



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Аналитическая справка
о результатах мониторинга уровня освоения общеобразовательной
программы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ претендентами на получение
аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»
образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Самарское управление) от 09.11.2022 № 444-од «Об организации и проведении 1 этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», на территории городского округа Самара в 2022–2023 году» с 22.11.2022 по 01.12.2022 г. был проведён мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ по обществознанию претендентами на получение медали в 2022-2023 учебном году.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОО г. о. Самары к итоговой аттестации по обществознанию в 2022–2023 учебном году.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по обществознанию в 2022–2023 учебном году;
- выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выявить проблемные зоны (темы) по обществознанию у обучающихся и предоставить учителям обществознания методические рекомендации по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов были использованы диагностические работы, составленные ОО в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, утвержденными ФИПИ на 2023 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по обществознанию.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от

24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Характеристика структуры и содержания КИМ по обществознанию.

Диагностическая работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются обучающимися самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В структуре работы все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности:

- Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом;
- Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком;
- Задание-задача 22 требует анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Распределение заданий по частям диагностической работы:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48	С кратким ответом
Часть 2	9	30	52	С развернутым ответом
Итого:	25	58	100	

Распределение заданий по уровням сложности: часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня (1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 15) и 8 заданий повышенного уровня (2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16); в части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21, 22, 23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

- 1) Изменена формулировка задания 18.
- 2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- 3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 57 до 58 баллов.

Время выполнения работы.

На выполнение диагностической работы отводится 210 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырех.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; отсутствие ответа или неверное выполнение задания (указание двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

За выполнение заданий 17, 18 ставится от 0 до 2 баллов; задания 19, 20, 21, 23 оцениваются от 0 до 3 баллов; задания 22, 24, – от 0 до 4 баллов, 25 – от 0 до 6 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение мониторинговой работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	45-58	33-44	21-32	0-20

Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по обществознанию претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2023 году.

В мониторинге по обществознанию приняли участие 259 обучающихся из 93 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	37 %	46 %	15 %	2%	98 %	83 %	4,2

Средний первичный тестовый балл – **40,4 балла.**

70 баллов и более набрали 47% претендентов на медаль

71–72 балла – 7% претендентов на медаль

Средний итоговый тестовый балл – **69,2 балла**

Не перешли min порог (20 баллов) – **2%.**



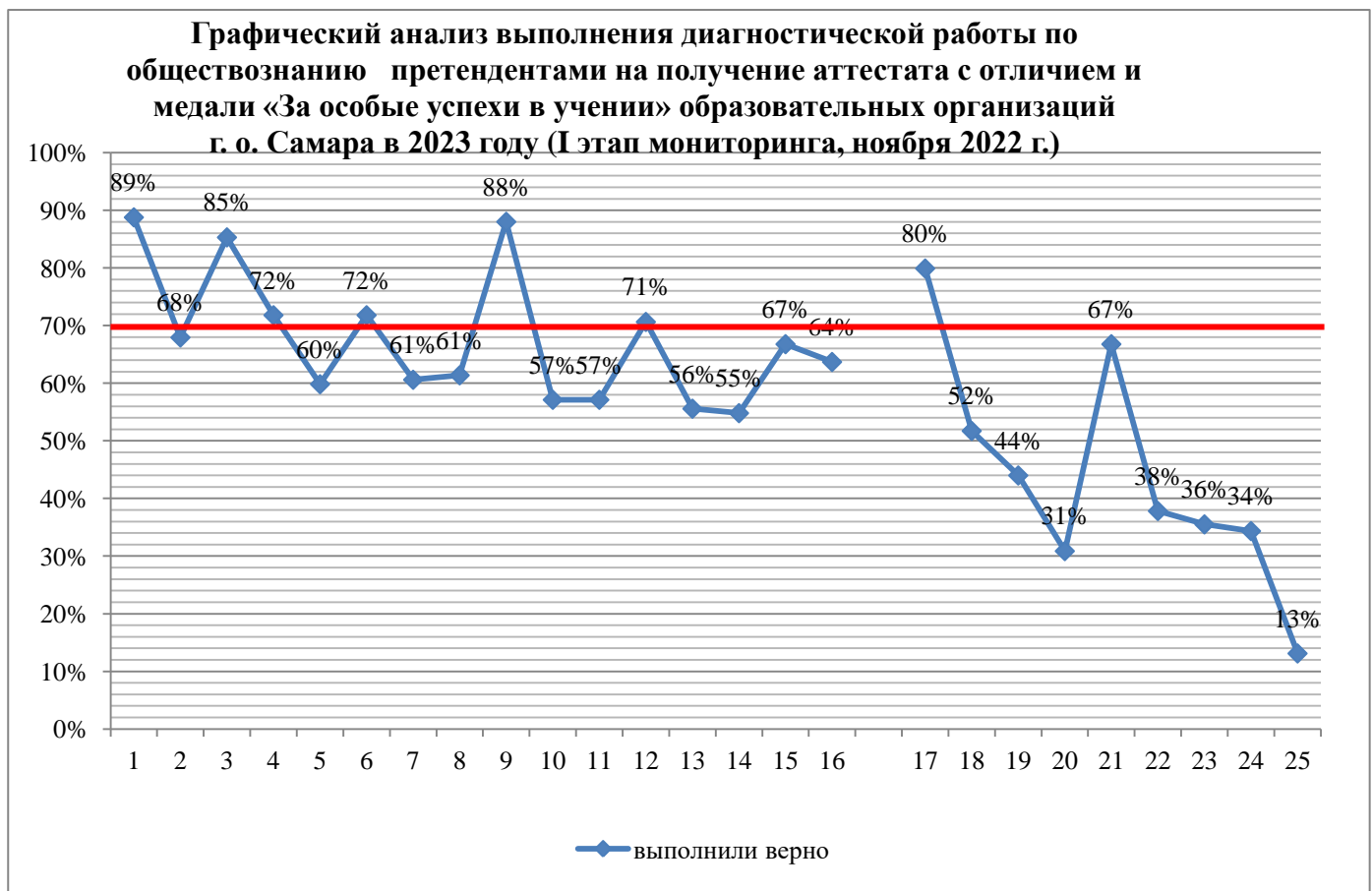
Анализ выполнения тестовой работы по обществознанию

№	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Справились
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	89 %
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	68 %
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	85 %

	наук	
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	72 %
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	60 %
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	72 %
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	61 %
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	61 %
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	88 %
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	57 %
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	57 %
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	71 %
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	56%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	55%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	67%
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	64%
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	80%

	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	52%
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	44%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	31%
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев	67%
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	38%
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	36%
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические	34%

	и другие связи социальных объектов и процессов	
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	13%



Из таблицы и диаграммы видно, что большее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14 первой части; в заданиях 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 второй части.

Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания 10, 11, 13 (тематический модуль «Политика») и 14 (тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»). Большинство обучающихся не справились с заданиями высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний и конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Также вызвало затруднение выполнение заданий базового

уровня сложности: задания-задачи с порядковым номером 22 и задания 23 на знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации. Имеются обучающиеся, которые совсем не приступили к решению некоторых заданий второй части: задания 19, 20 (5% не приступили), задания 23, 25 (8% не приступили), задание 24 (6% не приступили).

Наиболее часто встречающиеся трудности у обучающихся в заданиях:

- на владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рекомендации для учителей обществознания.

1. Необходимо в первую очередь проанализировать результаты мониторинга и выстроить индивидуальную работу с потенциальными «медалистами» по устранению пробелов в системе знаний по обществознанию.

2. Необходимо взять на контроль и углубить работу по отработке следующих умений и навыков:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- искать и оценивать социальную информацию в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Проанализировать и скорректировать формы и методы работы на уроках, выделить больше времени на дискуссии, круглые столы, практикумы, тем самым, дать возможность обучающимся формулировать собственные суждения, аргументировать проблемы, анализировать ситуации.

4. Систематизировать работу с правовыми источниками, особое внимание уделив Конституции РФ.

5. Систематизировать работу с терминологией.

6. Синтезировать работу с текстовой информацией и терминологией в умение составлять развернутый план по заданной теме, выполняя заданные критерии.

7. Включить во все проверочные работы познавательные задачи по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний обучающихся.

Рекомендации для образовательных организаций:

- по результатам мониторинга выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;
- выстроить график индивидуальных и/или групповых консультаций для претендентов на медаль.