



**Результаты мониторинга
уровня освоения общеобразовательных программ
претендентами на получение аттестата с отличием и медали
«За особые успехи в учении» образовательных организаций
г. о. Самара в 2021 году**

МБОУ ОДПО
«Центр развития образования»
городского округа Самара

Фурашова Ольга Владимировна,
руководитель управления «Проектный офис
современных технологий и качества образования»

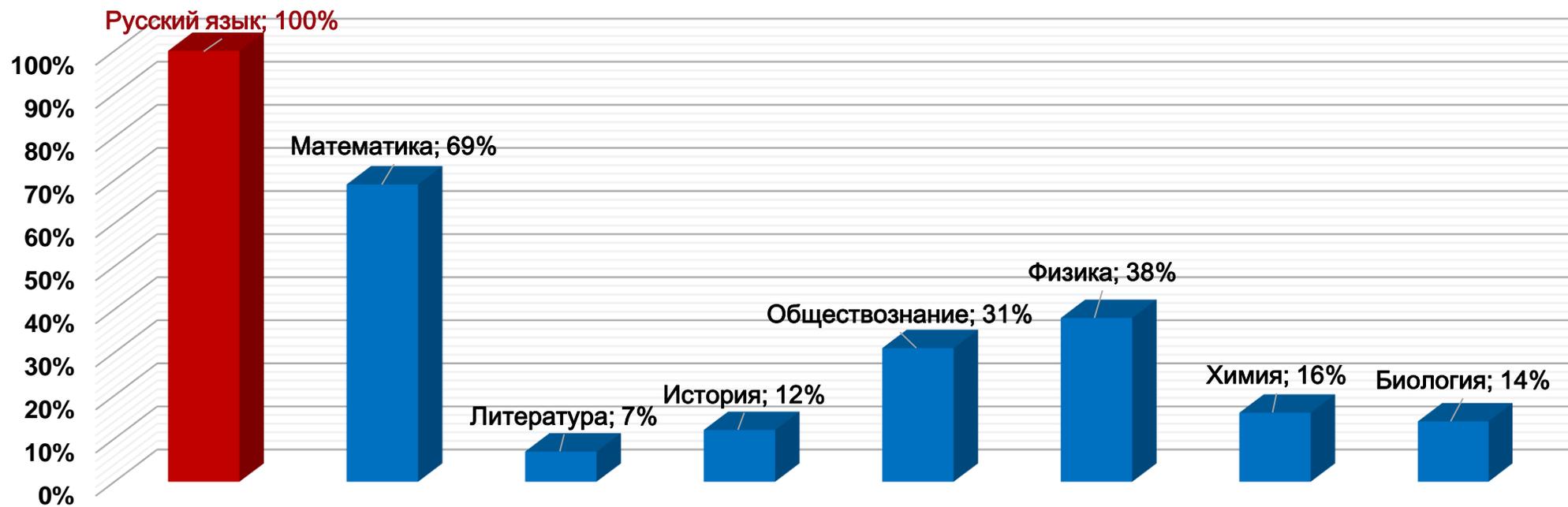


Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОО г. о. Самары к итоговой аттестации по предметам в 2021 году.

Задачи:

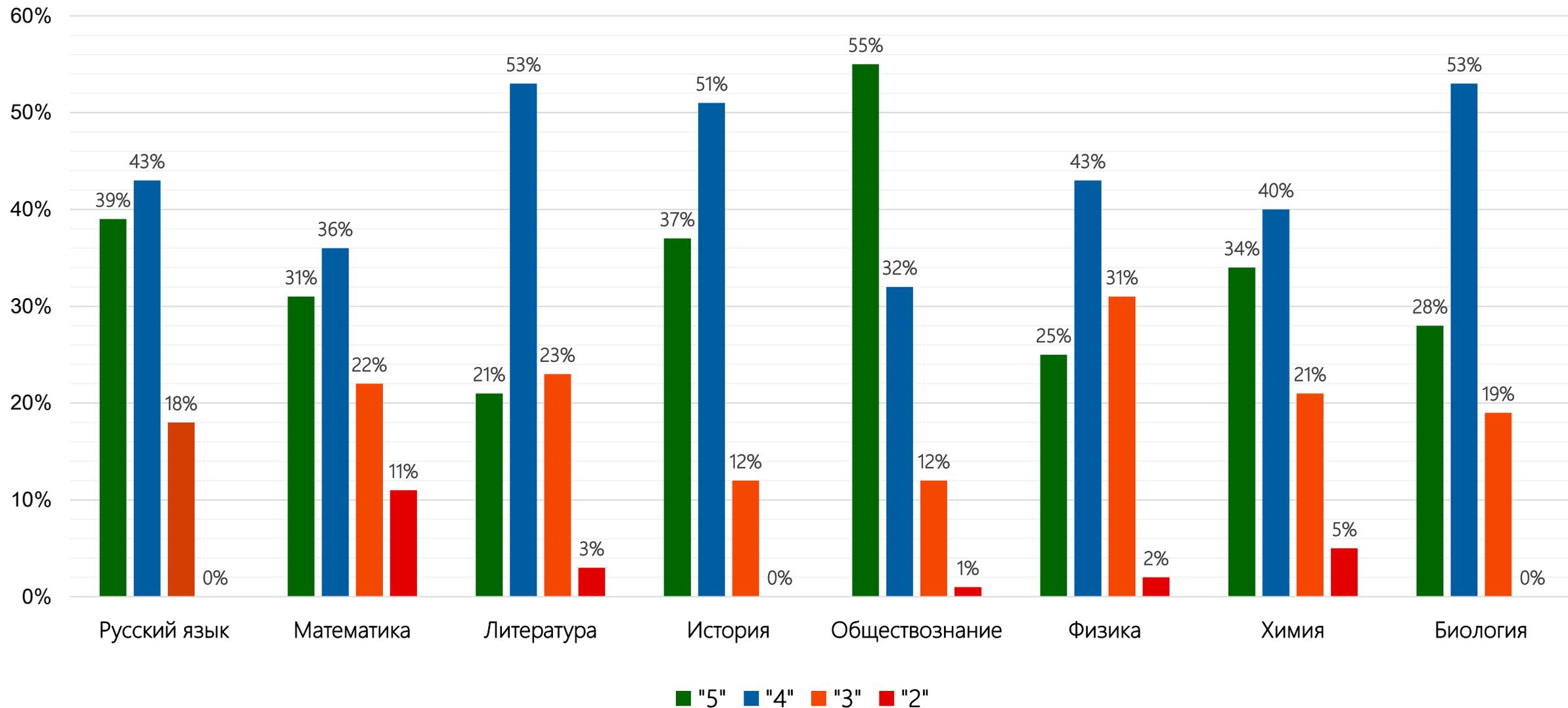
- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по предмету;
- выявить соответствие уровня подготовки претендентов на получение медали требованиям, зафиксированным в нормативных документах;
- выявить проблемные зоны (темы) у претендентов на получение медали, предоставить методические рекомендации учителям-предметникам по организации коррекционной работы и итогового повторения.

Выбор претендентами на получение медали предметов для сдачи ЕГЭ в 2021 году



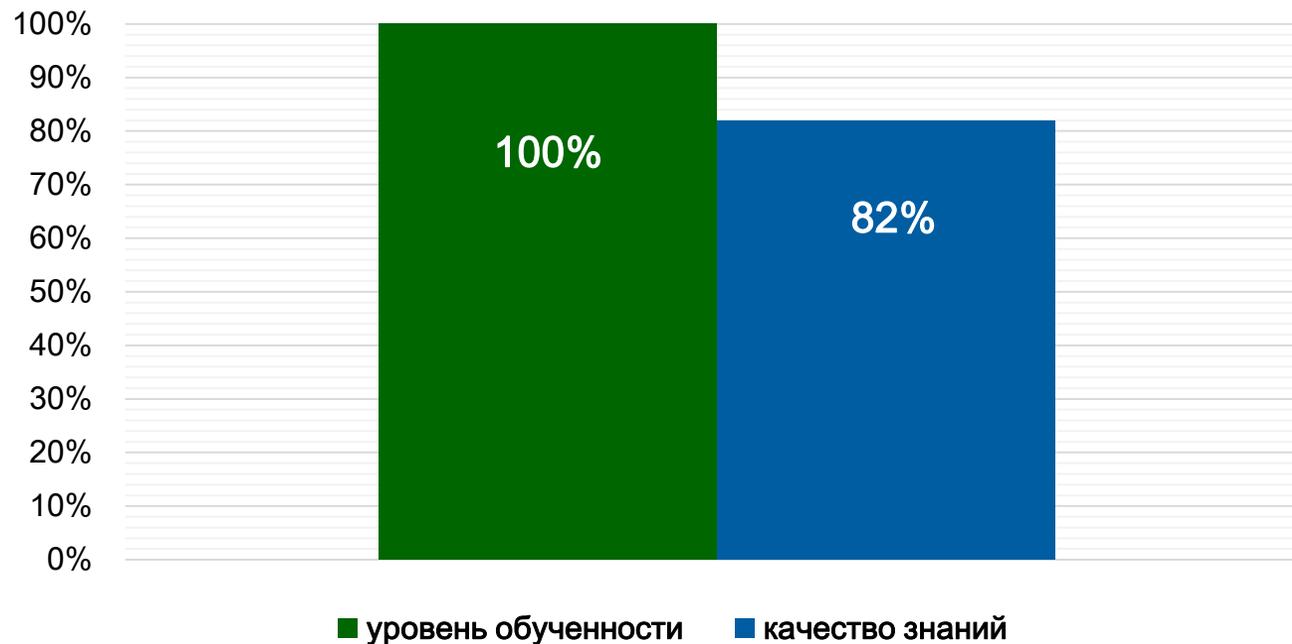
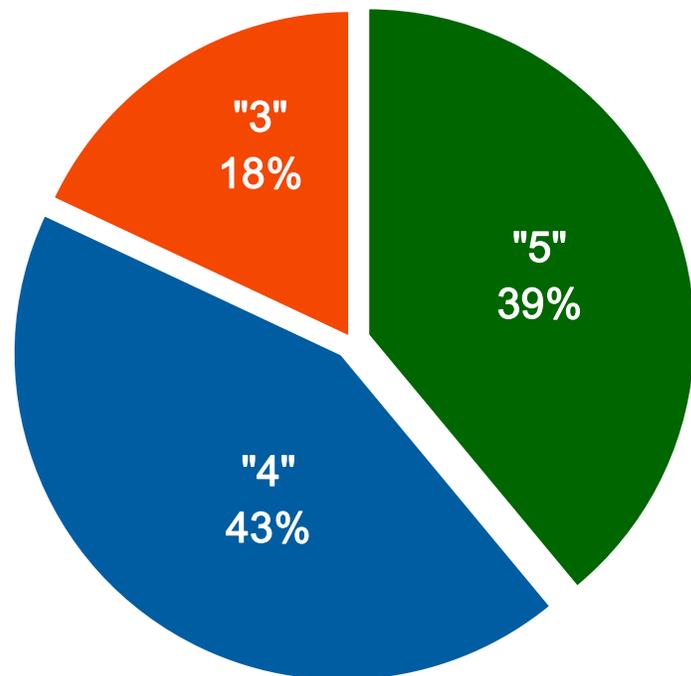


Количественные показатели результатов мониторинга





Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по русскому языку



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	59 - 47	46 - 38	37 - 17	16 - 0

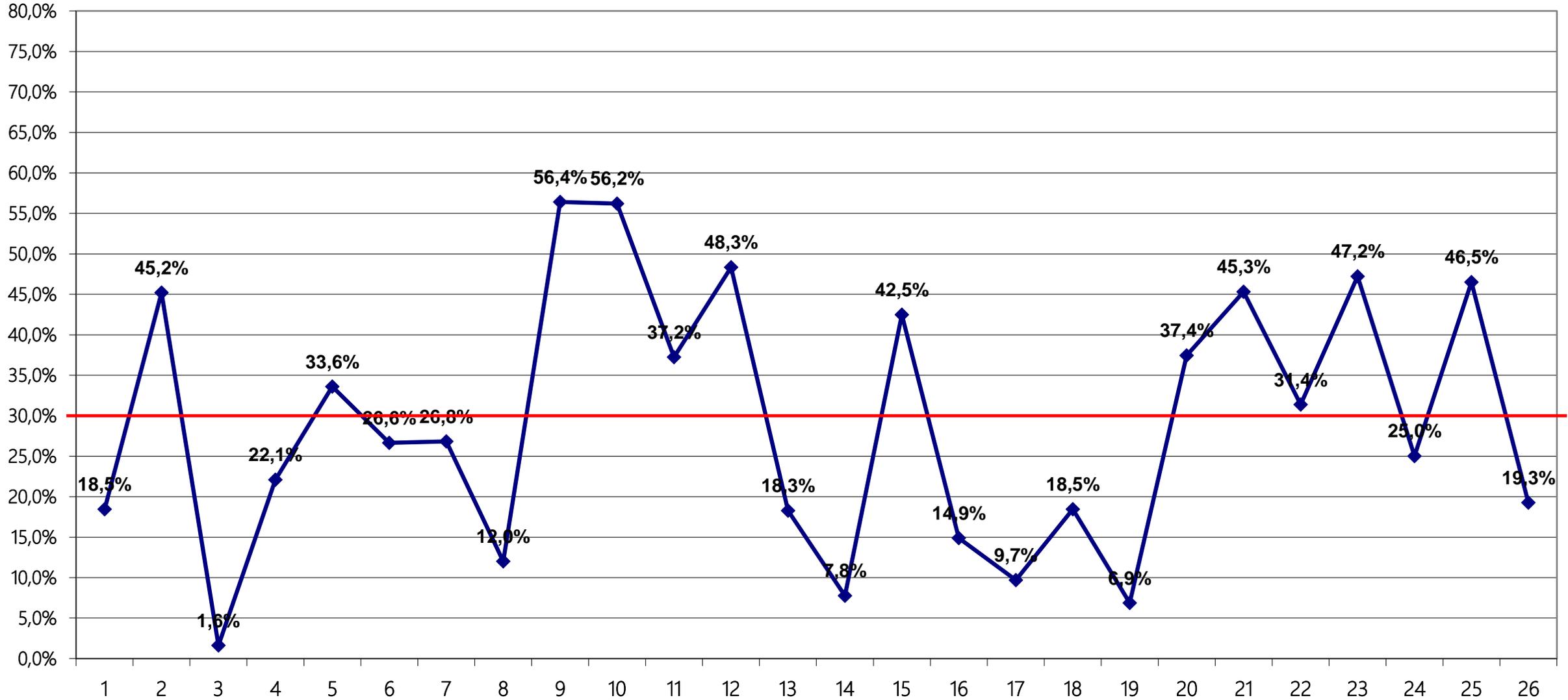
Средний балл – **4,2**

Средний первичный тестовый балл – **43,6**

Средний % выполнения работы - **74%**



Графический анализ ошибок по русскому языку в заданиях тестовой части





Задание № 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная корня**.

Запишите номера ответов.

- 1) преподнесение, уплотнённый, ущипнуть
- 2) умолчавший, развивающийся (ребёнок), зажимая
- 3) раздробивший, промокательный, задрожал
- 4) выдержанный, передвигающиеся, запоздалые
- 5) гарнизонный, зарядившись, проскакал

Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**.

Запишите номера ответов.

- 1) мировоззрение, расплескаться, биография
- 2) воспринимать, вытертый, наращение
- 3) пловец, разминающий, возложение
- 4) внимать, озарившийся, зарастающий
- 5) бракосочетание, бережливый, вращательный

Ответ: _____



Задание № 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..здержаться, без..ммунитетный, пред..стория
- 2) бе..цветность, ра..хватать, и..сечь
- 3) пр..славяне, ..логичный, ..тнимать
- 4) пр..винченный, пр..зреть (несчастливого), пр..станциионный
- 5) по..коленник, о..бывать, на..почечный

Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..парировать, непр..ходящие (ценности), беспр..рывный
- 2) и..зьябнуть, бе..людный, в..клокоченный
- 3) дез..нфекция, пред..нфарктный, над..ндустиальный
- 4) поз..вчерашний, пр..родина, ..ритмичный
- 5) пан..европейский, контр..атака, в..едливый

Ответ: _____



Задание № 12

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (звуки) слыш..тся, лепеч..щий (малыш)
- 2) упроч..м (наше дело), замуч..вшийся
- 3) зате..нное (дело), обла..шь
- 4) выслуш..в, выкач..нная (из подвала бочка)
- 5) вывал..вшийся (из машины мусор), (она) дыш..т

Ответ: _____

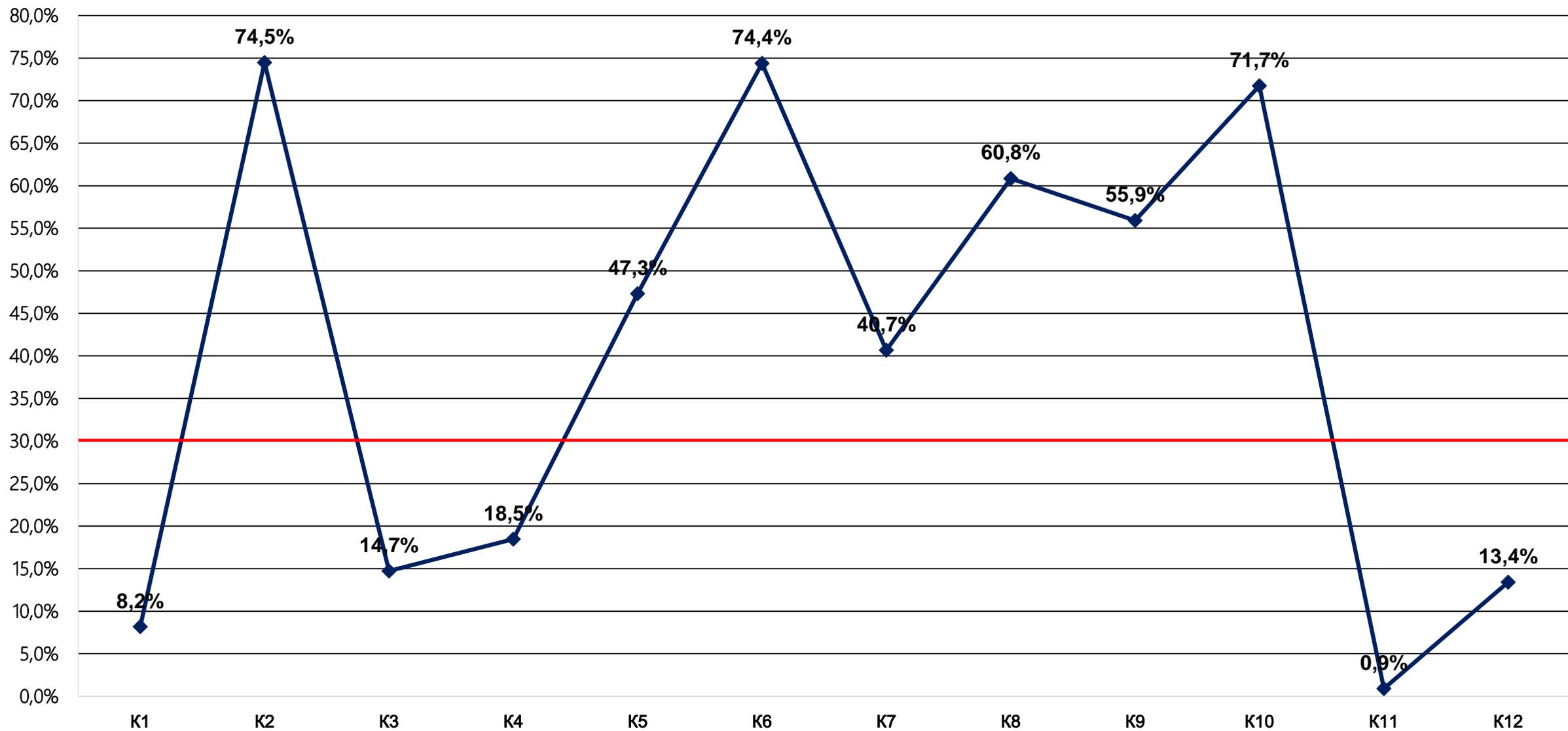
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (мука) просе..нная, (он) рассмoтp..т
- 2) обезум..вший, напиш..шь
- 3) (кони) топч..т (траву), блещ..щая (красотой)
- 4) поко..щийся, (они) кол..т (дрова)
- 5) разобид..шься, слыш..мый

Ответ: _____



Графический анализ ошибок в задании части 2 (сочинение)



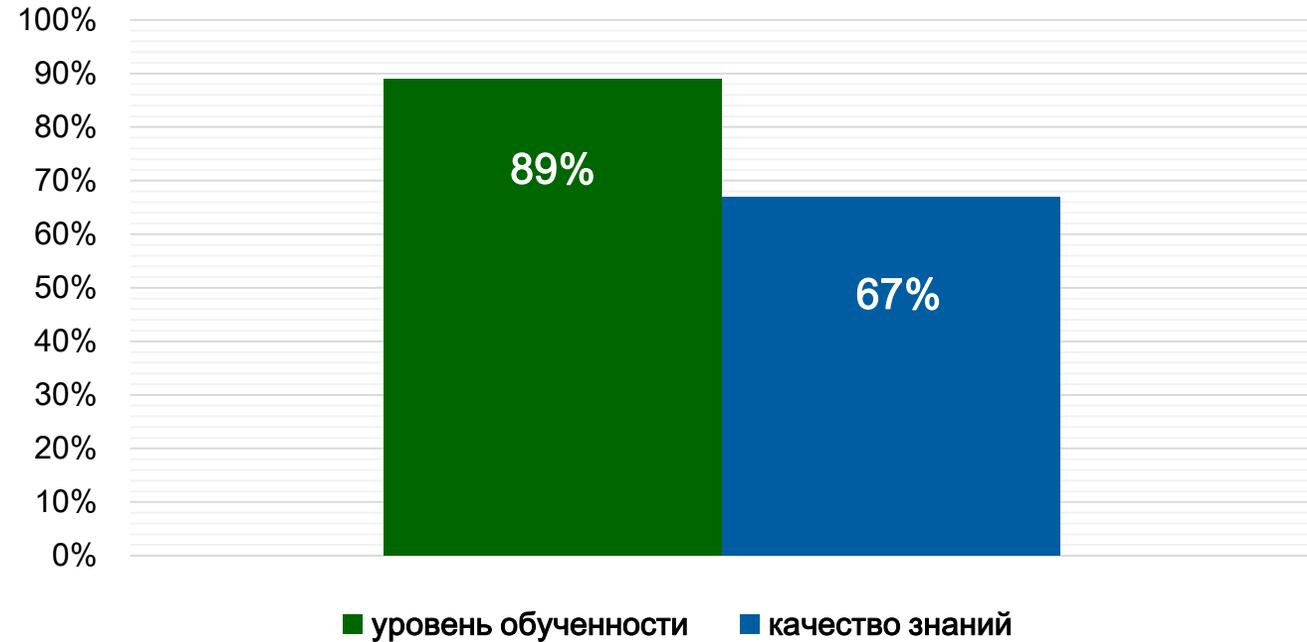
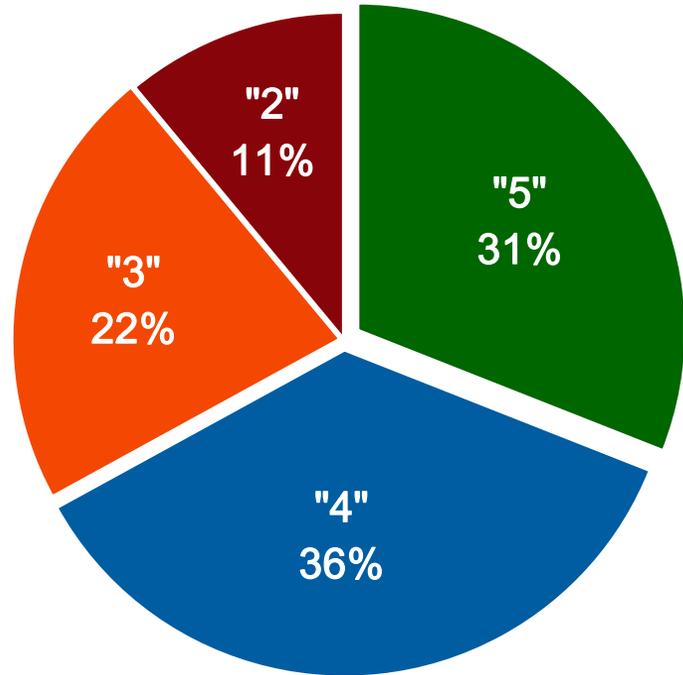


Рекомендации по организации коррекционной работы по русскому языку

- организовать повторение тем по орфографии;
- систематизировать материал, связанный с соблюдением пунктуационных норм;
- активно внедрять в практику учащихся работу по написанию сочинения-рассуждения: анализировать проблему микротекстов, комментируя её, определять в них авторскую позицию; систематизировать работу по выявлению средств связи между фрагментами текста (примерами-иллюстрациями);
- взять на контроль работу с основными понятиями, связанными с соблюдением речевых и грамматических норм;
- ознакомить обучающихся с критериями оценки сочинения; проводить работу по взаимной проверке сочинений учащимися по указанным критериям.



Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по математике (профильный уровень)



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	32 - 14	13 - 10	9 7	6 - 0

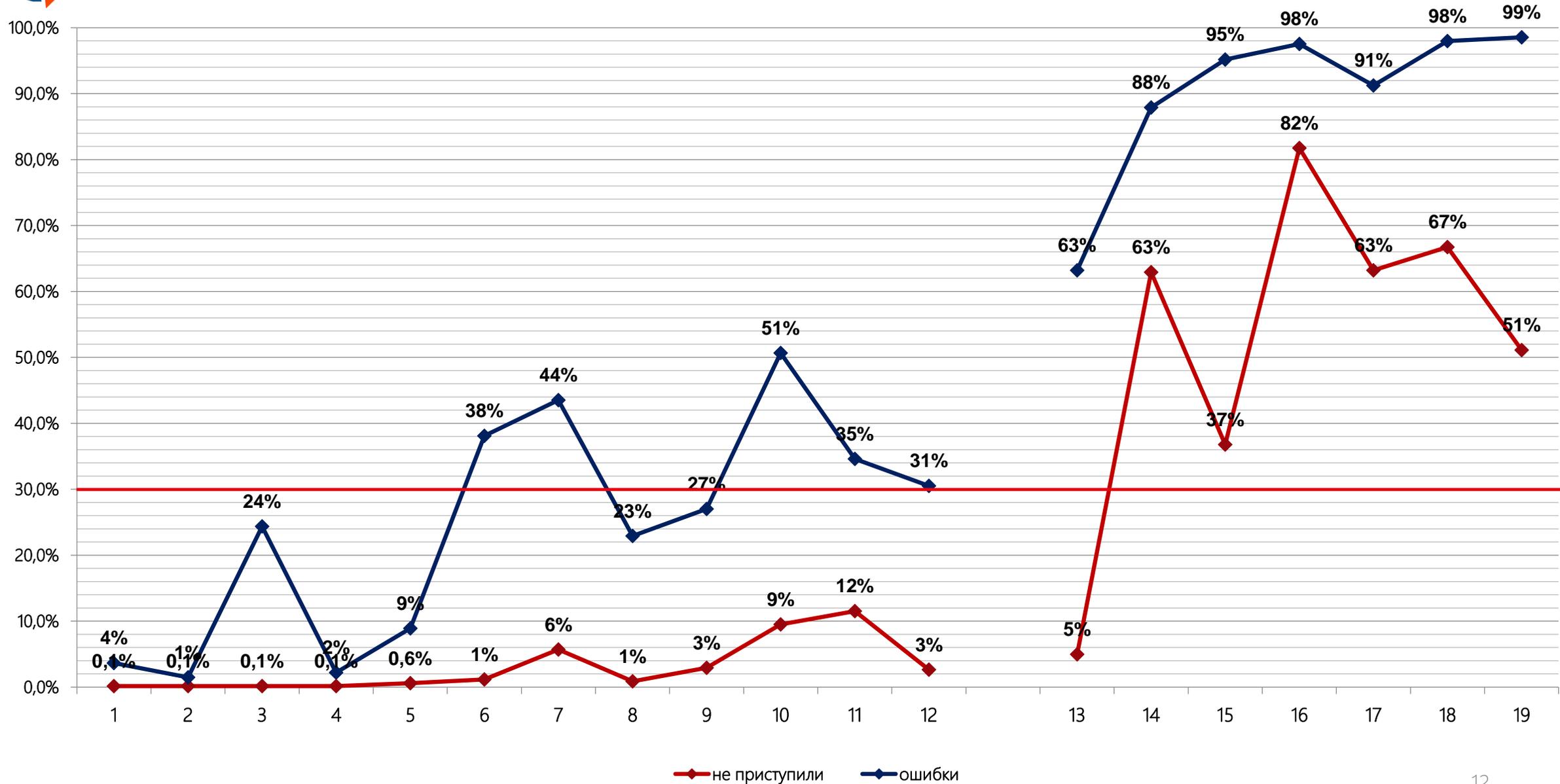
Средний балл – **3,9**

Средний первичный тестовый балл – **11,8**

Средний % выполнения работы - **37%**



Графический анализ ошибок по математике





Задание № 10

Установка для демонстрации адиабатического сжатия представляет собой сосуд с поршнем, резко сжимающим газ. При этом объем и давление связаны отношением $pV^{1,4} = const$, где p (атм.) – давление в газе, V – объем газа в литрах. Изначально объем газа равен 243,2 л, а его давление равно одной атмосфере. В соответствии с техническими характеристиками поршень насоса выдерживает давление не более 128 атмосфер. Определите, до какого минимального объема можно сжать газ. Ответ выразите в литрах.



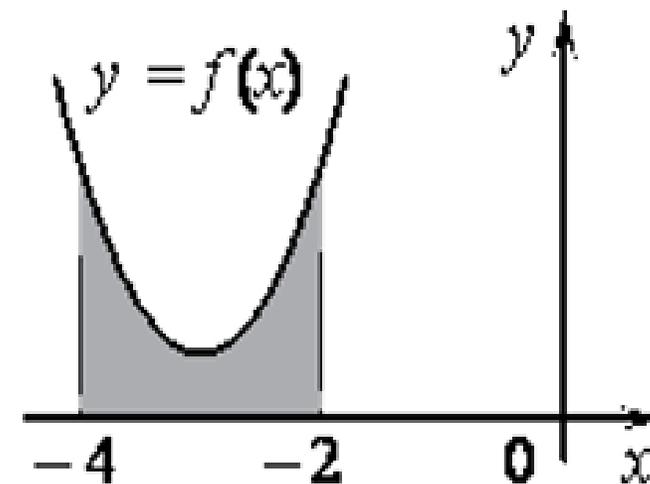
Задание № 7

На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$.

$$F(x) = \frac{1}{2}x^3 + \frac{9}{2}x^2 + 14x + 8$$

Функция — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

Ответ:



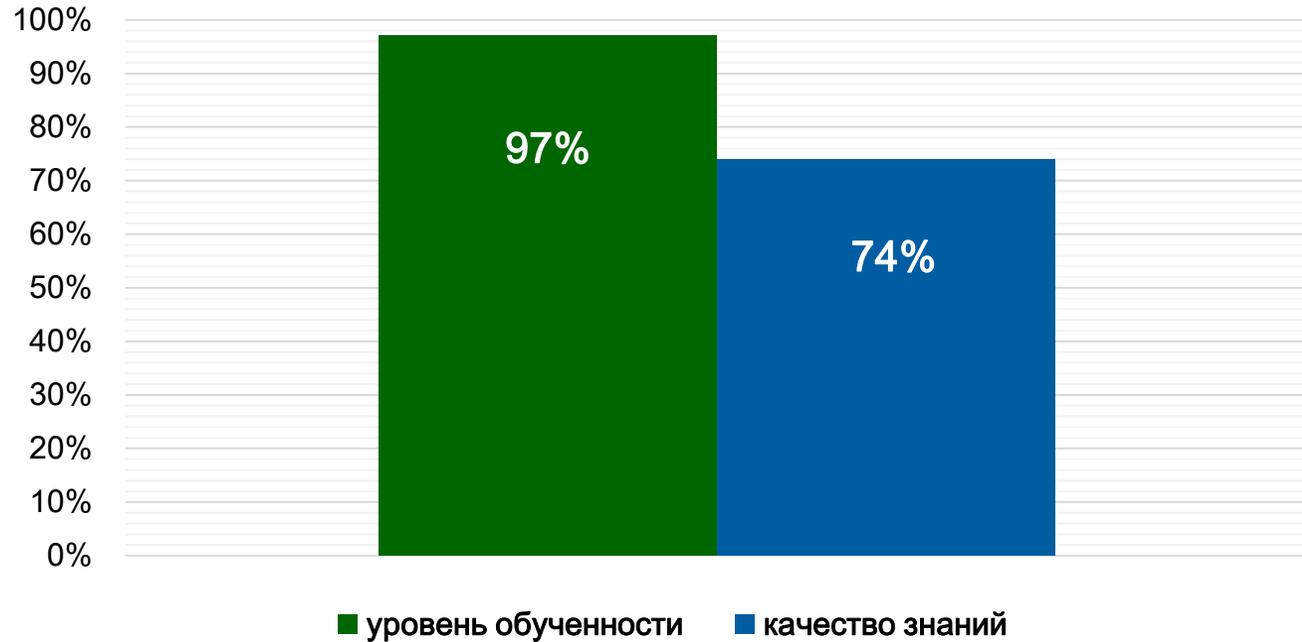
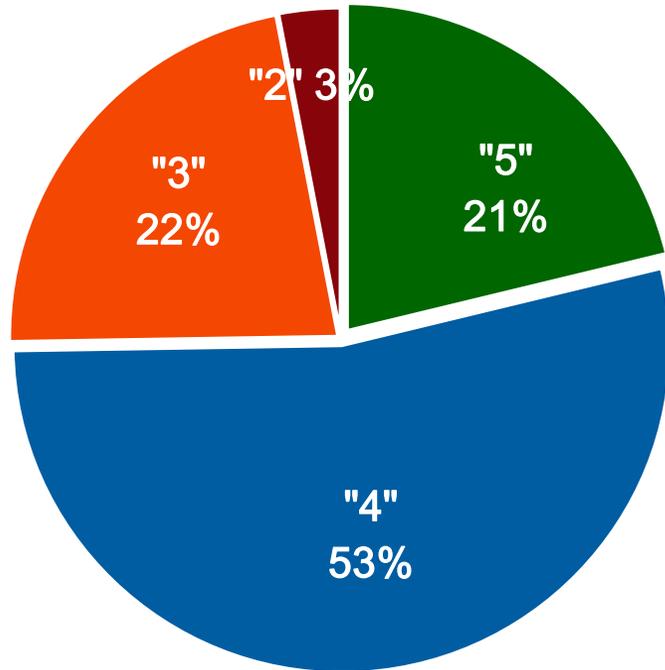


Рекомендации по повышению качества геометрической подготовки выпускников

- включать задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами в классную и домашнюю работы;
- предлагать задания с разными числовыми данными по одному геометрическому рисунку;
- уделять больше внимания развитию умения верно пользоваться геометрическим чертежом;
- включать в процесс обучения задачи, развивающие геометрическое зрение и геометрическую интуицию;
- при преподавании геометрии в основной и старшей школе перенести акцент с заучивания определений и решения большого количества технических задач на решение содержательных задач, где требуется анализ геометрических конфигураций, дополнительные построения, комбинированное применение изученных теорем.



Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по литературе



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	58 - 49	48 - 35	34 - 16	15 - 0

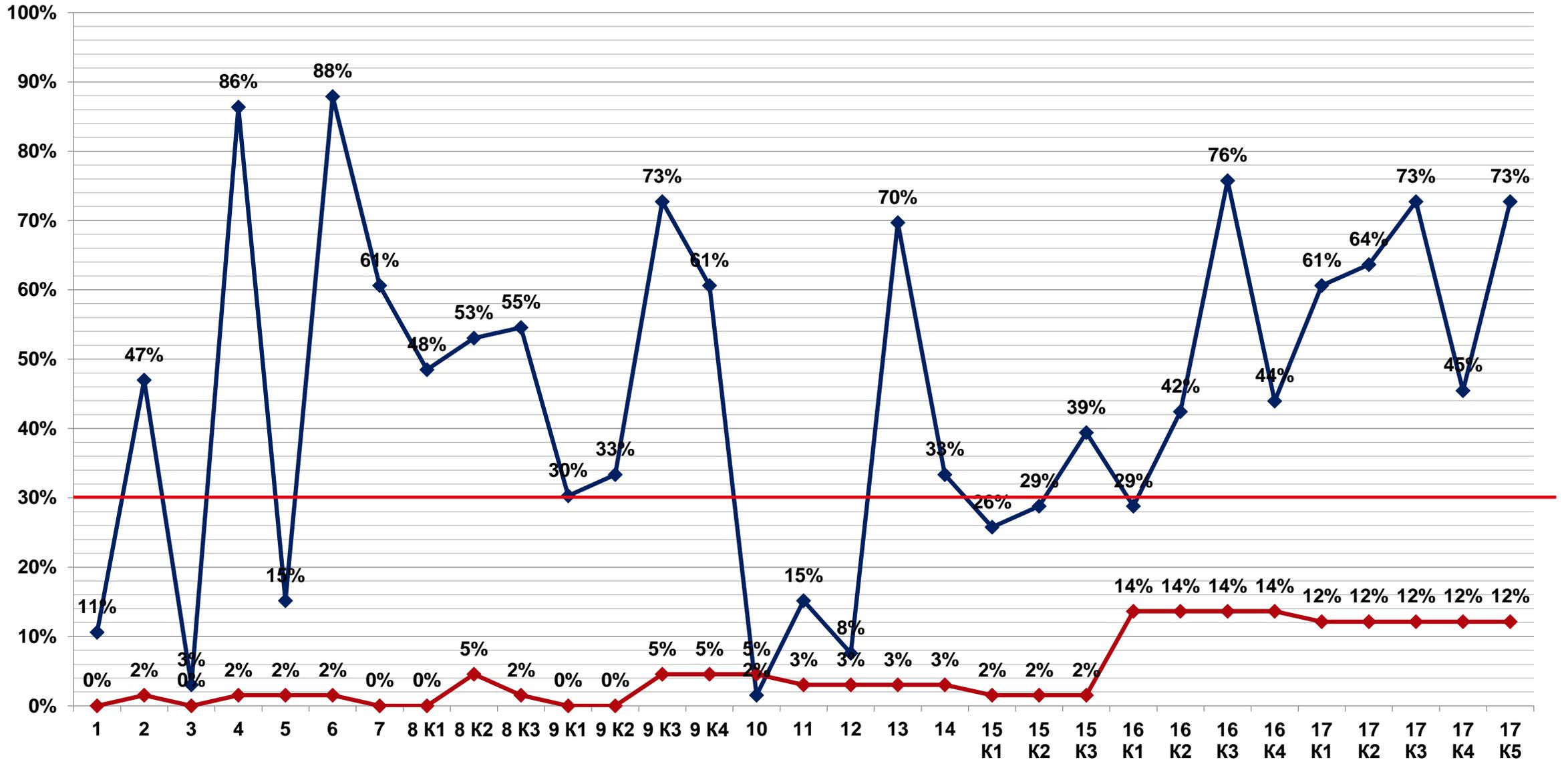
Средний балл – **3,9**

Средний первичный тестовый балл – **39,7**

Средний % выполнения работы – **68,4%**

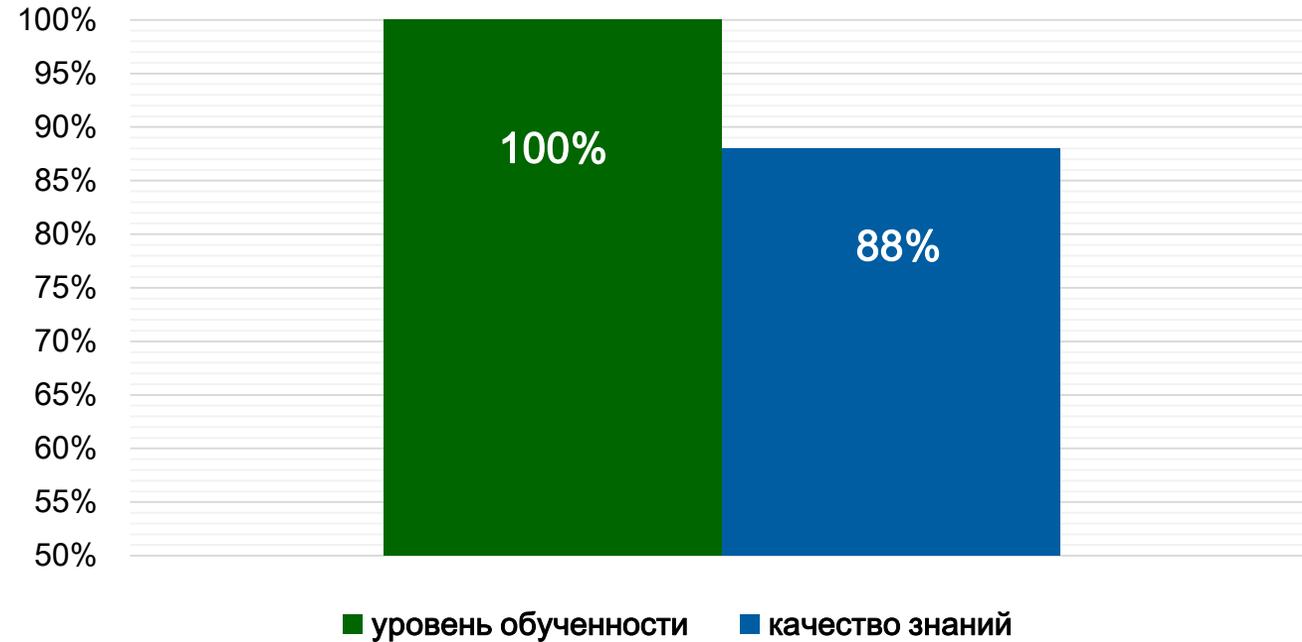
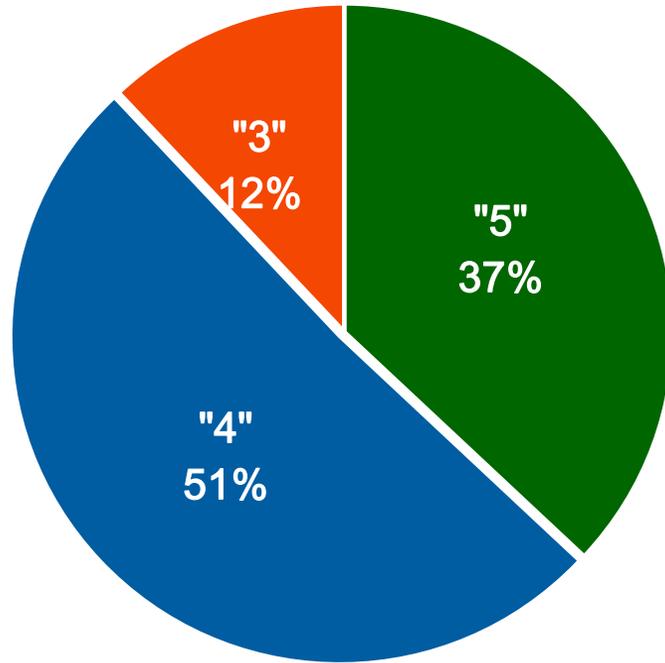


Графический анализ ошибок по литературе





Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по истории



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	56 - 39	38 - 24	23 - 9	8 - 0

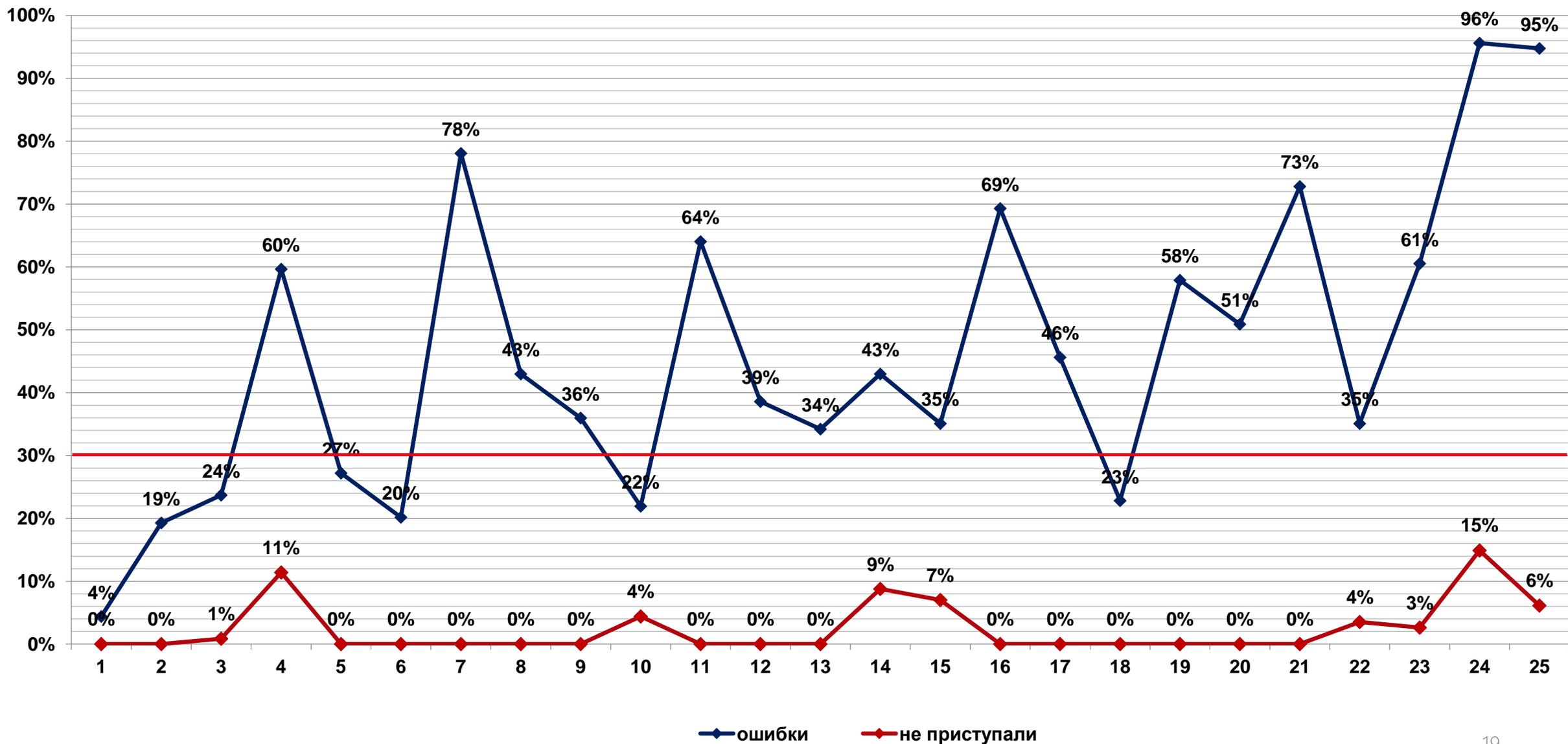
Средний балл – **4,2**

Средний первичный тестовый балл – **34,4**

Средний % выполнения работы – **61,4%**



Графический анализ ошибок по истории



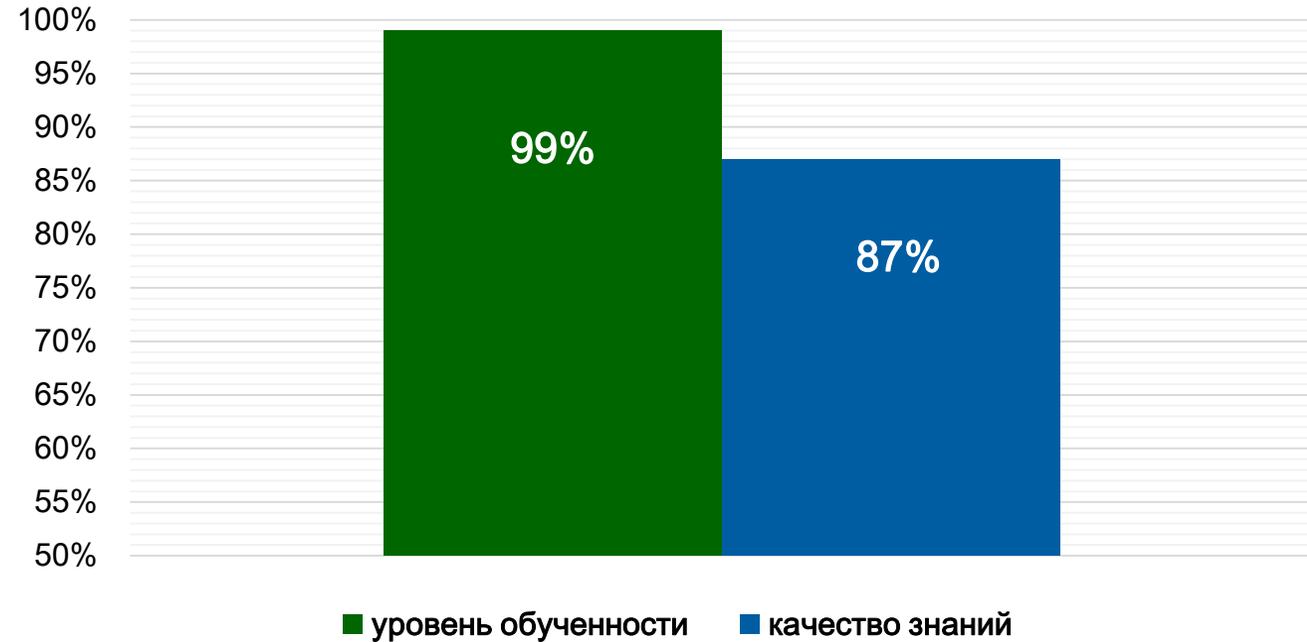
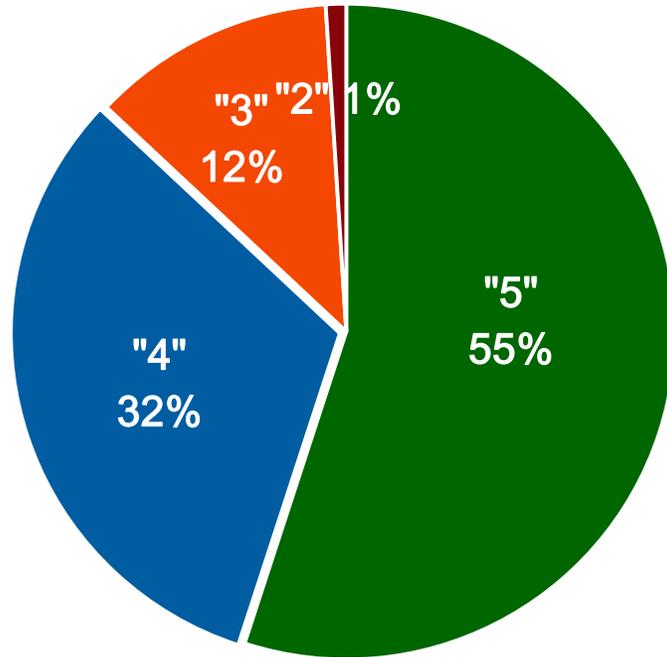


Рекомендации по организации коррекционной работы по истории

- взять на контроль работу с историческими источниками, представленными в виде фрагментов в учебниках и атласах;
- систематизировать работу с терминологией;
- регулярно использовать видеоматериалы, фотоматериалы, биографии для характеристики исторического периода, анализа исторического процесса;
- при изучении IV раздела (периода) – Российская империя в XIX - начале XX вв. особо обратить внимание на многофакторный характер истории;
- увеличить количество заданий для самостоятельной подготовки на формирование умений обучающихся работать с информацией, представленной не только в виде текста или исторической карты, но и в виде таблиц, иллюстрированного материала.



Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по обществознанию



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	64 - 43	42 - 33	32 - 22	21 - 0

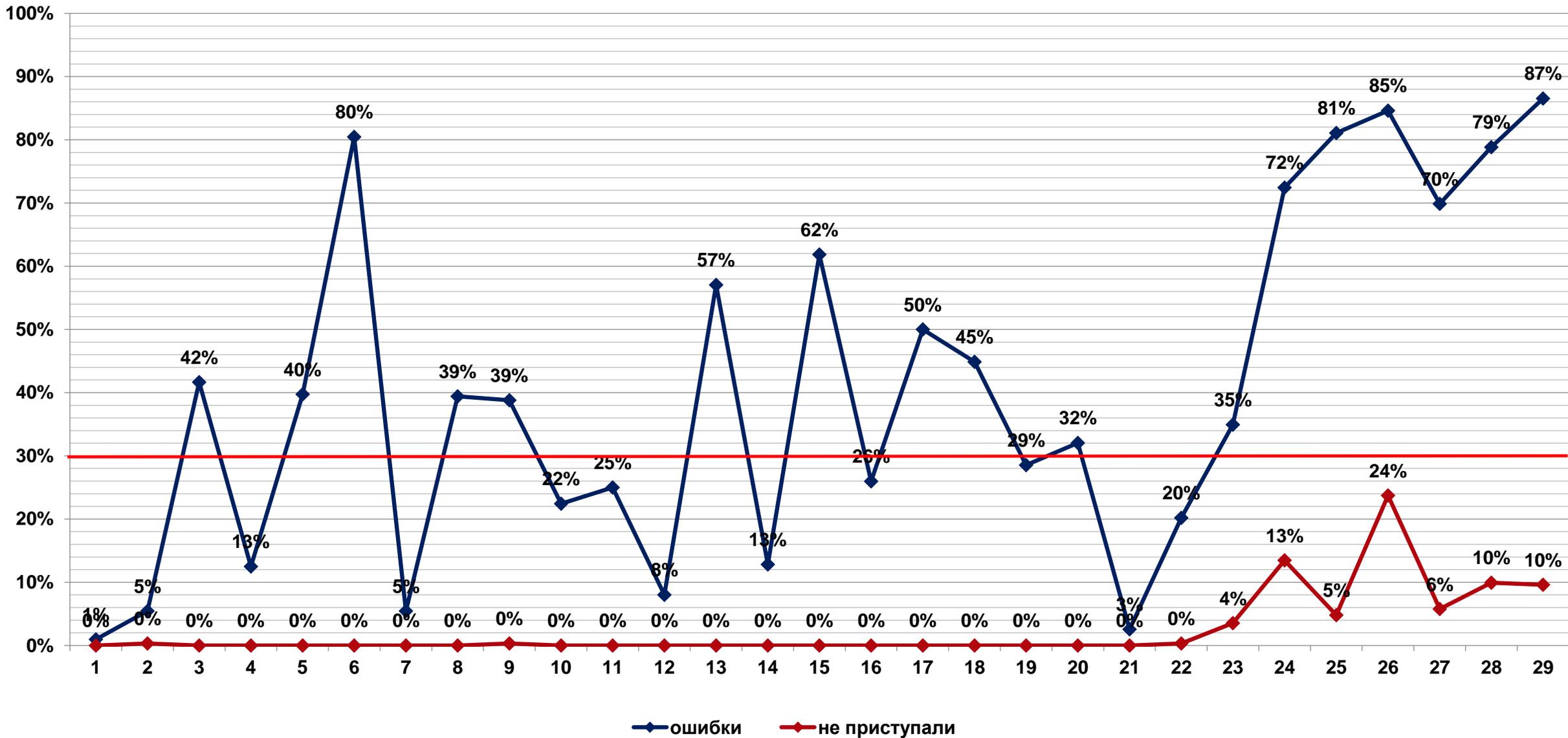
Средний балл – **4,4**

Средний первичный тестовый балл – **43,7**

Средний % выполнения работы – **68,3%**

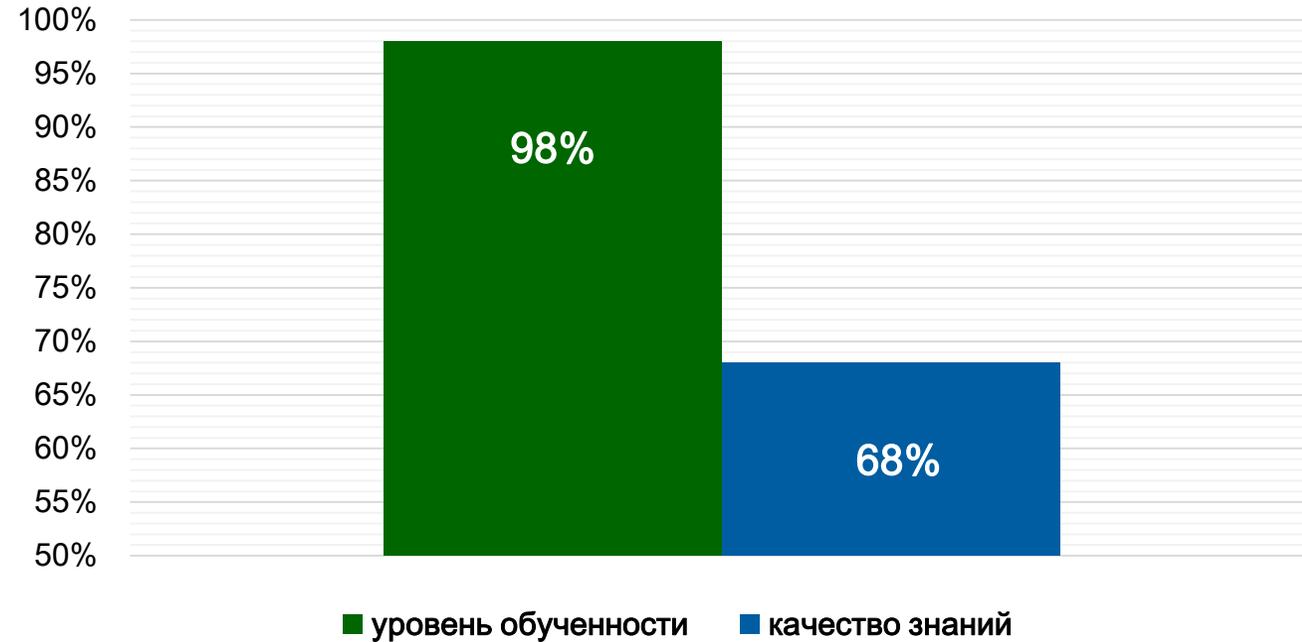
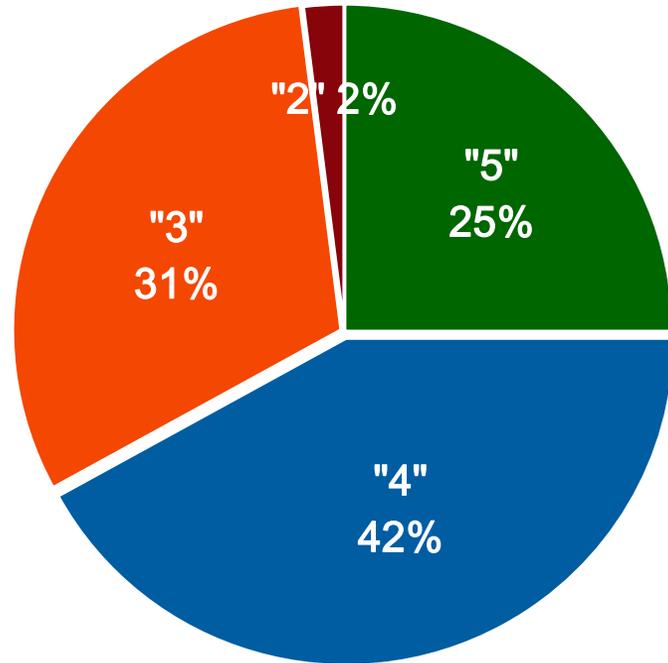


Графический анализ ошибок по обществузнанию





Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по физике



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	56 - 36	35 - 24	23 - 12	11 - 0

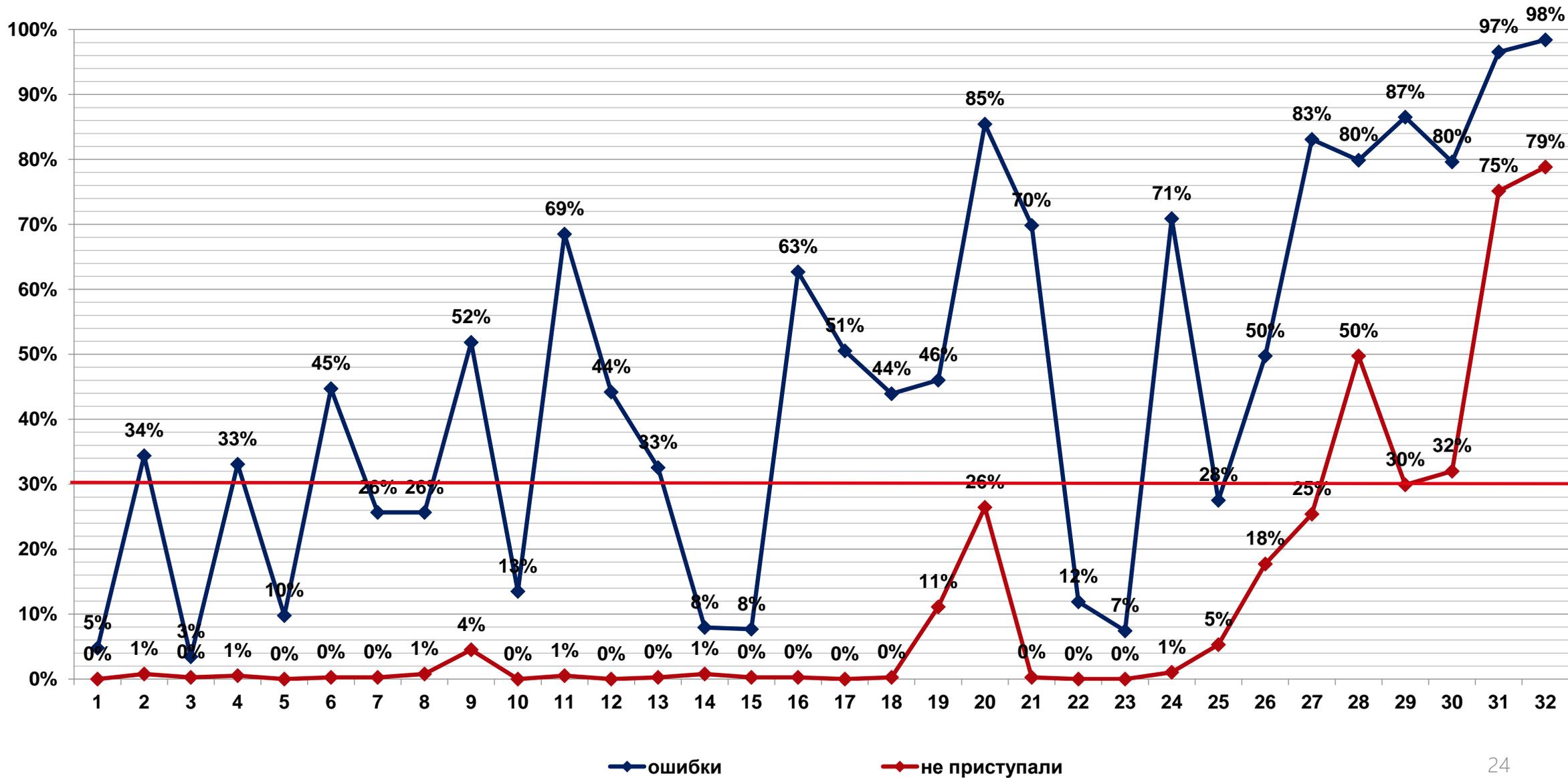
Средний балл – **3,9**

Средний первичный тестовый балл – **28,6**

Средний % выполнения работы – **51%**

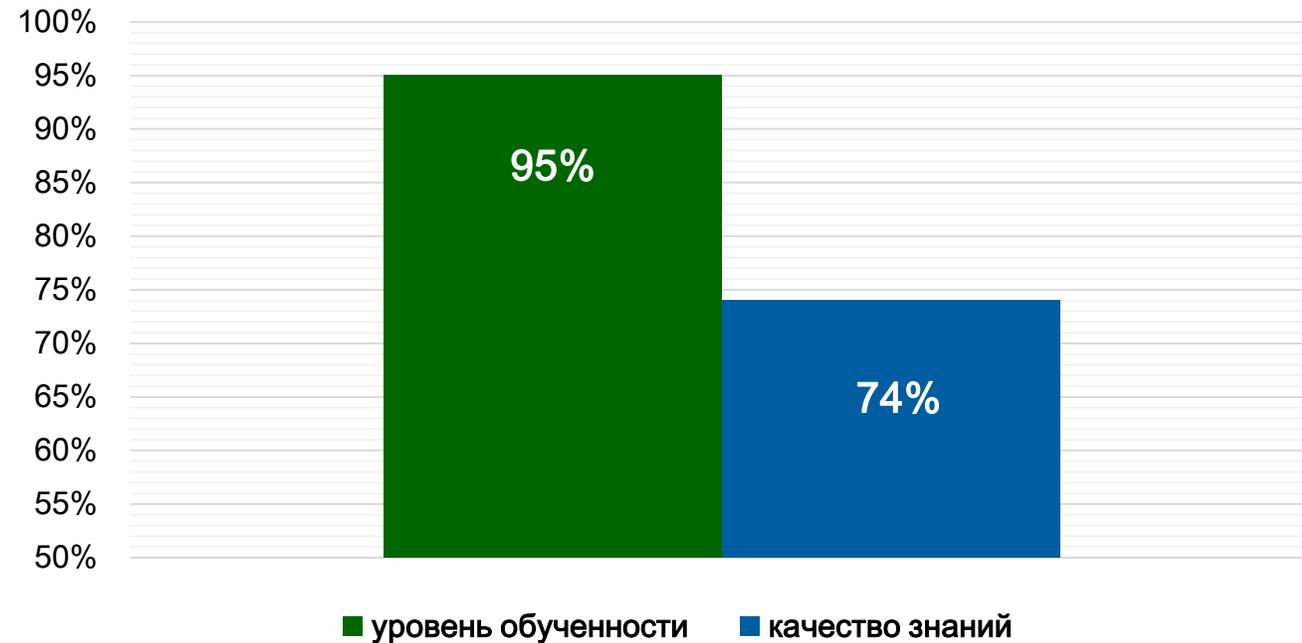
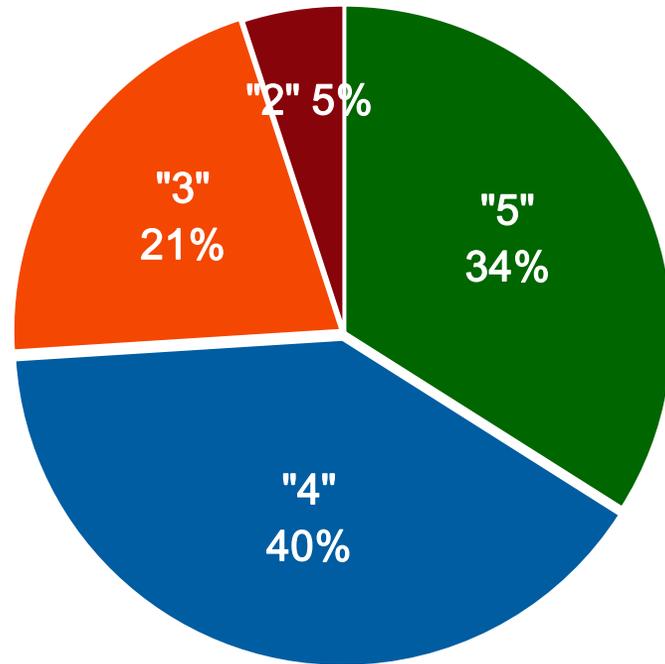


Графический анализ ошибок по физике





Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по химии



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	58 - 41	40 - 27	26 - 13	12 - 0

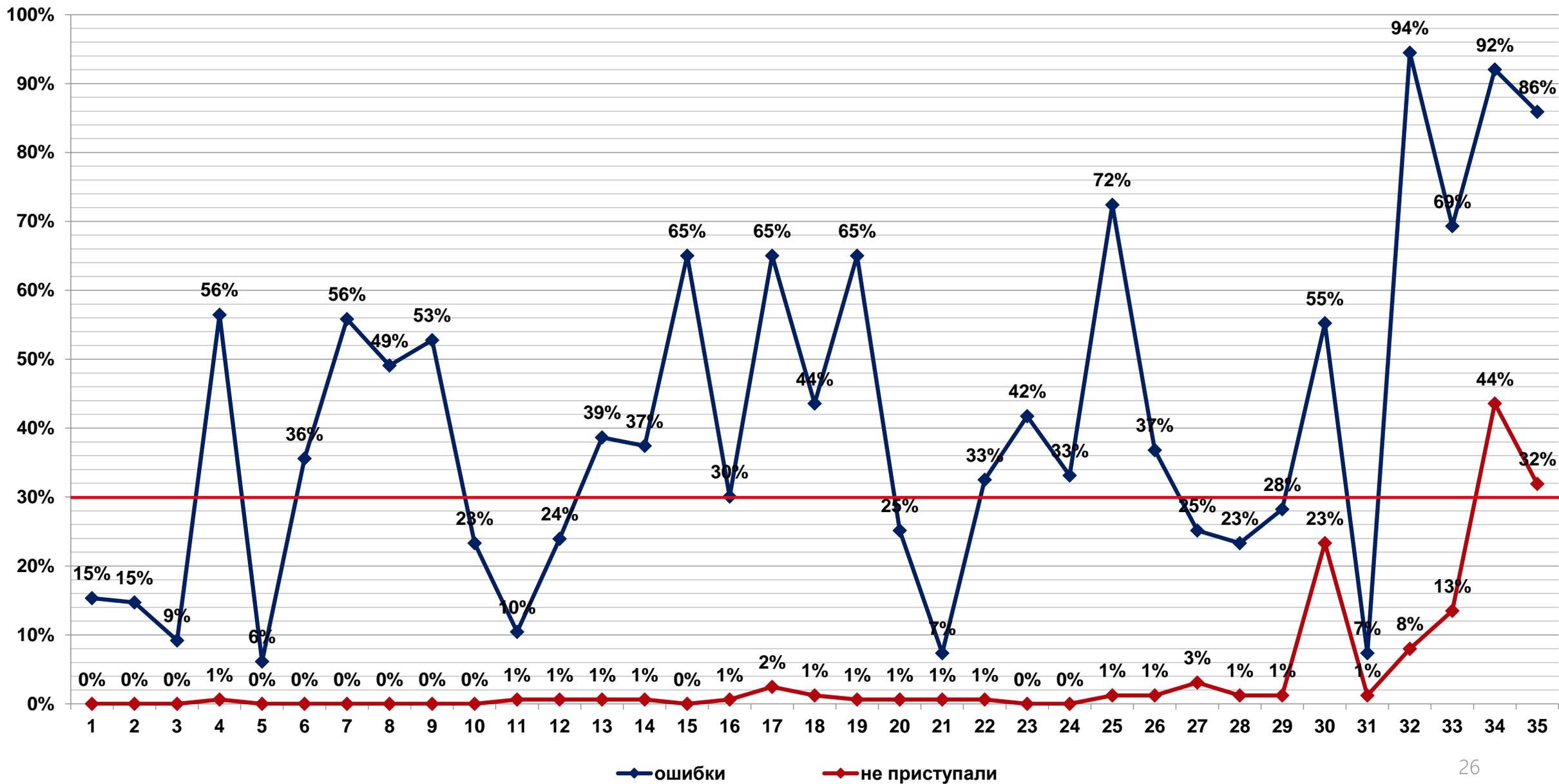
Средний балл – **4,0**

Средний первичный тестовый балл – **34,3**

Средний % выполнения работы – **59,1%**



Графический анализ ошибок по химии





Задание № 34

Раствор гидрокарбоната кальция содержит 88,8% кислорода по массе. Этот раствор массой 540 г по каплям добавили к 120 г 0,4 %-ного раствора гидроксида натрия. Выпавший осадок отделили, а оставшийся раствор нагрели до прекращения выделения газа. Вычислите массу конечного раствора и массу соли в нём.

В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

Задание № 35

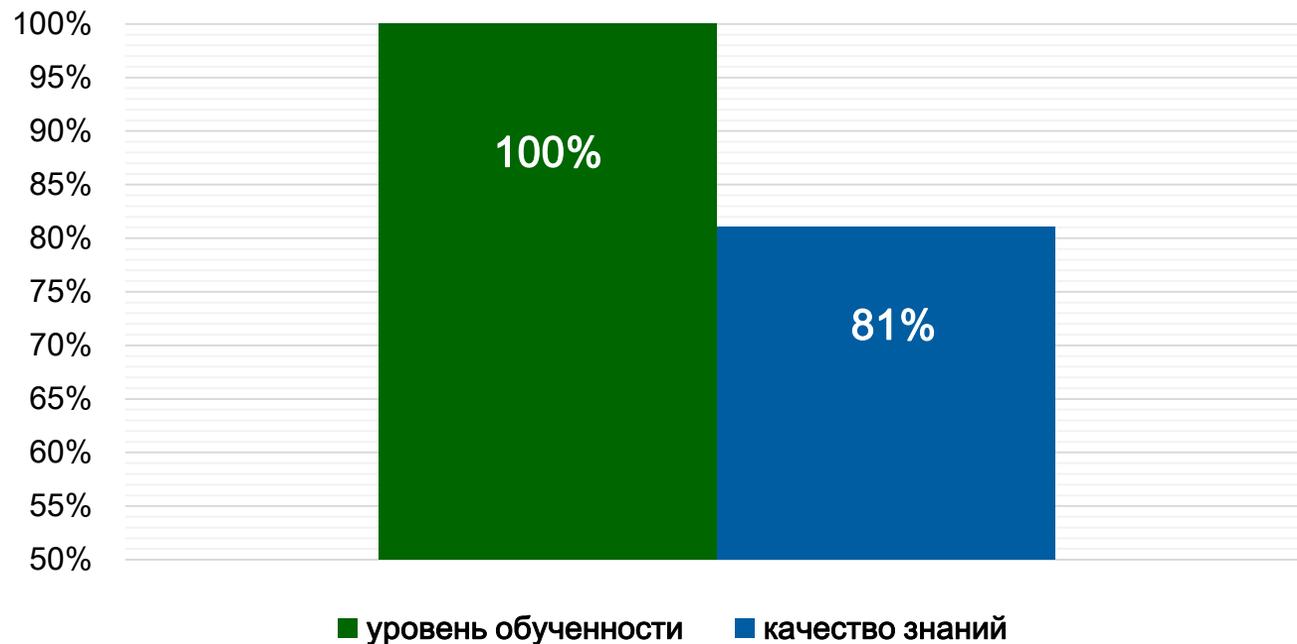
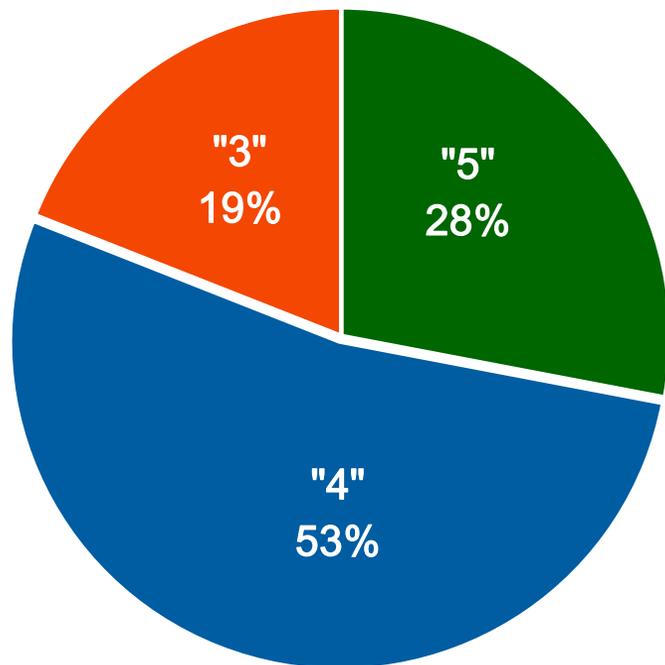
При сжигании образца дипептида природного происхождения массой 3,2 г получено 2,69 л (н. у.) углекислого газа, 2,16 г воды и 0,444 л (н. у.) азота. При гидролизе данного дипептида в присутствии соляной кислоты образуется только одна соль.

На основании данных условия задания:

- 1) произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы дипептида и запишите молекулярную формулу дипептида;
- 2) составьте структурную формулу этого дипептида, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- 3) напишите уравнение реакции гидролиза дипептида в присутствии соляной кислоты (используйте структурные формулы органических веществ).



Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по биологии



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	58 - 41	40 - 27	26 - 13	12 - 0

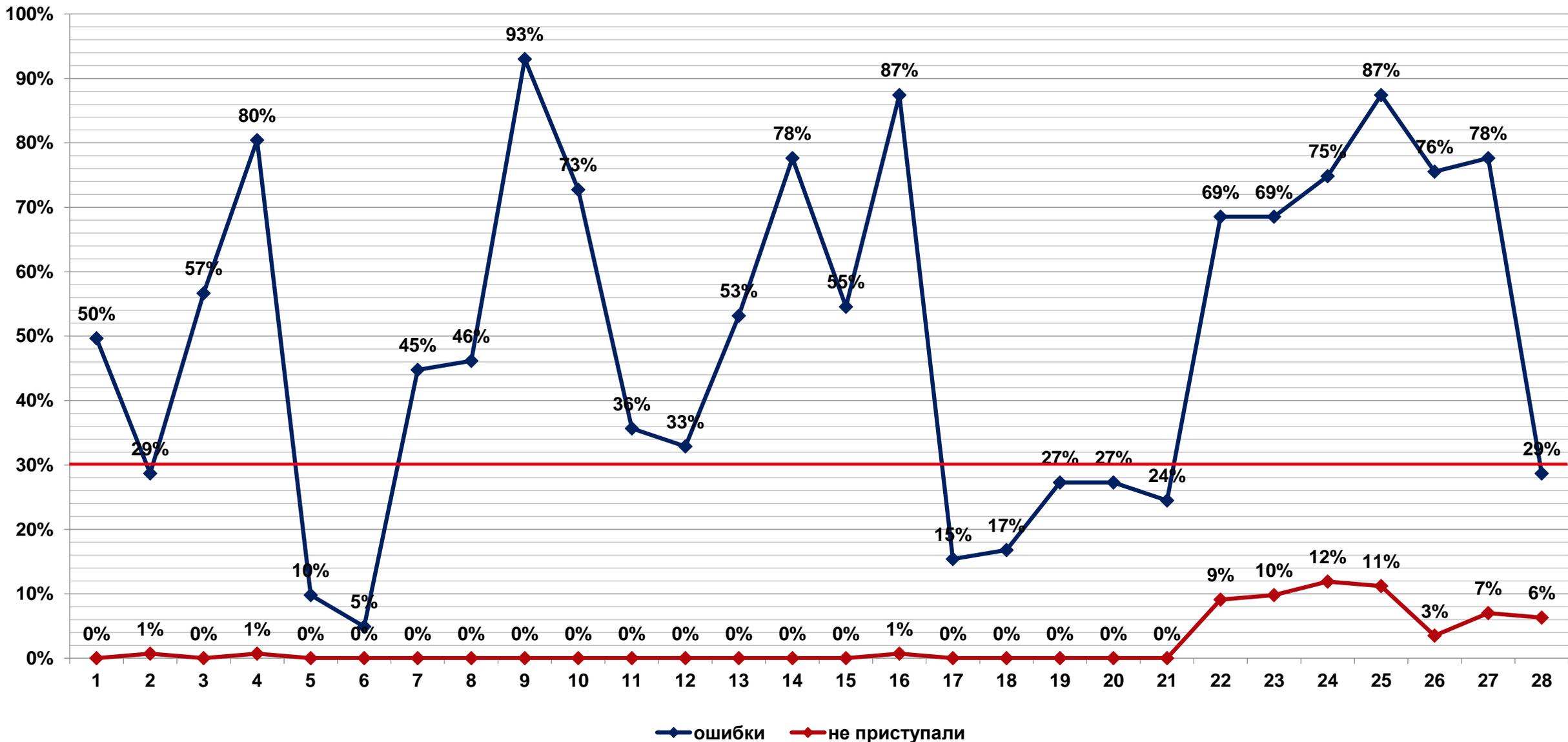
Средний балл – **4,1**

Средний первичный тестовый балл – **37**

Средний % выполнения работы – **63,8**



Графический анализ ошибок по биологии





Причины неуспешности выполнения отдельных заданий, не связанные с уровнем знаний по предмету

- невнимательное прочтение инструкций по выполнению заданий и записи ответов на бланках № 1 и № 2;
- неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ;
- неумение работать с текстом, выделить в нем ошибочные суждения;
- неумение работать с изображением, представленным рисунком, схемой, фотографией, графиком, диаграммой;
- неумение делать аргументированные выводы, обобщать имеющуюся информацию, делать пояснения.



Общие рекомендации

1. Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам на заседаниях методических объединений необходимо тщательно проанализировать результаты мониторинга претендентов на медаль ОО и причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий.
2. Сопоставить анализ результатов мониторинга претендентов на медаль ОО с общим анализом результатов мониторинга по г. о. Самара.
3. Учителям-предметникам выстроить индивидуальную коррекционную работу по ликвидации выявленных пробелов по результатам мониторинга для каждого претендента на медаль.