



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Аналитическая справка
о результатах II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательной
программы по АНГЛИЙСКОМУ и НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
претендентами на получение
аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»
образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Самарское управление) от 30.01.2023 №46-од «Об организации и проведении II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», на территории городского округа Самара в 2022–2023 учебном году» в период с 13.02.2023 по 02.03.2023 г. был проведён II этап мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ по английскому и немецкому языку претендентами на получение медали в 2023 году.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОО г. о. Самары, подготовки к итоговой аттестации по английскому и немецкому языку в 2023 году.

Задачи мониторинга:

- выявить соответствие уровня подготовки претендентов на получение медали требованиям, зафиксированным в нормативных документах;
- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по английскому и немецкому языку;
- выявить проблемные зоны (темы) по иностранным языкам у обучающихся и предоставить методические рекомендации учителям иностранного языка по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа, разработанная в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИПИ по иностранному языку на 2023 год. Вариант работы равноценен по трудности, одинаков по структуре, идентичен по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером работы расположено задание, проверяющее один и тот же элемент содержания образовательной программы.

Документы, определяющие содержание КИМ по иностранным языкам.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Изменения в КИМ по иностранным языкам в 2023 году.

- 1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика» с 20 до 18.
- 2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам.
- 3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.
- 4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Характеристика структуры и содержания КИМ по иностранным языкам.

Диагностическая работа включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

Диагностическая работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Время выполнения работы.

На выполнение мониторинговой тестовой работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут). «Аудирование» – 30 минут; «Чтение» – 30 минут; «Грамматика и лексика» – 40 минут; «Письменная речь» – 90 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов.

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	53 - 66	39 - 52	16 - 38	0 - 15

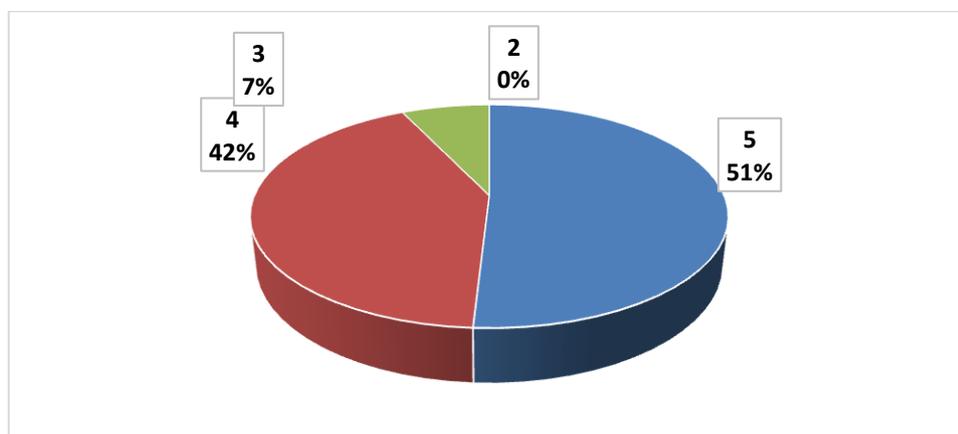
Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по иностранному языку (английскому и немецкому) претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2023 году.

В мониторинге по английскому языку приняли участие 169 обучающихся из 64 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году.

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
количество	86	71	12	0			
доля в %	50,9	42	7,1	0	100 %	93 %	4,4

Средний первичный тестовый балл – **51 балл.**

Количественные показатели уровня освоения общеобразовательной программы по английскому языку

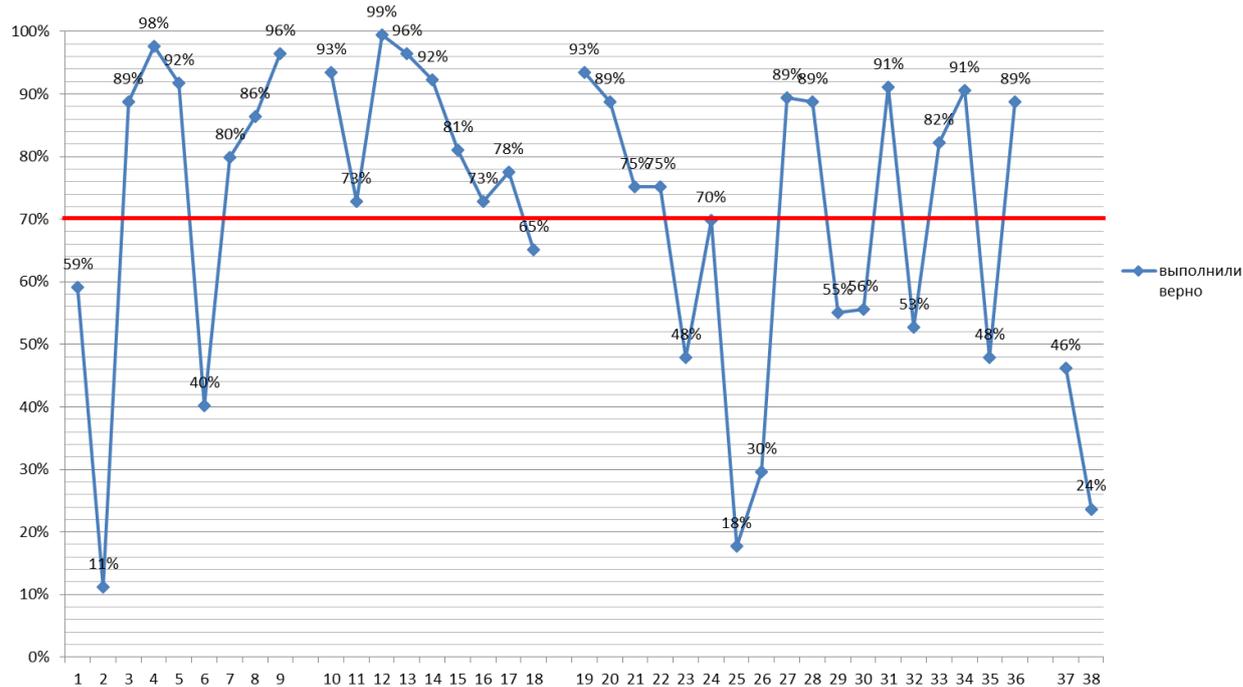


Анализ выполнения тестовой работы по английскому языку

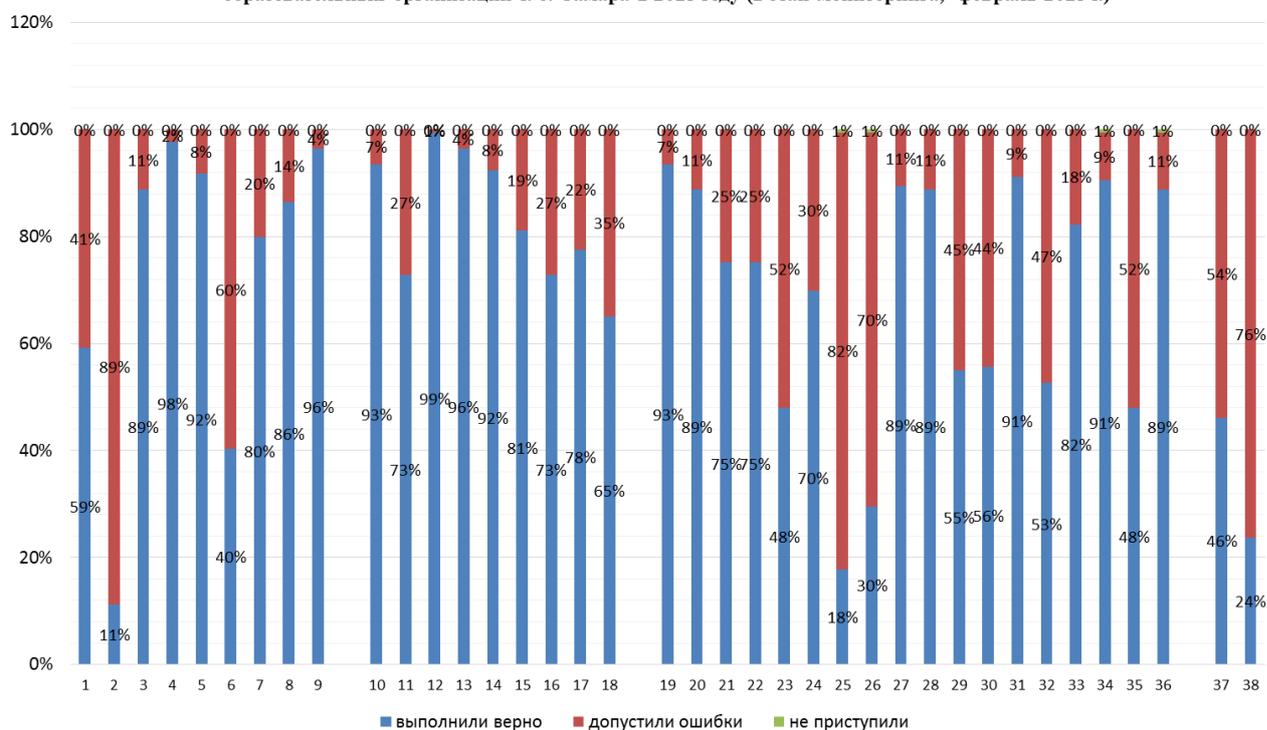
№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)	Выполнили верно (чел)
Раздел 1. Аудирование			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста.	59%	100
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	11%	19

3	Полное понимание прослушанного текста	89%	150
4		98%	165
5		92%	155
6		40%	68
7		80%	135
8		86%	146
9		96%	163
Раздел 2. Чтение			
10	Понимание основного содержания текста	93%	158
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	73%	123
12	Полное понимание информации в тексте	99%	168
13		96%	163
14		92%	156
15		81%	137
16		73%	123
17		78%	131
18		65%	110
Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Грамматические навыки	93%	158
20		89%	150
21		75%	127
22		75%	127
23		48%	81
24		70%	118
25		18%	30
26	Лексико-грамматические навыки	30%	50
27		89%	151
28		89%	150
29		55%	93
30		56%	94
31		91%	154
32		53%	89
33		82%	139
34		91%	153
35		48%	81
36	89%	150	
Раздел 4. Письмо			
37	Электронное письмо личного характера	46 %	78
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	24 %	40

Графический анализ выполнения диагностической работы по английскому языку претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году (2 этап мониторинга, январь 2023 г.)



Графический анализ выполнения диагностической работы по английскому языку претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году (2 этап мониторинга, февраль 2023 г.)



Исходя из данных таблицы и графика, можно сделать вывод о том, что у обучающихся в целом сформированы умения понимания как основного, так и полного содержания письменных и звучащих текстов, а также навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Наибольшие трудности вызвали следующие задания:

- задание 2 раздела 1 (повышенный уровень сложности), которое проверяет сформированность умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации. Процент верного выполнения данного задания составил 11%;

- задание 6 раздела 1 на полное понимание прослушанного текста (40% справившихся);

- задание 23 раздела 3 (Грамматика и лексика) – процент выполнения составил 48%. Более половины участников не смогли преобразовать форму глагола THINK в форму Present perfect continuous (have been thinking), хотя в тексте присутствовал лексический маркер “quite a while“;

- задание 25 раздела 3 (Грамматика и лексика) – всего лишь 18% участников смогли преобразовать существительное “CONVERSATION“ в составную часть сказуемого времени Past continuous – “were CONVERSING“;

- задание 26 раздела 3 (Грамматика и лексика). 70% участников не смогли преобразовать прилагательное “ANTIQUUE” в существительное “ANTIQUITY“;

- задание 37 раздела 4 (Письмо) – электронное письмо личного характера. Успешно справились с этим заданием лишь 46% участников;

- задание 38 раздела 4 (Письмо), выявляющее умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Всего лишь 24% обучающихся смогли выполнить его верно, то есть получить максимальный балл, что свидетельствует о том, что учащиеся недостаточно хорошо знакомы со структурой развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения и не в достаточной мере владеют языковыми навыками.

Анализ выполнения тестовой работы по немецкому языку

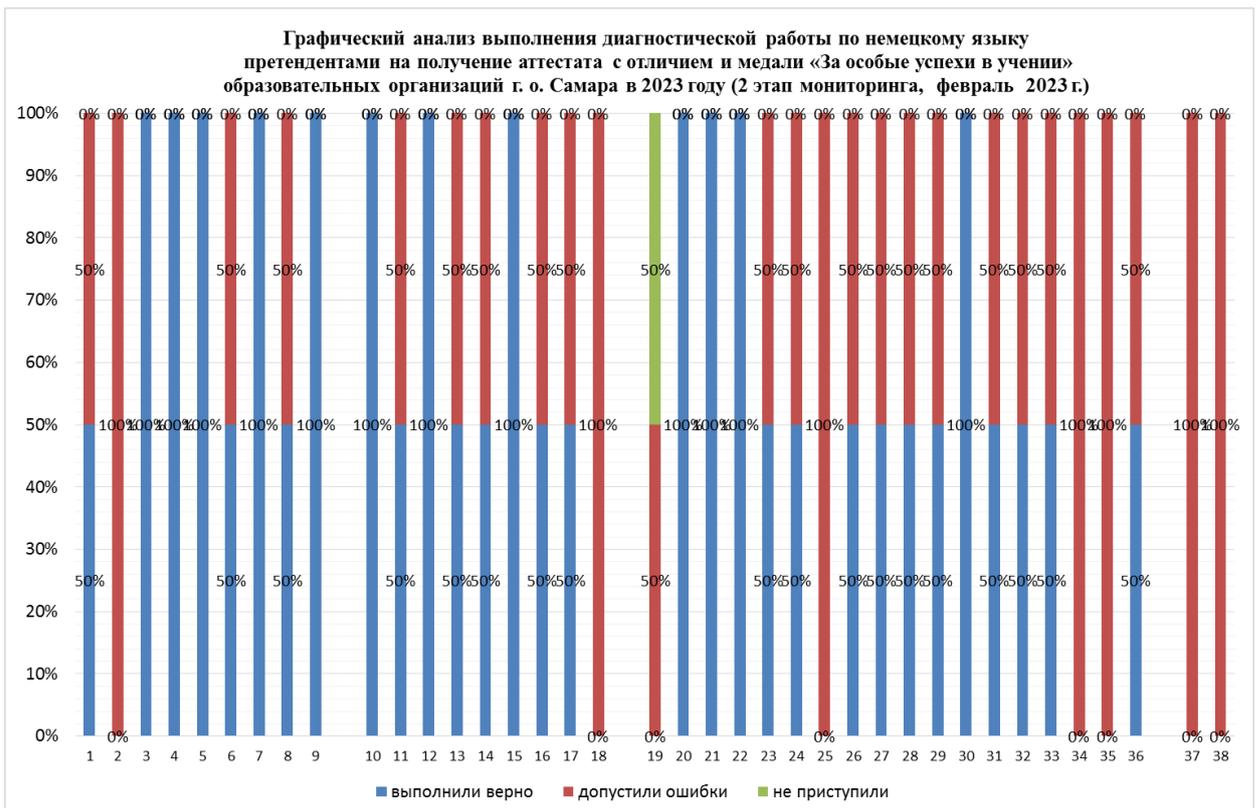
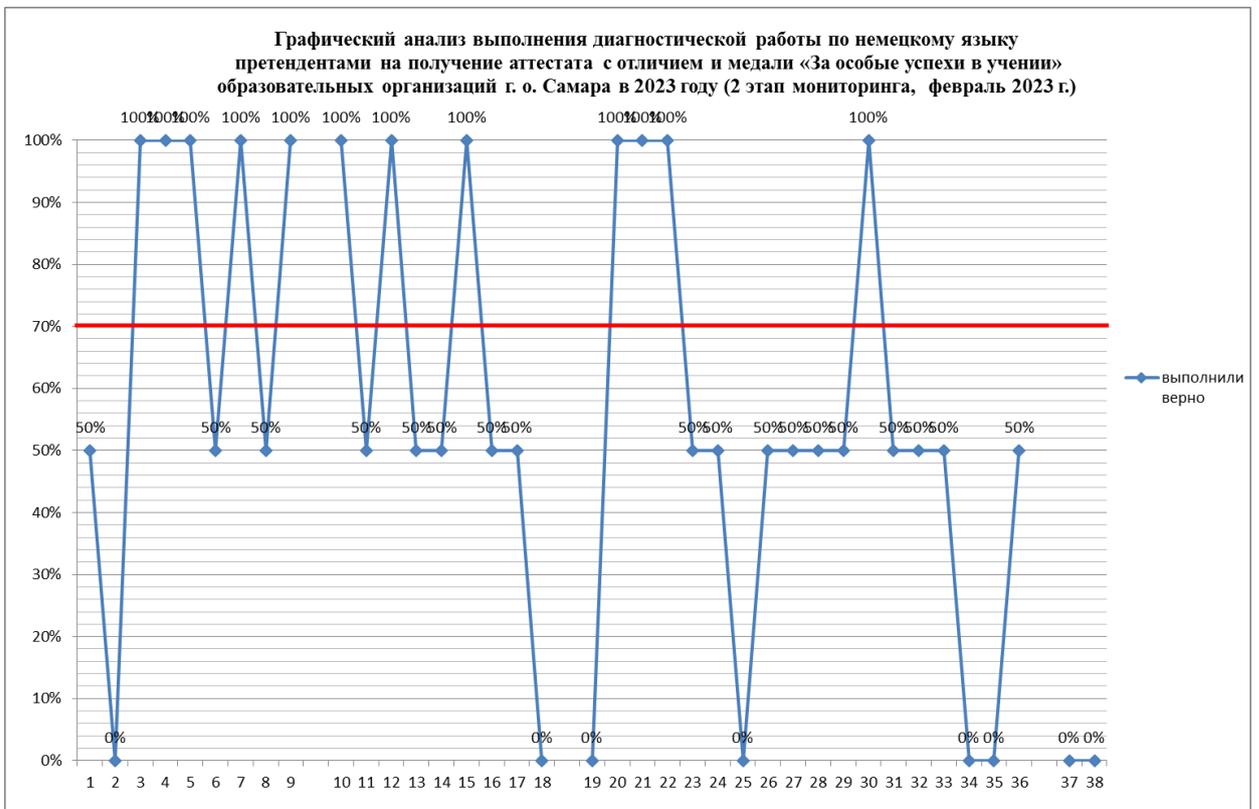
В мониторинге по немецкому языку приняли участие 2 обучающихся из 1 образовательной организации г. о. Самара (МБОУ «Гимназия № 4»), претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году.

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
количество	0	1	1	0			
доля в %	0	50	50	0	100 %	50 %	3,5

Средний первичный тестовый балл – **40 баллов.**

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)	Выполнили верно (чел)
Раздел 1. Аудирование			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста.	50%	1

2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0%	0
3	Полное понимание прослушанного текста	100%	2
4		100%	2
5		100%	2
6		50%	1
7		100%	2
8		50%	1
9		100%	2
Раздел 2. Чтение			
10	Понимание основного содержания текста	100%	2
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	50%	1
12	Полное понимание информации в тексте	100%	2
13		50%	1
14		50%	1
15		100%	2
16		50%	1
17		50%	1
18		0%	0
Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Грамматические навыки	0%	0
20		100%	2
21		100%	2
22		100%	2
23		50%	1
24		50%	1
25		0%	0
26	Лексико-грамматические навыки	50%	1
27		50%	1
28		50%	1
29		50%	1
30		100%	2
31		50%	1
32		50%	1
33		50%	1
34		0%	0
35		0%	0
36	50%	1	
Раздел 4. Письмо			
37	Электронное письмо личного характера	0 %	0
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	0 %	0



Анализ выполненной диагностической работы по немецкому языку показывает, что у обучающихся в целом сформированы умения понимания как основного, так и полного содержания письменных и звучащих текстов, а также навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Наибольшие трудности вызвали следующие задания:

- задание 2 раздела 1 (повышенный уровень сложности), которое проверяет сформированность умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации. Никто из участников не смог выполнить данное задание полностью верно;

- задание 18 раздела 2 (Чтение), проверяющее умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления;

- задание 19 раздела 3 (Грамматика и лексика). Никто из участников не смогли преобразовать форму глагола «WERDEN» в составную часть сказуемого «gestohlen WURDE» пассивного залога простого прошедшего времени;

- задание 25 раздела 3 (Грамматика и лексика). Участники работы не смогли преобразовать глагол «AUSSEHEN» в причастие (Partizip I) «AUSSEHENDE»;

- задание 34 раздела 3 (Грамматика и лексика), проверяющее лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте;

- задание 37 раздела 4 (Письмо) – электронное письмо личного характера и задание 38 раздела 4 (Письмо), выявляющее умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Ни один из обучающихся не смогли выполнить его верно, то есть получить максимальный балл, что свидетельствует о том, что учащиеся недостаточно хорошо знакомы со структурой развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения и не в достаточной мере владеют языковыми навыками.

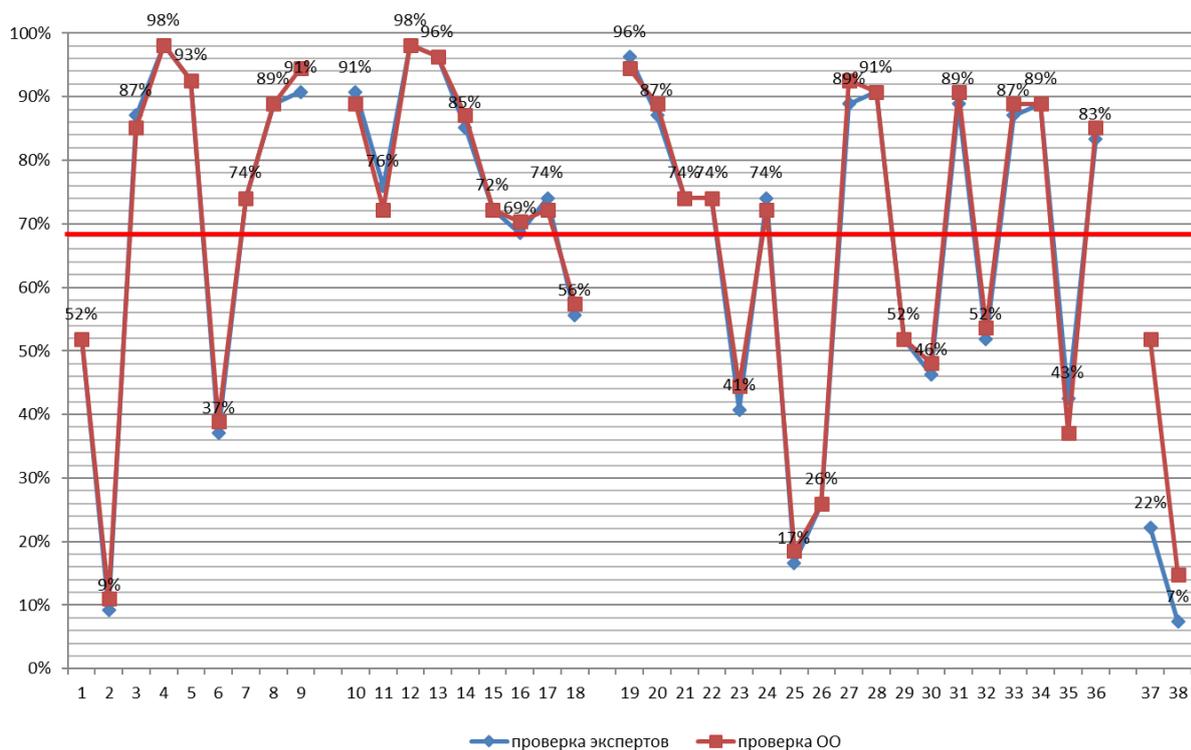
Выборочная перепроверка работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2023 году.

В соответствии с приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2023 № 103-од «О проведении выборочной перепроверки работ по предметам по выбору обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2022-2023 учебном году» в целях повышения объективности оценивания работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара, с 09.03.23 по 14.03.23 была проведена выборочная перепроверка 54 работ по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ из 27 ОО г.о. Самара.

№	Код ОО	ОО	Количество работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в оценке		
				нет расхождений	повышение по результатам перепроверки	понижение по результатам перепроверки	значительное расхождение в баллах (на 5 и более баллов)	нет расхождения	повышение	понижение
1	201304	МБОУ Школа № 64	1			1				1
2	202301	МБОУ Школа № 32	2			2		2		
3	202311	МБОУ Школа № 168	1		1			1		
4	202320	МБОУ Школа № 72	3	1	1	1	2	1	1	1
5	202322	МБОУ Школа № 99	1		1			1		
6	202326	МБОУ Гимназия № 133	1			1		1		
7	203305	МБОУ Школа № 118	1			1	1			1
8	203308	МБОУ Школа № 127	1			1	1	1		
9	204301	МБОУ Школа № 21	1			1				1
10	204303	МБОУ Школа № 51	1			1	1			1
11	204305	МБОУ Школа № 55	2			2	2	1		1
12	205301	МБОУ Школа № 12	1		1			1		
13	205307	МБОУ Школа № 132	1			1				1
14	206302	МБОУ Школа № 41	7	1	1	5	3	5		2
15	206313	МБОУ Школа № 58	3		3		3	1	2	
16	206315	МБОУ Школа № 144	3			3	2	1		2
17	206401	ЧОУ Спутник	2	1		1		2		
18	207306	МБОУ Школа № 139	5			5	1	5		
19	207313	МБОУ Школа № 120	4		4		1	2	2	
20	207316	МБОУ Школа № 78	1			1		1		
21	207322	МБОУ Школа № 85	1			1	1			1
22	207327	МБОУ Школа № 10	1			1		1		
23	207331	МБОУ Школа № 43	1			1	1			1
24	207332	МБОУ Школа № 175	3			3	3	2		1
25	209307	Лицей «Созвездие» № 131	1	1				1		
26	209311	Перспектива	4		2	2	1	3	1	
27	209320	МБОУ школа «Яктылык»	1		1		1		1	
ИТОГО			54	4	15	35	24	33	7	14

КОЛ-ВО РАБОТ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	на 5 и более баллов	нет	повысили	понижили
54	4	15	35	24	33	7	14
	7,4%	27,8%	64,8%	44,4%	61,1%	12,9%	25,9%

Графический анализ выполнения диагностической работы по английскому языку
(2 этап мониторинга, январь 2023 г.) по результатам перепроверки



В 1 ОО из 27 *не были зафиксированы расхождения* в первичных баллах и оценках по результатам перепроверки: Лицей «Созвездие» № 131.

В 15 общеобразовательных организациях были зафиксированы расхождения в баллах по результатам перепроверки на 5 и более первичных баллов.

В ОО № 55, 58, 175, школа «Яктылык» *во всех работах наблюдается* расхождение в первичных баллах **(на 5 и более)**.

Исходя из графика, можно сделать вывод о том, что результаты перепроверки в целом не сильно отличаются от результатов проверки работ в ОО. Основные расхождения наблюдаются в заданиях 37 и 38 раздела «Письмо». Это можно объяснить тем, что данные задания оцениваются сразу по нескольким критериям – 3 и 5 соответственно, что может приводить к некоторой субъективности оценивания.

Рекомендации для учителей иностранного языка:

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по иностранным языкам приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме. Для этого необходимо:

- уделять пристальное внимание развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух для общего понимания содержания, извлечению конкретной информации, а также детального понимания услышанного. После прослушивания следует давать обучающимся в том числе такие формулировки, которые бы имели отношение к теме высказывания, но не полностью соотносились бы с его содержанием, то есть, подходили бы к заданию «не сказано в тексте»;

- особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения текста и интерпретации полученных результатов;

- выработать алгоритм выполнения заданий на понимание структурно-смысловых связей текста, научить учащихся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), делать выписки из иноязычного текста, составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

- усилить работу, направленную на совершенствование навыков словообразования;

- активно внедрять в практику учащихся работу по написанию коротких писем, сообщений, комментариев;

- систематически работать над описанием таблиц, инфографиков, диаграмм с последующей интерпретацией данных;

- увеличить количество заданий, связанных с изложением событий/фактов/явлений, а также рассуждением и обоснованием собственной позиции;

- формировать у выпускника навык четкого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ответов;

- скорректировать план индивидуальной работы с претендентами на медаль, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

- использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2021–2022 гг.);

- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;
- журнал «Педагогические измерения».

Рекомендации для образовательных организаций:

- по результатам мониторинга выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;
- выстроить график индивидуальных и/или групповых консультаций для претендентов на медаль.