



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

**Аналитическая справка
о результатах II этапа мониторинга уровня освоения
общеобразовательной программы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
обучающимися, претендующими на получение аттестата
с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней,
на территории г. о. Самара в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Самарское управление) от 30.01.2024 №27-од «Об организации и проведении II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней, на территории г. о. Самара в 2023-2024 учебном году» в период с 12.02.2024 по 28.02.2024 г. был проведён II этап мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ претендентами на получение медали в 2024 году.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОУ г. о. Самары, подготовки к итоговой аттестации по предмету в 2024 году.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации в 2024 г.;
- выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выявить проблемные зоны (темы) у обучающихся и предоставить методические рекомендации учителям-предметникам по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа, разработанная в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИПИ на 2024 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по обществознанию.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС): 1) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; 2) приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г. При разработке КИМ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Характеристика структуры и содержания КИМ по обществознанию.

Диагностическая работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются обучающимися самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В структуре работы все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности:

- Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом;
- Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком;
- Задание-задача 22 требует анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Распределение заданий по частям диагностической работы:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развернутым ответом
Итого:	25	58	100	

Распределение заданий по уровням сложности: часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня (1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 15) и 8 заданий повышенного уровня (2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16); в части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21, 22, 23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ ЕГЭ 2023 года

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1)

Время выполнения работы.

На выполнение диагностической работы отводится 210 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется, их может быть от двух до четырех.**

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе, если есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение мониторинговой работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	43-58	33-42	21-32	0-20

Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по обществознанию претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» I, II степеней ОО г. о. Самара в 2024 году.

В мониторинге по обществознанию приняли участие 408 обучающихся образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» I, II степеней в 2024 году.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	52 %	33 %	14 %	0,98 %	99 %	85 %	4,4

Средний первичный тестовый балл – **41,22 балла**.

71–72 балла – **6,9%** претендентов на медаль.

70 баллов и более набрали **57,4%** претендентов на медаль.

60 баллов и более набрали **82,6 %** претендентов на медаль.

Средний итоговый тестовый балл – **70,68 балла**.

Преодолели min порог на 1-2 балла – **1,47 % (6 обучающихся)**.

Не преодолели min порог (20 баллов) – **0,98% (4 обучающийся)**.



Анализ выполнения тестовой работы по обществознанию

№	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Справились
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	66%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение	91%

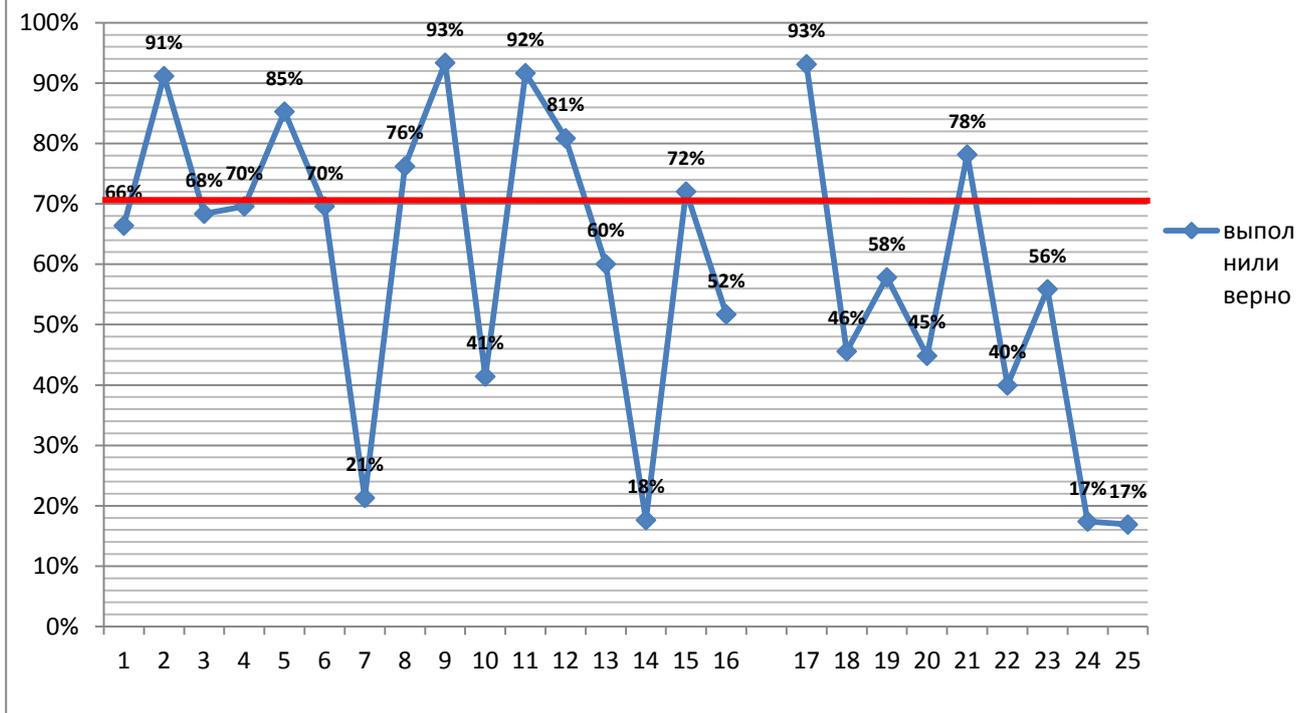
	различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	68%
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	70%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	85%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	70%
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	21%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	76%
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма) недостающих звеньев	93%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	41%
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	92%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение	81%

	характеризовать российские духовно-нравственные ценности	
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	60%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	18%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	72%
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	52%
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	93%
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	46%
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном	58%

	регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	45%
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	78%
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.	40%
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	56%
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания	17%

	<p>в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	
25	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p>	17%

**Графический анализ выполнения диагностической работы по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ претендентами на получение медалей «За особые
успехи в учении» I, II степеней на территории городского округа Самара в
2023-2024 учебном году
(II этап мониторинга, февраль 2024 г.)**



Из таблицы и графика видно, что большее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 7, 10, 14, 16 первой части; в заданиях 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 второй части.

Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания 7 (тематический модуль «Экономика»), 10 (тематический модуль «Политика») и 14 (тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»). Большинство обучающихся не справились с заданиями высокого уровня сложности (20, 24, 25). Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Также вызвало затруднение выполнение заданий базового уровня сложности: задания 18, которое проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение выявлять признаки ключевых обществоведческих понятий, а также причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, объяснять эти связи, задания-задачи с порядковым номером 22. Имеются обучающиеся, которые совсем не приступили к решению некоторых заданий второй части: задание 18 (3% не приступили), задание 19 (8% не приступили), задание 20 (7% не приступили), задание 22 (4% не приступили) и задания 23 (5% не приступили) 24 (7% не приступили), 25 (11% не приступили).

Наиболее часто встречающиеся трудности у обучающихся в заданиях:

- на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- на владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

- на владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- на владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов;
- на владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;
- на владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

Выборочная перепроверка работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней, в рамках II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории г. о. Самара в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.03.2024 № 85-од «О проведении выборочной перепроверки работ по предметам по выбору обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней, в рамках II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ среднего общего образования на территории городского округа Самара в 2023–2024 учебном году» в целях повышения объективности оценивания работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара, с 11.03.24 по 15.03.24 была проведена выборочная перепроверка. Было перепроверено 109 работ обучающихся из 31 ОО.

№	Код ОО	ОО	Количество работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в оценке		
				нет расхождений	повышение по результатам перепроверки	понижение по результатам перепроверки	значительное расхождение в баллах (на 5 и более баллов)	нет расхождений	повышение	понижение
1.	201304	МБОУ Школа № 64 г.о.Самара (повторно)	2	0	0	2	0	2	0	0
2.	201317	МБОУ Школа № 18 г.о. Самара	1	1	0	0	0	1	0	0

3.	201319	МБОУ Школа № 42 г. о. Самара	1	0	1	0	0	1	0	0
4.	202304	МБОУ Школа № 101 г.о. Самара	1	1	0	0	0	1	0	0
5.	202308	МБОУ Школа № 50 г. о. Самара	5	0	1	4	3	2	0	3
6.	202309	МБОУ Школа «Дневной пансион-84» г. о. Самара	3	0	1	2	0	3	0	0
7.	202311	МБОУ Школа № 168 г. о. Самара (повторно)	6	1	4	1	2	5	1	0
8.	202315	МБОУ Школа № 106 г.о. Самара	6	0	2	4	0	6	0	0
9.	202316	МБОУ Школа № 147 г.о. Самара	3	0	3	0	1	2	1	0
10.	202319	МБОУ Школа № 128 г.о. Самара	2	0	0	2	0	1	0	1
11.	203303	МБОУ Школа № 156 г.о.Самара (повторно)	5	1	1	3	0	4	0	1
12.	203306	МБОУ Школа № 164 г.о.Самара	2	0	0	2	0	2	0	0
13.	203407	МБОУ Школа № 7 г.о.Самара (повторно)	9	1	1	7	7	6	0	3
14.	203408	ФГКОУ СКК МВД России (повторно)	8	1	0	7	3	7	0	1
15.	204309	МБОУ Школа № 129 г.о. Самара (повторно)	2	0	0	2	0	1	0	1
16.	204700	МБОУ Школа № 140 г.о. Самара	3	1	2	0	0	3	0	0
17.	205301	МБОУ Школа № 12 г.о. Самара (повторно)	11	0	6	5	1	9	0	2
18.	206302	МБОУ Школа № 41 "Гармония" г.о.Самара (повторно)	8	0	8	0	1	7	1	0

19.	206303	МБОУ Школа № 29 г.о. Самара (повторно)	3	0	0	3	3	2	0	1
20.	206306	МБОУ Гимназия № 54 «Воскресение» г.о. Самара	1	0	0	1	0	1	0	0
21.	206315	МБОУ Школа № 144 г.о. Самара (повторно)	3	0	3	0	3	1	2	0
22.	206344	АНОО «Интеллект-плюс»	2	0	2	0	0	2	0	0
23.	207310	МБОУ Школа № 65 г.о. Самара	3	0	2	1	2	2	1	0
24.	207312	МБОУ Школа № 83 г.о. Самара (повторно)	1	0	1	0	0	0	1	0
25.	207329	МБОУ Школа № 100 г.о. Самара (повторно)	3	0	2	1	0	3	0	0
26.	208302	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара	4	1	0	3	1	2	0	2
27.	208310	ГБПОУ ССПК ЛГСПО (повторно)	3	0	2	1	1	3	0	0
28.	209303	МБОУ Школа № 170 г.о. Самара (повторно)	1	0	0	1	0	1	0	0
29.	209310	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара (повторно)	2	1	1	0	0	2	0	0
30.	209322	МБОУ Школа № 163 г.о. Самара	2	0	0	2	2	0	0	2
31.	209326	МБОУ Лицей «Престиж» г.о.Самара	3	0	0	3	2	2	0	1
ИТОГО			109	9	43	57	32	84	7	18

кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	на 5 и более баллов	нет	повысили	понижили

109	9	43	57	32	84	7	18
	8%	39%	52%	29%	77%	6%	17%



Из 31 образовательной организации в 18 было зафиксировано повышение первичного балла по результатам перепроверки, в 21 школах – понижение первичного балла.

Значительное расхождение первичных баллов (на 5 и более баллов) зафиксировано в 29 % школ: в 14 из 31.

В заданиях тестовой части расхождения незначительны.

Наибольшие расхождения (понижение от 7 до 12%) в оценивании работ обучающихся наблюдаются при проверке заданий с развёрнутым ответом (18, 19, 21, 23, 24).

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Необходимо в первую очередь проанализировать результаты мониторинга и скорректировать индивидуальную работу с потенциальными «медалистами» по устранению пробелов в системе знаний по обществознанию.

2. Необходимо взять на контроль и углубить работу по отработке следующих умений и навыков:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- искать и оценивать социальную информацию в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

– формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

3. Систематизировать работу с правовыми источниками, особое внимание уделить Конституции РФ.

5. Систематизировать работу с терминологией, особое внимание уделить работе с основными признаками обществоведческих понятий.

6. Синтезировать работу с текстовой информацией и терминологией в умение составлять развернутый план по заданной теме, выполняя заданные критерии.

7. Включить во все проверочные работы познавательные задачи по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний обучающихся.

8. Увеличить количество заданий, требующих развернутые ответы; сочинений по социальной проблематике.

Рекомендации для образовательных организаций:

- по результатам мониторинга скорректировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;

- скорректировать график индивидуальных и/или групповых консультаций для претендентов на медаль.