		2		3		4		5		6		7			
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

\*Показатели: “!” – (практически всегда) – показатель сформирован;  
“+” (иногда) – показатель в состоянии становления;  
“/” – (редко) – показатель не проявляется