



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

**Аналитическая справка
о результатах II этапа мониторинга уровня освоения
общеобразовательной программы по ИСТОРИИ
обучающимися, претендующими на получение аттестата
с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней,
на территории г. о. Самара в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Самарское управление) от 30.01.2024 №27-од «Об организации и проведении II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней, на территории г. о. Самара в 2023-2024 учебном году» в период с 12.02.2024 по 28.02.2024 г. был проведён II этап мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ претендентами на получение медали в 2024 году.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОУ г. о. Самары, подготовки к итоговой аттестации по предмету в 2024 году.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации в 2024 г.;
- выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выявить проблемные зоны (темы) у обучающихся и предоставить методические рекомендации учителям-предметникам по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа, разработанная в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИПИ на 2024 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по истории.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Характеристика структуры и содержания КИМ по истории.

Вариант диагностической работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающееся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом (базовый и повышенный уровень сложности заданий). Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений (базовый, повышенный и высокий уровень сложности).

Диагностическая работа включает в себя задания базового уровня сложности (задания 1, 3, 5, 7–10, 14), задания повышенного уровня сложности (2, 4, 6, 11–13, 15–17, 19) и задания высокого уровня сложности (задания 18, 20–21).

Изменения в КИМ по истории 2024 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.

Время выполнения работы.

На выполнение диагностической тестовой работы отводится 210 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

2. Полный правильный ответ на каждое из заданий **2, 8–11** оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

3. Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 3, 5, 7**, оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа

записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Правильное выполнение каждого из заданий **6, 12** оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

4. Полный правильный ответ на задание **4** оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. За выполнение заданий **13, 14, 15, 16, 19** ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий **17, 18, 20, 21** ставится от 0 до 3 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	29–42	18–28	8–17	0–7

Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по истории претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2024 году.

В мониторинге по истории приняли участие 127 обучающихся из 70 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих претендующими на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней в 2024 году.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	48%	41%	11%	0%	100%	89%	4,4

Средний первичный тестовый балл – **27,5 баллов**.

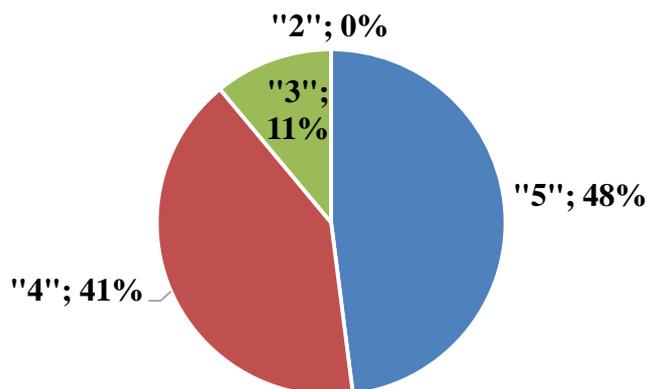
70 баллов и более набрали **50,4 %** претендентов на медаль.

Перешли порог 70 баллов с запасом в 1–2 балла – **10,2 %**. Существует риск, что данные претенденты на медаль не смогут преодолеть на экзамене этот порог.

Средний итоговый тестовый балл – **69,26 балла**.

Не перешли порог (35 баллов) – **0%**.

**Количественный показатель выполнения
диагностической работы в %**



Анализ выполнения диагностической работы по истории

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО	
			чел	%
			127	
1	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	92	72%
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	116	91%
3	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	81	64%
4	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	78	61%
5	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	77	61%
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с письменным историческим источником	101	80%
7	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	49	39%
8	Великая отечественная война	Работа с изображениями	119	94%

9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	56	44%
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	117	92%
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	17	13%
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	17	13%
13	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	70	55%
14	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	110	87%
15	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с изображениями	100	79%
16	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с изображениями	6	5%
17	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	80	63%
18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Установление причинно-следственных связей	48	38%
19	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание исторических понятий, умение их использовать	62	49%
20	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Сравнение исторических событий, процессов, явлений	24	19%

21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	24	19%
----	--	--	----	-----



Из таблицы и графика видно, что наибольшее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 7, 9, 11, 12 первой части; в заданиях 16, 18, 20, 21 второй части.

Лучше всего справились с заданиями 1, 2, 6, 8, 10 первой части; с заданиями 14, 15, 17 второй части.

Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие знания основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) и умения работать с исторической картой – 7 (61% не справились), 9 (56% не справились), 11 (81% не справились), 12 (множественный выбор, 81% не справились).

Большинство обучающихся не справились с заданиями высокого уровня сложности (16, 20, 21). Имеются обучающиеся, которые совсем не приступили к выполнению этих заданий: так, к заданию 20 не приступили 12%, к заданию 21 – 12%.

Выборочная перепроверка работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2024 году.

В соответствии с приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.03.2024 № 85-од «О проведении выборочной перепроверки работ по предметам по выбору обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней, в рамках II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ среднего общего образования на территории городского округа Самара в 2023–2024 учебном году» в целях повышения объективности оценивания работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара, с 11.03.24 по 15.03.24 была проведена выборочная перепроверка 46 работ по ИСТОРИИ из 20 ОО г.о. Самара.

№	Код ОО	ОО	Количество работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в оценке		
				нет расхождений	повышение по результатам перепроверки	понижение по результатам перепроверки	значительное расхождение в баллах (на 5 и более баллов)	нет расхождений	повышение	понижение
1.	201301	МБОУ Школа № 37 г.о. Самара	1	0	1	0	0	1	0	0
2.	202308	МБОУ Школа № 50 г. о. Самара	3	0	0	3	3	1	0	2
3.	202309	МБОУ Школа «Дневной пансион-84» г. о. Самара	1	0	1	0	0	1	0	0
4.	202315	МБОУ Школа № 106 г.о. Самара	3	0	1	2	0	3	0	0
5.	202316	МБОУ Школа № 147 г.о. Самара	2	0	1	1	0	1	1	0
6.	203303	МБОУ Школа № 156 г.о.Самара	4	0	3	1	1	3	0	1
7.	203407	МБОУ Школа № 7 г.о.Самара	4	0	0	4	0	4	0	0
8.	203408	ФГКОУ СКК МВД России	3	0	2	1	0	3	0	0
9.	204309	МБОУ Школа № 129 г.о. Самара	1	0	1	0	0	1	0	0
10.	204700	МБОУ Школа № 140 г.о. Самара	3	0	2	1	0	3	0	0
11.	205301	МБОУ Школа № 12 г.о. Самара	7	3	2	2	0	6	1	0
12.	206302	МБОУ Школа № 41 "Гармония" г.о.Самара	2	0	2	0	0	1	1	0
13.	206315	МБОУ Школа № 144 г.о. Самара	1	0	0	1	0	1	0	0
14.	206344	АНОО «Интеллект-плюс»	1	0	0	1	0	1	0	0

№	Код ОО	ОО	Количество работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в оценке		
				нет расхождений	повышение по результатам перепроверки	понижение по результатам перепроверки	значительное расхождение в баллах (на 5 и более баллов)	нет расхождений	повышение	понижение
15.	207310	МБОУ Школа № 65 г.о. Самара	3	2	0	1	0	3	0	0
16.	207312	МБОУ Школа № 83 г.о. Самара	1	0	0	1	0	1	0	0
17.	208302	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара	1	1	0	0	0	1	0	0
18.	208310	ГБПОУ ССПК ЛГСПО	3	0	1	2	2	1	1	1
19.	209303	МБОУ Школа № 170 г.о. Самара	1	0	1	0	0	1	0	0
20.	209310	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	1	0	1	0	0	1	0	0
ИТОГО			46	6	19	21	6	38	4	4

кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	на 5 и более баллов	нет	повысили	понижили
46	6	19	21	6	38	4	4
	13%	41%	46%	13%	83%	9%	9%

В 1 ОО из 20 не были зафиксированы расхождения в первичных баллах и оценках по результатам перепроверки: в МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара.

В 19 общеобразовательных организациях были зафиксированы расхождения в баллах по результатам перепроверки, в 3 ОО – на 5 и более первичных баллов (№ 50, 156, ГБПОУ ССПК ЛГСПО).

Повышение первичных баллов по результатам перепроверки зафиксировано в ОО № 37, 84, 106, 147, 156, ФГКОУ СКК МВД России, 129, 140, 12, 41, ГБПОУ ССПК ЛГСПО, 170, 114.



Согласно графику, в тестовых заданиях (1–12) расхождения не очень значительные. Причиной этому, скорее всего, послужило невнимательное внесение данных в электронный протокол учителями ОО (об этом свидетельствуют в том числе некорректно внесенные учителями ОО данные о выполнении обучающимися заданий, которые эксперты при перепроверке отмечают у себя как задания, к выполнению которых дети не приступили).

Наибольшие расхождения (понижение от 5% до 9%) в оценивании работ обучающихся наблюдаются при проверке заданий с развёрнутым ответом (15, 17, 18).

Задание 15 относится к комплексу заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Спецификой оценки данного задания является то, что элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Обоснование в данном задании оценивается, только если верно указан элемент 1 ответа.

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило:

- если среди дополнительных элементов ошибочными являются два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

Данное правило введено в критерии проверки в прошлом учебном году и учитывается при проверке не всеми учителями ОО.

Рекомендации для учителей истории.

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по истории приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме.

Необходимо **повысить** контроль и **расширить** введение в урочную деятельность работу с комплексами источников исторической и социальной информации, **продолжить внедрение** в образовательный процесс элементы учебно-проектной деятельности. **Увеличить** количество заданий для самостоятельной подготовки на формирование умений обучающихся работать с информацией, представленной не только в виде текста или исторической карты, но и в виде таблиц, иллюстрированного материала.

Взять на контроль работу с историческими источниками, представленными в виде фрагментов в учебниках и атласах.

Систематизировать работу с исторической картой, основными фактами, процессами и явлениями культуры России.

Регулярно использовать видеоматериалы, фотоматериалы, биографии для характеристики исторического периода, анализа исторического процесса.

Обратить особое внимание на формирование умений сравнивать исторические процессы и явления, выделять причинно-следственные связи, а также умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Кроме того, следует ещё раз внимательно **изучить** демоверсию, кодификатор и спецификатор КИМ ЕГЭ по истории 2024, **обратить особое внимание** на критерии оценивания заданий второй части экзаменационной работы.

Рекомендации для образовательных организаций:

– по результатам мониторинга выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;

– выстроить график индивидуальных консультаций для претендентов на медаль, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях.