



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Аналитическая справка

о результатах мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по ИСТОРИИ претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2021 году

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2020 № 1182-р «Об организации мониторинговых исследований в 2021 году», в целях повышения качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году с 15.02.21 по 02.03.21 был проведён мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ по истории претендентами на получение медали в 2021 году.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОУ г. о. Самары к итоговой аттестации по истории в 2021 году.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по истории;
- выявить соответствие уровня подготовки претендентов на получение медали требованиям, зафиксированным в нормативных документах;
- выявить проблемные зоны (темы) и предоставить методические рекомендации учителям-предметникам по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа, разработанная в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИПИ на 2021 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по истории.

Содержание КИМ определяется на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Характеристика структуры и содержания КИМ по истории.

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 20–22

представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Оно представлено в двух моделях, одна из которых предполагает написание исторического сочинения на основе определенного исторического процесса, а вторая – на основе деятельности конкретной исторической личности. Задание 25 альтернативное: участник экзамена имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов.

Время выполнения работы.

На выполнение мониторинговой тестовой работы отводится 235 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет: – для каждого задания части 1 – 3–7 минут; – для каждого задания части 2 (кроме задания 25) – 5–20 минут; – для задания 25 – 40–80 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18,19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна

ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение задания 23 – от 0 до 3 баллов; за выполнение задания 24 – от 0 до 5 баллов; за выполнение задания 25 – от 0 до 11 баллов. Выполнение задания 25 оценивается по шести критериям. Общий максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 56.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	39-56	24-38	9-23	0-8

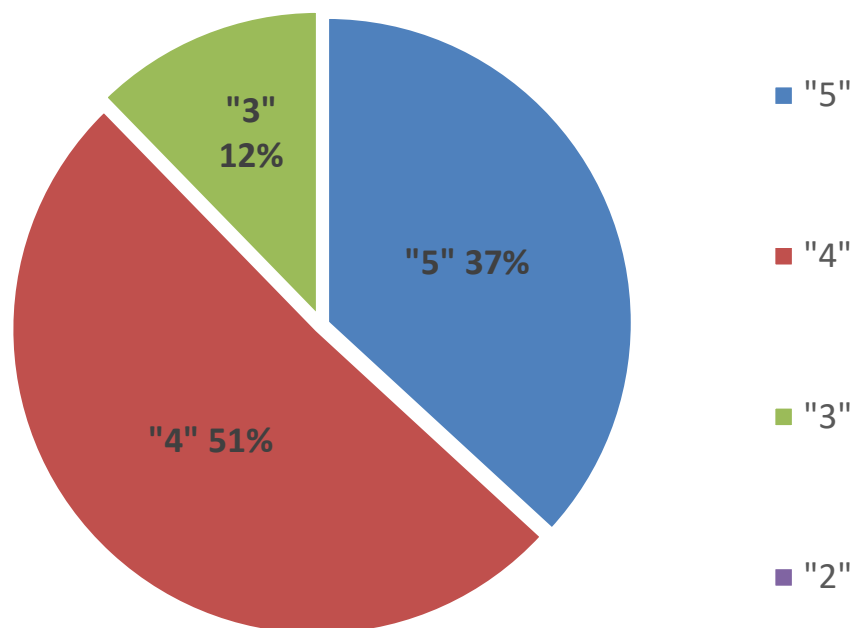
Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по истории претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2021 году.

В мониторинге по истории приняли участие на первом этапе 114 обучающихся из 72 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2021 году.

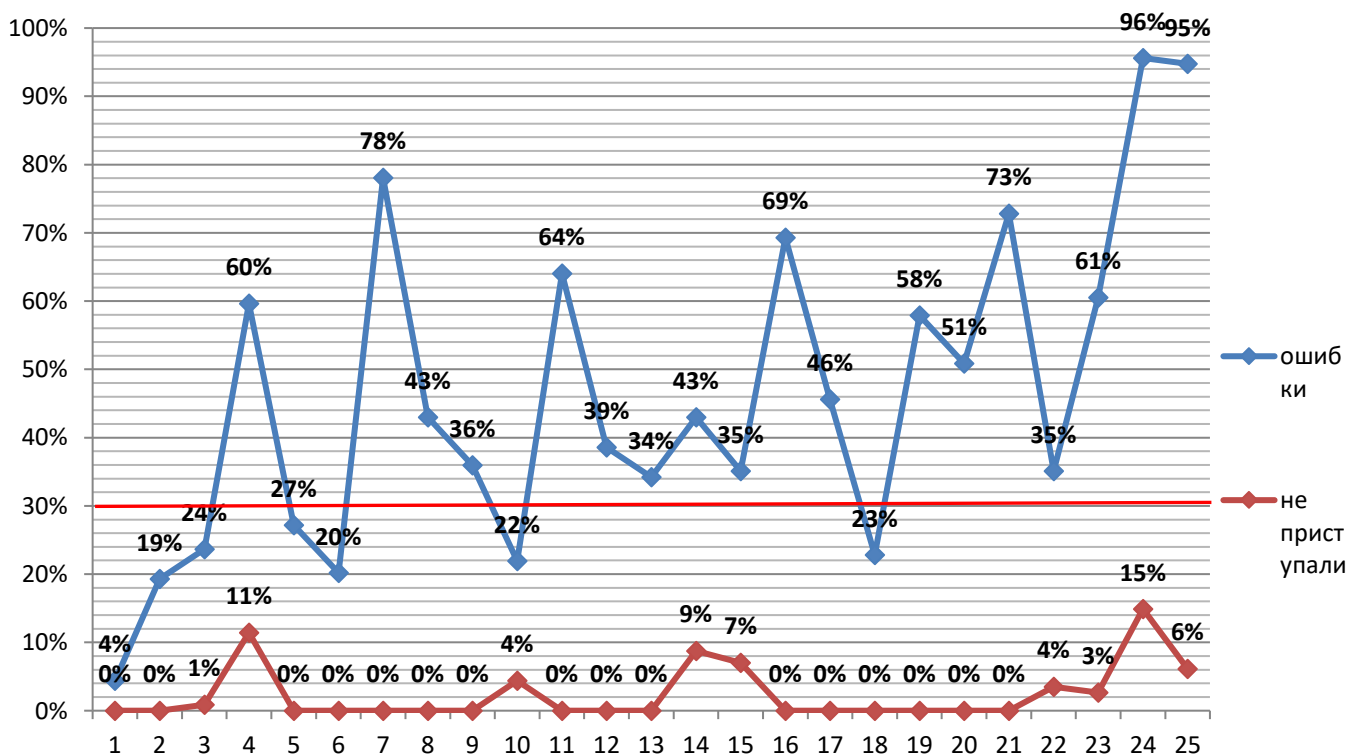
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Кол-во человек	42	58	14	0			
%	36%	50,8%	12,3%	0	100 %	88 %	4,2

Средний первичный тестовый балл – 34, 5 балла.

Количественные показатели уровня освоения общеобразовательной программы по истории



Графический анализ ошибок по истории



Анализ выполнения тестовой работы по истории

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	Не справились с заданием (%)
Часть 1.			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	4
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	19
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	24
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	60
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	27
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII в. – 1914 г.	20
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	78
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941–1945 гг.	43
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	36
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914–2012 гг.	22
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	64
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	39
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	34
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	43
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	35
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	69
17	Знание основных фактов, процессов,	VIII – начало XXI в.	46

	явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)		
18	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	23
19	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	58
Часть 2.			
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	51
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII – начало XXI в.	73
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII – начало XXI в.	35
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание задача)	VIII – начало XXI в.	61
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII – начало XXI в.	96
25	Историческое сочинение	VIII – начало XXI в. (один из трёх исторических процессов по выбору / одна из трёх исторических личностей по выбору)	95

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по истории приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме.

Необходимо **повысить** контроль и **расширить** введение в урочную деятельность работу с комплексами источников исторической и социальной информации, **продолжить внедрение** в образовательный процесс элементы учебно-проектной деятельности. **Увеличить** количество заданий для самостоятельной подготовки на формирование умений обучающихся работать с информацией, представленной не только в виде текста или исторической карты, но и в виде таблиц, иллюстрированного материала.

Взять на контроль работу с историческими источниками, представленными в виде фрагментов в учебниках и атласах.

Систематизировать работу с терминологией.

Регулярно использовать видеоматериалы, фотоматериалы, биографии для характеристики исторического периода, анализа исторического процесса.

При изучении IV раздела (периода) – Российская империя в XIX - начале XX вв особо обратить внимание на многофакторный характер истории. В начале XIX века формируются основные институты современного общества: демократия, гражданское общество, социальная защищенность и социальное равенство, массовая культура. Но развитие процесса тормозил консерватизм политического режима самодержавия и отдельных социальных институтов. При этом Российская империя выступала полноправным участником международной политики, а после победы в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походов Россия стала великой мировой державой.