



**Результаты мониторинга  
уровня освоения общеобразовательных программ  
претендентами на получение аттестата с отличием  
и медали «За особые успехи в учении»  
образовательных организаций г. о. Самара  
в 2022 году**

**МБОУ ОДПО  
«Центр развития образования»  
городского округа Самара**

**Фурашова Ольга Владимировна,  
руководитель управления  
«Проектный офис современных технологий  
и качества образования»**

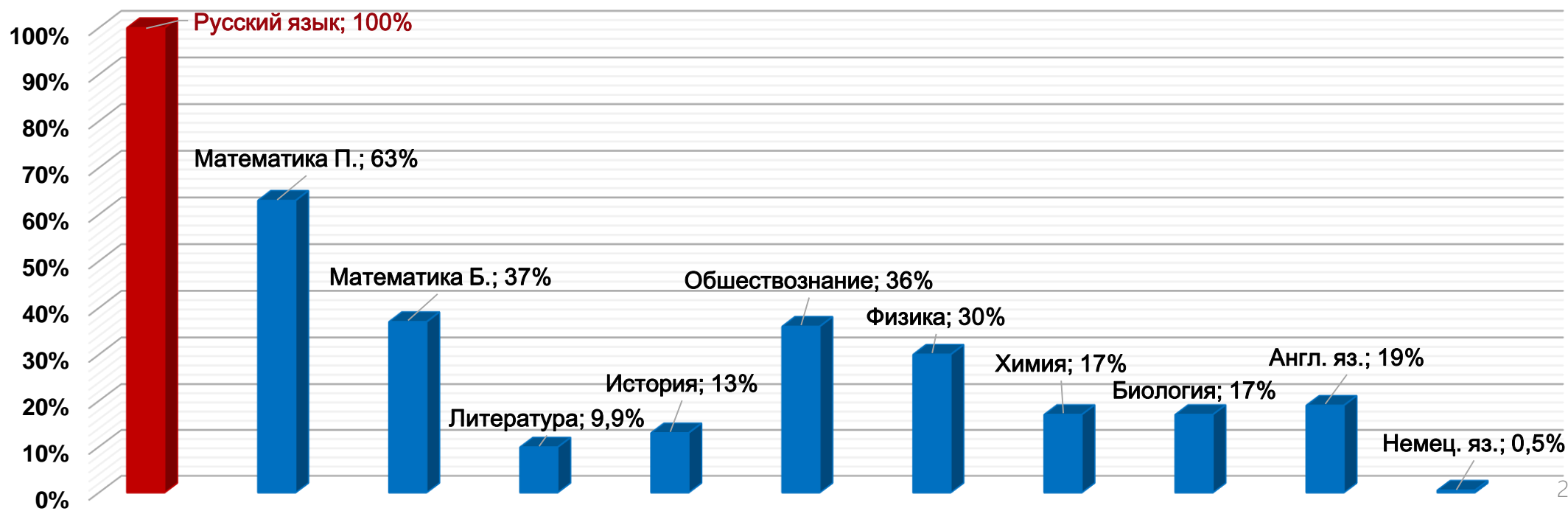


**Цель мониторинга:** выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОО г. о. Самары к итоговой аттестации по предметам в 2022 году.

**Задачи:**

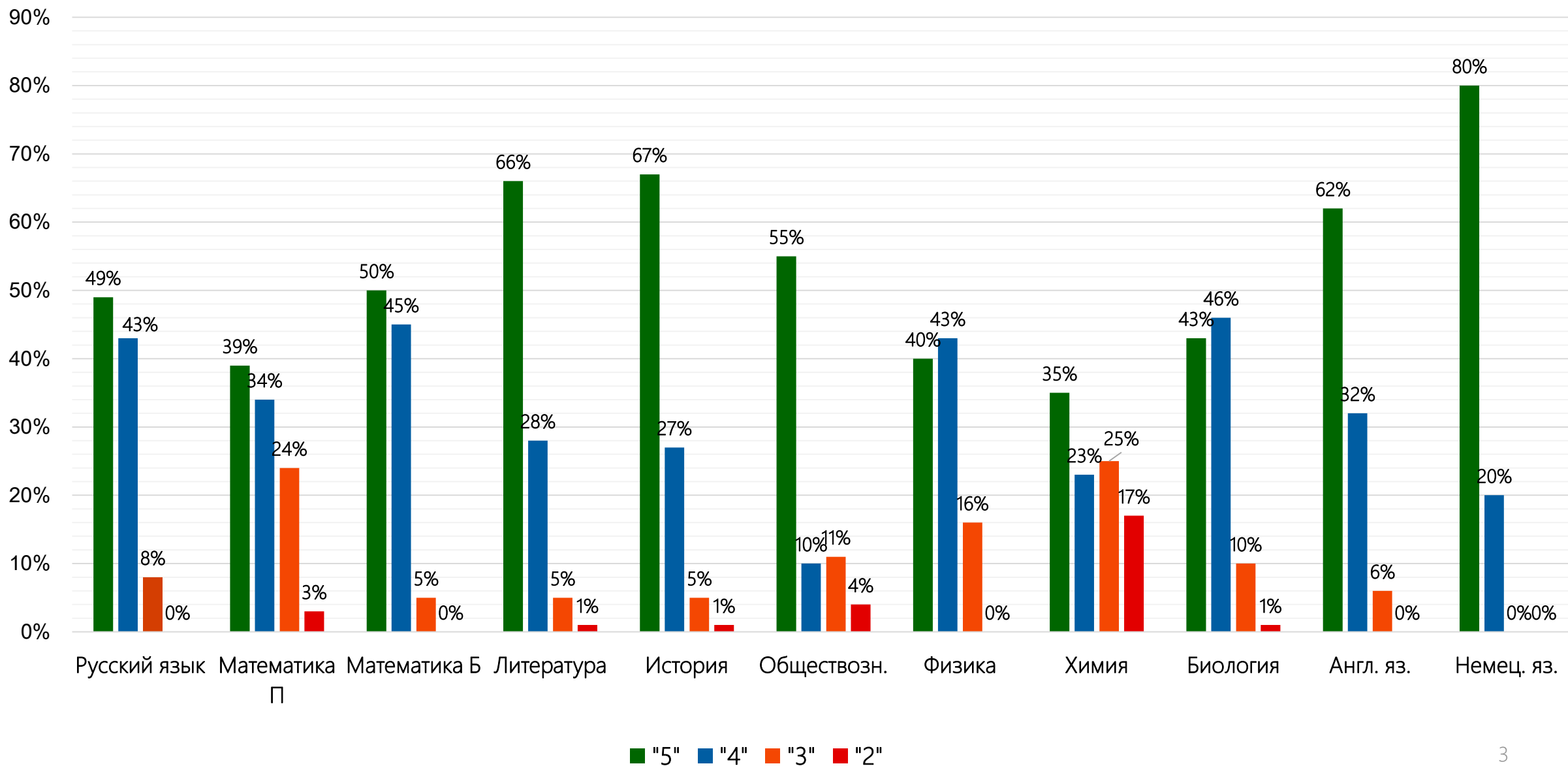
- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по предмету;
- выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям ФГОС;
- выявить проблемные зоны (темы) у претендентов на получение медали, предоставить методические рекомендации учителям-предметникам по организации коррекционной работы и итогового повторения.

**Выбор претендентами на получение медали предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году**



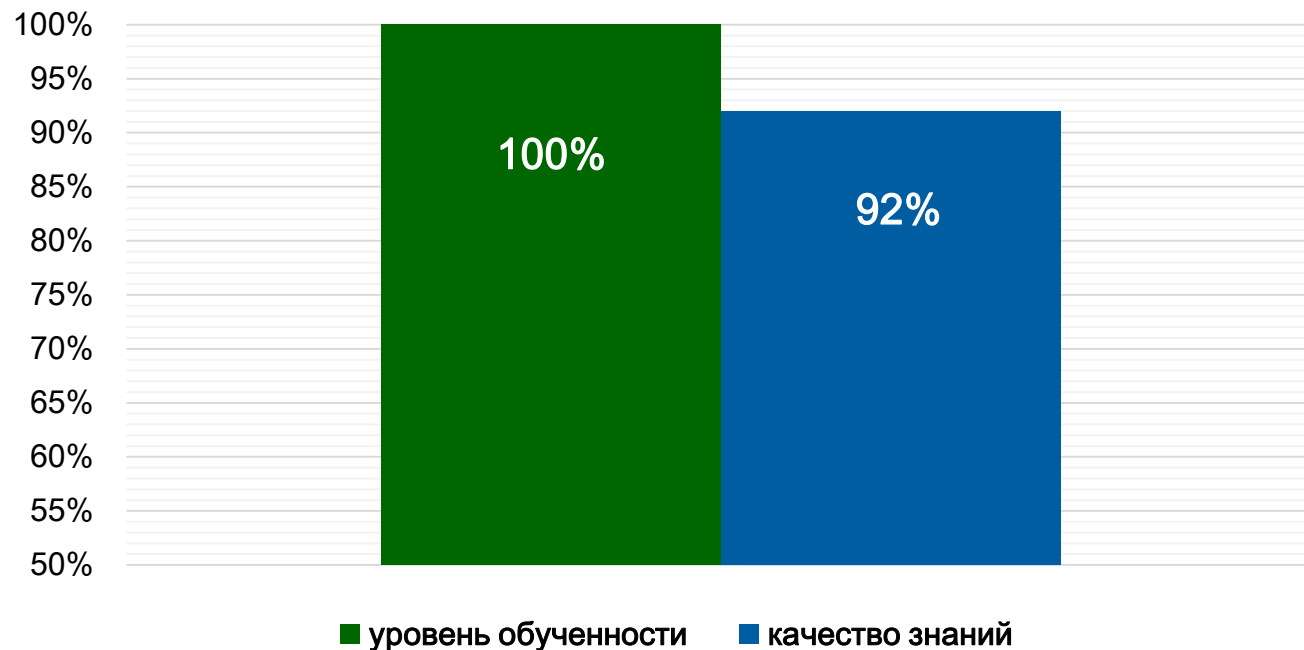
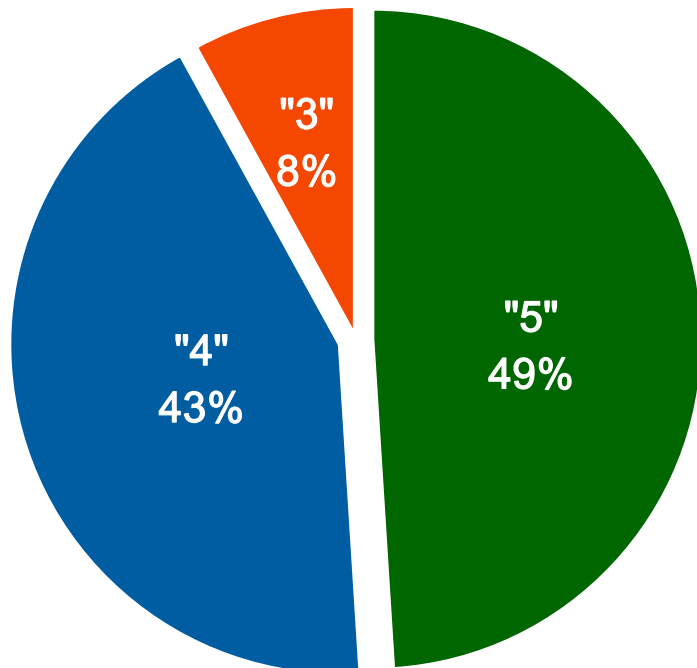


# Количественные показатели результатов мониторинга





## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по русскому языку



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	58 - 45	44 - 35	34 - 16	15 - 0

Средний балл – **4,4**

Средний первичный тестовый балл – **43,5**

Средний итоговый тестовый балл – **72**

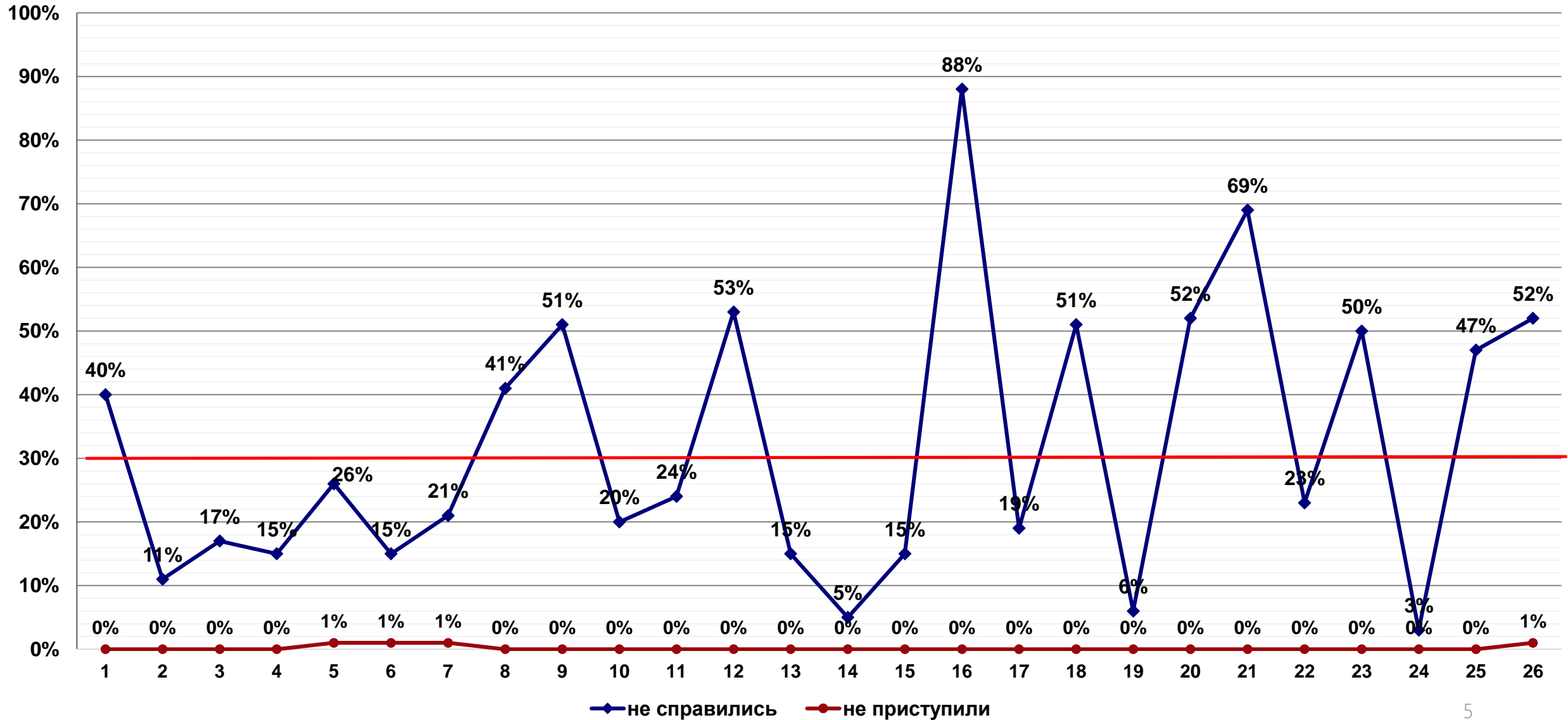
Средний % выполнения работы - **75%**

**70 и более баллов – 71%**

**100 баллов – 1 человек (МБОУ лицей № 131)**



# Графический анализ ошибок по русскому языку в заданиях тестовой части





## Задание № 16

**Расставьте знаки препинания.** Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Я имею поручение как от судьи так равно и от всех наших знакомых примирить вас с отцом вашим и братом.
- 2) Наш просторный теперь совсем пустынный неприветливый дом весь был в моем распоряжении.
- 3) А ни тот ни другой и не позвонили ни слова больше не сказали ему.
- 4) У Гаврилы смешно надулись щёки и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали.
- 5) Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко домишки в нём с покосившимися крышами?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Расставьте знаки препинания.** Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Обычно Родион Яковлевич приглашал каждого из гостей к себе в кабинет и показывал неизданные авторские черновые наброски своего известного отца.
- 2) У него от долгого сидения затекли ноги и заболели спина и голова.
- 3) В это лето дожди шли если не каждый день то через день или два и отличались каким-то назойливым постоянством.
- 4) Оглянитесь вокруг и увидите столько нового и интересного.
- 5) В скользящей стеклянной зыби плавала не то утка не то грачонок еле держался на распластанных крыльях.

Ответ: \_\_\_\_\_



## Задание № 21

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Дерево, цветом зелено, любили наши предки, потому что от него много полезного («угодья») всегда было: первое – больным на здоровье (банный веничек), другое – от тени свет (лучина), третье – на поделки, четвёртое – людям на колодцы... (2) Лес всегда был верным другом русских людей, их кормильцем, надёжной защитой от многочисленных врагов: прадеды охотились в дремучих чащобах, бортничали – добывали дикий мёд – и, тесня непроходимые дебри, отвоевывали места под пахоту и пастбища. (3) Изба, изгородь, сани, соха, прялка, лапти, ложка, кадка, ткацкий стан, веник, деготь, пряничная доска – всё это щедрая дань, взимаемая народом с необъятного зелёного океана... (4) Однако гибли от частых пожаров и довольно регулярных военных лихолетий деревянные сооружения – мало дошло до нас замечательных старинных памятников деревянного зодчества, но сохранились Кижы. (5) Кижы – завещание потомкам, наказ любить свою страну – сохранились до наших дней. (6) «Архитектура говорит миру, когда уже молчат и песни, и предания», – писал в свое время Гоголь. (7) В самом деле, архитектура – та же летопись. (8) Мы уже не поём песен тех, что пели петровские полки, отправляясь в поход на шведов, но я смотрю на полотна, изображающие Кижы – удивительный памятник древнерусского *деревянного* зодчества, и думаю о тех временах, когда Петр Первый «Россию поднял на дыбы». (9) Кижы – это величавая поступь петровских ратников...

Ответ \_\_\_\_\_



## Задание № 12

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (пушка) грохоч..т, неслыш..мый
- 2) пове..л, просе..нный
- 3) (ветры) ве..т, ха..щий (всех)
- 4) (местность) обезлес..вшая, ужал..шь
- 5) вывал..вшийся (в снегу), покле..в

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

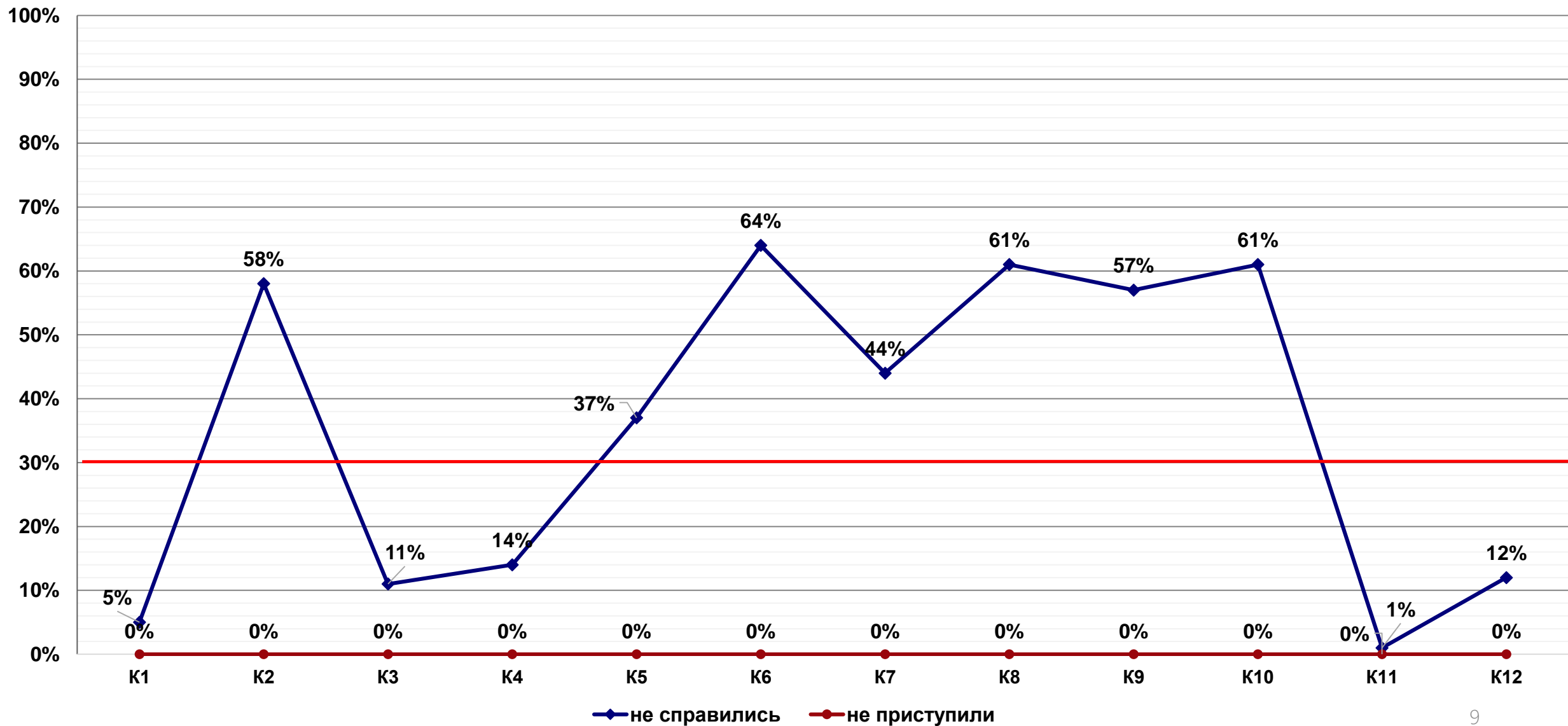
- 1) прокле..в, несгора..мый
- 2) обескров..шь (противника), проветр..нная (комната)
- 3) калеч..щий, (дети) крош..т (хлеб)
- 4) (люди) топч..тся, стрекоч..щие
- 5) свеш..нные (ноги), пляш..шь

Ответ: \_\_\_\_\_



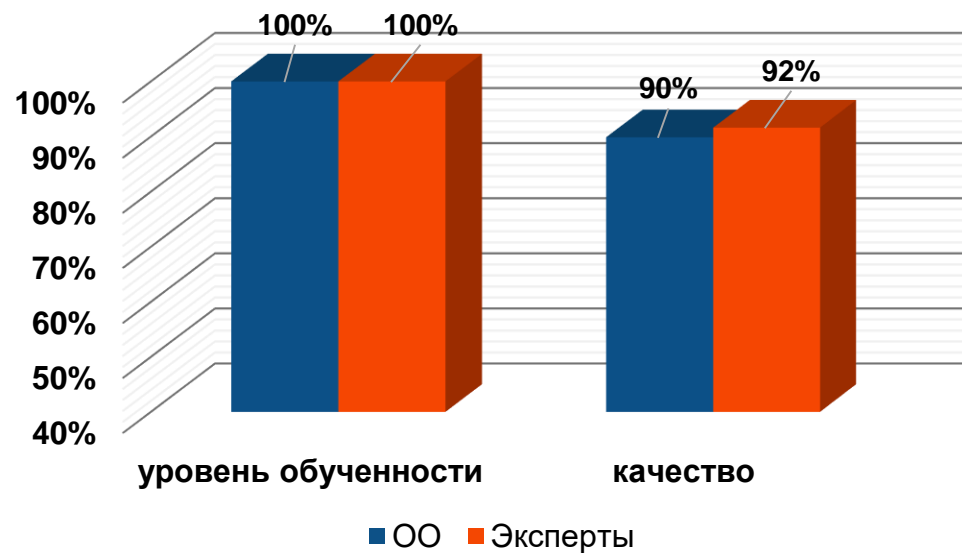
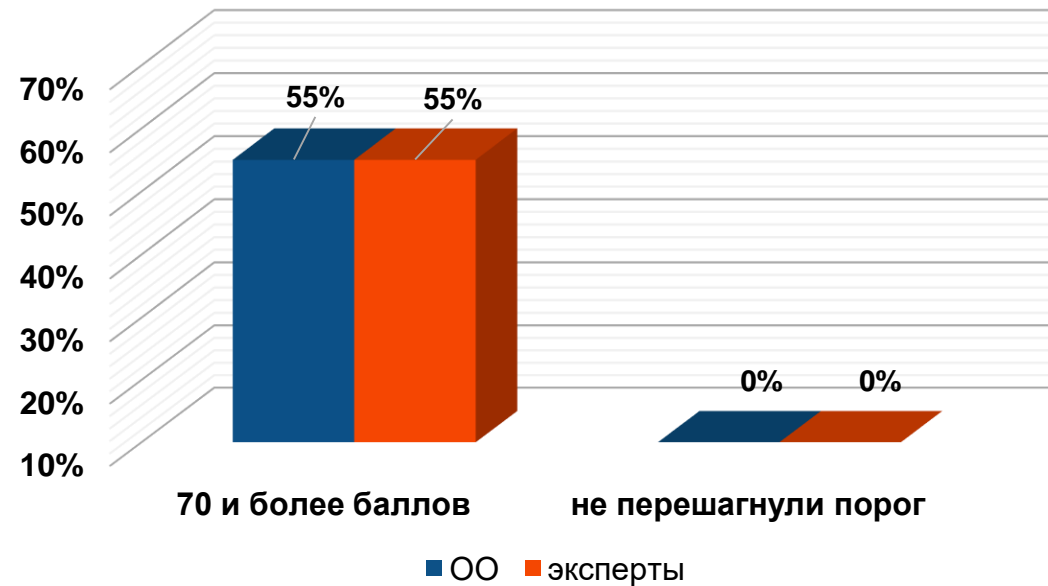
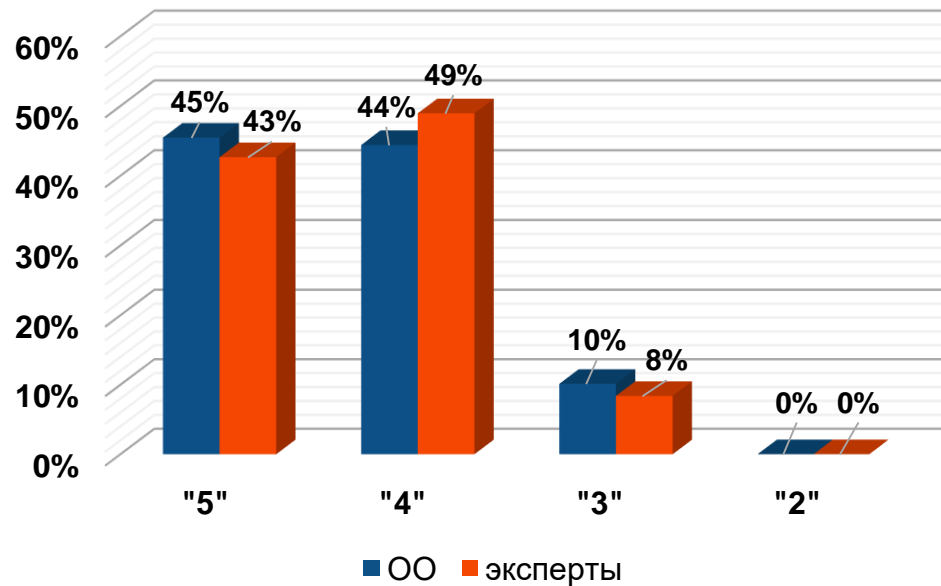


## Графический анализ ошибок в задании части 2 (сочинение)





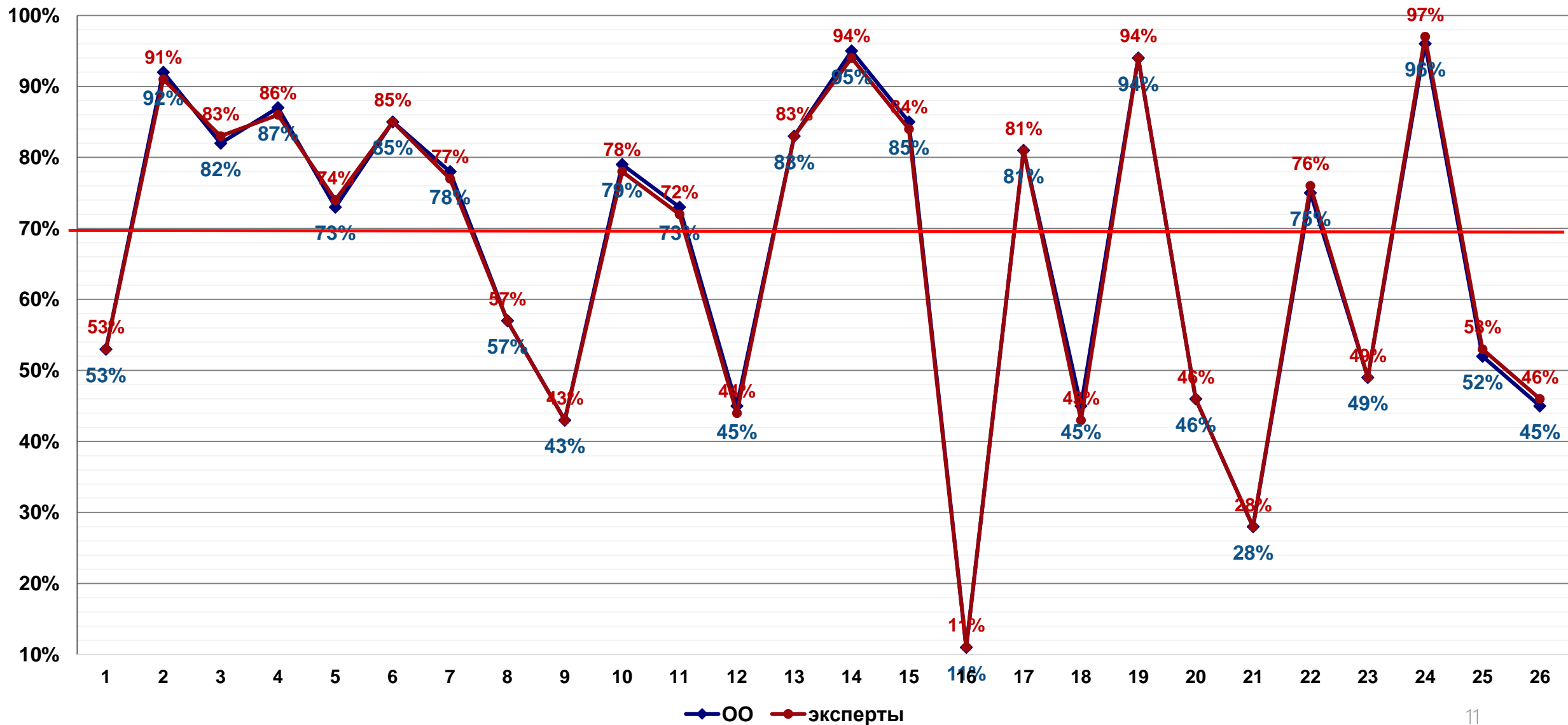
## Результаты выборочной перепроверки работ по русскому языку



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
286	<b>35</b>	117	134	<b>98</b>	215	34	37
	<b>12%</b>	41%	47%	<b>34%</b>	75%	12%	13%

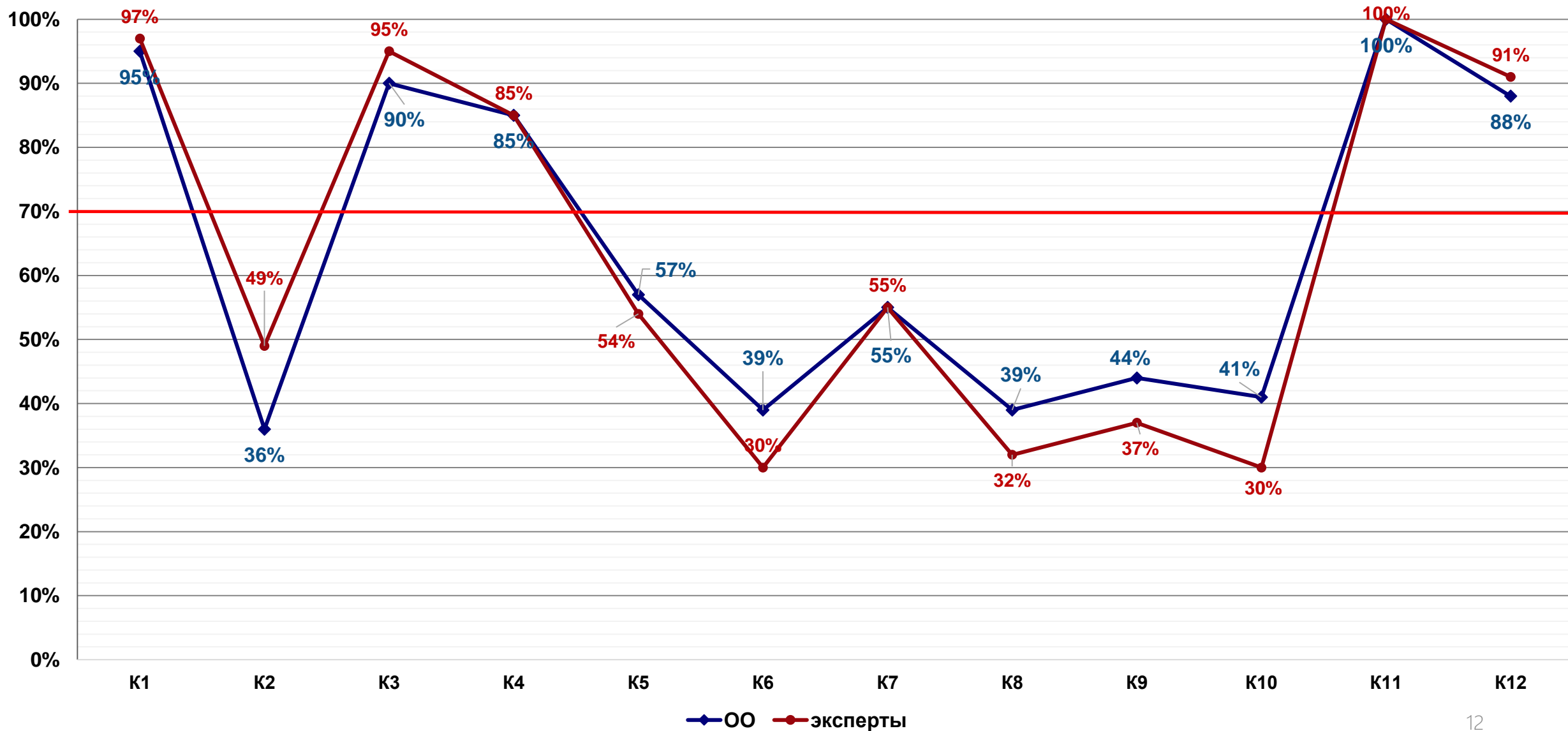


# Графический анализ результатов мониторинга по русскому языку по итогам перепроверки (тестовая часть)





# Графический анализ результатов мониторинга по русскому языку по итогам перепроверки (сочинение)



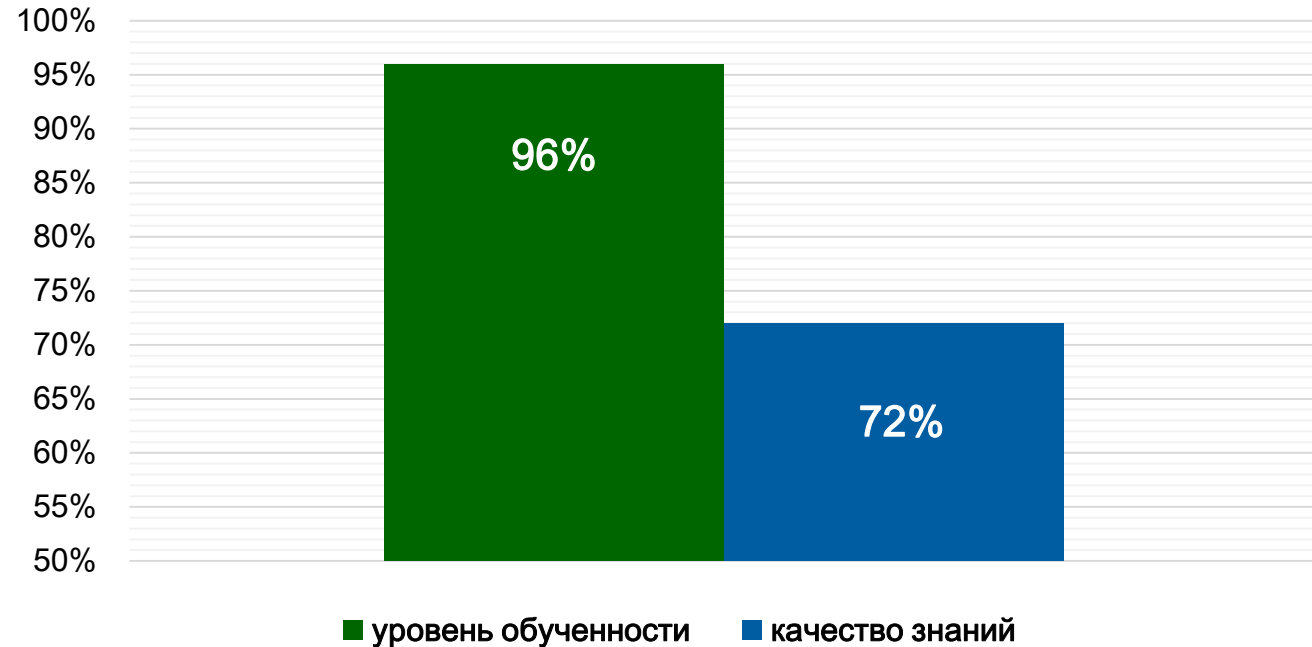
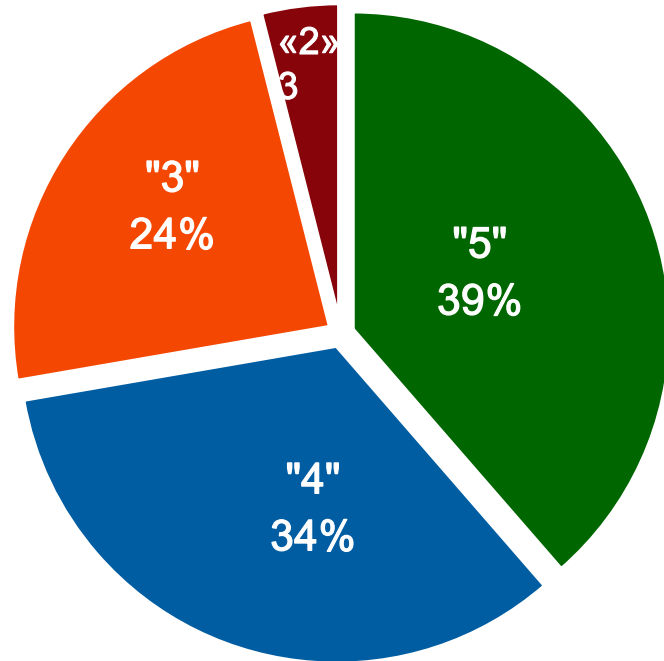


## Рекомендации по организации коррекционной работы по русскому языку

- организовать повторение тем по орфографии;
- систематизировать материал, связанный с соблюдением пунктуационных норм;
- активно внедрять в практику учащихся работу по написанию сочинения-рассуждения: анализировать проблему микротекстов, комментируя её, определять в них авторскую позицию; систематизировать работу по выявлению средств связи между фрагментами текста (примерами-иллюстрациями);
- взять на контроль работу с основными понятиями, связанными с соблюдением речевых и грамматических норм;
- ознакомить обучающихся с критериями оценки сочинения; проводить работу по взаимной проверке сочинений учащимися по указанным критериям;
- формировать у выпускника навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ответов.



## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по математике (профильный уровень)



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	31 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0

Средний балл – 4,2

Средний первичный тестовый балл – 12

Средний итоговый тестовый балл – 62

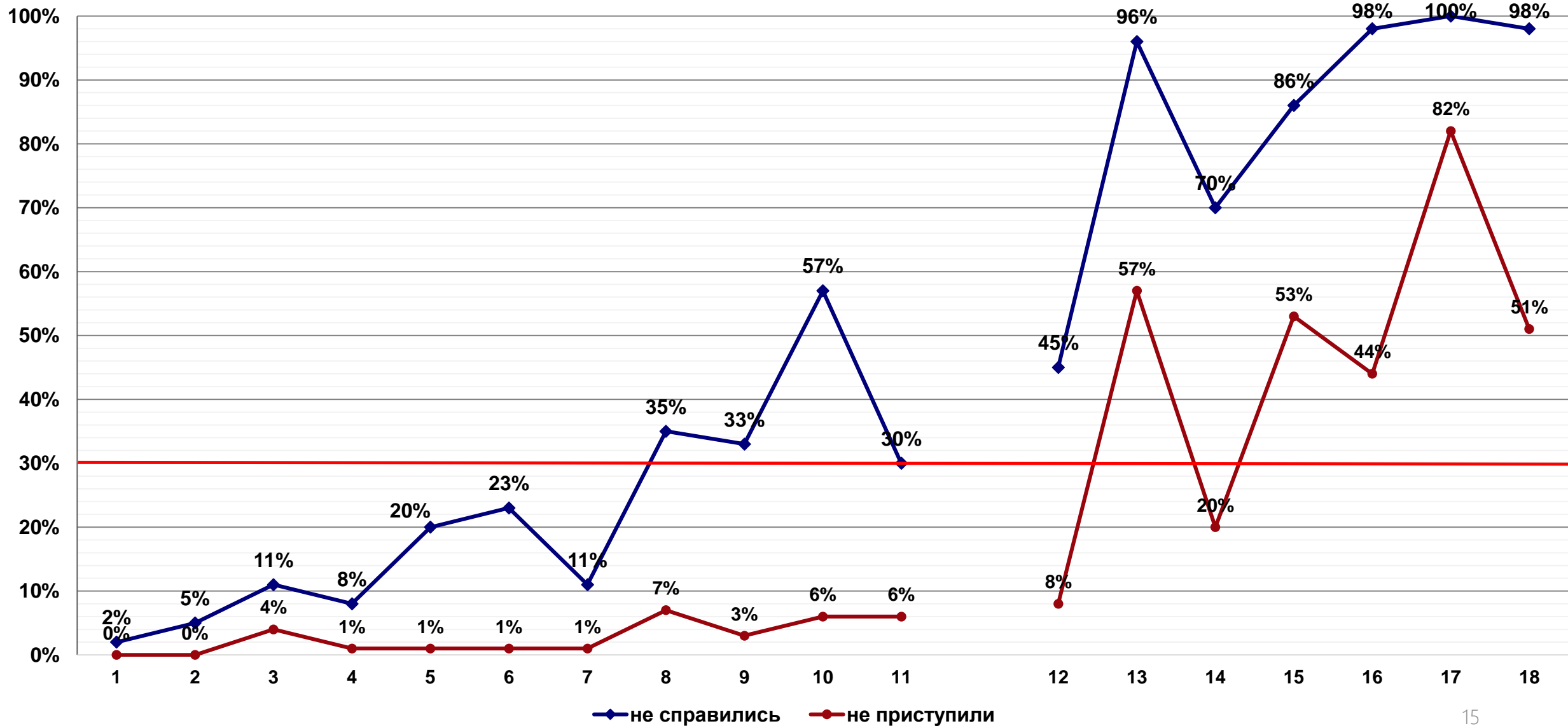
Средний % выполнения работы – 45%

**70 и более баллов – 57%**

**100 баллов – 0 человек**



## Графический анализ ошибок по математике (профильный уровень)





## Задание № 10

**Игральную кость бросали до тех пор, пока сумма всех выпавших очков не превысила число 9. Какова вероятность того, что для этого потребовалось два броска? Ответ округлите до сотых.**

**Игральную кость бросали до тех пор, пока сумма всех выпавших очков не превысила число 10. Какова вероятность того, что для этого потребовалось два броска? Ответ округлите до сотых.**

**Процент выполнения: 43%**

## Задание № 8

**Товарный поезд каждую минуту проезжает на 400 метров меньше, чем скорый, и на путь в 360 км тратит времени на 4 часа больше, чем скорый. Найдите скорость товарного поезда. Ответ дайте в км/ч.**

**Товарный поезд каждую минуту проезжает на 750 метров меньше, чем скорый, и на путь в 300 км тратит времени на 6 часов больше, чем скорый. Найдите скорость товарного поезда. Ответ дайте в км/ч.**

**Процент выполнения: 65%**





## Задание № 14

Решите неравенство  $\log_2(x+6) - 2\log_{8x+48} 32 \geq 0$

Решите неравенство  $\log_4(16(x+3)) - \log_{16(x+3)} 64 \leq 2$

Процент выполнения: 30 %

## Задание № 15

В июле 2022 года планируется взять кредит на пять лет в размере 6,3 млн. рублей. Условия его возврата таковы:

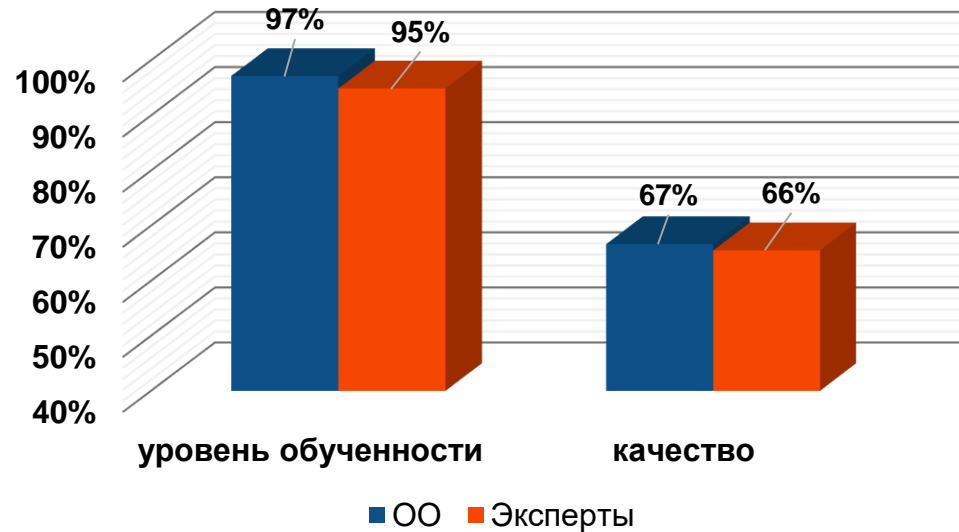
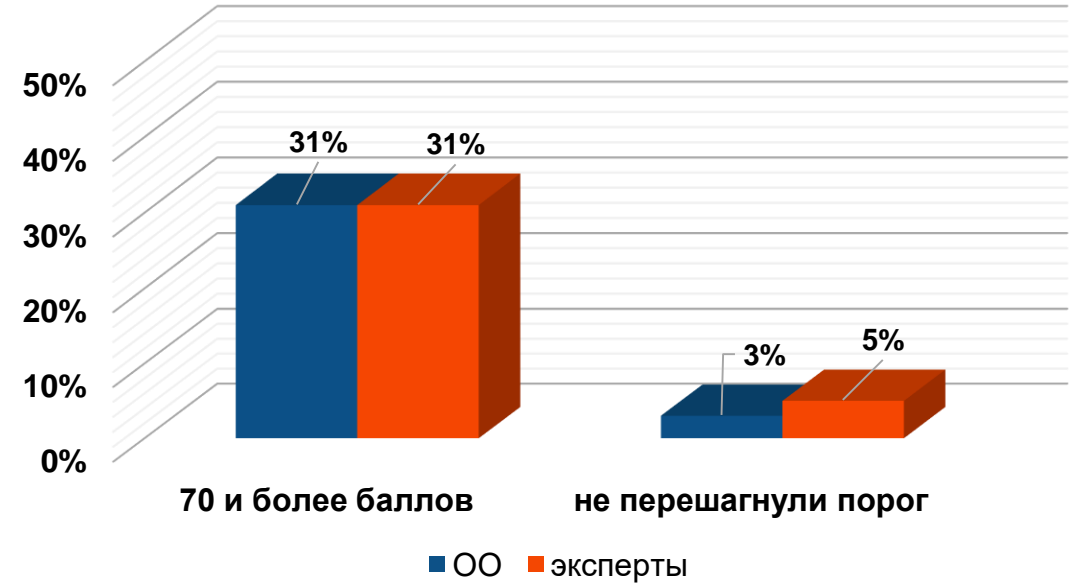
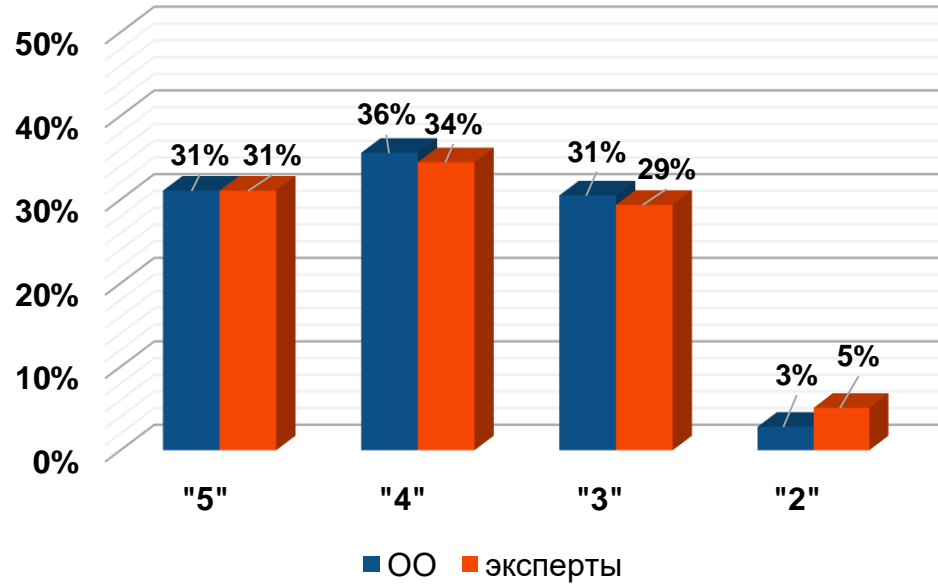
- каждый январь долг возрастает на  $a$  процентов по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;
- в июле 2023, 2024, 2025 годов долг остается равным 6,3 млн. рублей;
- суммы выплат в 2026 и 2027 годах равны.

Найдите  $a$ , если известно, что долг будет выплачен полностью и общий размер выплат составит 9,15 млн. рублей.

Процент выполнения: 24 %



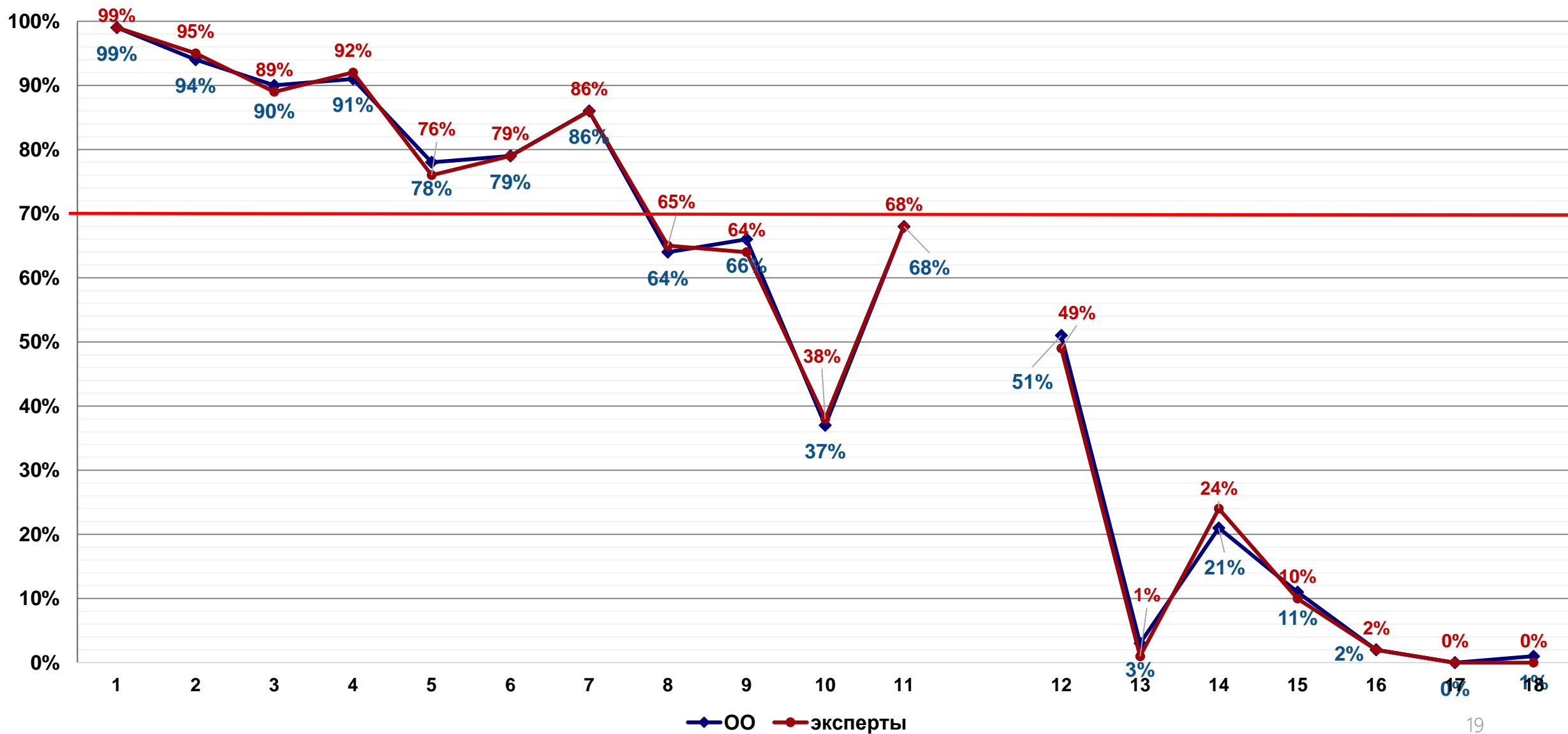
# Результаты выборочной перепроверки работ по математике (профильный уровень)



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
176	85	35	56	0	141	13	22
	48%	20%	32%	0%	80%	7%	13%



# Графический анализ результатов мониторинга по математике по итогам пере проверки (профильный уровень)





## Рекомендации по организации коррекционной работы по математике (профильный уровень)

- подготовки к ЕГЭ должна выстраиваться не на бесконечном решении вариантов прошлых лет, а на системном изменении преподавания с учётом индивидуальных траекторий развития каждого претендента на медаль;
- уделять больше внимания вычислительной культуре обучающихся в связи с запретом использования калькуляторов на экзамене;
- при подготовке к ЕГЭ и решению простейших задач по вероятности следует обращать внимание школьников на корректную интерпретацию условия, чёткое нахождение общего объёма совокупности;
- развивать навыки моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры и геометрии;
- развивать навыки самоконтроля

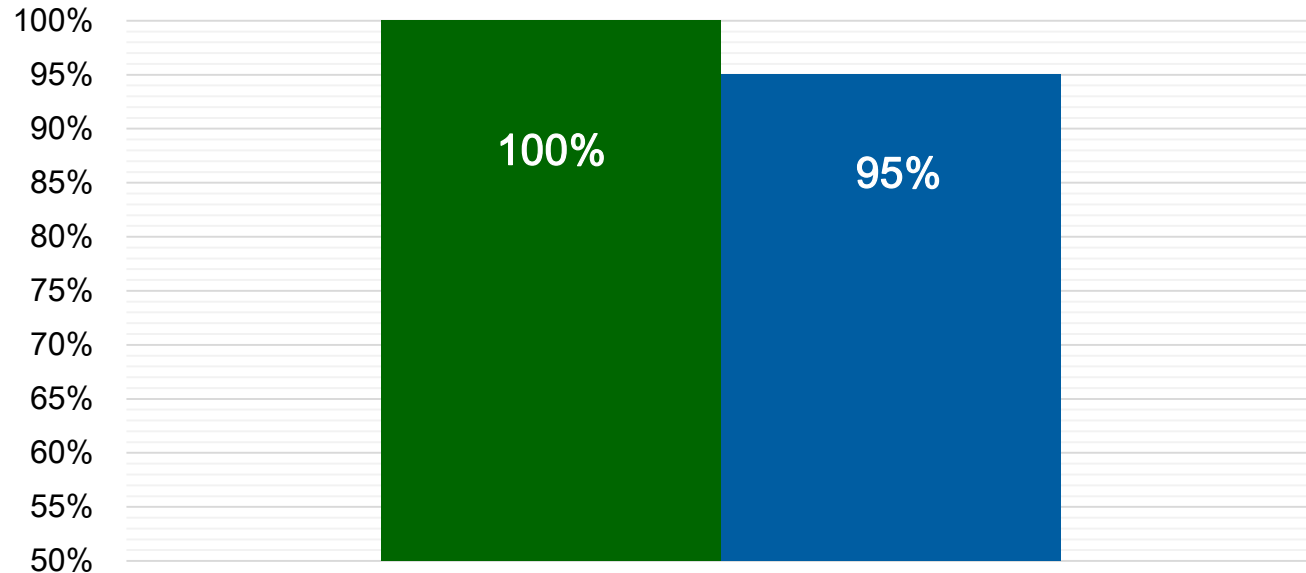
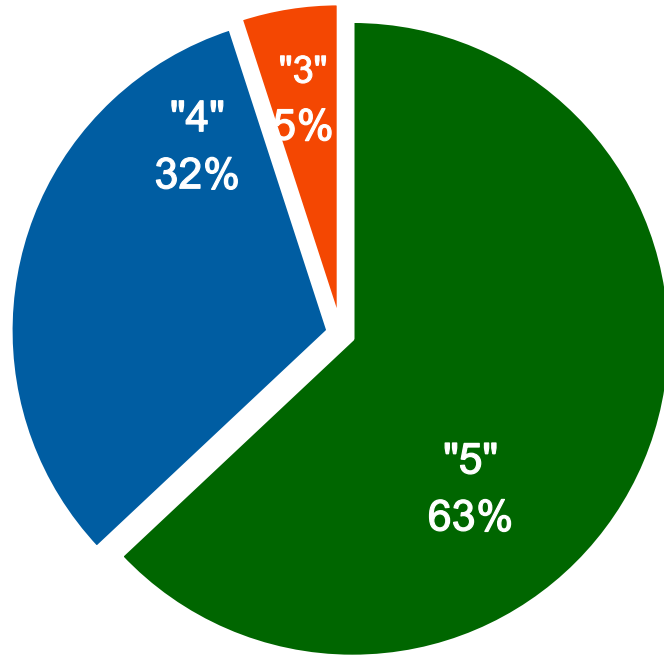


## Рекомендации по повышению качества геометрической подготовки выпускников

- включать задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами в классную и домашнюю работы;
- предлагать задания с разными числовыми данными по одному геометрическому рисунку;
- уделять больше внимания развитию умения верно пользоваться геометрическим чертежом;
- включать в процесс обучения задачи, развивающие геометрическое зрение и геометрическую интуицию;
- при преподавании геометрии в основной и старшей школе перенести акцент с заучивания определений и решения большого количества технических задач на решение содержательных задач, где требуется анализ геометрических конфигураций, дополнительные построения, комбинированное применение изученных теорем.



## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по математике (базовый уровень)



■ уровень обученности    ■ качество знаний

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	21 - 18	17 - 13	12 - 8	7 - 0

Средний балл – 4,6

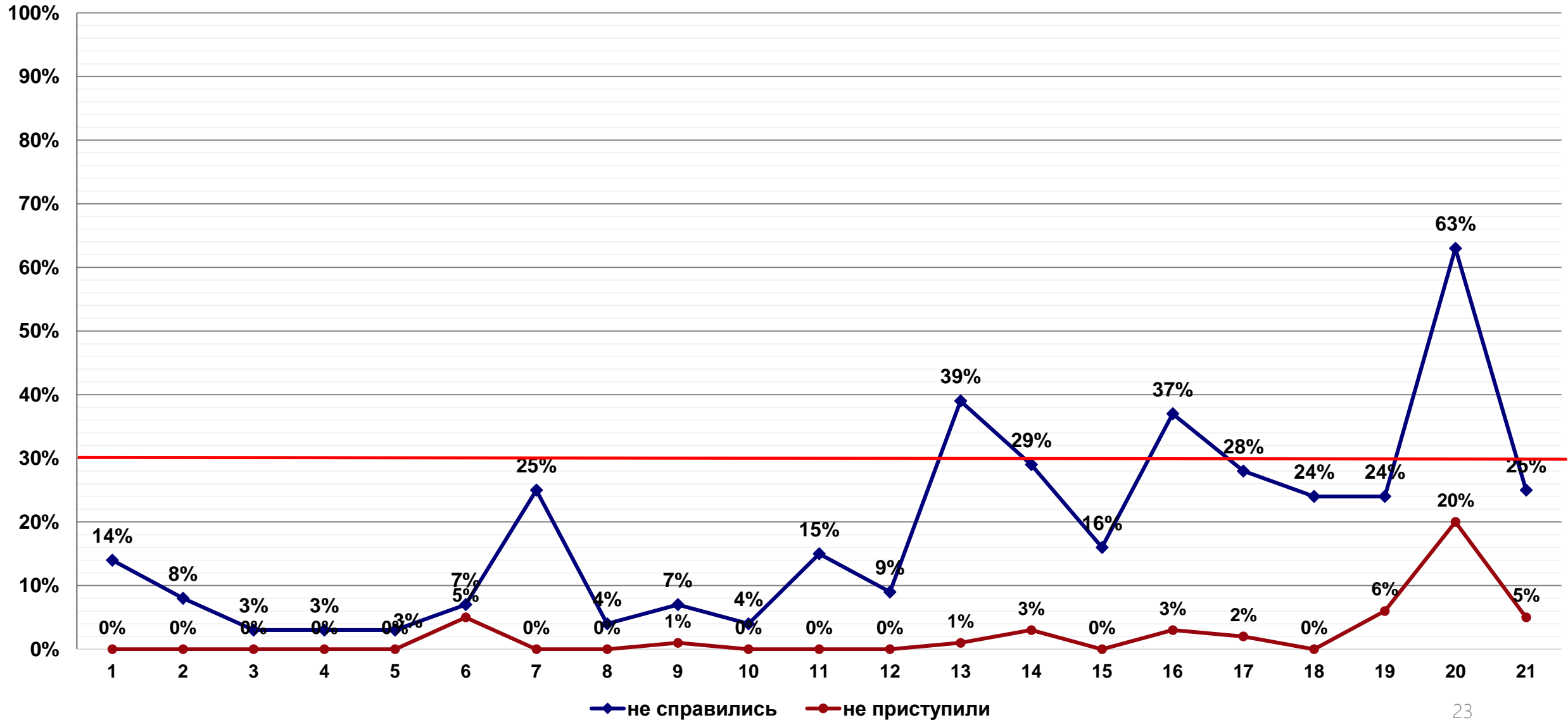
Средний первичный тестовый балл – 18

Средний % выполнения работы – 82 %

**Максимальный балл – 8%**



# Графический анализ ошибок по математике (базовый уровень)





## Задание № 20

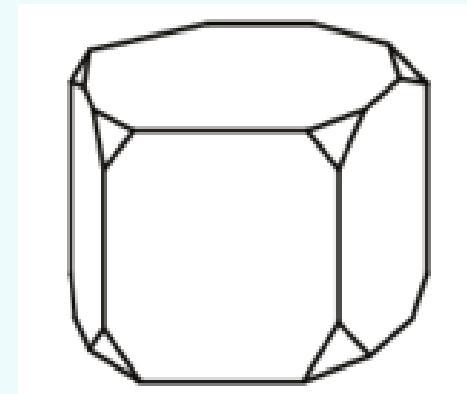
Товарный поезд каждую минуту проезжает на 400 метров меньше, чем скорый, и на путь в 360 км тратит времени на 4 часа больше, чем скорый. Найдите скорость товарного поезда. Ответ дайте в км/ч.

Товарный поезд каждую минуту проезжает на 750 метров меньше, чем скорый, и на путь в 300 км тратит времени на 6 часов больше, чем скорый. Найдите скорость товарного поезда. Ответ дайте в км/ч.

Процент выполнения: 37%

## Задание № 13

От деревянной правильной пятиугольной призмы отпилили все её вершины (см. рисунок). Сколько граней у получившегося многогранника (невидимые рёбра на рисунке не изображены)?

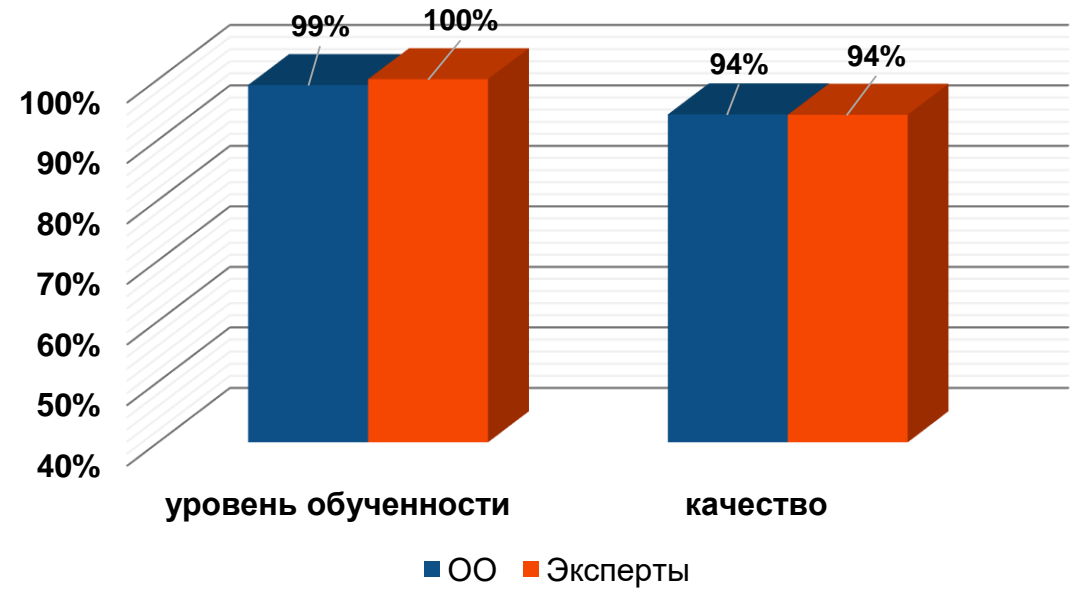
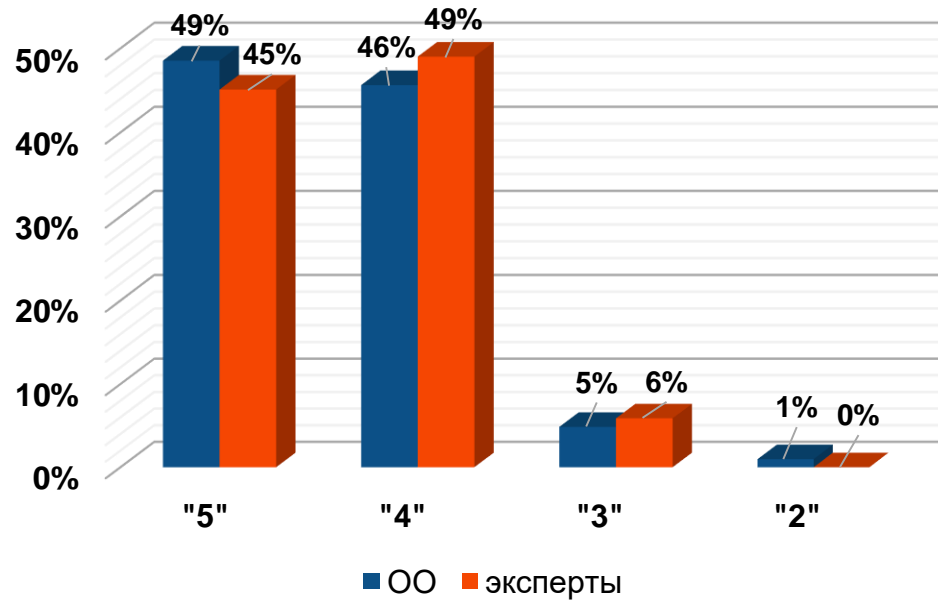


Процент выполнения: 61%





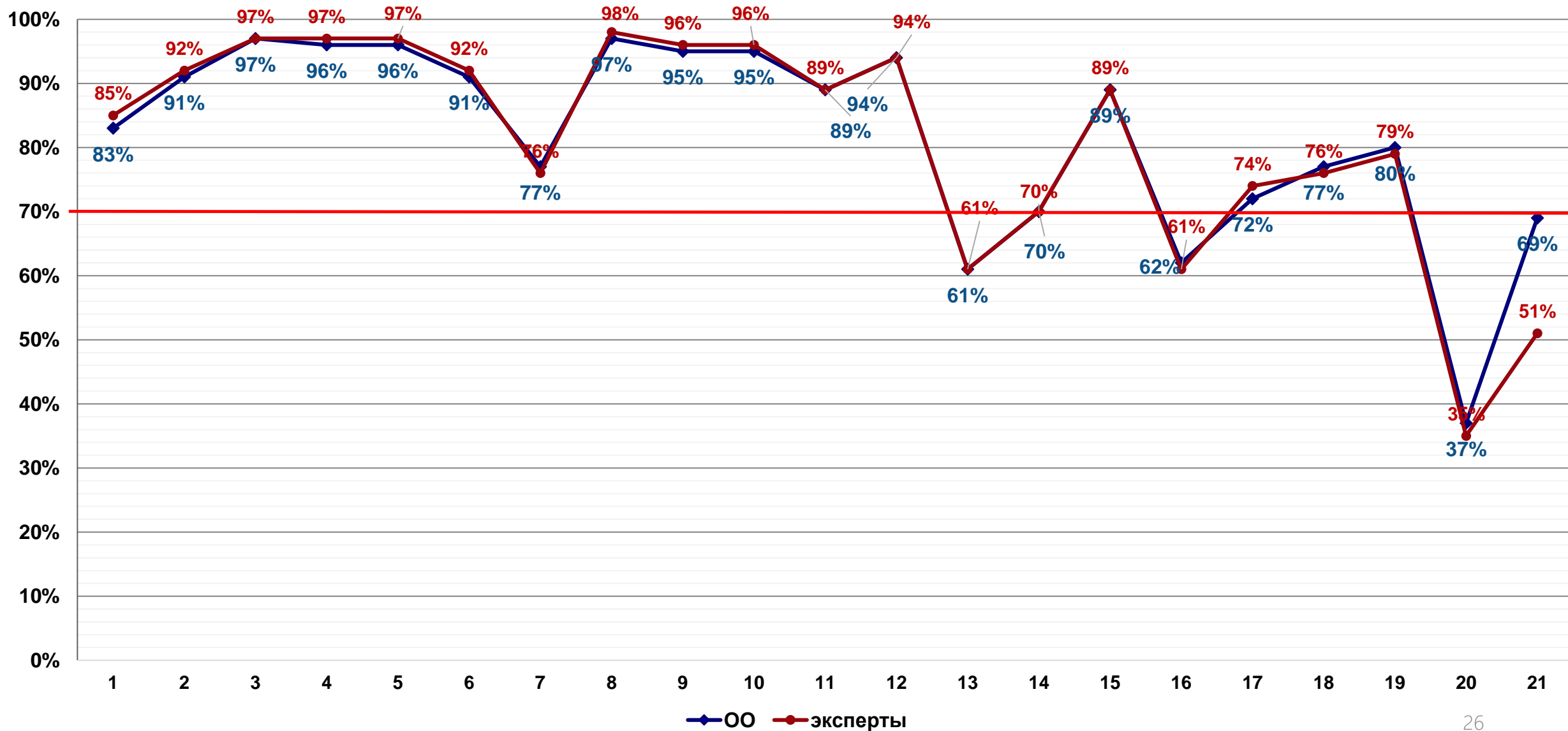
# Результаты выборочной перепроверки работ по математике (базовый уровень)



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
103	76	3	21	0	96	0	4
	71%	6%	20%	0%	93%	0%	4%

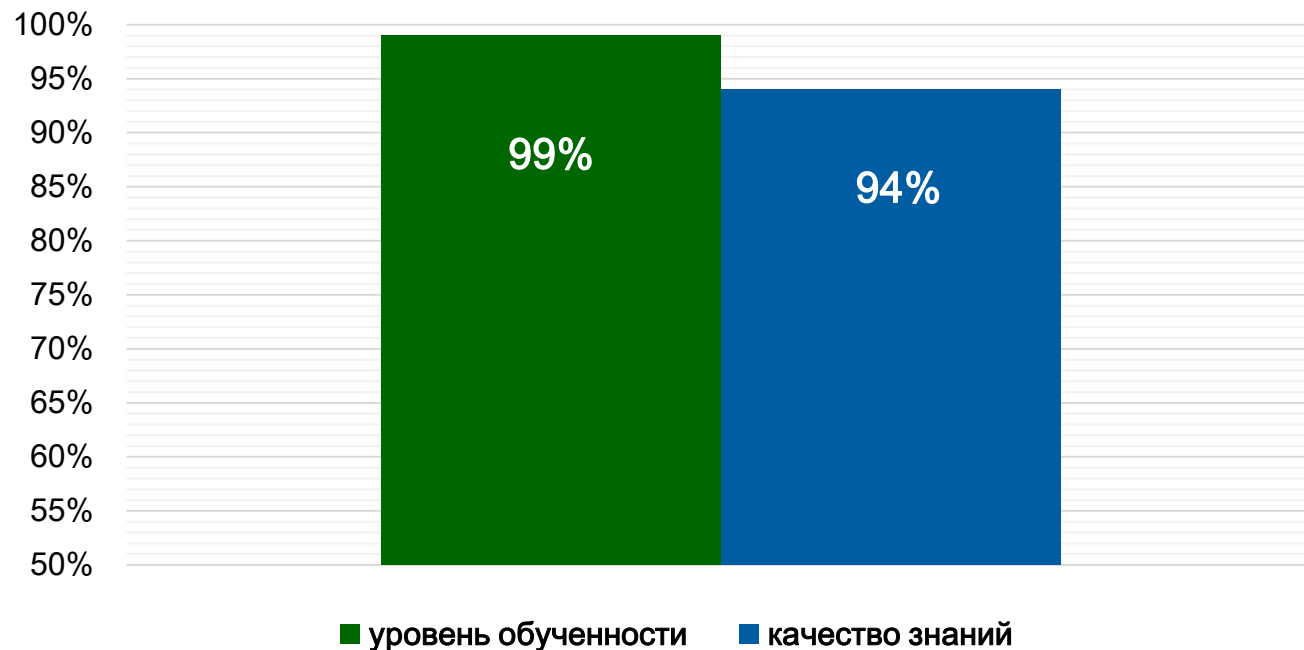
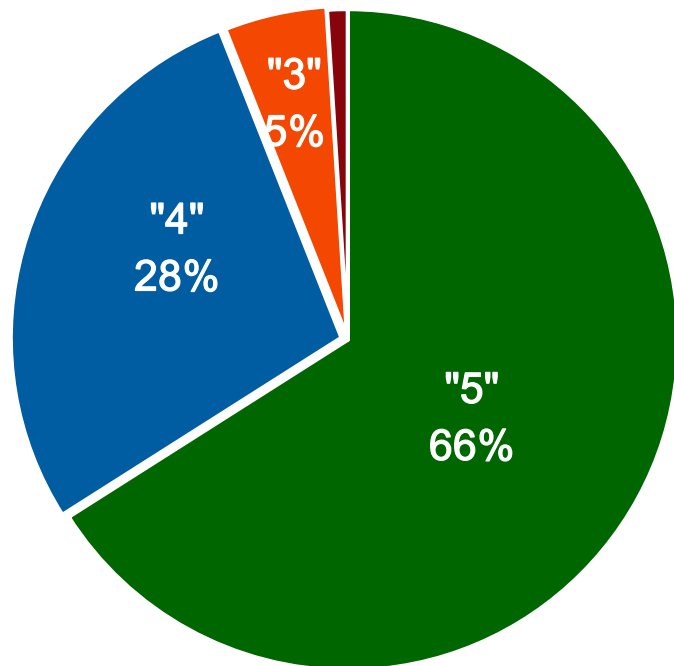


# Графический анализ результатов мониторинга по математике по итогам пере проверки (базовый уровень)





## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по литературе



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	53 - 39	38 - 27	26 - 13	12 - 0

Средний балл – 4,6

Средний первичный тестовый балл – 40

Средний итоговый тестовый балл – 76

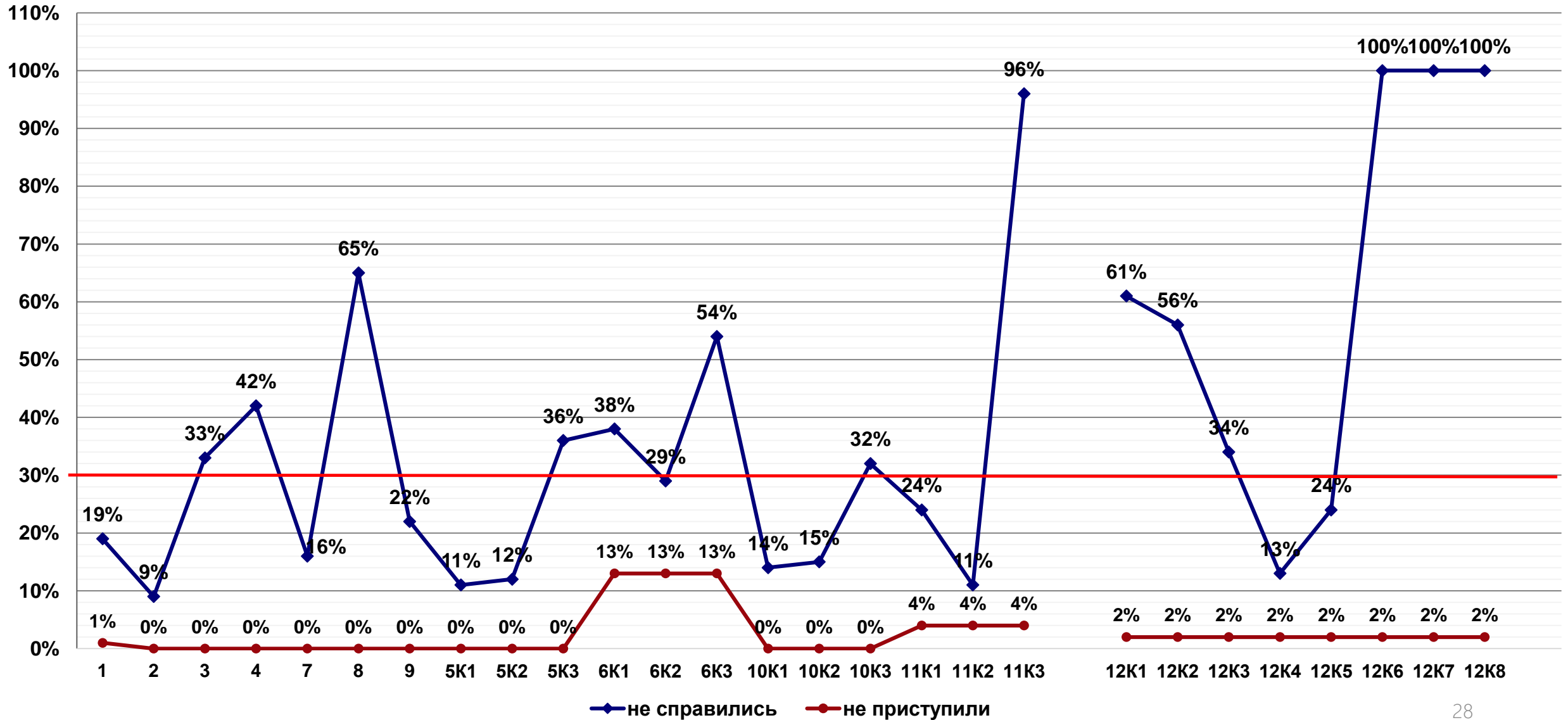
Средний % выполнения работы - 75,5%

**70 и более баллов – 72%**

**100 баллов – 1 человек (МБОУ школа № 83)**

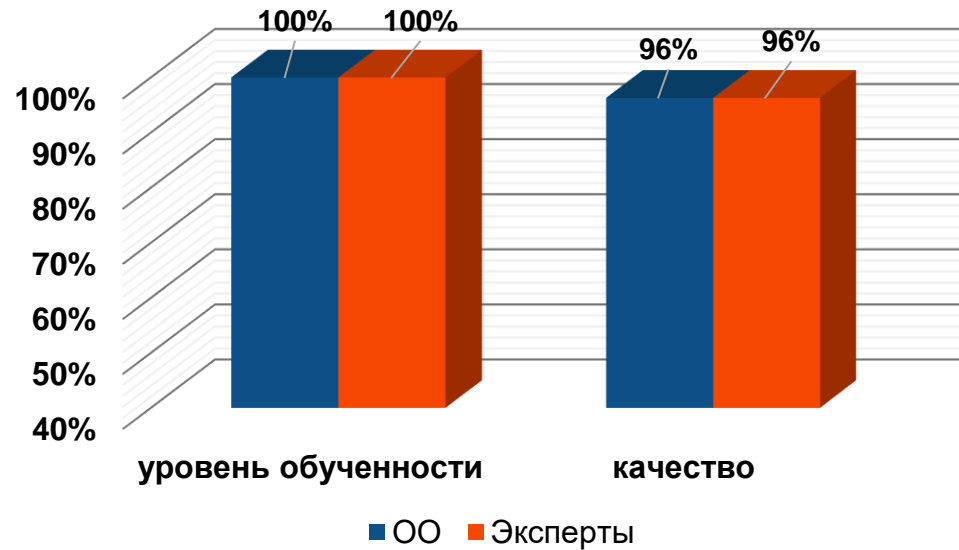
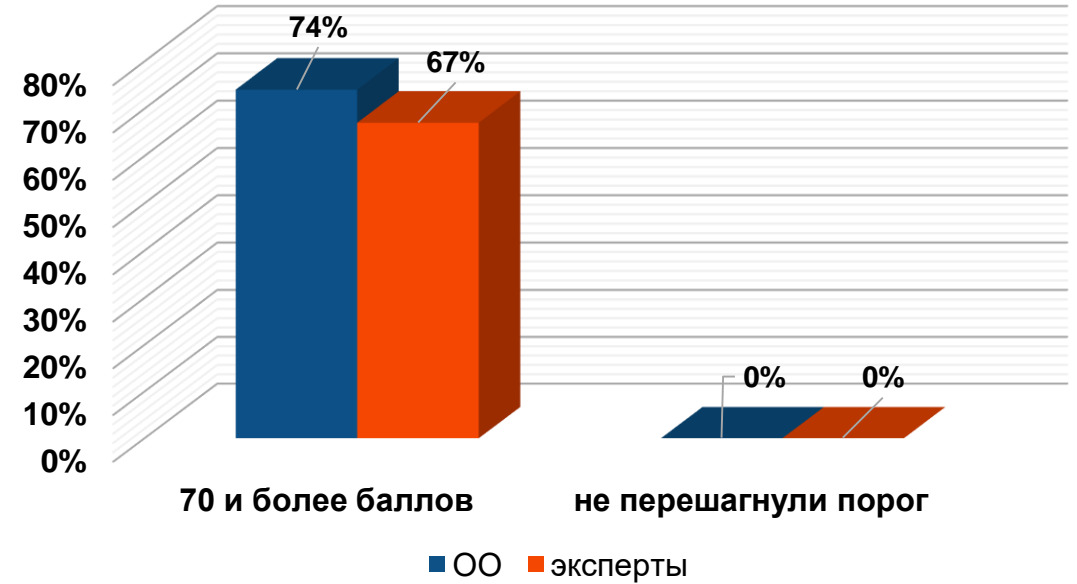
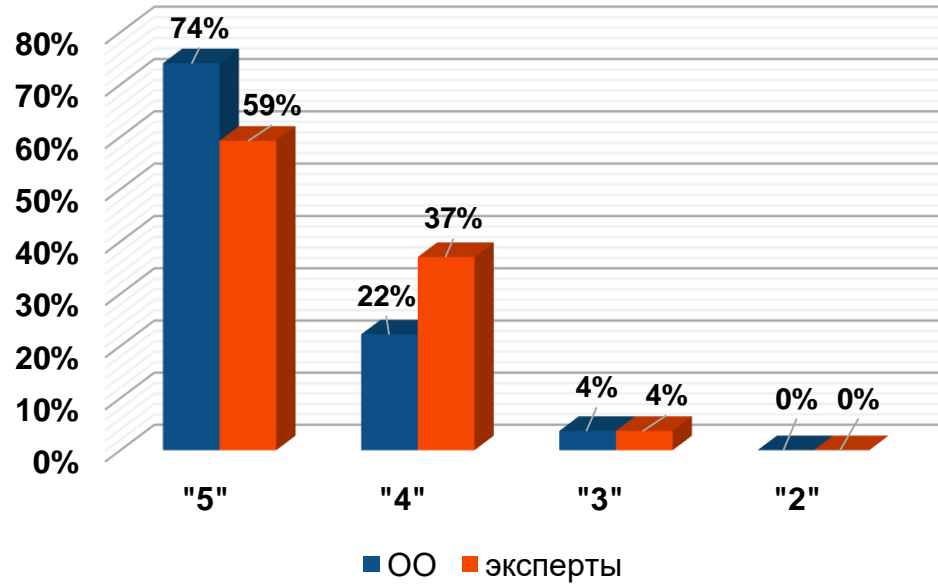


# Графический анализ ошибок по литературе





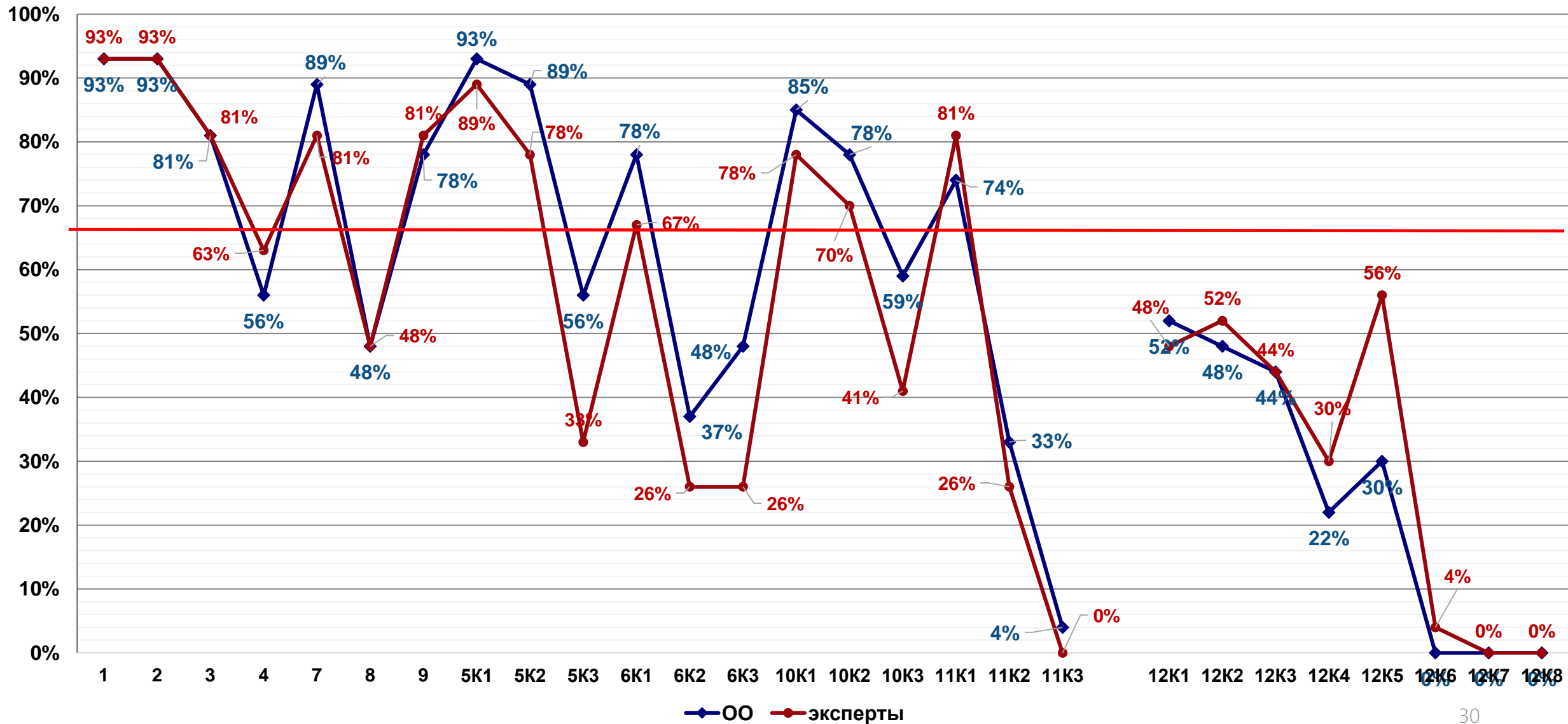
# Результаты выборочной перепроверки работ по литературе



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
27	2	9	16	17	18	2	7
	7%	33%	59%	63%	67%	7%	26%

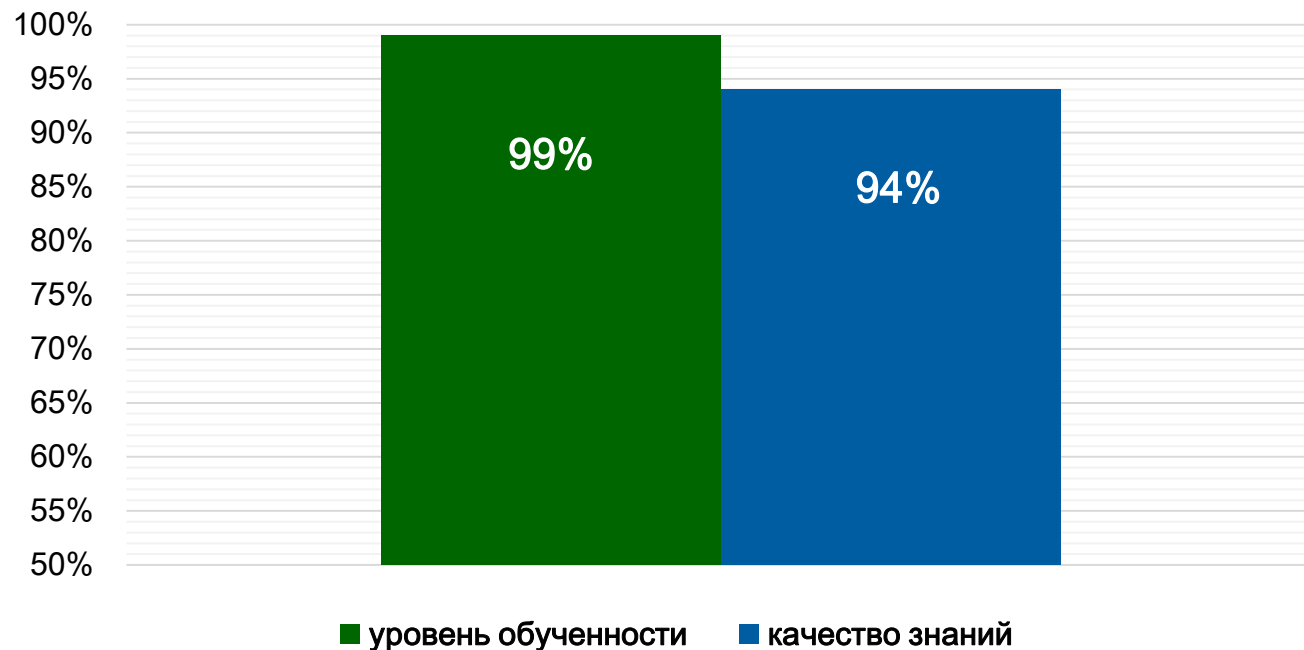
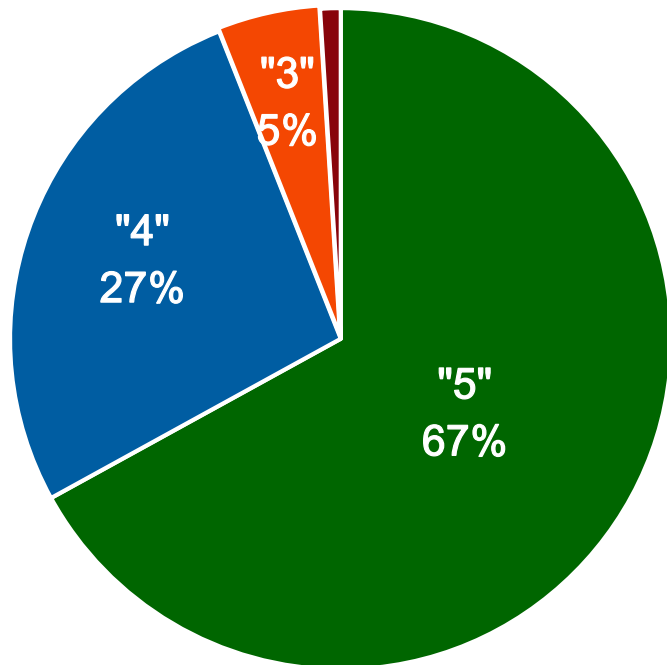


# Графический анализ результатов мониторинга по литературе по итогам перепроверки





## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по истории



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	38 - 26	25 - 19	18 - 12	11 - 0

Средний балл – 4,6

Средний первичный тестовый балл – 28

Средний итоговый тестовый балл – 74

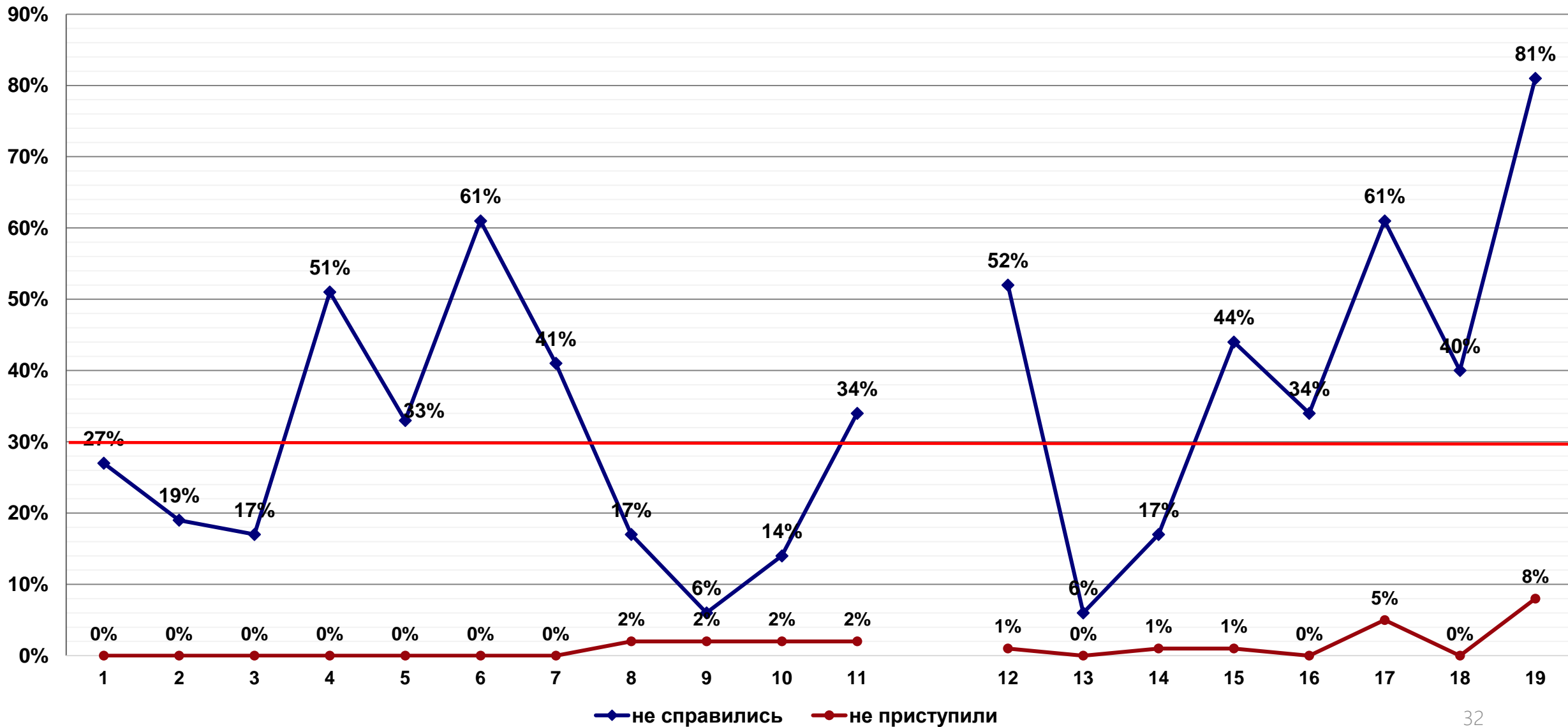
Средний % выполнения работы – 74%

**70 и более баллов – 61%**

**100 баллов – 1 человек (МБОУ школа № 98)**



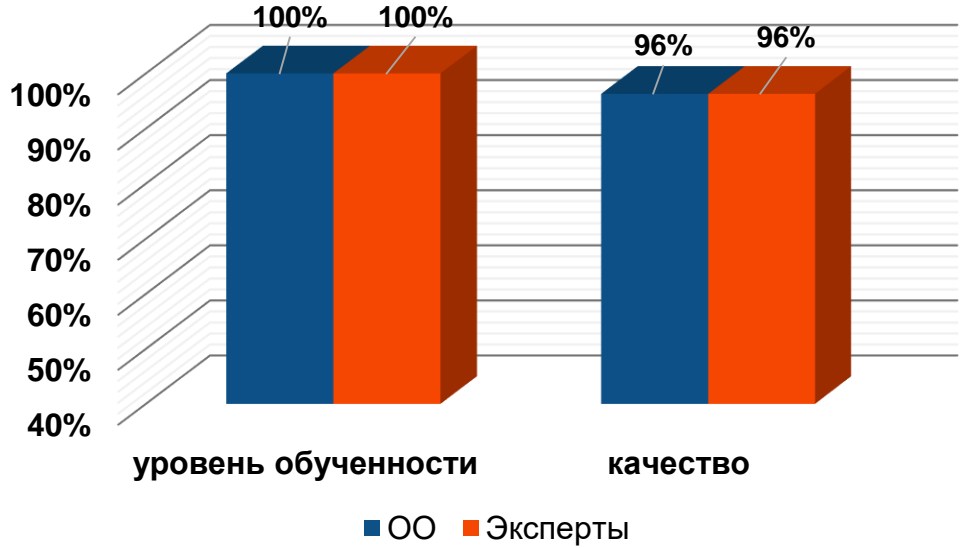
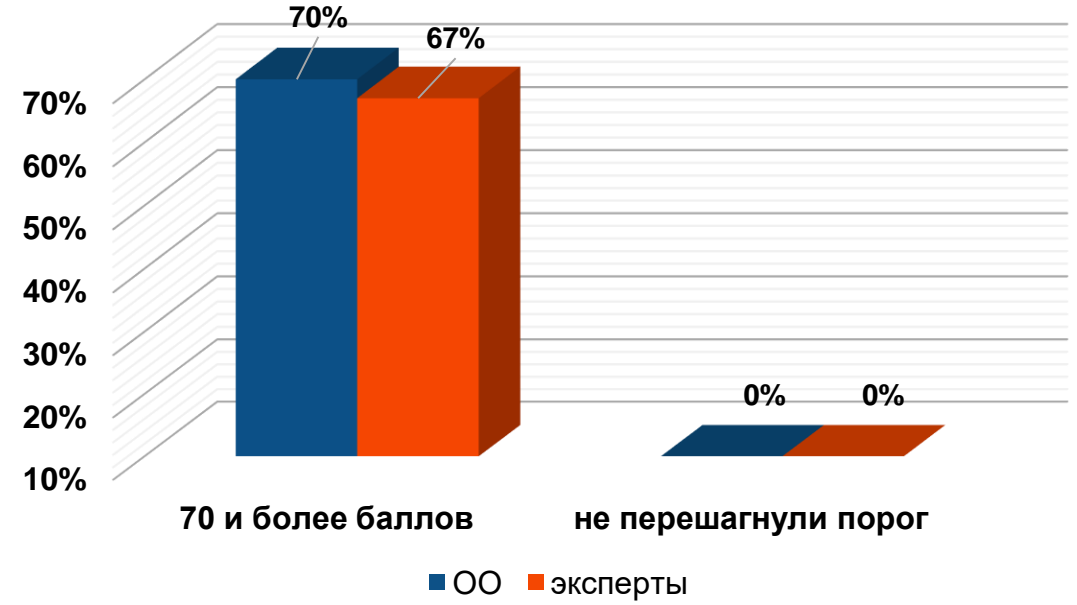
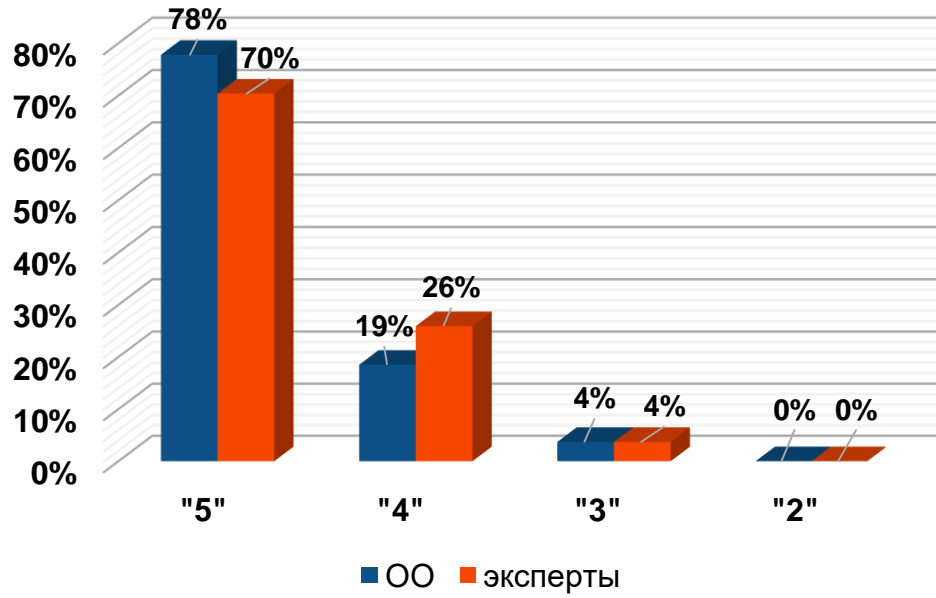
## Графический анализ ошибок по истории







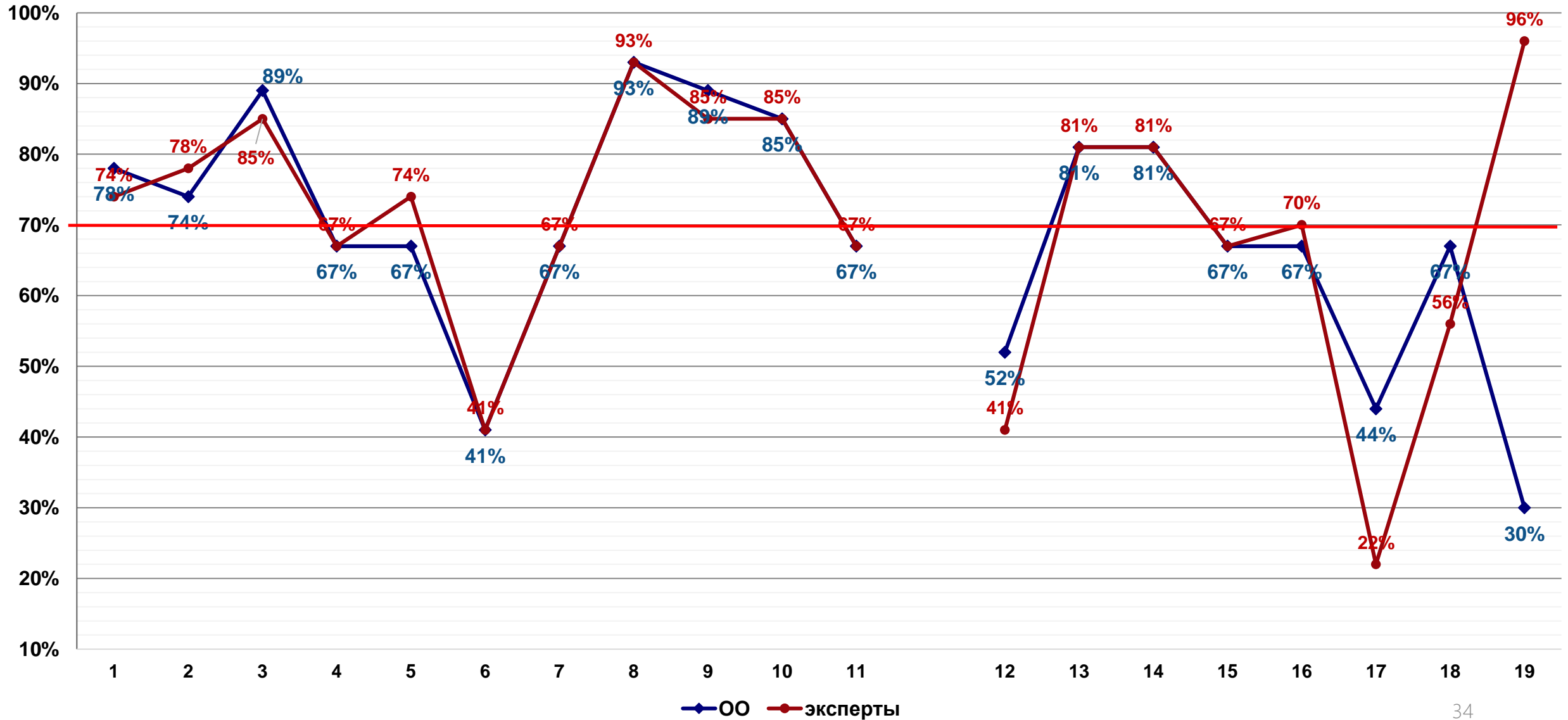
# Результаты выборочной перепроверки работ по истории



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
26	5	8	13	5	24	0	2
	19%	31%	50%	18%	92%	0%	0%



## Графический анализ результатов мониторинга по истории



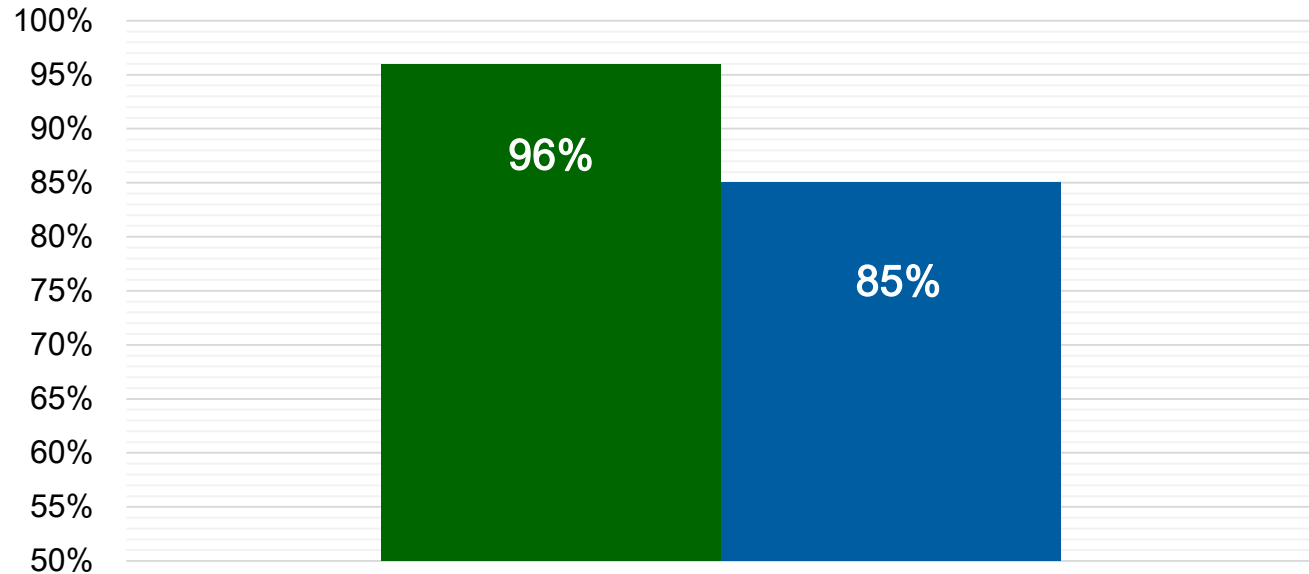
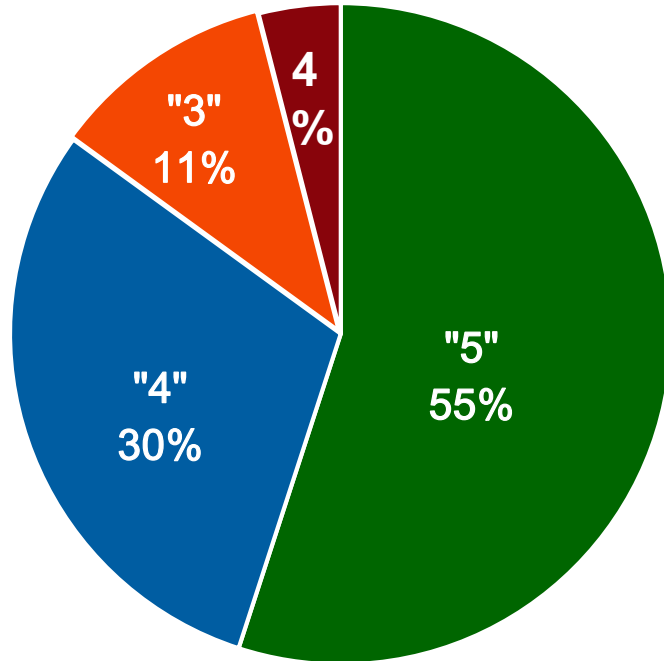


## Рекомендации по организации коррекционной работы по истории

- взять на контроль работу с историческими источниками, представленными в виде фрагментов в учебниках и атласах;
- систематизировать работу с терминологией;
- регулярно использовать видеоматериалы, фотоматериалы, биографии для характеристики исторического периода, анализа исторического процесса;
- при изучении IV раздела (периода) – Российская империя в XIX - начале XX вв. особо обратить внимание на многофакторный характер истории;
- увеличить количество заданий для самостоятельной подготовки на формирование умений обучающихся работать с информацией, представленной не только в виде текста или исторической карты, но и в виде таблиц, иллюстрированного материала.



## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по обществознанию



■ уровень обученности ■ качество знаний

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	57 - 40	39 - 33	32 - 24	23 - 0

Средний балл – 4,4

Средний первичный тестовый балл – 40

Средний итоговый тестовый балл – 70

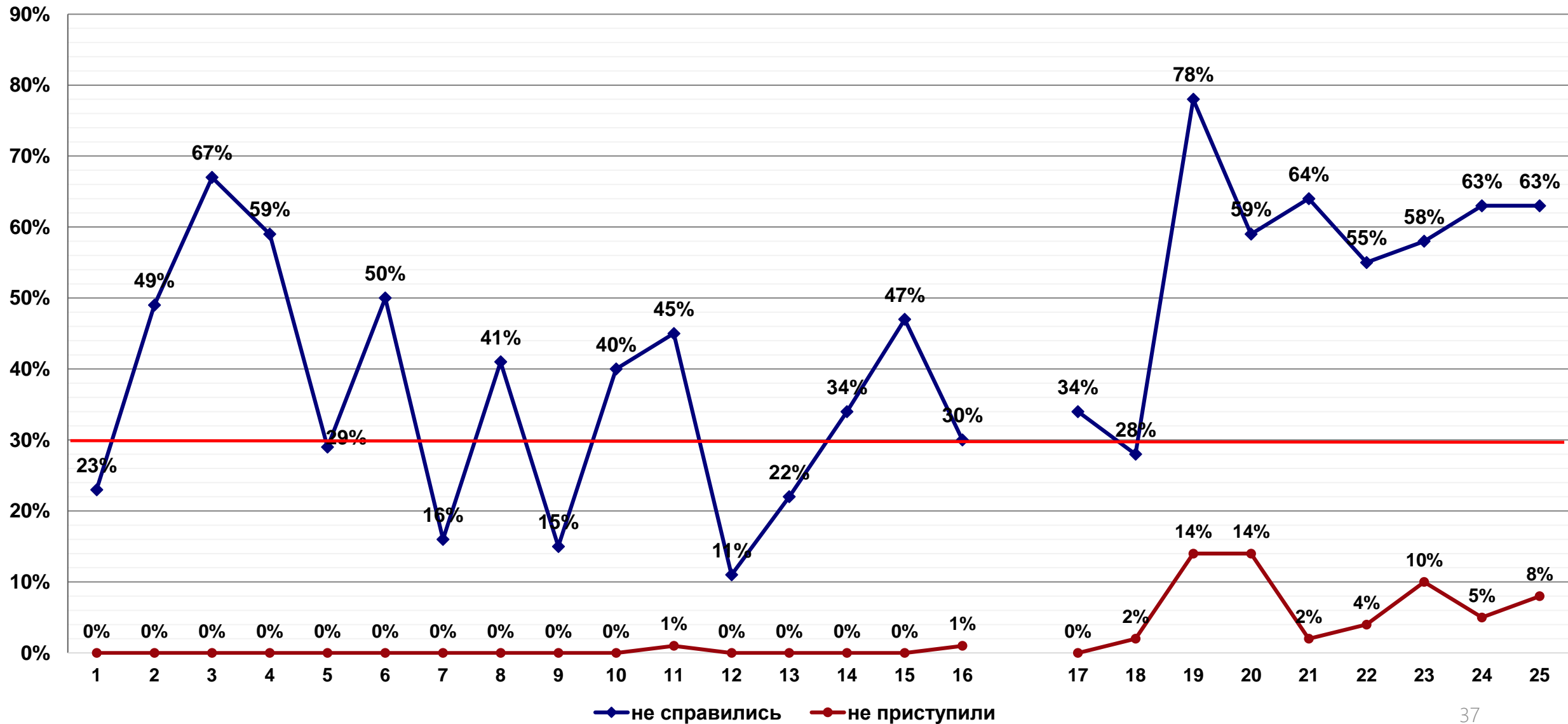
Средний % выполнения работы – 70 %

**70 и более баллов – 55%**

**100 баллов – 0 человек**

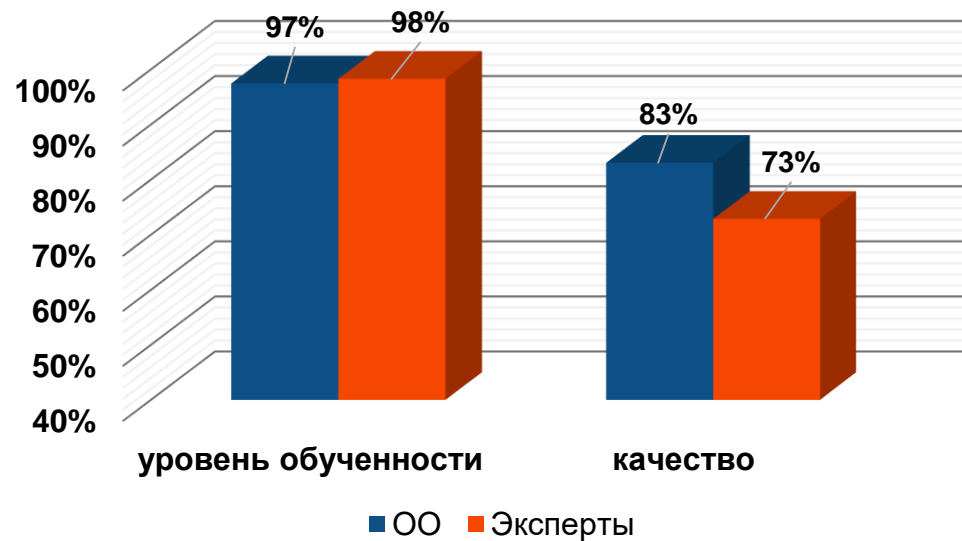
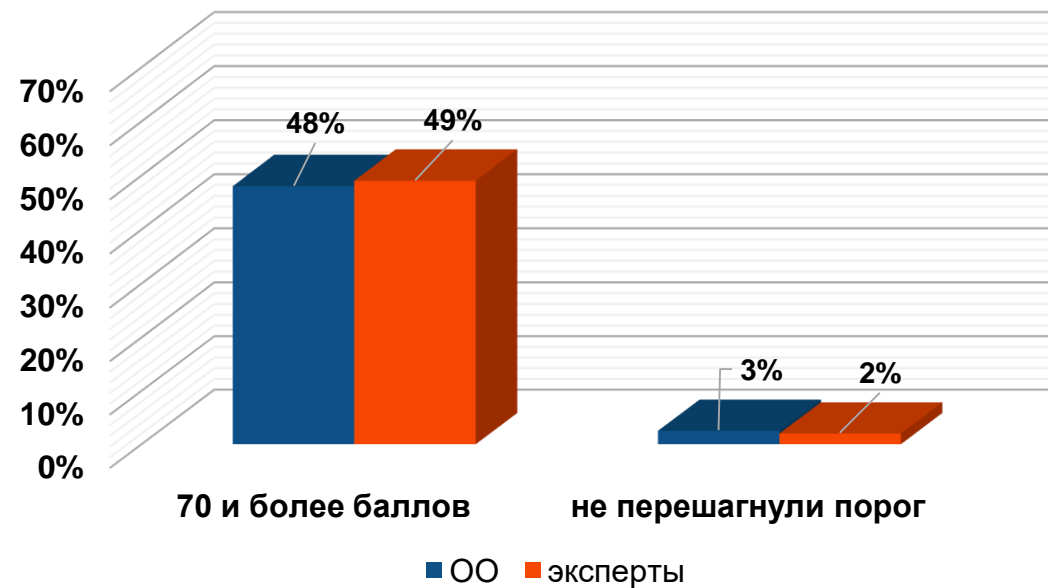
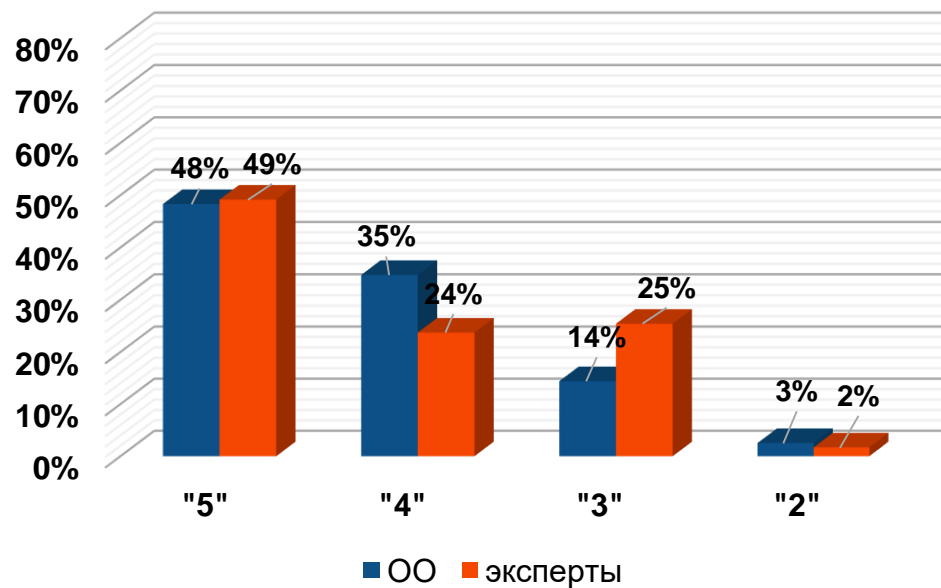


## Графический анализ ошибок по общественности





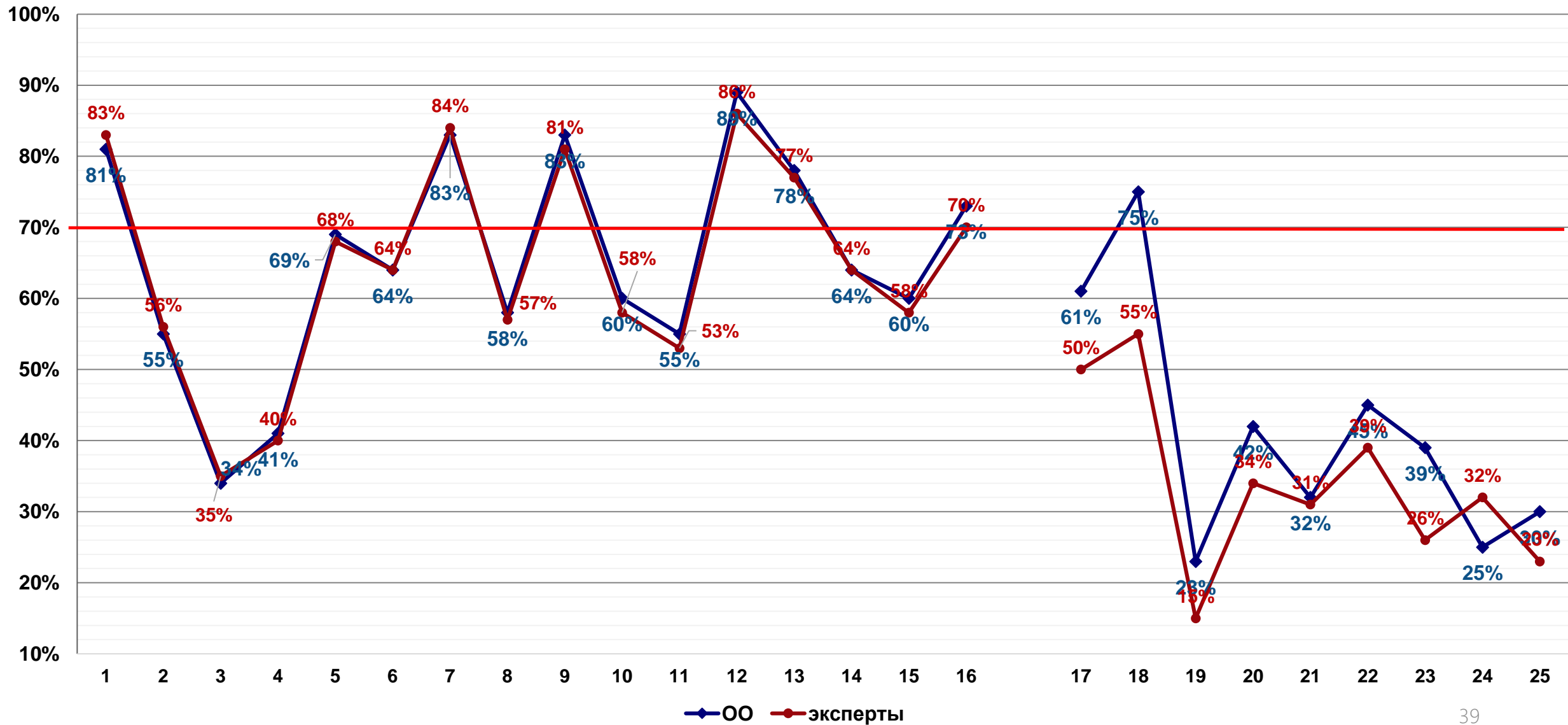
## Результаты выборочной перепроверки работ по общественности



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
117	23	28	70	47	82	14	20
	20%	24%	60%	40%	70%	12%	17%

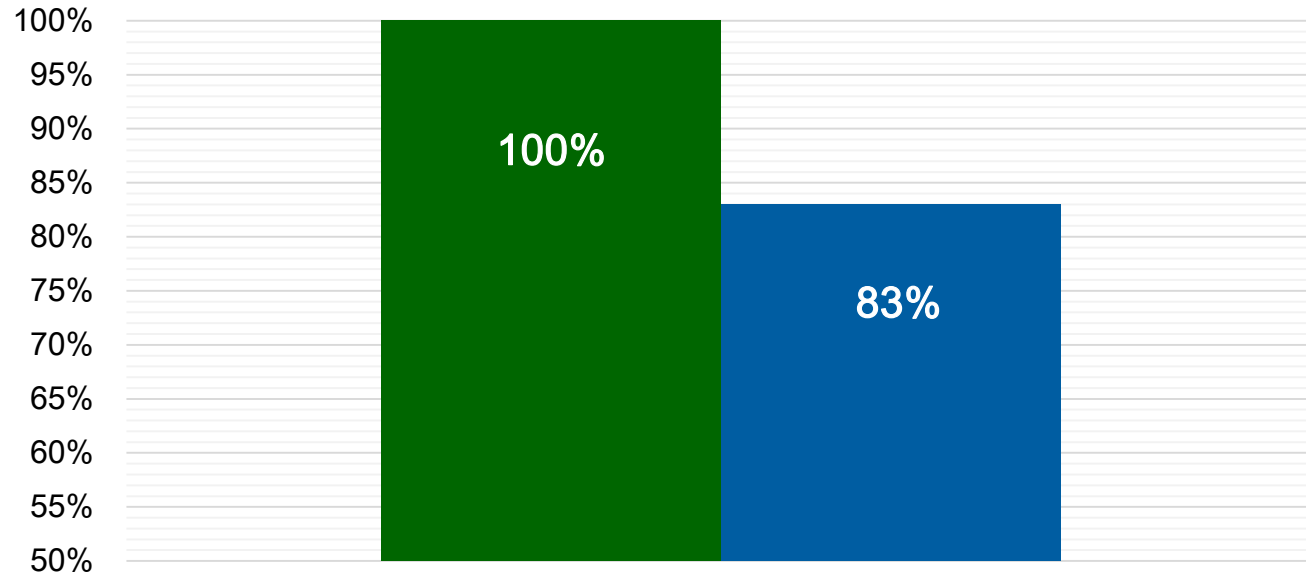
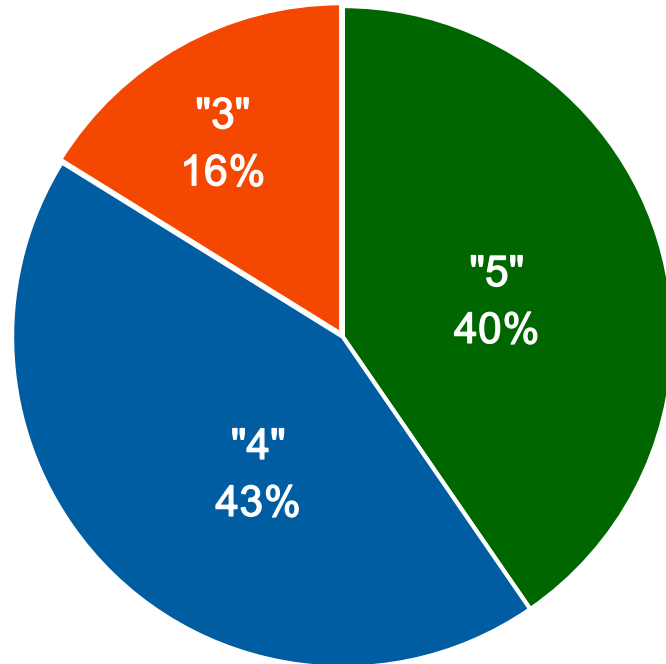


# Графический анализ результатов мониторинга по общественности





## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по физике



■ уровень обученности    ■ качество знаний

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	54 - 37	36 - 25	24 - 11	10 - 0

Средний балл – 4,2

Средний первичный тестовый балл – 33

Средний итоговый тестовый балл – 64

Средний % выполнения работы – 61 %

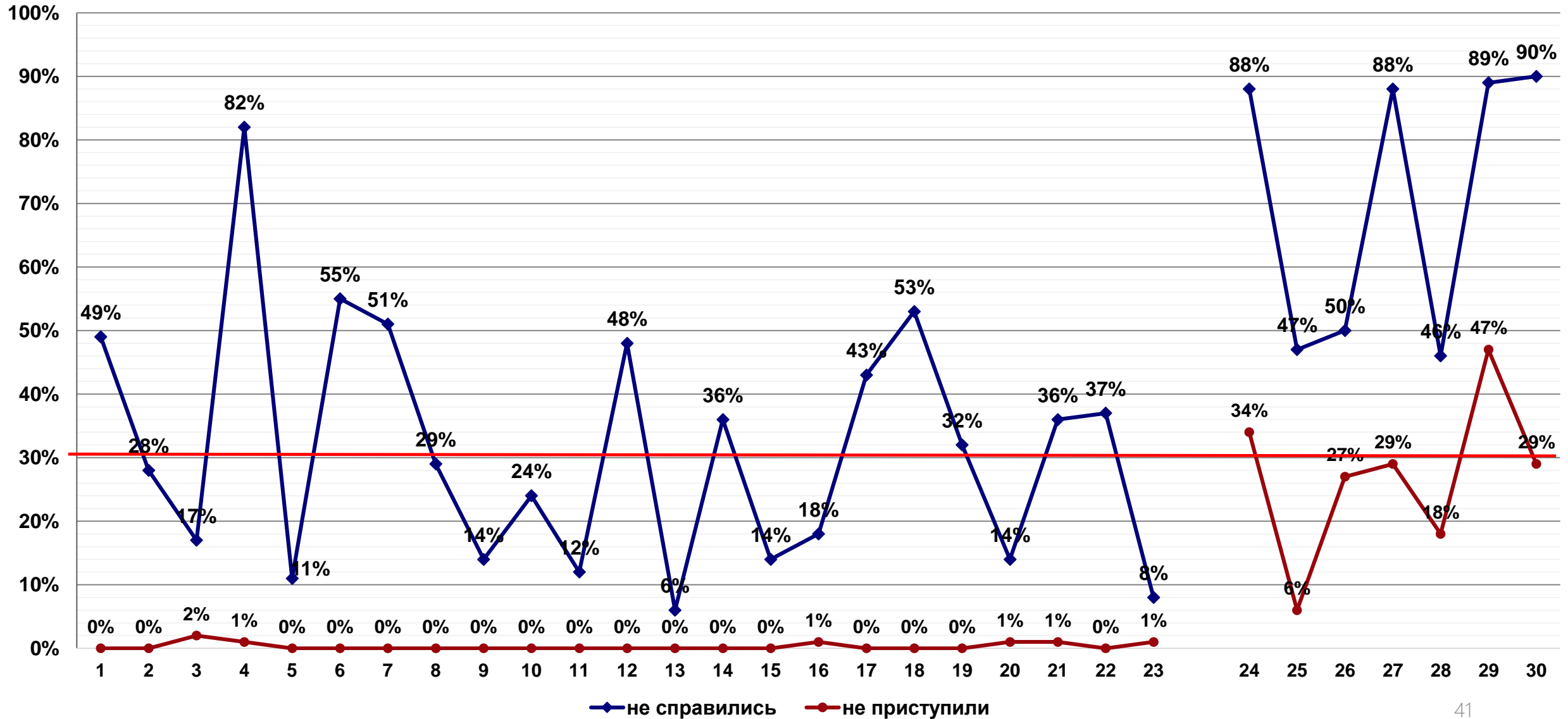
**70 и более баллов – 31 %**

**100 баллов – 0 человек**



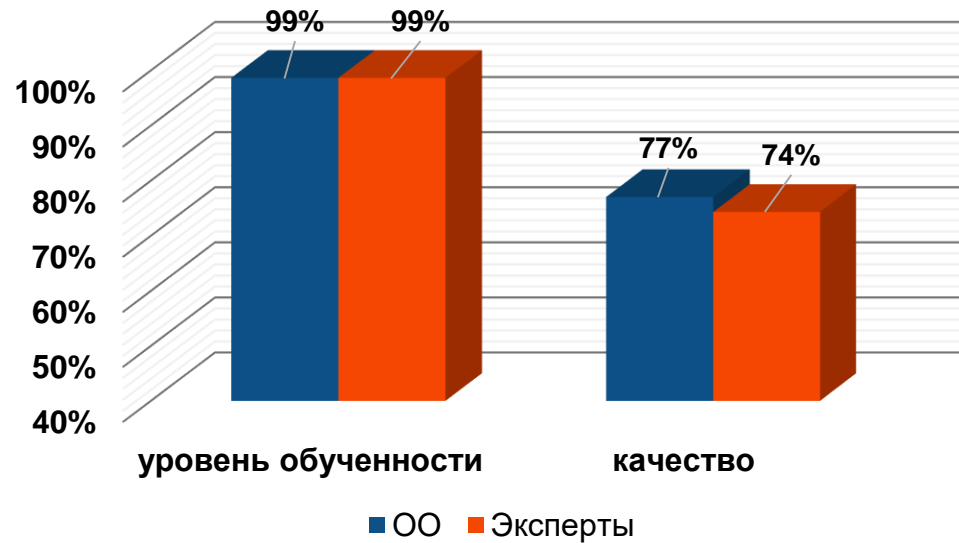
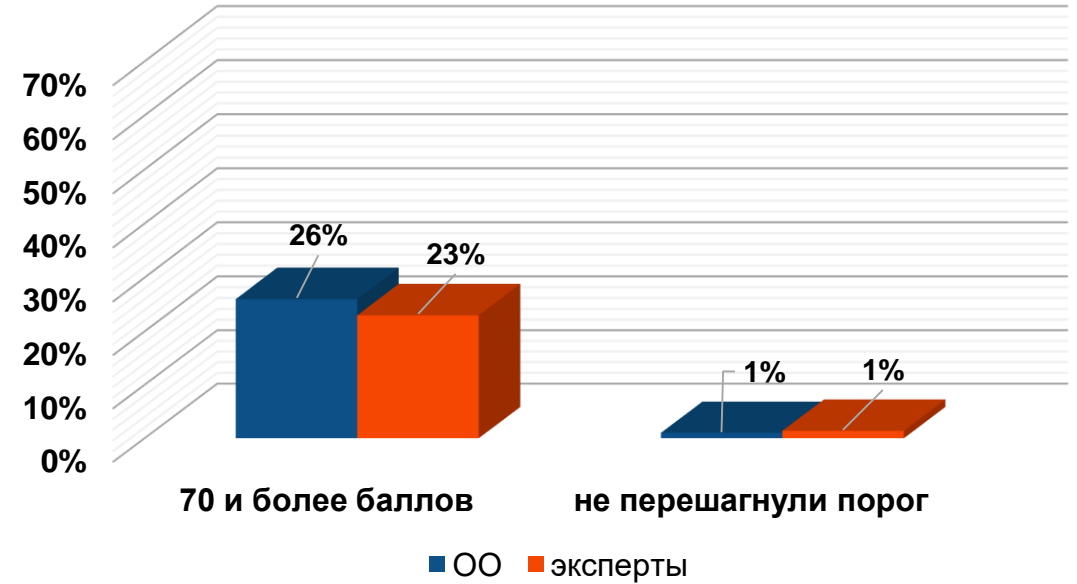
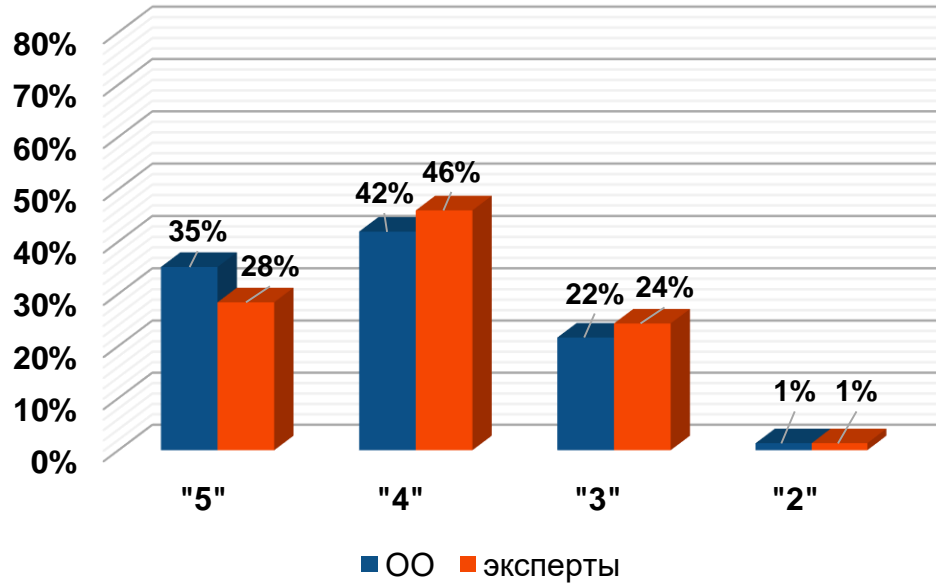


## Графический анализ ошибок по физике





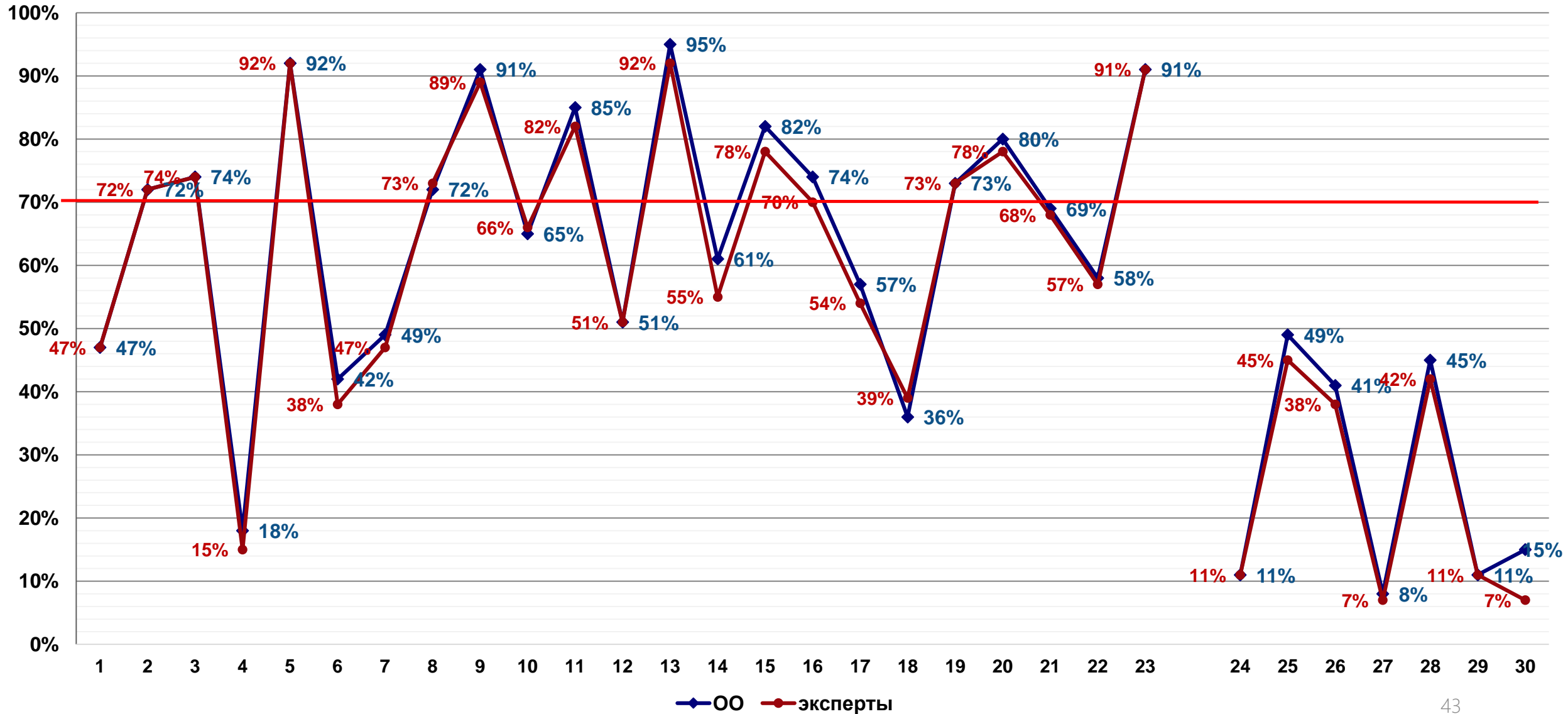
# Результаты выборочной перепроверки работ по физике



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
76	10	22	40	9	65	1	6
	13%	29%	53%	12%	86%	1%	8%

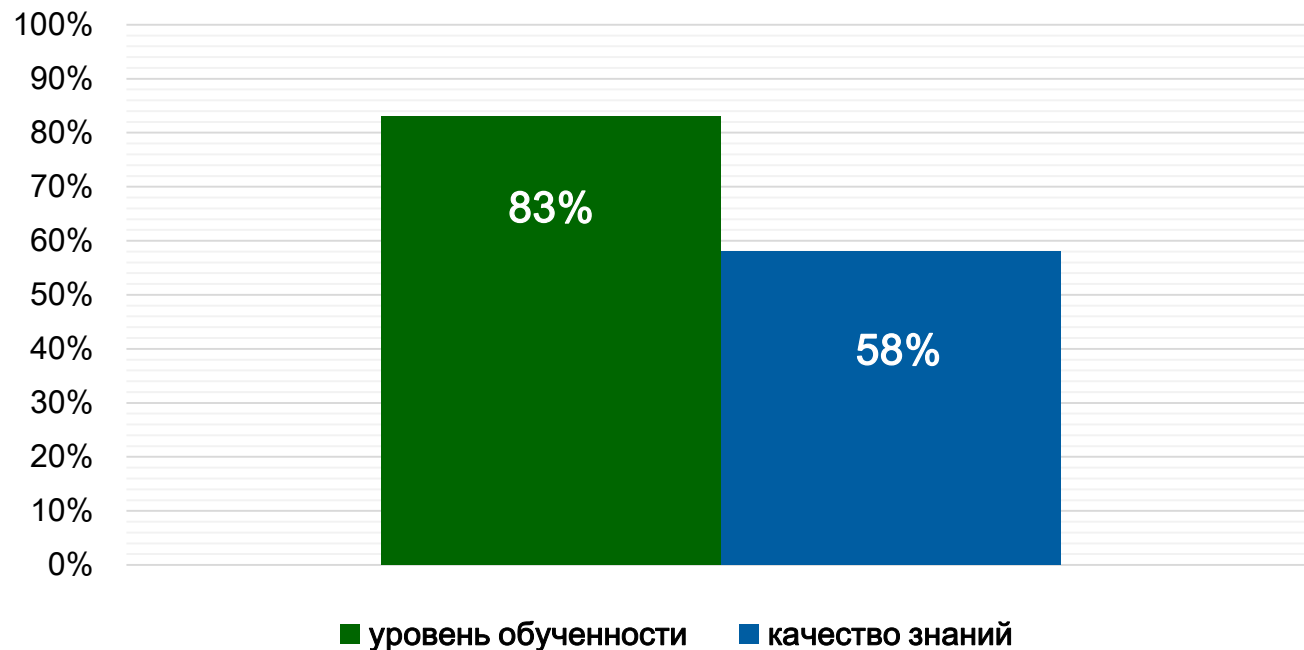
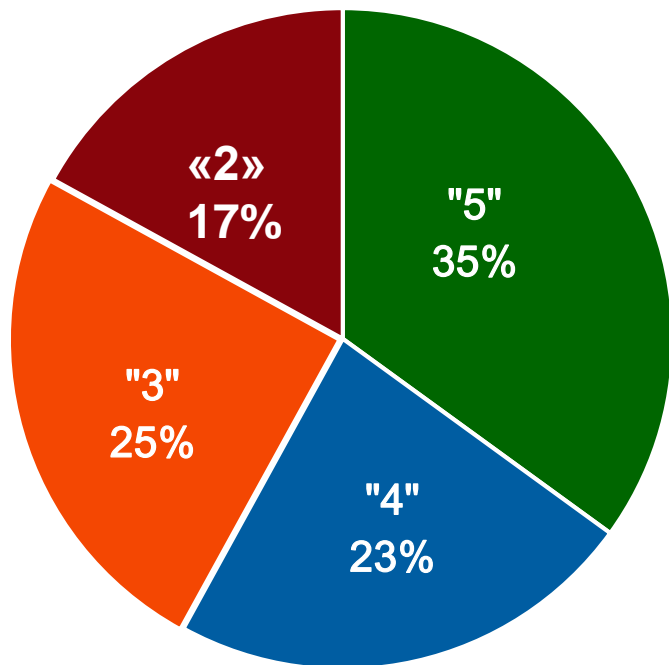


# Графический анализ результатов мониторинга по физике





## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по химии



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	56 - 41	40 - 32	31 - 20	19 - 0

Средний балл – 3,8

Средний первичный тестовый балл – 33

Средний итоговый тестовый балл – 60

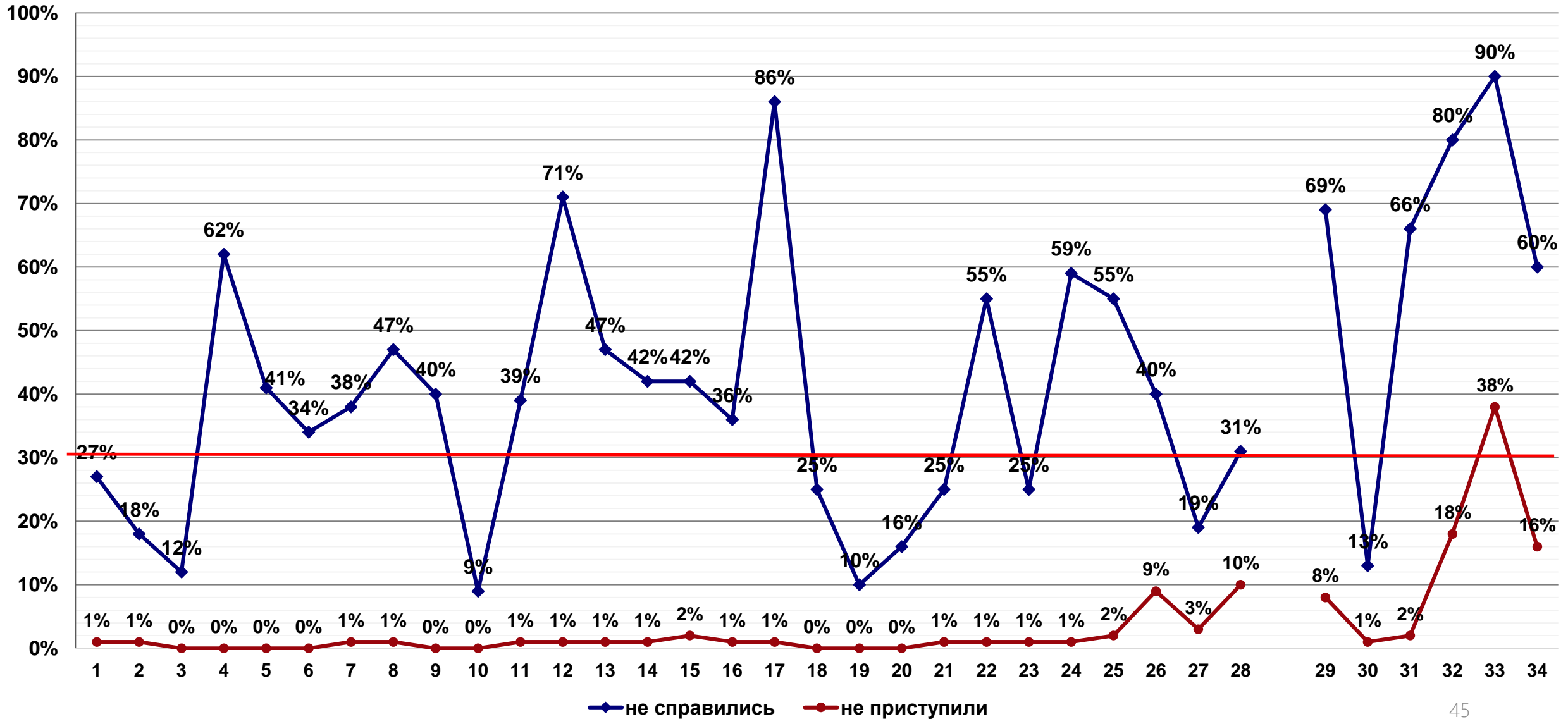
Средний % выполнения работы – 59 %

**70 и более баллов – 40 %**

**100 баллов – 0 человек**

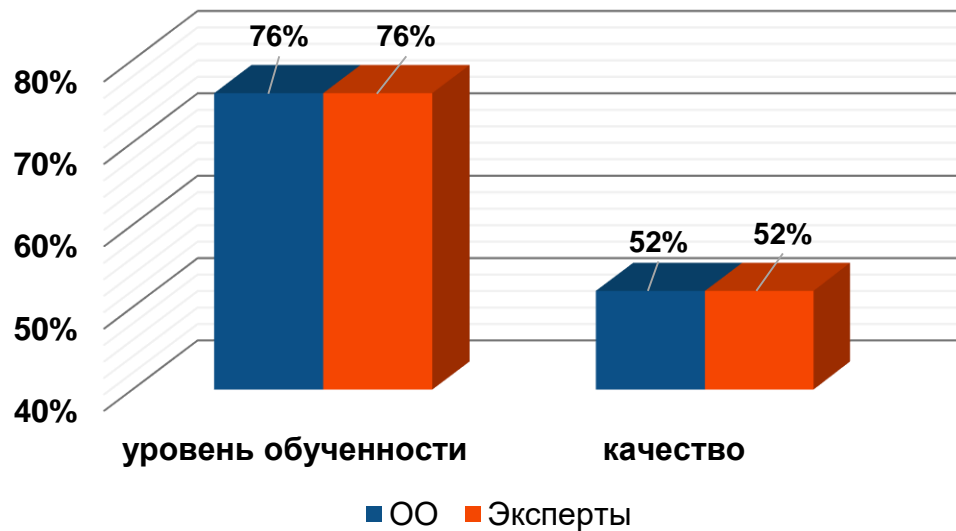
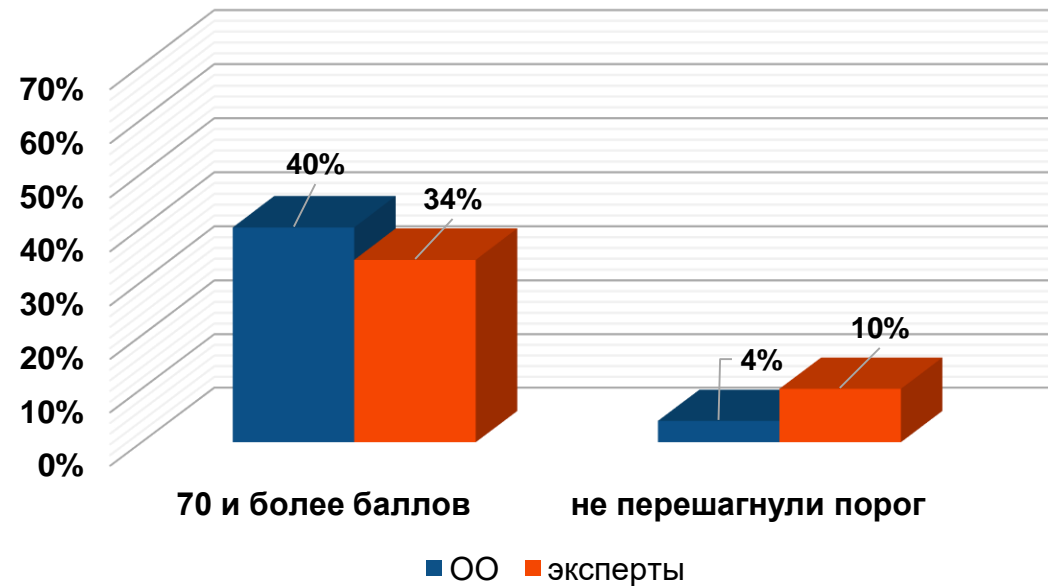
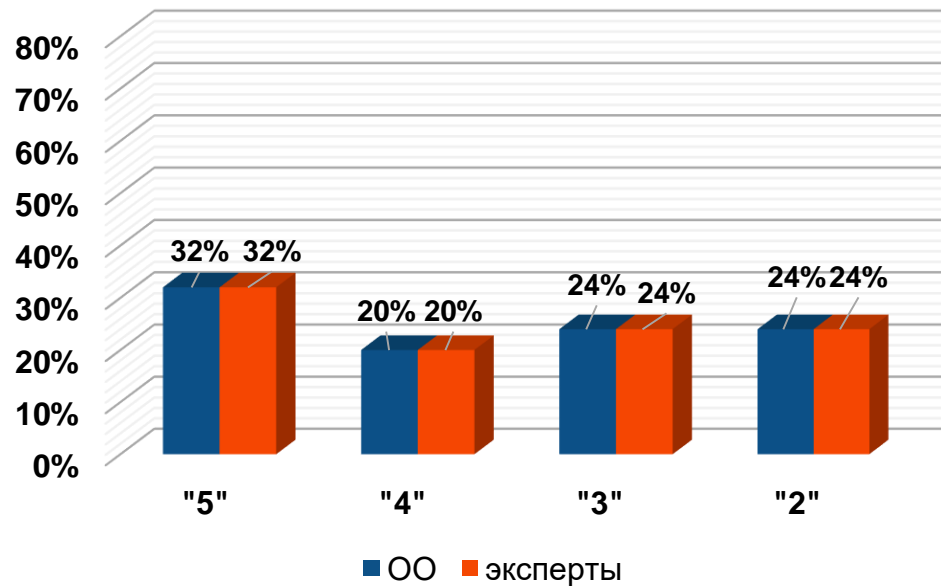


# Графический анализ ошибок по химии





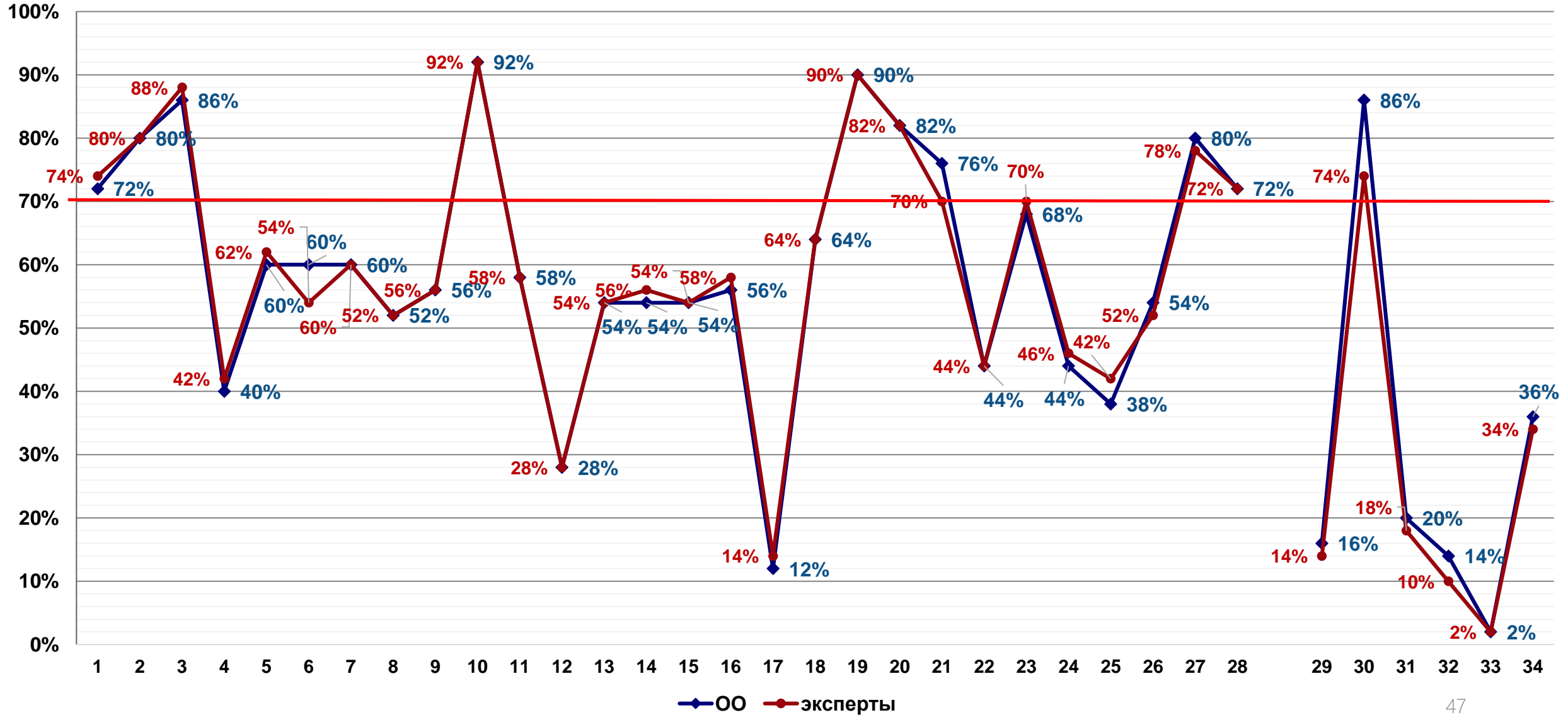
## Результаты выборочной перепроверки работ по химии



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
50	16	10	23	2	49	0	0
	32%	20%	46%	4%	98%	0%	0%

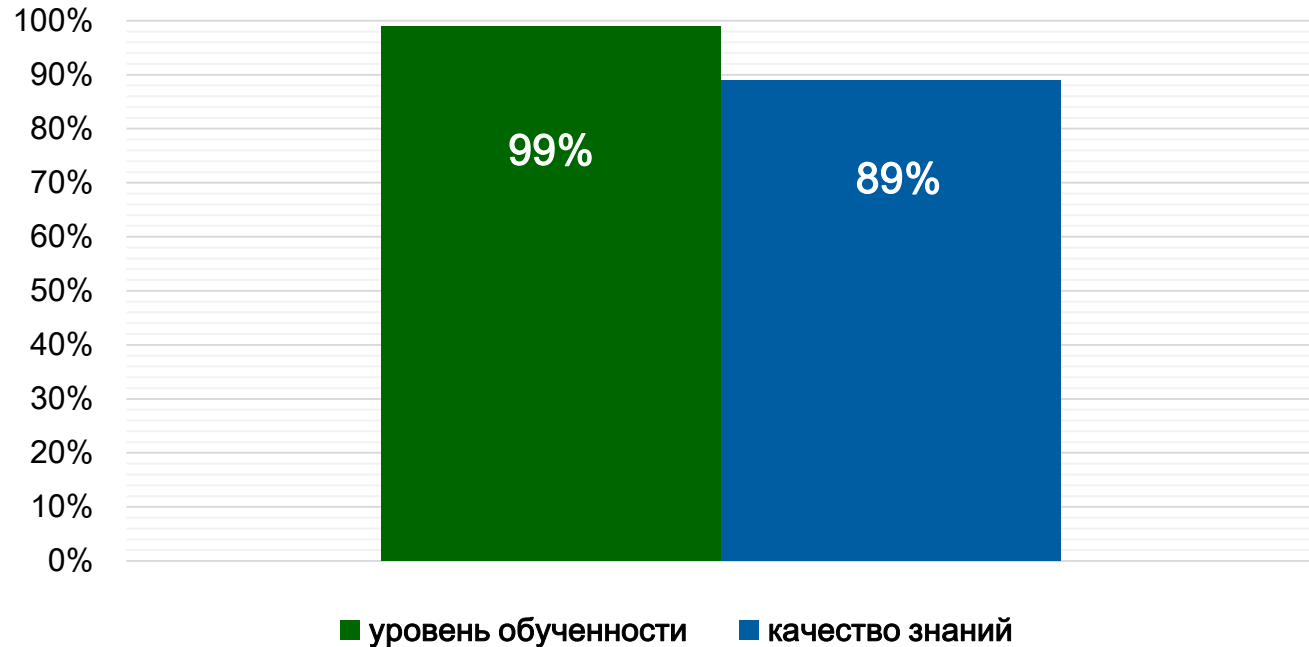
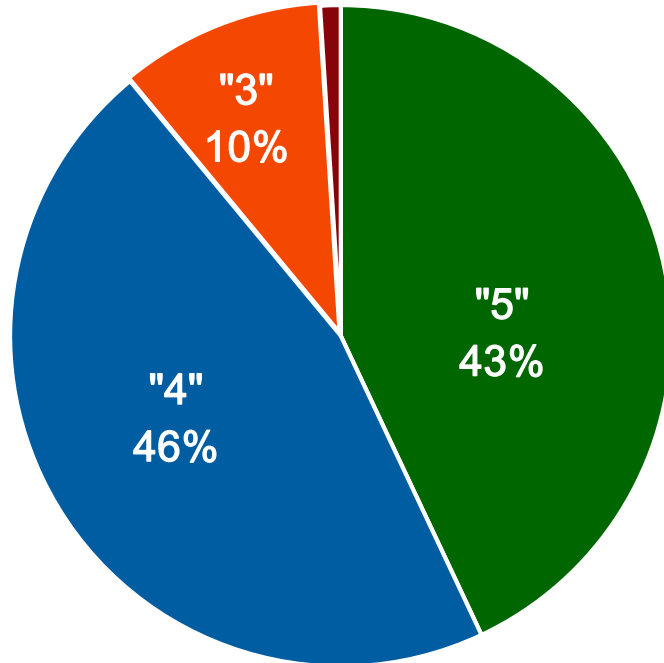


# Графический анализ результатов мониторинга по химии





## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по биологии



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	59 - 43	42 - 30	29 - 16	15 - 0

Средний балл – 4,3

Средний первичный тестовый балл – 40

Средний итоговый тестовый балл – 69

Средний % выполнения работы – 68 %

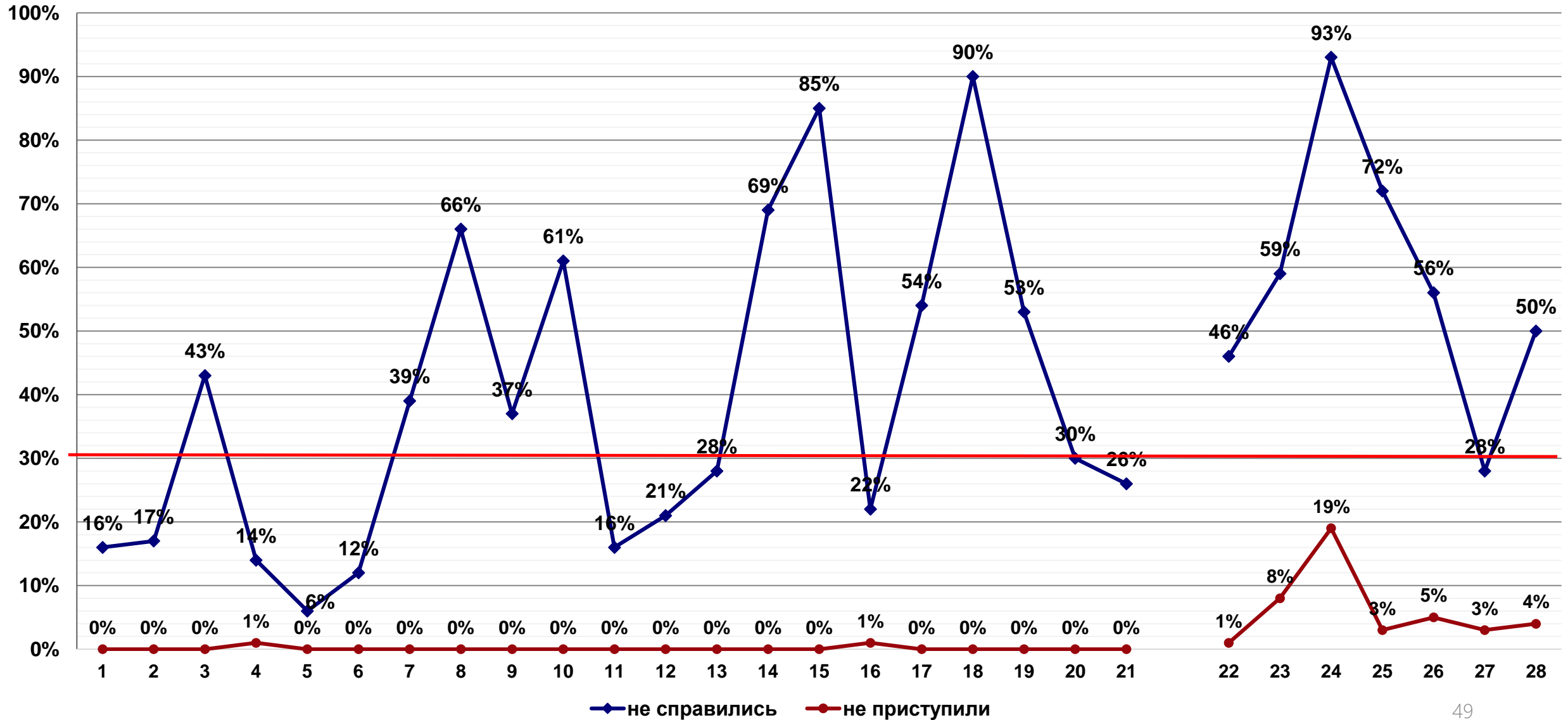
**70 и более баллов – 48 %**

**100 баллов – 0 человек**



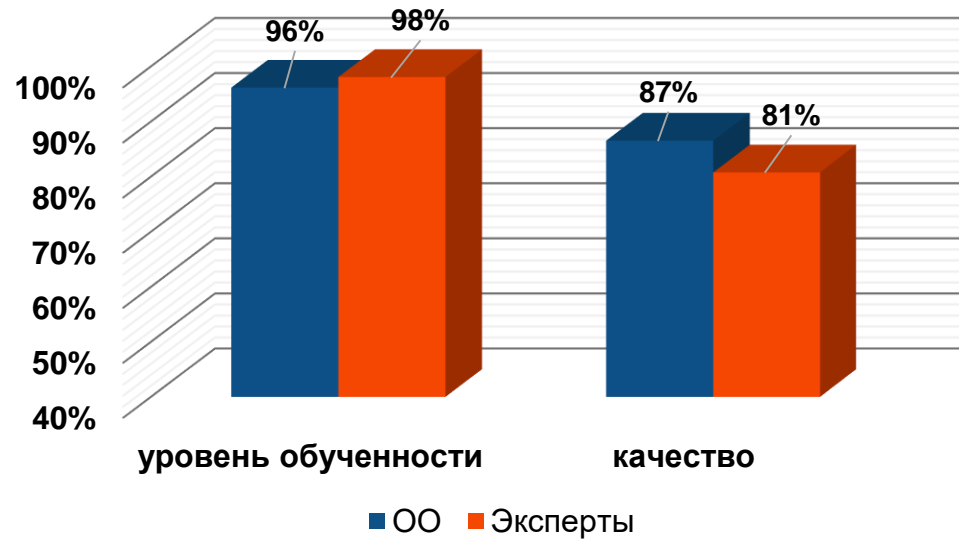
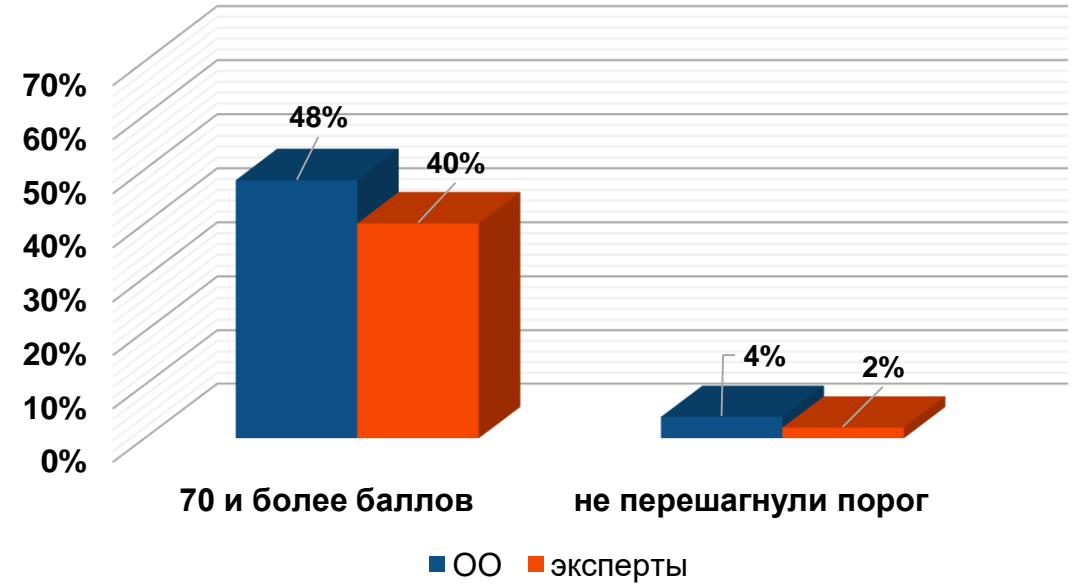
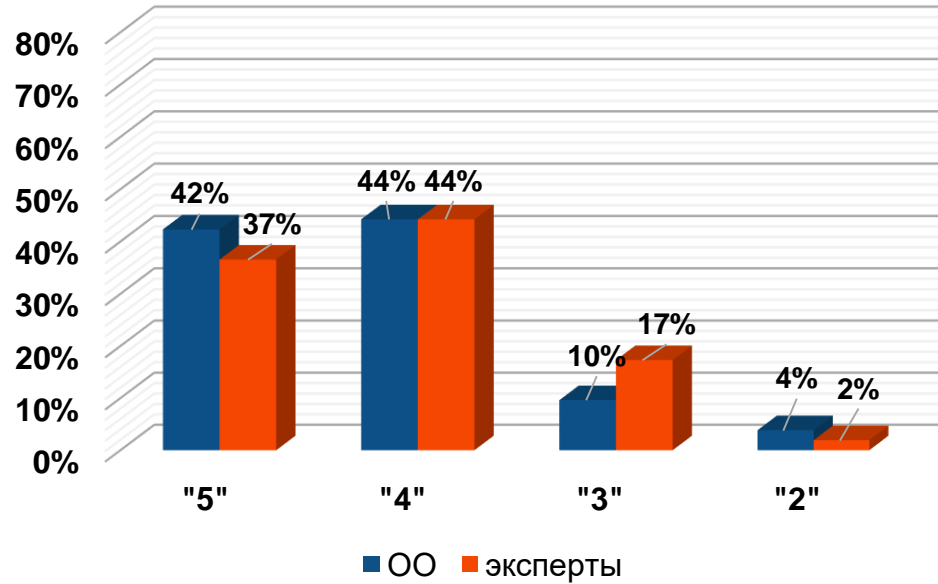


## Графический анализ ошибок по биологии





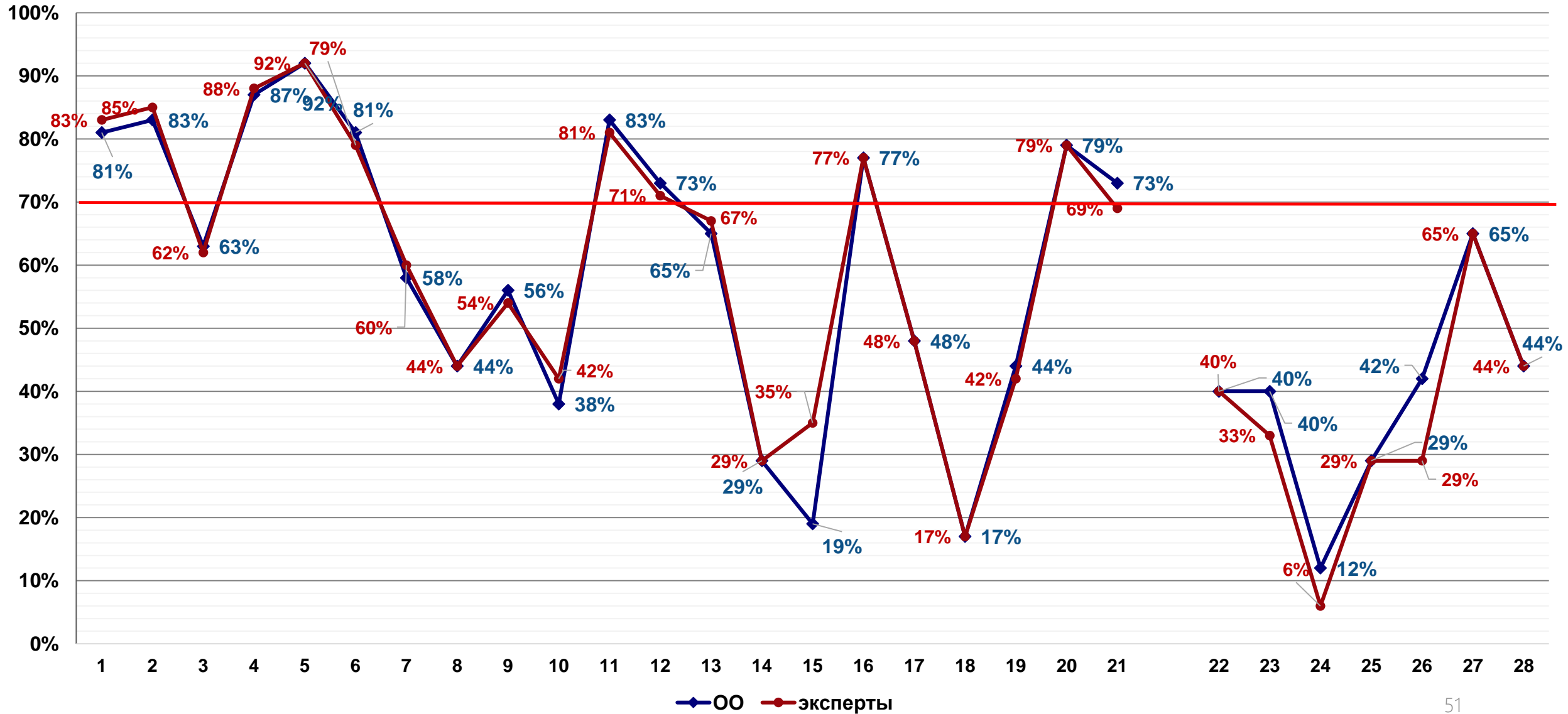
# Результаты выборочной перепроверки работ по биологии



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
52	8	21	23	9	42	2	8
	15%	40%	44%	17%	81%	4%	15%

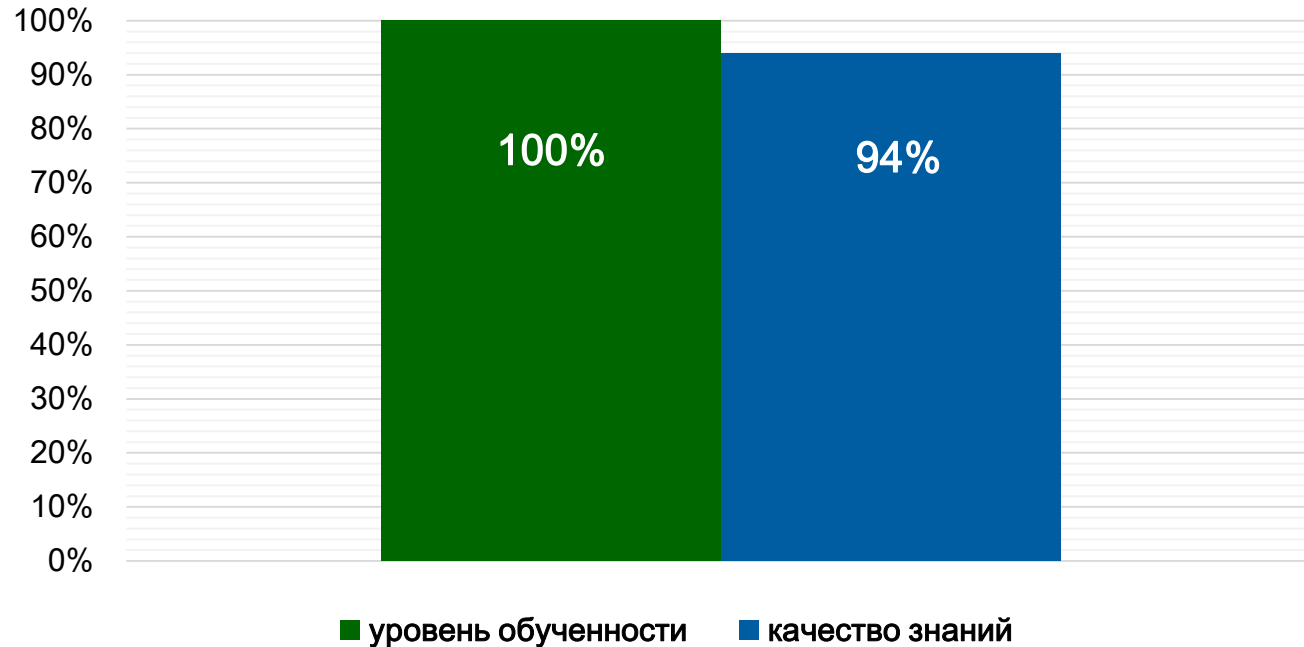
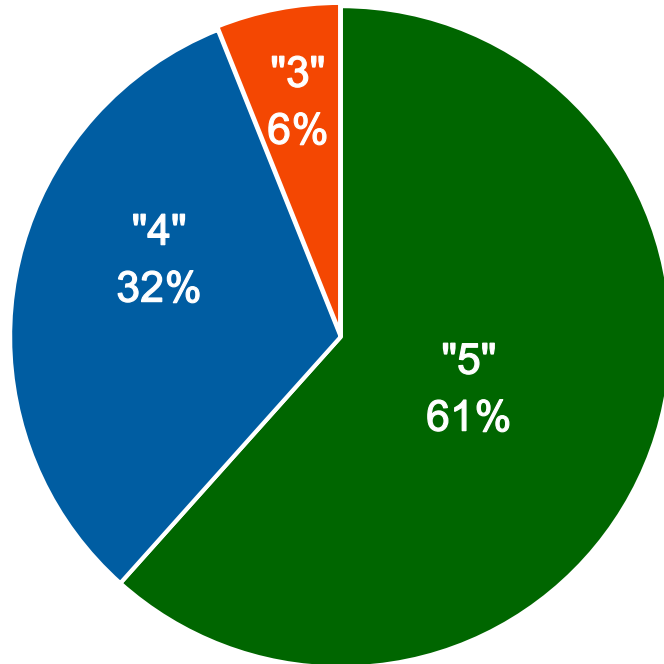


# Графический анализ результатов мониторинга по биологии





## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по английскому языку



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	80 - 67	66 - 47	46 - 18	17 - 0

Средний балл – 4,5

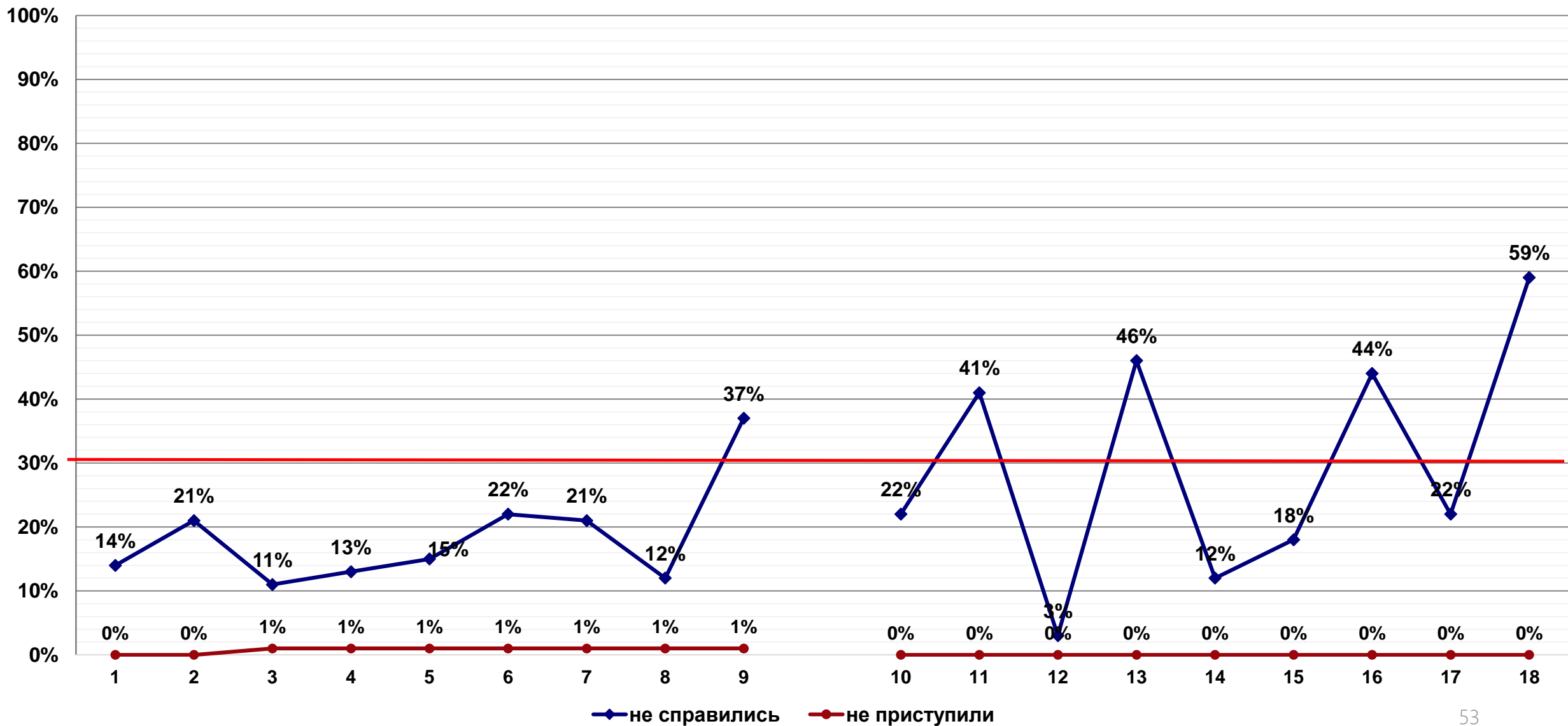
Средний первичный тестовый балл – 66

Средний % выполнения работы – 83 %

**80 баллов – 1 человек (МБОУ гимназия № 11)**

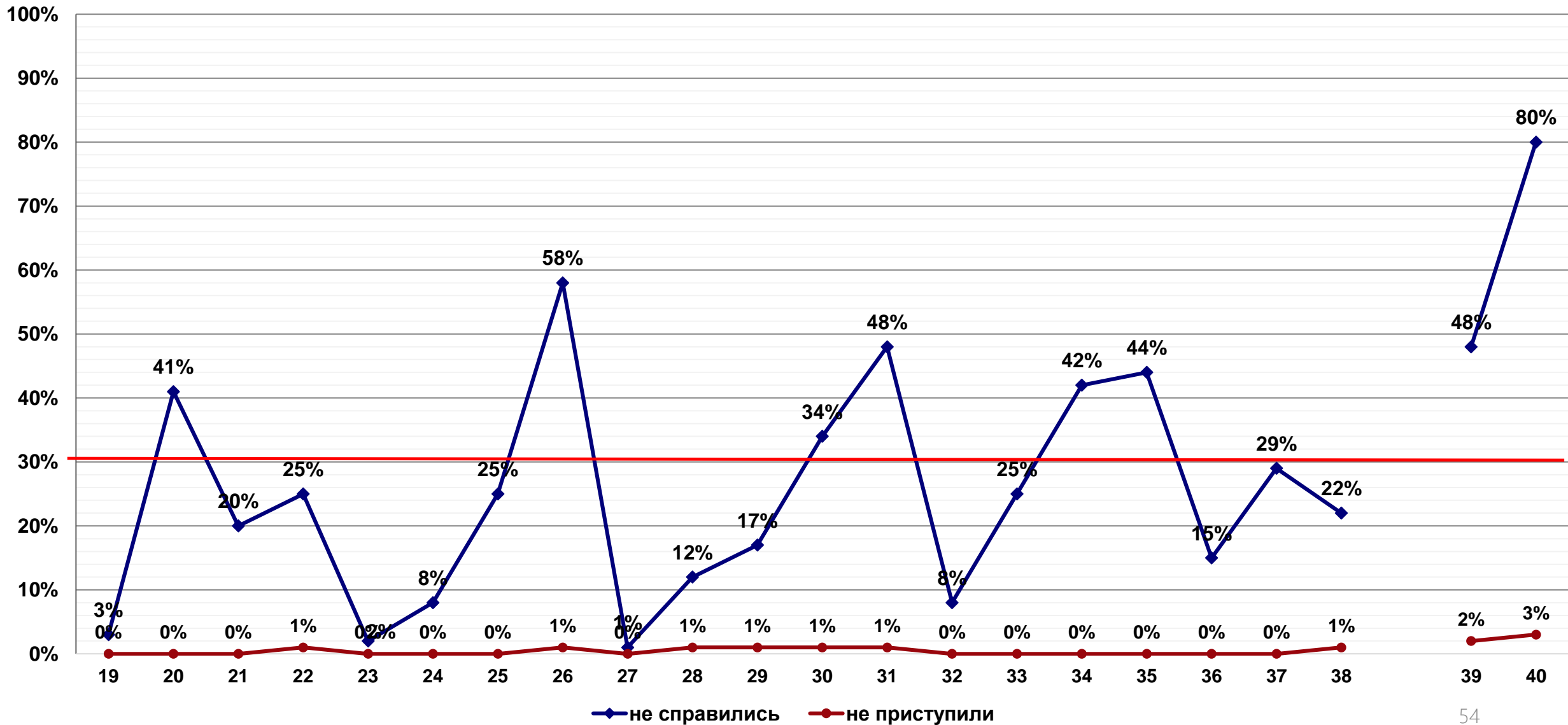


# Графический анализ ошибок по английскому языку (аудирование и чтение)



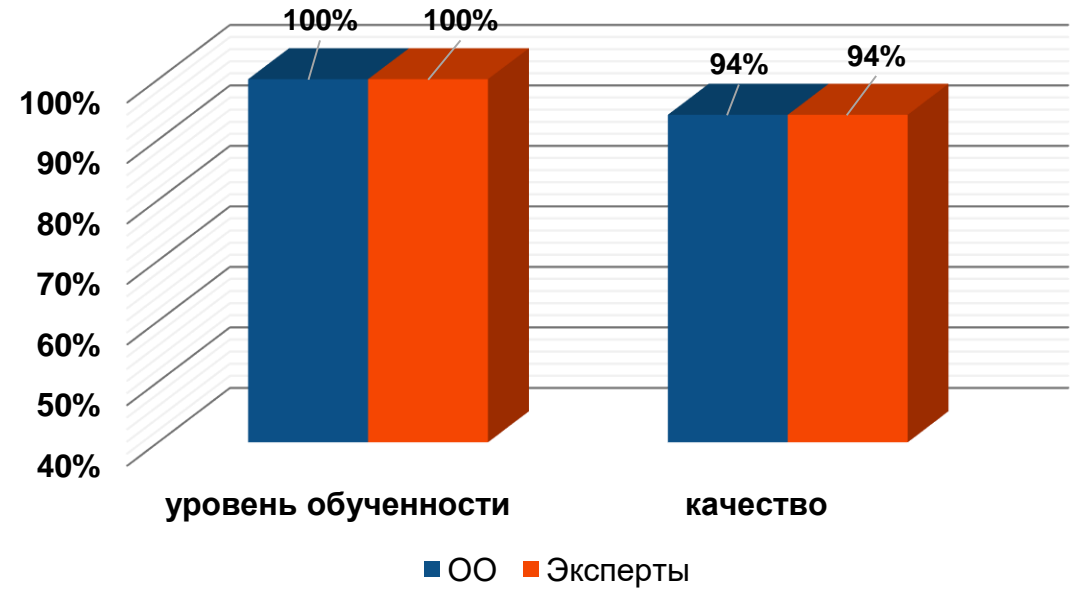
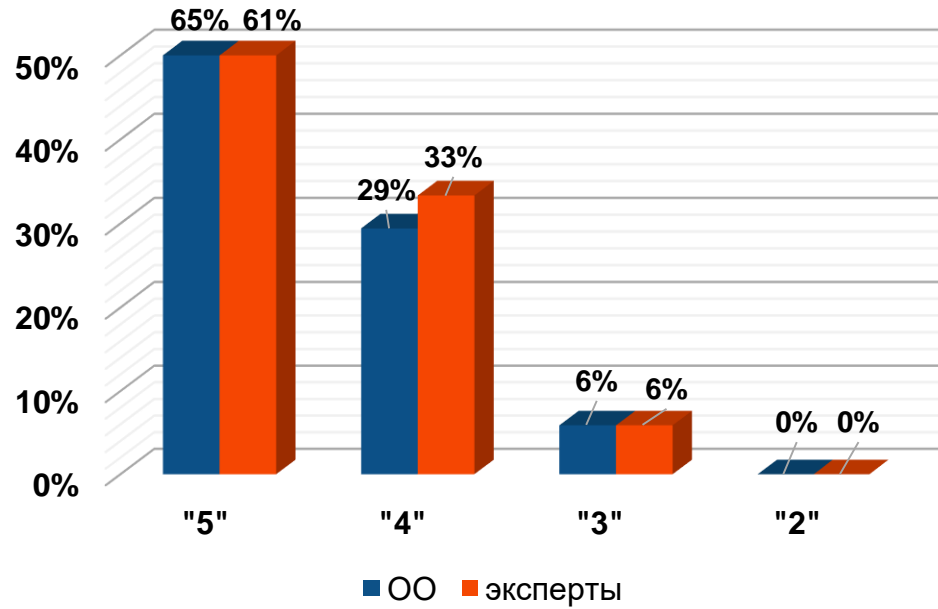


## Графический анализ ошибок по английскому языку (грамматика и лексика, письмо)





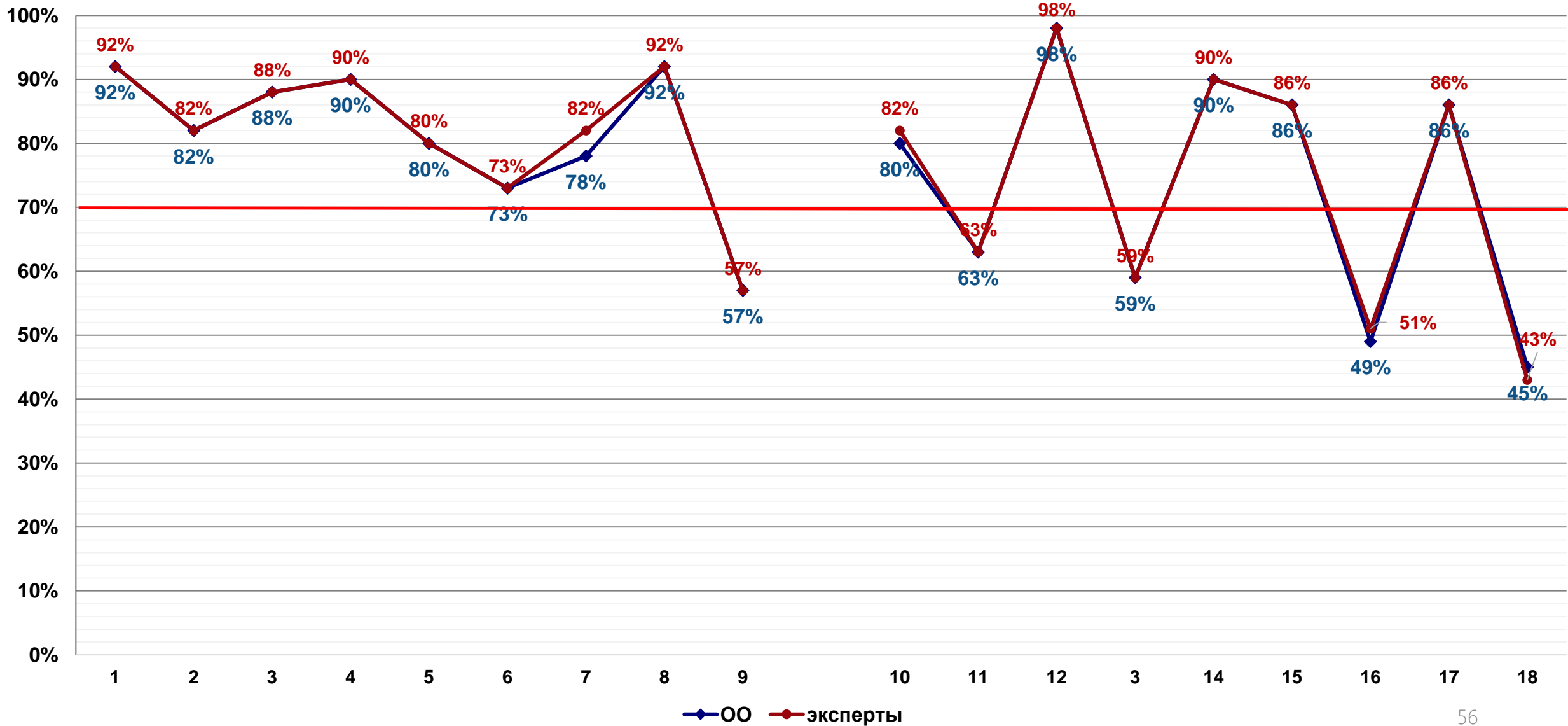
# Результаты выборочной перепроверки работ по английскому языку



кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	4 и более баллов	нет	повысили	понижили
51	8	18	20	7	38	3	5
	16%	35%	39%	14%	75%	6%	10%



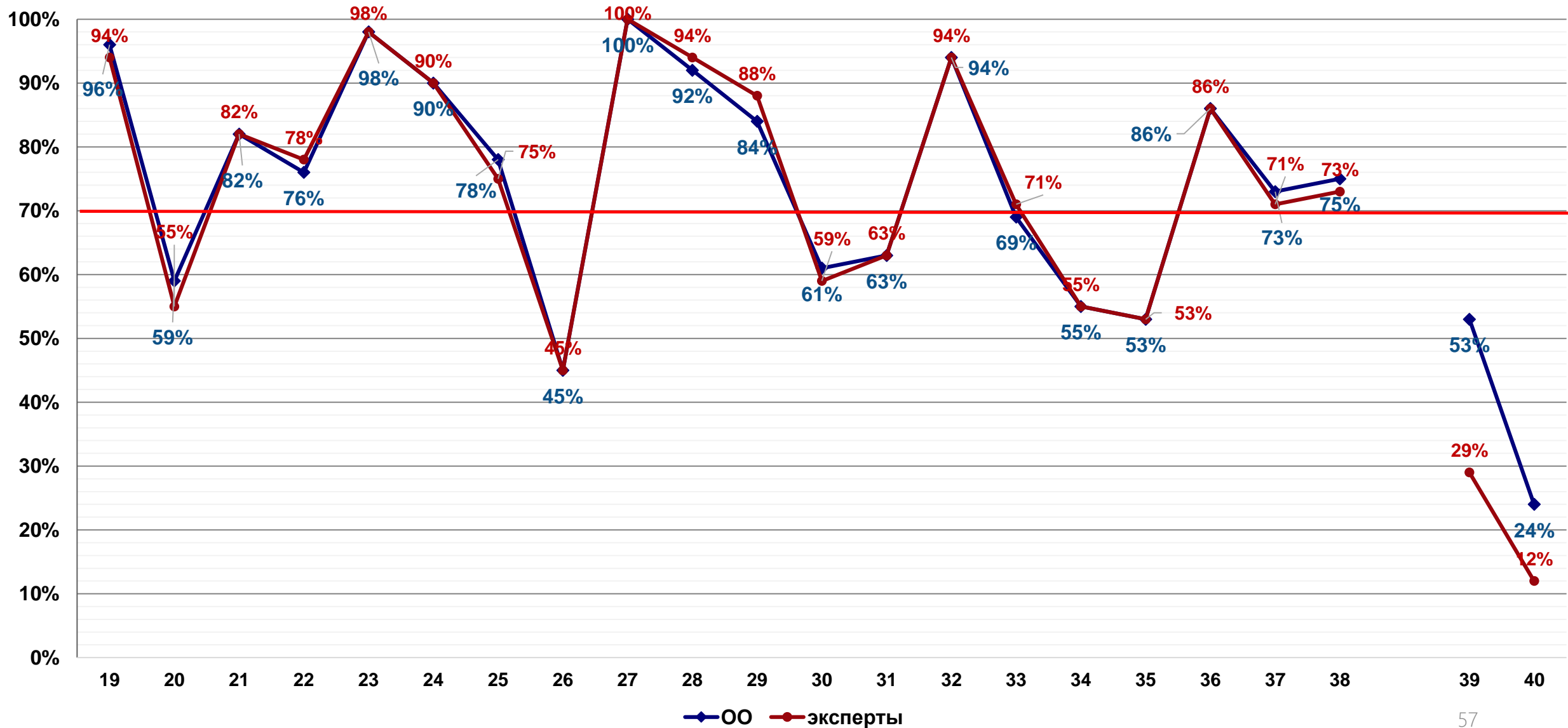
# Графический анализ результатов мониторинга по английскому языку (аудирование и чтение)





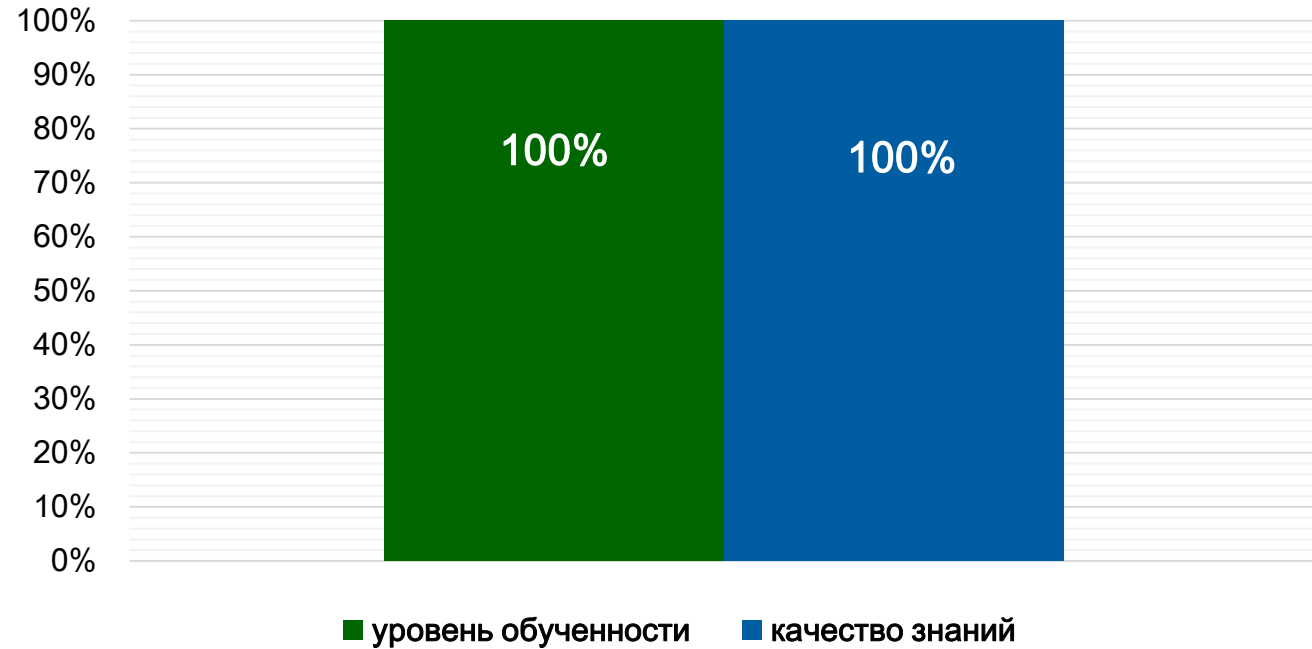
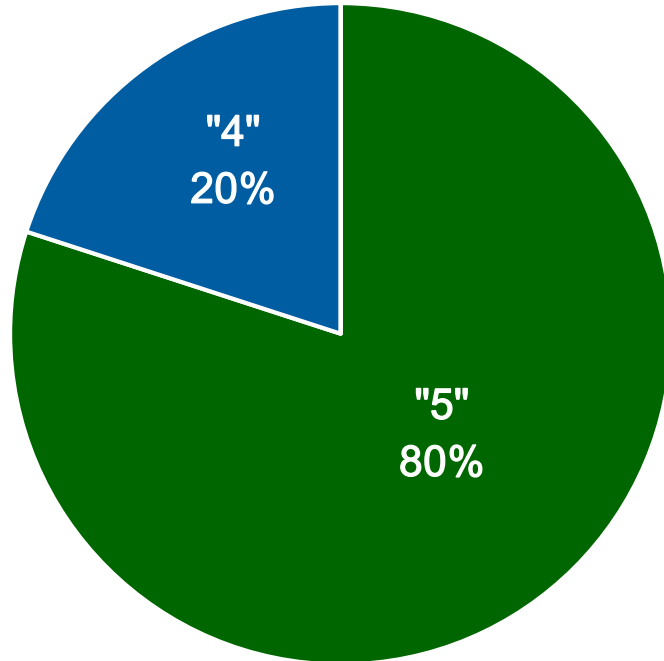


# Графический анализ результатов мониторинга по английскому языку (грамматика и лексика, письмо)





## Результаты мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по немецкому языку



Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	80 - 67	66 - 47	46 - 18	17 - 0

Средний балл – 4,8

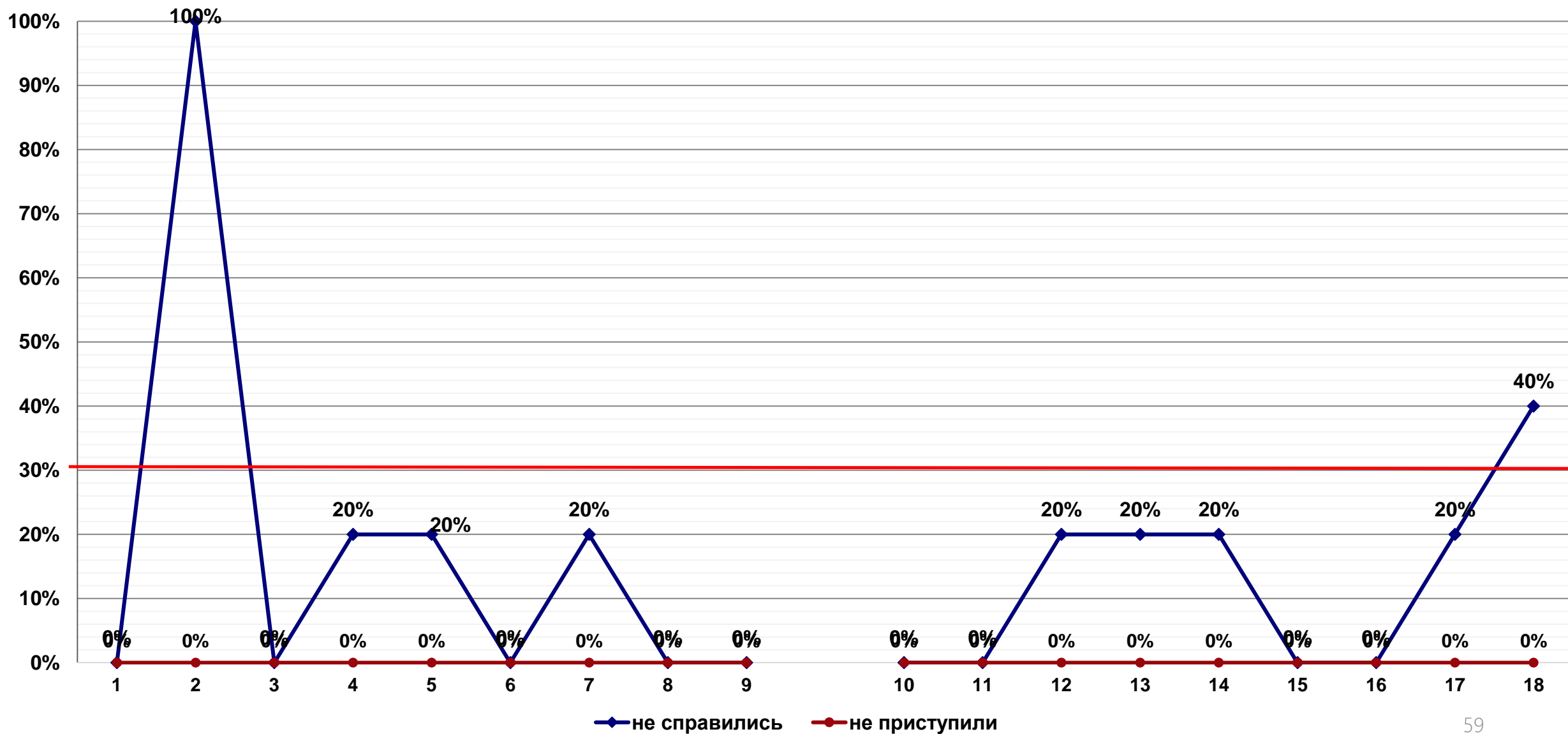
Средний первичный тестовый балл – 71

Средний % выполнения работы – 89 %

**80 баллов – 0 человек**

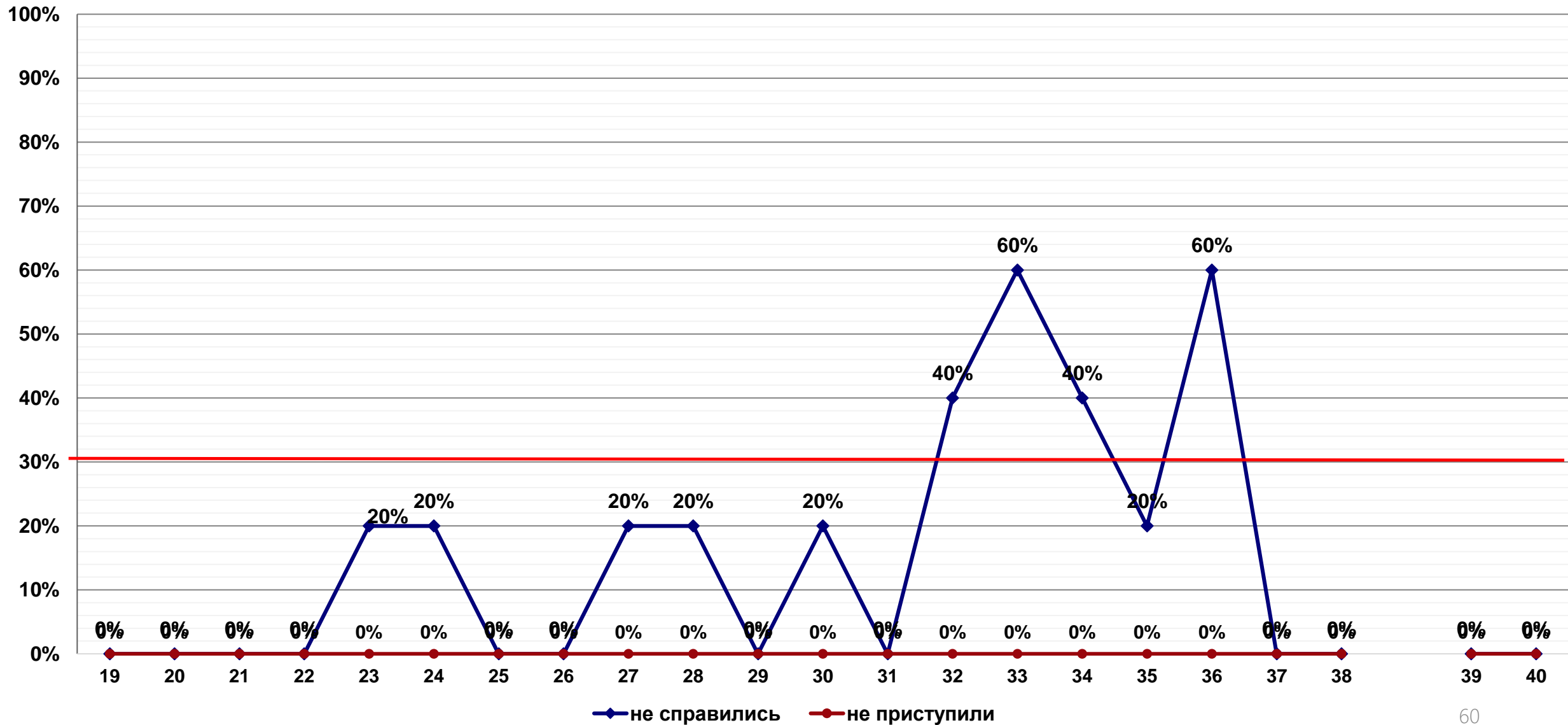


# Графический анализ ошибок по немецкому языку (аудирование и чтение)





## Графический анализ ошибок по немецкому языку (грамматика и лексика, письмо)





## Причины неуспешности выполнения отдельных заданий, не связанные с уровнем знаний по предмету

- невнимательное прочтение инструкций по выполнению заданий и записи ответов на бланках № 1 и № 2;
- неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ;
- неумение работать с текстом, выделить в нем ошибочные суждения;
- неумение работать с изображением, представленным рисунком, схемой, фотографией, графиком, диаграммой;
- неумение делать аргументированные выводы, обобщать имеющуюся информацию, делать пояснения.



## Общие рекомендации

1. Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам на заседаниях методических объединений необходимо тщательно проанализировать результаты мониторинга претендентов на медаль ОО и причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий.
2. Сопоставить анализ результатов мониторинга претендентов на медаль ОО с общим анализом результатов мониторинга по г. о. Самара.
3. Учителям-предметникам выстроить индивидуальную коррекционную работу по ликвидации выявленных пробелов по результатам мониторинга для каждого претендента на медаль.