

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ирбис» городского округа Самара

Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного
воспитания

Номинация: **Духовно-нравственные основы возрождения традиций
семьи, рода, нации, патриотическое воспитание**

Методические рекомендации

**Методическая разработка мероприятия
посвященного Дню Матери в России**

Автор: Чернова Наталья Александровна,
методист, педагог дополнительного образования

Самара, 2023

Содержание

Введение.....	3
1. Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс как необходимое условие социализации обучающихся.....	5
1.1. Выбор формы работы с семьями обучающихся – важный момент в работе педагога.....	5
1.2. Совместный досуг – коллективная форма работы с семьей направленная на формирование активной позиции взрослых.....	7
2. Разработка мероприятия, посвященного Дню Матери в России.....	9
2.1. Методика как конструирование и организация совместной деятельности.....	9
2.2. Сценарий праздника, посвященного Дню Матери – основа нашей досуговой программы.....	11
Заключение	17
Список литературы и электронных ресурсов.....	19
Приложения.....	20

Введение

Семья в жизни и воспитании ребенка является самым главным социальным институтом. Именно в семье развивается личность ребенка, формируются и создаются нравственные постулаты, привычки поведения. Семья помогает маленькому человеку расти, раскрывает его индивидуальность, активизирует его на творчество. В обществе проявляется то, что уже было приготовлено в детстве, в семье. Бесспорно, семейное воспитание формирует качества, которые помогают безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Оно оказывает влияние на всестороннее развитие ребенка и именно родители выступают первыми воспитателями ребенка.

Педагог и гуманист Песталоцци считал семью настоящим воспитательным органом. Именно в ней ребенок осваивает «школу жизни», учится самостоятельно решать различные проблемы [6].

Семья является важным, глубоко специфичным, действенным компонентом воспитания детей, именно в семье начинается формирование ценностных ориентиров и закладывается фундамент развития личности. В семье осуществляется преемственность поколений, происходит социализация детей. Личный пример отца и матери имеет большое значение, также, как и традиции семьи, характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых и в первую очередь матери и отца.

Необходимо понимать, что каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или педагогическим потенциалом. Как правило, педагогический потенциал семьи составляют: личный авторитет, основанный на активной гражданской позиции, личный пример родителей, их общественное лицо; образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения; эмоционально-нравственный микроклимат; обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизни; разумная организация свободного времени и досуга семьи [2].

Актуальность. Воспитание ребенка – это сложный процесс, за который в полной мере несут ответственность родители. Однако, когда дети подрастают, их отправляют в ясли, детский сад, школу, на занятия по программам дополнительного образования, к процессу их воспитания подключаются и педагоги. Ошибочно в этот момент большая часть родителей думает, что с этого момента можно расслабиться, ведь теперь воспитатели и педагоги должны прививать нормы, ценности и знания их детям. По последним социологическим исследованиям установлено, что самоустранение родителей из воспитательного процесса в большинстве случаев приводит к развитию детской безнадзорности, что приводит к асоциальному поведению детей (начало ранней половой жизни, детский алкоголизм, преступность, наркомания и т. п.) [5].

Также важно отметить, что родители не всегда справляются с педагогическими задачами - это объясняется отсутствием профильного образования. Поэтому возникает потребность в повышении компетенции взрослых в воспитании детей - данная задача также должна решаться с помощью тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

Несмотря на то, что семья и образовательная организация – две составные части единой цепи, образовательное учреждение не способно заменить родительское воспитание. Именно поэтому взаимодействие с родителями является необходимым элементом работы любого педагога. Задача педагогов донести важность участия и координации деятельности, направленной на обучение и воспитание детей.

Цель работы – разработать методические рекомендации педагогам по организации, подготовке и проведению совместного с родителями мероприятия, посвященного Дню Матери в России, повышающего значимость чувств уважения и любви к матери.

Задачи: - изучив литературу, подготовить теоретические материалы по теме работы;

- дать практические рекомендации педагогам и классным руководителям.

1. Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс как необходимое условие социализации обучающихся

1.1. Выбор формы работы с семьями обучающихся – важный момент в работе педагога

Взаимодействие с родителями ориентировано на доброжелательные партнерские отношения. Семья является социальным институтом воспитания, в котором предполагается преемственность поколений, социальная адаптация детей, наблюдается передача семейных традиций и ценностей. Именно здесь ребенок узнает общественные нормы, усваивает культуру поведения. Организация взаимодействия с родителями на партнерских отношениях – это задача, которую ставит перед отечественным образованием государство [6].

Всегда нужно помнить, что выбор формы работы и взаимодействия с семьей должен подразумевать сотрудничество и должен быть направлен на вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс, просвещение их в области воспитания и психологии ребенка и участие их в деятельности школы. Таким образом, все субъекты воспитания должны понимать свою роль и ее важность в этом нелегком процессе.

Формы работы – это определенный набор инструментов педагога, которые он использует для вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс [5].

Для того чтобы взаимодействие педагога с родителями воспитанников было максимально эффективным и результативным, сначала важно проанализировать их социальный состав, настрой на сотрудничество, их ожидания [6].

Выбор формы работы с семьями – это важный момент в общении с родителями, ведь за счет них обеспечивается плодотворность взаимодействия, от которого в последующем зависит уровень образования и воспитания ребенка. Каждый педагог самостоятельно определяет для себя форму, но это должно быть аргументировано и находить обратную связь от родителей.

При коллективной форме работы с семьей педагог создает такое взаимодействие, при котором все участники чувствуют атмосферу общей ответственности родителей не только за своего ребенка, но и за группу обучающихся [5].

Очень важно обогащать и активизировать воспитательные навыки и умения мам и пап, проводить совместные семейные праздники, культивировать семейные традиции.

Для укрепления и совершенствования связи и взаимодействия разных социальных институтов (семьи и образовательной организации) необходимо использовать определенные принципы:

- партнерство педагогов и родителей при обучении и воспитании детей;
- доверие, помощь, уважение к ребенку и со стороны педагога, и со стороны его мамы (папы);
- владение взрослыми информацией о воспитательных возможностях семьи и образовательной организации [6].

Самой важной позицией по работе с родителями (законными представителями) является то, что родители детей активно участвуют в деятельности детского объединения, согласно п.16 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196), в котором говорится о том, что «в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители».

1.2. Совместный досуг – коллективная форма работы с семьей направленная на формирование активной позиции взрослых

Чаще всего находит отклик у родителей такая форма работы педагога с семьей, как совместный досуг. Однако случается, что некоторые мамы и папы игнорируют такие мероприятия и просто на них не приходят. Поэтому при организации такого досуга следует учитывать типы родителей и находить правильный подход к ним. Во время совместного досуга можно показать родителям, насколько важен активный отдых в жизни коллектива и семьи.

Коллективная форма работы с семьей направлена, во-первых, на сплочение коллектива, создание доброжелательного, творческого микроклимата. Обучающиеся познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свою малую родину. В результате чего формируется чувство ответственности, патриотизма, гордости за свою семью, личной сопричастности и причастности к жизни коллектива, своего края, страны, закладываются духовно-нравственные ценности. Поэтому основной целью образовательного учреждения в рамках работы с семьей воспитанников является формирование активной позиции взрослых. Это означает, что родители должны стать инициативными участниками педагогического процесса.

Для формирования активной педагогической позиции, в МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара организовываются семейные мероприятия: встреча Нового года, Масленичные гуляния, празднование Дня народного единства и другие. Со-бытийность взрослых и детей, проживаемая как встреча с культурой, порождает духовную близость между ними.

Работа с родителями в нашем учреждении включает также проведение разнообразных развлекательных мероприятий в детских объединениях. Это Дни рождения обучающихся, Международный женский день, Золотая осень. Родители всегда желанные гости и первые помощники в нашем Центре детского творчества. Одним из интереснейших, по словам детей и родителей, оказался организованный в объединении «Художественное вязание»

праздник, посвященный Дню Матери в России. Девочки-рукодельницы (8 – 11-лет) пригласили мам и бабушек на праздник, который является довольно молодым в нашей стране.

В семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются возникающие проблемы, интересующие ребенка вопросы и потребности.

2. Разработка мероприятия, посвященного Дню Матери в России

2.1. Методика как конструирование и организация совместной деятельности

Любая деятельность должна иметь результаты. Чтобы добиться результата необходимо: – правильно поставить цель и определить задачи, которые обуславливают эту цель; – определить, в какой логической последовательности действовать; – выявить формы, способы и приемы, используемые для достижения результата. Все это составляет основу методики. Методика – это систематизированные знания об организации процесса и целесообразных способах достижения результата [3].

При подготовке совместного досуга мы придерживались следующего алгоритма:

1. Цель проведения мероприятия;
3. На какую аудиторию рассчитан (возраст, количество участников);
4. Продолжительность;
5. Место проведения;
6. Какие виды и формы деятельности включает досуг;
8. Краткое описание содержания;
9. Условия успешности проведения досуга.

Целью мероприятия ставилось показать ценность и важность проявления лучших человеческих чувств: уважения и любви к матери.

В соответствии с поставленной целью проведения мероприятия были определены задачи. Важнейшие из них: – воспитывать культуру взаимоотношений, понимание значимости любви к матери и – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. А также – формировать навыки совместного творчества и конструктивного сотрудничества, развивать желание помогать родителям, – поощрять стремления учащихся к самовыражению, к творчеству, – развивать умение выразительного чтения стихов наизусть.

Выбор того или иного метода зависит от цели, задач и содержания досуга, от возрастных особенностей детей и от форм организации досуговой деятельности.

Мы не стали организовывать традиционного, привычного для нас чаепития и концерта, а использовали следующие методы организации досуга: метод игры, игрового тренинга; метод театрализации; метод состязательности; метод импровизации; метод равноправного духовного контакта – совместная деятельность детей и взрослых на равных во всем

Такие методы организации детского досуга способствуют сближению детей и родителей, устанавливают теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Содержание деятельности, заключенное в ту или иную форму, невозможно реализовывать без использования определенных средств. Средства – это основные инструменты, с помощью которых осуществляется социально-культурная деятельность, своеобразный «механизм» доведения содержания деятельности до аудитории [4].

Мы использовали художественно-выразительные средства: живое слово, музыка.; изобразительные средства: оформление пространства, изготовление подарочных открыток в виде раскрытых детских ладошек с сердечком на них; технические средства: световая, аудиоаппаратура; материальные средства: оборудование, инвентарь, канцелярские принадлежности, набор игрушечных овощей и фруктов, цветочные горшки.

2.2. Сценарий праздника, посвященного Дню Матери – основа нашей досуговой программы

Ход мероприятия

Ведущий: Горят мириадами звёзд небосводы.

И в этом горенье – величье небес...

Но самым великим твореньем природы

Является женщина – чудо чудес.

(Звучит мелодия песни из мультфильма «Умка»)

Ведущий: Добрый вечер, наши бабушки и мамы. Мы не случайно встретились сегодня в этот ноябрьский вечер. Ведь только в ноябре мы отмечаем такой праздник как День матери. И наши дети должны об этом знать. Так мы возрастим в детских сердцах почитание, любовь и уважение к мамам и бабушкам. Приветствуем всех мам и бабушек, кто пришел на наш вечер. Сегодня вас ожидают стихи, песни, конкурсы, игры и, конечно, подарки.

Дети читают стихи

1 ученик

Нынче праздник! Нынче праздник!

Праздник бабушек и мам,

Этот самый добрый праздник,

Осенью приходит к нам.

2 ученик

Что такое праздник? Это много смеха,

Шума, песен, танцев, добрых телеграмм.

И сегодня в гости мы вас пригласили

Милых и красивых бабушек и мам.

3 ученик

На свете добрых слов немало,

Но всех добрее и важнее одно:

Из двух слогов простое слово: "мама"

И нету слов дороже, чем оно.

4 ученик

Мы поздравить нынче рады
Женщин всех, кто с нами рядом!
Но отдельно поздравляем
Наших бабушек и мам!
И с любовью посвящаем
это все сегодня вам.

5 ученик

Мы подарок вам сейчас покупать не станем -
Приготовим сами, своими руками.
Можно вышить ей платок, можно вырастить цветок
Можно дом нарисовать, речку голубую,
А еще расцеловать МАМУ ДОРОГУЮ, БАБУШКУ РОДНУЮ!

**Дети дарят Мамам и Бабушкам открытки – ладошки с сердечками,
приготовленными своими руками заранее.**

Ведущий: Ответьте мне, пожалуйста, какие наши мамы?

**Дети называют ласковые слова и прикрепляют к доске
магнитиками яркие сердечки, вырезанные заранее из цветной бумаги,
на которых эти слова написаны.**

**Игра «Нарисуй портрет» – Мама с детьми получают задание –
нарисовать портрет ребенка и Мама. Портреты дарят друг другу.**

Дети читают стихи

1 ученик

Солнца ярче для меня – мама!
Мир и счастье для меня – мама!
Шум ветвей, цветы полей – мама!
Зов летящих журавлей – мама!
В роднике чиста вода – мама!
В небе яркая звезда – мама!

2 ученик

Мама! В этом слове солнца свет!

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Кто роднее, чем она?

Мама! У нее в глазах весна!

Мама! На земле добрее всех.

Мама! Дарит сказки, дарит смех.

3 ученик

Мама! Из-за нас порой грустит,

Мама! Пожалее и простит!

Мама! В этом слове солнца свет!

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Льет песенка ручьем.

Мама! Это мы о ней поем.

4 ученик

Я хочу поздравить бабушку свою!

Милая бабуля, я тебя люблю!

Я тебе желаю очень долгих лет.

В мире ближе друга не было и нет.

Всё всегда прощаешь, всё всегда поймешь,

И на все вопросы ты ответ найдешь,

Дашь совет душевный, искренне любя.

Бабушка родная, с праздником тебя!

5 ученик

Нам мамы многое прощают,

Не обижаясь, не браня.

Лишь терпеливо объясняют,

Не осуждая, не виня.

Где столько силы и терпенья

Берут все мамы на земле?!

Чтоб скрыть тревоги и волнения

И счастье дать тебе и мне!

Ведущий: Кто из нас по достоинству может оценить ежедневный, кропотливый, продолжающийся из года в год, а вместе и столь незаметный труд вашей матери по дому, по хозяйству? Дом держится на маме. Есть такое выражение «Всё на свете от материнских рук». А знаете ли вы, что в течение года мамы вымывают 18000 ножей, вилок и ложек, 13000 тарелок, 8000 чашек. Общий вес посуды, которую переносят мамы из кухонного шкафа до обеденного стола и обратно за год достигает 5 тонн. За год наши мамы проходят за покупками больше 2 тыс. км.

Ведущий: - Мамой быть, действительно непросто. И скучать мамам не приходится! Особенно, когда есть такие помощники!

Игра: «Свари компот и борщ». Дети и Мамы с завязанными глазами раскладывают игрушечные овощи и фрукты (из пластмассы) в разные цветочные горшки (белый и коричневый) и получают призы после подсчета количества правильно разложенных овощей и фруктов.

Ведущий: Дорогие женщины! Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь, счастье!

Ведущий: - Ребята, помогите закончить стихи!

Дети продолжают каждую фразу:

...	Школьный ранец за плечами
Не боюсь грозы ни грамма,	Сам неси, не вешай... (маме)
Коль со мною рядом... (мама)	В цирке новая программа,
Нет в квартире грязи, хлама,	Нам билеты купит... (мама)
Убрала всё чисто... (мама)	У слона, гиппопотама
Борщ в тарелке вкусный самый,	Тоже добрая есть... (мама)
Так готовит только... (мама)	Подарки своими руками
Перед сном, надев пижаму,	На праздник сделаем... (маме)
Почитать мы просим... (маму)	Песню с добрыми словами
	Сочиним любимой ... (маме)

В школе сложная программа, Но всегда поможет ... (мама)	С папой ходим за цветами, Любим их дарить мы... (маме)
--	---

Ведущий: А сейчас мы узнаем Мамины и наши таланты. Нужно продолжить по очереди фразу «Моя Мама лучше всех...» или «Моя дочь лучше всех...». Например, «Моя Мама лучше всех готовит еду»

Игра «Волшебная ромашка. Дети и Мама передают цветок друг другу продолжают по очереди фразу.

Ведущий: Я хочу проверить, насколько хорошо вы друг друга знаете

Дети и отвечают на вопросы ведущего (а затем Мама):

Для детей	Для мам
1.Любимое занятие мамы?	1. Любимая еда дочери?
2.Любимая песня?	2. Лучший друг?
3.Любимый фильм?	3. Любимое занятие?
4.Любимая пора года?	4. Любимый праздник?
5.Любимый праздник?	5. Любимый урок?
6.Любимые цветы?	6. Любимая игрушка?
7.Мечта?	7. Любимый мультфильм?

Ведущий: - Каждую секунду в мире рождаются 3 человека. Это мама даёт им жизнь. Как солнце посылает свои лучи, согревая всё живое, так и любовь матери согревает всю жизнь ребёнка. Материнская любовь настолько сильна, что даже через много лет, когда дети вырастают и становятся взрослыми, сердце матери все равно беспокоится о своем ребенке, пытается помочь и оградить его от бед. Мама нужна всем и каждому!

Ведущий: - О маме и бабушке сложено много стихов, написано много песен, существует огромное количество пословиц и поговорок. Вот сейчас некоторые из них мы вспомним.

Здесь у нас части пословиц и поговорок. Нужно соединить эти части так, чтобы получилась пословица.

Дети и Мама соединяют половинки пословиц.

1. Птица рада весне,

а ребёнок матери.

2. При солнышке тепло,
при матери добро.

3. Нет милее дружка,
чем родная матушка.

4. Бабушка, бабушка –
золотая сударушка!

5. Кто бабушке не внук,
кто молод не бывал.

Ведущий: Дорогие женщины, мы с детьми подготовили большую фоторамку в виде сердца и приглашаем всех желающих на фотосессию.

(Звучит песня из кинофильма «Мама»)

Фотосессия. Дети с Мамами фотографируются в рамке «сердечко».

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздничный вечер. «Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя. Вся радость Мира – от матерей». Позвольте еще раз поздравить вас с Днем матери! Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушными, а мужья – внимательными! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь. Счастья вам, дорогие женщины!

Заключение

С праздника дети и Мамы выходили в обнимку, с улыбками на лицах. Это лучший показатель того, что поставленная цель нашего совместного досугового мероприятия – показать ценность и важность проявления лучших человеческих чувств: уважения и любви к матери – достигнута.

Можно обратиться к самым современным формам работы, использовать все многообразие средств, но, если при этом не знать, во имя чего и в какой логической последовательности действовать, что хотелось бы получить в итоге, вряд ли можно достигнуть положительного результата. Итак, любая деятельность должна иметь результаты. Чтобы добиться результата необходимо: – правильно поставить цель и определить задачи, которые обуславливают эту цель; – определить, в какой логической последовательности действовать; – выявить формы, способы и приемы, используемые для достижения результата. Все это составляет основу методики. Методика – это систематизированные знания об организации процесса и целесообразных способах достижения результата [3].

Каждый педагог самостоятельно определяет для себя форму, однако это должно быть аргументировано и находить обратную связь от родителей. За счет них обеспечивается плодотворность взаимодействия, от которого в последующем зависит уровень образования и воспитания ребенка.

Семейный отдых – шанс для родителей лучше понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет. Совместный досуг способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности. Досуг является сферой социализации, он дает ребенку возможность удовлетворить свои естественные потребности – в общении, познавательной деятельности, духовном развитии, образовании, восстановлении психофизических сил.

Досуг формирует у ребенка ощущение ценности собственной личности. Здесь он может избавиться от привычки действовать по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усиливает знания в том темпе и объеме, которые соответствуют его индивидуальным способностям. Наилучшее самовыражение можно проявить в свое досуговое время, то есть в то время, которое используется для сохранения, восстановления и развития физического и духовного здоровья человека, его интеллектуального совершенствования [4].

Список литературы и электронных ресурсов

1. Кравченко Н. В. Проблемы современного учителя: причины и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 3. – С. 21–25 – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65255.htm>
2. Семейное воспитание. Основы и общие рекомендации воспитания в семье.
<https://cprmo.ggtu.ru/2020/11/17/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5/>
3. Черкасова Г.В. «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» Учебно-методическое пособие
https://krasnkokult.krd.muzkult.ru/media/2021/01/14/1244621574/PO_SOBIE_KDD_2.pdf
4. <http://www.niro.nnov.ru/?id=28246>
5. <https://autogear.ru/article/387/259/formyi-raboty-i-s-semey-opredelenie-vidyi-klassifikatsiya-metodyi-zadachi-i-tseli/>
6. <https://autogear.ru/market/article.php?post=/article/405000/vzai-modeystvie-s-roditelyami-pedagogicheskie-zadachi>



