

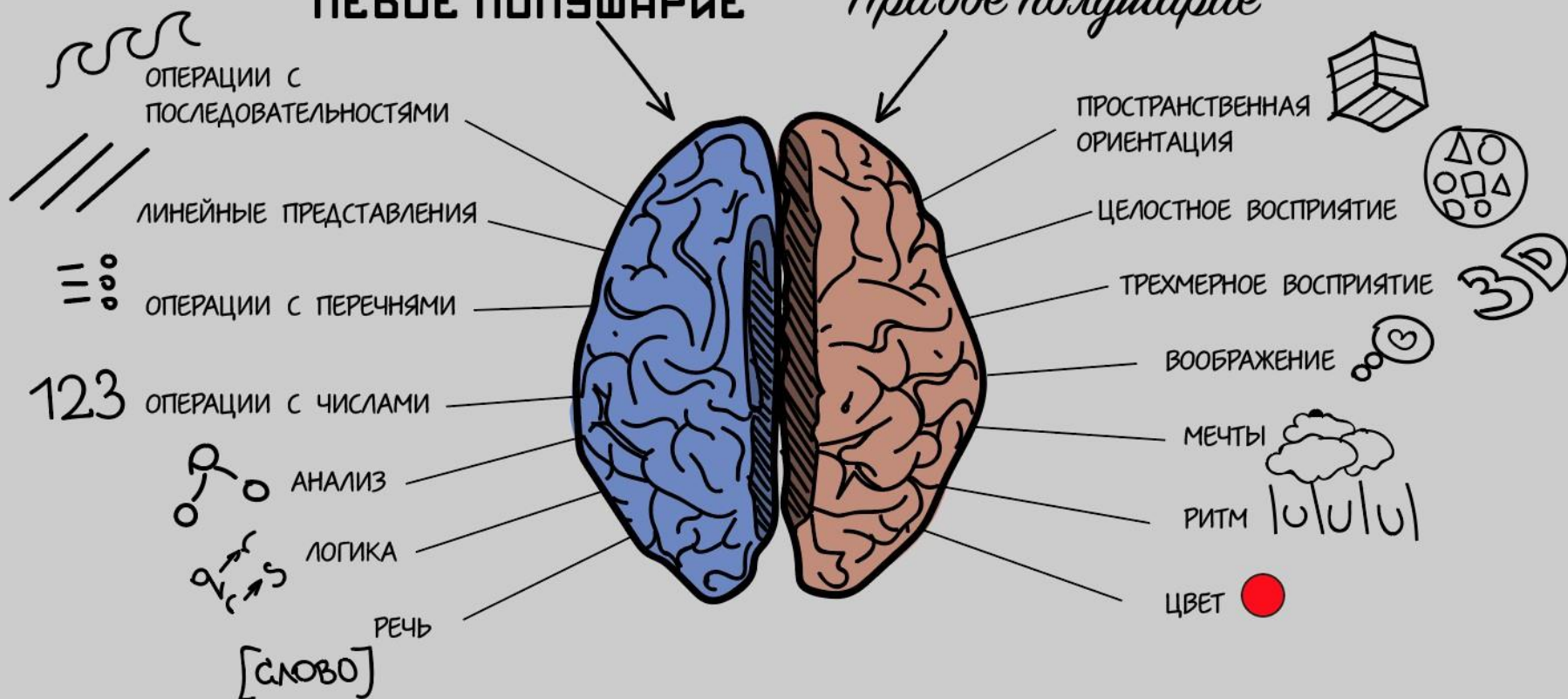
« Великая цель образования
– это не знания, а действия».

Герберт Спенсер.

ЗА ЧТО ОТВЕЧАЮТ ПОЛУШАРИЯ МОЗГА?

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

Правое полушарие



ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА ЯВЛЯЮТСЯ ВРОЖДЁННЫМИ.



- Созревание правого полушария идёт более быстрыми темпами, чем левого.
- Толчком к созреванию левого полушария считается появление у ребёнка сознания себя (в 2 года)
- К 6 годам у мальчиков левое полушарие может быть более активным, чем у девочек.
- У девочек только к 13 годам определяется доминирование одного из полушарий.

ТАЙНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА

ПРАВОЕ И ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЯ ДЕЛАЮТ РАЗНЫЕ ВЫВОДЫ ОБ ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ОБЪЕКТЕ

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ЧТО?

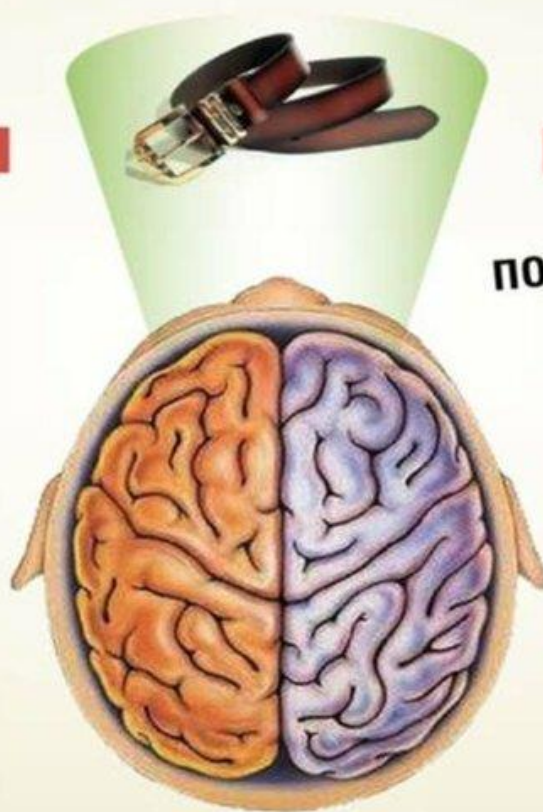
- Изделие из кожи
- Предмет гардероба
- Аксессуар
- Ремень

ЗАЧЕМ?

- Фиксировать одежду на талии
- Для красоты

КОМУ?

- Женщине
- Не мужчине



ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ПОХОЖ НА УДАВА

СОВЕРШЕННО
НОВЕНЬКИЙ

ПРЯЖКОЙ МОЖНО ПУСКАТЬ
СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧИКОВ

ДЛЯ НАКАЗАНИЯ
НЕПОСЛУШНЫХ ДЕТЕЙ

КОРИЧЕВЫЙ КАК ШОКОЛАД

ПАХНЕТ КОЖЕЙ

УСТНЫЙ СЧЕТ

ВЫЧИСЛИТЕ ЗА 30 СЕКУНД!



$$67 + 39$$

$$114 - 78$$

$$48 \cdot 25$$

$$91 : 7$$

$$(36 + 48) : 6$$

$$34 + 58$$

$$+ 26$$

$$21 \cdot 3$$

$$85 : 17$$

ВЫЗОВ

РАЗДРАЖЕНИЕ

АЗАРТ

ЛЕНЬ

УДОВОЛЬСТВИЕ

ОПАСЕНИЯ

ПАНИКА

ЖЕЛАНИЕ ПОДЕЛИТЬСЯ УСПЕХАМИ

АГРЕССИЯ

ИНТЕРЕС
СПОСОБ

СТРЕМЛЕНИЕ НАЙТИ «ХИТРЫЙ»

ПОТРЕБНОСТЬ В ПОМОЩИ

ЗАЧЕМ???

Левое полушарие

Обработывает информацию по очереди, решает проблемы поэтапно



Выступление на совещаниях



Обзвон клиентов



Написание отчетов



Проведение презентаций



Создание баз данных

Правое полушарие

Обработывает информацию одновременно, решает проблему целиком



Нестандартные решения



Быстрая реакция



Творческий подход



Широта восприятия



Неожиданные идеи

StartSchool

БИЗНЕС-ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ НЕВРОЗОВ.

- При перегрузке левого полушария (давление при обучении, жесткий контроль) дети перевозбуждаются, утомляются, появляются отвлекаемость и забывчивость.

- Как следствие недостаточной активности (торможения) ведущего правого полушария, появляются раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения

- Страхи не могут быть «осмыслены» из-за переутомления

- Генерирует страхи, тревоги

ТРУДНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ



Стойкая
неуспешность в
обучении

Низкая
мотивация
учения

Отклонения в
поведении

Неумение строить
отношения со
сверстниками и со
взрослыми



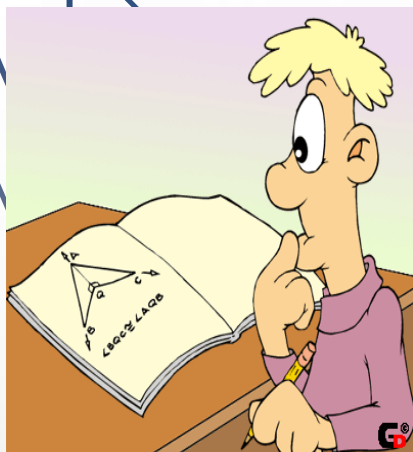
- По мнению специалистов, под школьными трудностями имеют в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости обучения

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ:

- -недостаточный уровень развития памяти, восприятия, свойств внимания, произвольности, мыслительных операций,
- -несформированность приемов учебной деятельности, мелкой моторики.

Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Несформированность предпосылок учебной деятельности2. Слабая концентрация внимания3. Низкий уровень развития восприятия4. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого | <p>Выделение и повторение, записывание ключевых моментов, подкрепление устных инструкций письменными и наглядностью.</p> <p>Устные инструкции должны быть краткие, четкие и произнесены с паузами между предложениями.</p> <p>Выполнение проверки понимания инструкции просите ребенка повторить задание</p> |



Трудности при решении математических задач

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|---|---|
| <p>1. Слабое понимание грамматических конструкций.</p> <p>2. Низкий уровень развития образного мышления</p> | <p>Большое по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части.</p> <p>Предъявление материала в наглядной форме. предоставление возможности действовать с наглядностью для лучшего понимания.</p> |

Постоянная грязь в тетради

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| <p>1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>2. Низкий уровень объема и распределения внимания</p> | <p>Использование карточек, заданий, в которых надо закончить предложение, вставить пропущенную слово, букву. Больше упражнений на укрепление кисти и пальцев, например, нанизывание бус, рисование через копирку или кальку.</p> <p>Сокращение объема и упрощение письменных работ (если возможно)</p> |

Плохое знание таблицы сложения (умножения)

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| 1. Низкий уровень развития механической памяти. | Предоставление ребёнку возможности пользоваться наглядной таблицей дольше, чем другим. |
| 2. Низкий уровень развития долговременной памяти | Использование игровых моментов, яркой наглядности при запоминании таблицы |
| 3. Низкий уровень развития концентрации внимания | Применение разнообразных заданий для запоминания таблицы. |

Плохо ориентируется в тетради

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве</p> <p>2. Слабое развитие мелкой моторики</p> | <p>Упражнения на развитие зрительно-пространственной координации (графический диктант, рисуем узор по образцу, словесной инструкции)</p> <p>Развитие мелкой моторики руки использование пальчиковой гимнастики, различных игр (дорисуй по точкам: рисование разнообразных линий; различные виды штриховки: лабиринты; пальцевая живопись и др.)</p> |

**Можно обновить содержание дополнительных занятий
со слабоуспевающими детьми**

**Двигательные
упражнения
для запоминания
терминов,
словарных слов,
таблиц
Сложения
и умножения**

**Упражнения для
развития
межполушарного
взаимодействия**

**Вера и поддержка
ребенка**

**ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

| Педагогическая симптоматика трудностей | Психологические и другие причины |
|--|--|
| Затруднения в счете, отсутствие устойчивых навыков счета | Не сформирован переход из конкретного плана действий в абстрактный |
| | Недостаточно сформирован внутренний план действий |
| | Несформированность понятий "больше" и "меньше" |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| | Сниженный уровень интеллектуальной деятельности |
| | Сниженная работоспособность |
| Трудности при выполнении счетных операций с переходом через десяток | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| | Несформированность мыслительной операции "анализ через синтез" |
| Затруднения при разложении числа на удобные для вычисления части | Недостаточный уровень развития процессов анализа |
| | Несформированность мыслительной операции "анализ через синтез" |
| Трудности при продолжении числового ряда с заданной позиции | Несформированность понятия числового ряда |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| Ошибки при решении арифметических примеров | Несформированность мыслительной операции "анализ через синтез" |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| | Низкий уровень сформированности внутреннего плана действия |
| | Недостатки в развитии процессов произвольного внимания |

| | |
|---|---|
| Трудности в назывании компонентов при выполнении арифметических действий | Недостаточное развитие смысловой памяти |
| | Недостаточная отдифференцированность понятий "сложение", "вычитание", "умножение", "деление" |
| Затруднения при переводе из словесной формы в цифровую и наоборот | Отсутствие прочных ассоциативных связей между словесным обозначением и графической формой чисел |
| | Незнание состава чисел |
| Некрасивое написание цифр, высота цифр не соответствует высоте клеток в тетради | Недостатки в развитии тонкой моторики руки |
| | Несформированность процессов зрительного анализа |
| | Несформированность зрительно-двигательных координации |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| | Не усвоено понятие "рабочая строка" |
| Смешивание действий сложения и вычитания, умножения и деления | Недостаточная сформированность процессов анализа |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| | Недостаточная отдифференцированность понятий "сложение", "вычитание", "умножение", "деление" |
| Умеет считать предметы, но допускает ошибки в счете звуков, движений и др. | Недостаточная обобщенность действия счета |
| "Зеркальное" написание цифр | Недостаточность процессов зрительного анализа |
| | Недостаточность анализа пространственных отношений |
| | Отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами цифр |
| При списывании цифровой последовательности запись начинается с последнего элемента (напр., 123 вместо 321) | Несформированность однонаправленности считывания записей слева направо |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| Задание, выполненное учеником, располагается слева от образца | Несформированность процессов зрительного анализа |
| Запись и выполнение столбиков примеров в направлении снизу вверх | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| | Не сформированность процессов зрительного анализа |

| | |
|--|--|
| | Не сформированность процессов зрительного анализа |
| | Не освоенность правила размещения учебного материала в направлении сверху вниз |
| Незнание отношений между смежными числами | Несформированность понятия числового ряда |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| Затруднения при счете в обратном порядке | Несформированность понятия числового ряда |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| Затруднения при определении места числа в натуральном ряду | Несформированность понятия числового ряда |
| | Недостаточность развития мыслительной операции "анализ через синтез" |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| Ошибки при записи состава чисел (<i>сотни не располагаются слева от десятков, а единицы - справа</i>) | Неотдифференцированность понятий "число" и "цифра" |
| | Неусвоенность позиционного принципа построения многозначных чисел |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| | Недостаточная сформированность процессов зрительного анализа |
| Неправильное пользование количественными и порядковыми числительными | Неотдифференцированность понятий "итог счета" и "процесс счета" |
| | Непонимание смысла счетного действия |
| | Неосвоенность операционального состава действия |
| Трудности в обозначении числом множеств | Не сформировано умение перехода из конкретного плана в абстрактный |
| | Недостаточное развитие анализа пространственных отношений |
| | Не усвоено понятие числа |
| Трудности в формулировании правила на основе анализа конкретных примеров | Несформированность мыслительной операции обобщения |
| | Сформированность слишком узких обобщений |
| | Недостаточность мыслительной операции абстрагирования |

| | |
|--|--|
| Трудности решения задач и примеров с буквенными обозначениями | Недостаточность мыслительной операции абстрагирования |
| | Недостаточное развитие процессов обобщения |
| Неспособность решать задачи несколькими способами | Недостаточная гибкость мыслительной деятельности |
| | Недостаточное развитие операции анализ через синтез |
| Трудности при осуществлении сравнения | Отсутствие обобщенности мыслительной операции сравнения |
| | Недостаточная гибкость мыслительной деятельности |
| | Затруднения при переносе знаний |
| Неумение сравнивать числа на основе сопоставления элементов конкретных множеств | Недостаточность процессов анализа |
| | Несформированность умения устанавливать взаимнооднозначные соответствия |
| Тугодумость, замедленный темп умственной деятельности | Инертность нервных процессов |
| | Недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.) |
| | Низкий уровень освоения учебного материала |
| | Основательность и глубина смысловой обработки учебного материала |
| Неумение вычлнить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач | Недостаточность операции абстрагирования |
| | Недостаточная гибкость мыслительной деятельности |
| | Недостаточность мыслительной операции обобщения |
| | Не усвоено понятие инвариантности |
| Неумение решать задачи | Недостаточность процессов анализа и анализа через синтез |
| | Синкретичность мышления |
| | Конкретность мышления |
| | Несформированность мыслительной операции обобщения |
| | Недостатки в развитии процессов памяти {не сохранение в памяти всех |

| | |
|--|---|
| | <i>условий задачи)</i> |
| | Недостатки в развитии процессов произвольного внимания |
| | Шаблонность мышления (негибкость) |
| | Неустойчивость мыслительной деятельности |
| | Недостаточное осознание своих мыслительных действий |
| Склонность к шаблонным решениям, к бездумному воспроизведению ранее усвоенных способов выполнения заданий | Инертность мыслительной деятельности |
| | Интеллектуальная пассивность (использование пальцев при счете) |
| | Поверхностная смысловая обработка математического материала |
| Использование нерациональных приемов решения примеров и задач | Несформированность мыслительной операции установления закономерностей |
| | Несформированность мыслительной операции "анализ через синтез" |
| Неспособность усвоить схемы рассуждений при решении типовых задач | Недостатки в развитии процессов обобщения |
| | Поверхностная смысловая обработка математического материала |
| | Недостатки в развитии смысловой памяти |