



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Аналитическая справка
о результатах мониторинга уровня освоения общеобразовательной
программы по ИСТОРИИ претендентами на получение аттестата с отличием
и медали «За особые успехи в учении»
образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее - Самарское управление) от 09.11.2022 № 444-од «Об организации и проведении 1 этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», на территории городского округа Самара в 2022–2023 году» с 22.11.2022 по 01.12.2022 г. был проведён мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ по истории претендентами на получение медали в 2022–2023 учебном году.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОО г. о. Самары к итоговой аттестации по истории в 2022–2023 учебном году.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по истории в 2022–2023 учебном году;
- выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выявить проблемные зоны (темы) по истории у обучающихся и предоставить учителям истории методические рекомендации по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов были использованы диагностические работы, составленные ОО в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, утвержденными ФИПИ на 2023 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по истории.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Характеристика структуры и содержания КИМ по истории.

Вариант диагностической работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающееся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом (базовый и повышенный уровень сложности заданий). Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений (базовый, повышенный и высокий уровень сложности).

Диагностическая работа включает в себя задания базового уровня сложности (задания 1, 3, 5, 7–10, 14), задания повышенного уровня сложности (2, 4, 6, 11–13, 15–17, 19) и задания высокого уровня сложности (задания 18, 20–21).

Изменения в КИМ по истории 2023 года

1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).

2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.

3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20 % заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.

Время выполнения работы.

На выполнение диагностической тестовой работы отводится 210 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

2. Полный правильный ответ на каждое из заданий **2, 8–11** оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

3. Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 3, 5, 7**, оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Правильное выполнение каждого из заданий **6, 12** оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

4. Полный правильный ответ на задание **4** оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. За выполнение заданий **13, 14, 15, 16, 19** ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий **17, 18, 20, 21** ставится от 0 до 3 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	33–42	19–32	9–18	0–8

Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по истории претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2023 году.

В мониторинге по истории приняли участие 38 обучающихся из 27 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	47%	45%	5%	3%	97%	92%	4,4

Средний первичный тестовый балл – **31 балл.**

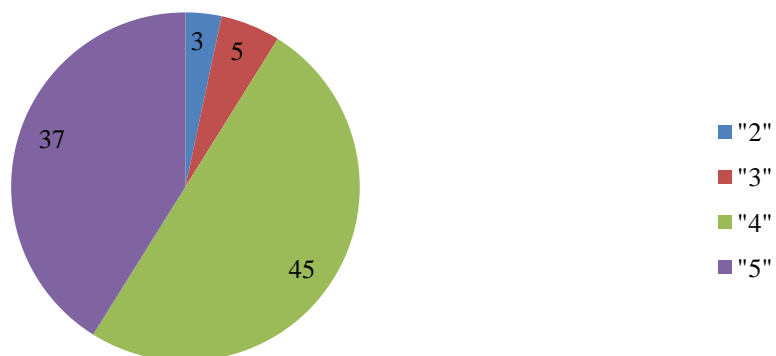
70 баллов и более набрали **71 %** претендентов на медаль.

Перешли порог 70 баллов с запасом в 1–2 балла – **18 %**. Существует риск, что данные претенденты на медаль не смогут преодолеть на экзамене этот порог.

Средний итоговый тестовый балл – **73,1 балла.**

Не перешли порог (35 баллов) – **3%**.

Количественный показатель выполнения диагностической работы в %



Анализ выполнения диагностической работы по истории

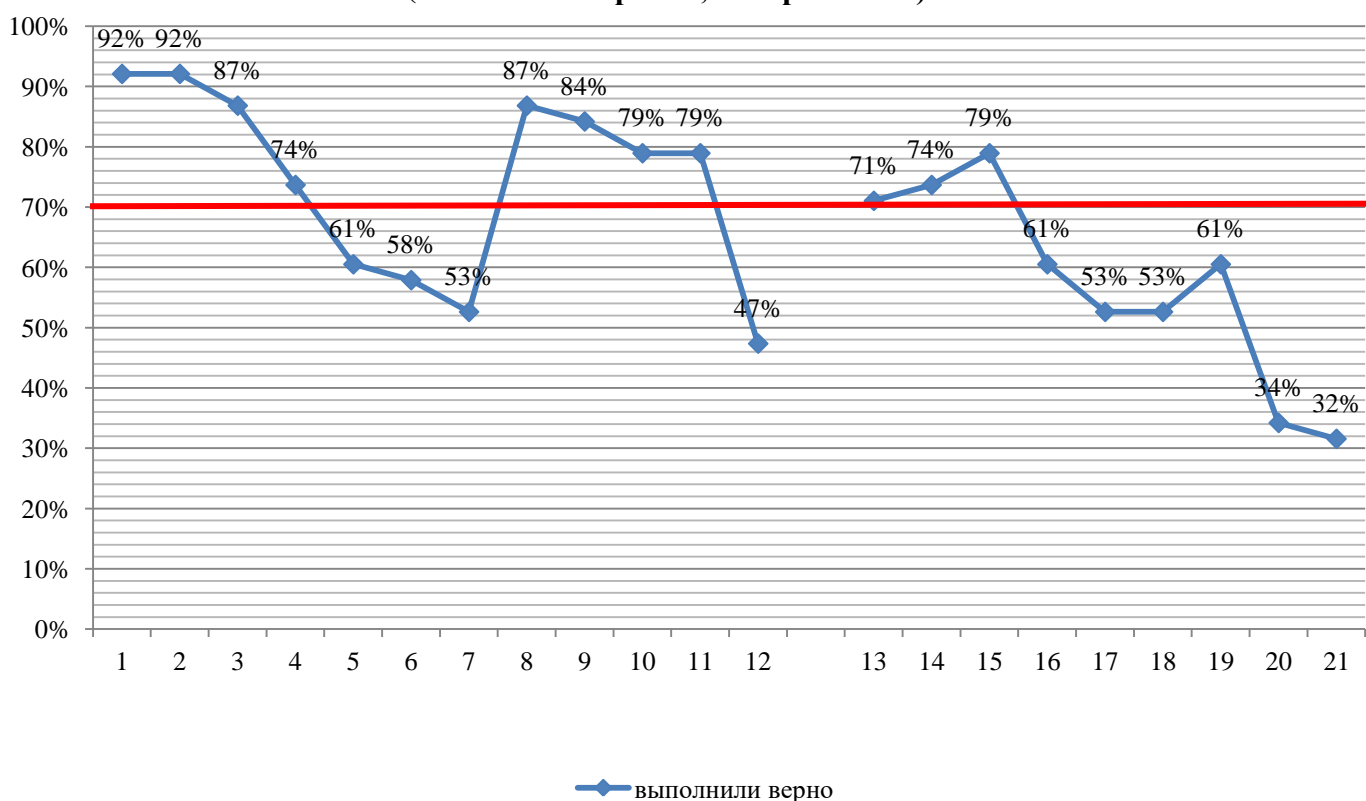
№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО	
			чел	%
			38	
1	VIII – начало XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	35	92%
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	35	92%
3	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	33	87%
4	VIII – начало XXI в.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	28	74%
5	VIII – начало XXI в.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	23	61%
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с письменным историческим источником	22	58%
7	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	20	53%
8	Великая отечествен-	Работа с изображениями	33	87%

	ная война			
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	32	84%
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	30	79%
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	18	47%
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	18	47%
13	VIII – начало XXI в.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	27	71%
14	VIII – начало XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	28	74%
15	VIII – начало XXI в.	Работа с изображениями	30	79%
16	VIII – начало XXI в.	Работа с изображениями	23	61%
17	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	20	53%
18	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	20	53%
19	VIII – начало XXI в.	Знание исторических понятий, умение их использовать	23	61%

20	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	13	34%
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	12	32%

Из таблицы и диаграммы видно, что наибольшее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 6, 7, 11, 12 первой части; в заданиях 17, 18, 20, 21 второй части. Лучше всего справились с заданиями 1, 2, 3, 8 первой части; с заданиями 13, 14, 15 второй части.

Графический анализ выполнения диагностической работы по истории претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году (I этап мониторинга, ноября 2022 г.)



Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие умения работать с исторической картой – 11 (соотнесение картографической информации с текстом, 53% не справились) и 12 (множественный выбор, 53% не справились). Также большие затруднения вызвали задание 6, проверяющее умение работать с письменным историческим источником (42% не справились), задание 7, проверяющее знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (47% не справились).

Большинство обучающихся не справились с заданиями высокого уровня сложности (20, 21). Имеются обучающиеся, которые совсем не приступили к выполнению этих заданий: задание 20 (13% не приступили), задание 21 (13% не приступили).

Рекомендации для учителей истории.

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по истории приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме.

Необходимо **повысить** контроль и **расширить** введение в урочную деятельность работу с комплексами источников исторической и социальной информации, **продолжить внедрение** в образовательный процесс элементы учебно-проектной деятельности. **Увеличить** количество заданий для самостоятельной подготовки на формирование умений обучающихся работать с информацией, представленной не только в виде текста или исторической карты, но и в виде таблиц, иллюстрированного материала.

Взять на контроль работу с историческими источниками, представленными в виде фрагментов в учебниках и атласах.

Систематизировать работу с исторической картой, основными фактами, процессами и явлениями культуры России.

Регулярно использовать видеоматериалы, фотоматериалы, биографии для характеристики исторического периода, анализа исторического процесса.

Обратить особое внимание на формирование умений сравнивать исторические процессы и явления, выделять причинно-следственные связи, а также умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Рекомендации для образовательных организаций:

– по результатам мониторинга выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;

– выстроить график индивидуальных и/или групповых консультаций для претендентов на медаль.