

**Региональный Конкурс методических материалов по поддержке семейного  
воспитания**

**Номинация «Проект» (воспитательный)**

**«Семейные ценности и традиции»  
(«Я и моя семья»)**

**Выполнили:**

Симендейкина Ирина Петровна  
Скрябина Лариса Александровна  
Семёнова Надежда Петровна  
учителя начальных классов  
МБОУ гимназии «Перспектива»  
г.о Самара

**2023 год**

## ВВЕДЕНИЕ

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего — люди.*

*Из них на первом месте — родители и педагоги»*

*Антон Семёнович Макаренко*

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего появления на свет и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Все мы знаем, что семья **играет** важную роль в жизни каждого человека. Ребенок счастлив только тогда, когда знает и уверен в том, что его любят близкие ему люди, чувствует их заботу. Любовь – это, возможно, самое верное средство в воспитании в семье. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

С принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательной организации. В гимназии «Перспектива» традиционно уделяется большое внимание содружеству семьи и школы. Поэтому тема нашего воспитательного проекта «Семейные ценности и традиции» («Я и моя семья»).

### **Актуальность и значимость выбранной темы**

Семейное воспитание глубоко индивидуально и безгранично по содержанию. Оно затрагивает самые сокровенные, самые интимные стороны жизни детей, которые не затрагиваются в общественном воспитании. Это богатство

эмоционального мира, закладываемого семьей, становится фундаментом сферы социальных чувств личности. Дети, да и порой не все родители знают историю своего рода и семьи. Недооценивают семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. А ведь фамильная гордость и интерес к истокам собственной родословной – это две ветви одного дерева. Нельзя изучать историю Родины в отрыве от истории родного края, от истории своей семьи. И как говорил Максим Горький «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего».

**Новизна проекта** заключается в значимости коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей и возможности проявления творческой инициативы самими родителями.

Именно учитель начальных классов является связывающим звеном между школой и семьями учащихся на начальном этапе. Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя и родителей – в создании условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме “школа-семья”. Ключевой момент в этом сотрудничестве - единая цель в образовании и воспитании ребенка. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога - психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития. Учитель и родители становятся партнерами в воспитании младших школьников.

**Данная работа может быть использована** учителями начальных классов в рамках урочной и внеурочной деятельности, окажет помощь родителям в формировании культурно-исторических ценностей своей семьи. Ценность

методической разработки состоит в том, что её можно адаптировать под любую возрастную категорию школьников.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В рамках реализации обновленных ФГОС НОО необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В современных условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, в значительной мере не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми вследствие чего авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из – под влияния родителей.

К сожалению, родители становятся пассивными участниками в образовательной деятельности детей. Этому способствует множество социальных факторов:

- Чрезмерная занятость родителей;
- Возложение своих воспитательных обязанностей на помощников (гувернанток, нянь и т.д.);
- Недостаток общей культуры и образования родителей;
- Снижение морально-нравственного уровня родителей;
- Нарушение нравственных представлений о браке и семье;
- Авторитаризм или детоцентризм родителей по отношению к детям;
- Состав семьи (неполные семьи, многодетные семьи, повторные браки).

Анализируя весь спектр представленных проблем, мы решили работать над ними поэтапно. Поэтому наш проект направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний родителей и учащихся начальных классов нашей гимназии об истоках и традициях своих семей, как прочной основы будущего, путем вовлечения их в совместное творчество.

**Цель проекта:** вовлечь родителей в совместную активную деятельность родитель– ребенок – школа; воспитание у детей любви и уважительного отношения к родителям и представителям старшего поколения семьи.

Для достижения цели проекта необходимо решить **следующие задачи:**

- Вовлечь родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей.
- Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.
- Использовать как новые, так и традиционные формы, и методы работы с семьей.
- Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
- Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

### **Ожидаемые результаты проекта**

Тематическое направление данной методической разработки - духовное и нравственное воспитание. Одной из приоритетных целей нацпроекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

В Стратегии развития воспитания РФ подчеркивается важность поддержки семейного воспитания, включающего: содействие укреплению семьи; защиту приоритетного права родителей на воспитание своих детей. За время реализации проекта «Я и моя семья» мы планируем повысить уровень знаний

детей о семье, о родственниках, об истории и традициях своих семей, они будут иметь представление о родословной как истории семьи. Работа будет способствовать формированию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети в классе станут более дружными и получают навыки бесконфликтного общения. Работа в этом направлении способствует активному сотрудничеству с семьей, установлению партнерских отношений, сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочению семей.

### **Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, педагогика сотрудничества, технология «Портфолио».

Методы формирования сознания: лекция, беседа, пример, объяснение.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: кейс-методы, воспитывающая ситуация.

Приемы воспитания: «акцент на лучшее», «истории о себе», «общаться по правилам».

### **Механизмы реализации проекта**

#### **1 этап Подготовительный**

Цель: Создание мотивации для изучения детьми и родителями своей фамилии и своих корней.

- Опрос детей и родителей по проблеме
- Определение цели и задач
- Создание необходимых условий для реализации проекта

С детьми на начальном этапе проведена визуализация понятий: семья, род, родословная и генеалогическое древо. Родителям было предложено ответить на

вопросы анкеты (см. Приложение 1) с целью выявления важности и необходимости изучения генеалогического древа и традиций семьи.

До начала проекта необходимо провести родительское собрание с тем, чтобы обеспечить поддержку родителей, объяснить необходимость их совместного участия с детьми в данном мероприятии.

## **2 этап Основной**

**Цель:** Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний школьников о семье, её происхождении.

### ***Тематический план работы над проектом «Я и моя семья»***

<b><i>Подготовительный этап</i></b>	
<b><i>Анкетирование родителей</i></b>	Мониторинг среди родителей: проблемы, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей, интересы семьи, увлечения, хобби и т.д.
<b><i>Основной этап</i></b>	
<b><i>Выпуск газеты и устная презентация «Знакомьтесь, это я!»</i></b>	Дети составляли устный рассказ о себе на тему «Знакомьтесь – это Я». Презентация газеты, устный рассказ о себе, своих увлечениях, своей семье перед одноклассниками (Приложение 2)
<b><i>Создание и выставка работ по теме: «Мое имя», «Моя фамилия»</i></b>	Пришли к выводу, что сейчас большинство имен имеют старославянские корни происхождения. Совместно с родителями через словари, сайты интернет и другие источники собирали информацию о своем имени и происхождении фамилии. Затем в классе презентовали свои работы. Выяснили, что фамилии одноклассников по историческому происхождению делятся на группы: от названия растений, животных, от имен, от рода занятий и т.д. (Приложение 3)

<b>Выставка «Генеалогическое древо семьи»</b>	Через личные беседы с родственниками и изучив семейные архивы были созданы генеалогические древа обучающихся. (Приложение 4)
<b>Совместное создание семейного герба</b>	На основе всей полученной информации о фамилиях, занятиях предков, составленном древе были разработаны гербы семей. (Приложение 5)
<b>Выставка рисунков фотографий «Моя семья»</b> и	Выставка «Моя семья» была озвучена устными рассказами о своей семье и профессиях родителей.  (Приложение 6)
<b>«Отцы- молодцы!»</b>	Акция «Отец- молодец!» (ко дню Отца). Ребята звонят своим папам и говорят им слова благодарности и признательности, напоминают отцам о том, как они много для них значат и как они их любят.
<b>Мероприятие ко Дню матери</b>	В рамках этого мероприятия была проведена визуализация темы, где с ребятами еще раз были рассмотрены понятия традиции, семья, род и т.д. Просмотрен спектакль театра «Волшебный чемоданчик» «Два клёна», который позволил усилить эмоциональную сферу ребенка, направленную на воспитание любви детей к матери и сильнейшую материнскую любовь к детям, заставил сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. В рамках воспитания любви и благодарности к своим мамам, на уроке технологии сделаны поздравительные открытки ко Дню матери.  (Приложение 7)
<b>«Традиции и семейные ценности»</b>	Круглый стол «Семейные традиции» проводился за чаепитием, дегустацией семейных оригинальных блюд и беседами о традициях семей.  Визитная карточка семьи «Традиции моей семьи» в

	<p>любой форме: коллаж, герб, логотип, страница в социальной сети.</p> <p>Визитная карточка может включать в себя разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейная фотография</li> <li>• Семейные праздники (В эти даты мы всегда собираемся вместе)</li> <li>• Эту вещь хранит моя семья (Семейные реликвии)</li> <li>• Семейный рецепт (Делимся с удовольствием)</li> <li>• Наши путешествия (Вам тоже здесь стоит побывать)</li> <li>• Наши хобби (Полюбуйтесь, что мы умеем делать)</li> <li>• Здесь мы любим бывать вместе, наши любимые учреждения в городе</li> <li>• Моя семья талантами богата</li> <li>• Семейное чтение - наша традиция. (Рекомендуем прочесть и вам)</li> </ul> <p>(Приложение 8)</p>
<p><b>Участие в гимназической метапредметной неделе по теме «Традиции», выпуск газеты.</b></p>	<p>Традиционно в гимназии проводится метапредметная неделя, и в этом учебном году она была посвящена теме «Традиции». Семейная традиция – основа, объединяющая всех членов семьи, делающая их родными; познакомить с семейными традициями одноклассников. Семейные традиции-основа для сохранения народных традиций Самарского края. Выпуск стенгазеты и ее презентация.</p> <p>(Приложение 9)</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	
<p><b>Обработка результатов по реализации проекта</b></p>	<p>Результатом работы в рамках каждого мероприятия являются накопленные семьей материалы, в виде полезных ссылок на образовательные источники; профессиональные советы и рекомендации от специалистов; творческие проекты в виде презентаций, визитных карточек, сочинений, видеороликов, интервью, рисунков, буклетов, мастер-классов и др.</p>
<p><b>Презентация электронной книги «Моя</b></p>	<p>Результаты, полученные в ходе реализации проекта</p> <p><b>Дети:</b> стали больше проявлять интерес к семейным</p>

<b>семья»</b>	<p>традициям и членам своей семьи; больше узнали о жизни бабушек, дедушек, прадедушек; о профессиях своих родителей; умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье; имеют представление о родословной - как истории семьи.</p> <p><b>Родители:</b> установлены с детьми доверительные и партнёрские отношения на основе совместной деятельности. Большинство родителей активно включились в сбор материала, оказывали помощь в реализации проекта.</p>
---------------	---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации проекта «Я и моя семья», дети стали иметь представление, что такое «род», «родословная», «семья», «предки», «традиции». Глубже узнали историю своей семьи.

Дети получили необходимую информацию о своей семье. Произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций, поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями. И главный результат, заключается в усвоении детьми вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

В течение нескольких месяцев ведется целенаправленная и систематическая работа по вовлечению семей обучающихся в воспитательный процесс. Для этого успешно внедряются современные педагогические технологии, которые опираются на сложившиеся традиции и многолетний опыт воспитательной работы в гимназии.

Именно поэтому «Я и моя семья» легко впишется в план воспитательной работы любого класса и школы. Причем некоторые направления данной разработки могут быть реализованы в процессе проведения других внеклассных и внешкольных мероприятий данной тематики.

В ходе работы над проектом у каждой семьи будет накапливаться практический и теоретический материал по теме семейного воспитания.

Конечно, педагог должен быть готов к тому, что возможно не все семьи сразу откликнутся и проявят желание участвовать в мероприятии, и в этом нет ничего страшного! Поверьте, нашему опыту, через какое-то время постепенно начинают присоединяться и другие семьи.

Наше сотрудничество с коллегами привело к внедрению в разработку новых электронных образовательных платформ. А взаимоотношения с родителями стали доверительными, чувствуется понимание, уважение и признательность с их стороны. Надеюсь, что и дальше мы будем также плодотворно сотрудничать!

Будем очень рады, если наш опыт работы пригодится и другим классным руководителям, и педагогам!

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – М., [2017]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
2. Агарагимова В.К. Актуальные проблемы семейной педагогики в контексте современных социокультурных реалий // Научные исследования и образование. – 2016. – № 3(23). – С. 79-82.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребенком: [безусловное принятие, помощь ребенку, активное слушание, понимание ребенка: 12+]/ Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, печ. 2017. - 492 с.

4. Гуркина С.В. Особенности семейного воспитания в современном мире // Гуманитарные научные исследования : электрон. науч.-практ. журнал. – 2015. – № 11. – URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13182>
5. Игошев К. Е., Миньковский Г. М. Семья, дети, школа. – М., 2019
6. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей: 16+/ Адриана Имж. - Санкт-Петербург[и др.] : Питер, 2019. - 239, [1] с. (1512070 – ОХДФ)
7. Мирошина, А. Б. Адаптация родителей к школе: [0+]/ А. Б. Мирошина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 189 с.