

«Навигатор для психолого-педагогических классов»

Гапонюк Зоя Георгиевна
Руководитель Центра биологии и естествознания

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.



Проект в действии



Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

Цели

- ✓ Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению
- ✓ Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Задачи



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ



Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности



Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности



Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности



Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

Курс «Основы педагогики и психологии»



Механизм реализации

Профильные классы / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>

Ожидаемые результаты



Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности



Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ

Навыки построения себя

Профессиональные навыки

Качества личности

Цифровые навыки

Проект приказа

Проект



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

1018	2.1.3.6.2 .10.1.	Основы педагогики и психологии: 10-11е классы: учебник: в 2 частях	Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др.	1-е издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. 1-е издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	10-11	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»						До 12 июля 2028 года
------	---------------------	--	---	-------------	--	---	-------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------

Навигатор для психолого-педагогических классов

17

Руководитель авторского коллектива

В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО

Научный руководитель авторского коллектива

Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО



2 части

14 модулей

136 часов

- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных
- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

Содержание. Часть 1

От авторов	Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека
Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения	Тема 5.1. Развитие психики человека
Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека
Тема 1.2. Как работать с текстом учебника	Тема 5.3. Всё об эмоциях
Тема 1.3. Как мы будем учиться	Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии
Выводы по модулю 1	Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений
Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Выводы по модулю 5
Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии	Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности
Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён	Тема 6.1. Умение решать задачи
Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	Тема 6.2. Чтение и письмо
Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс	Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка
Тема 2.5. Педагогика будущего	Тема 6.4. Проектная деятельность
Выводы по модулю 2	Тема 6.5. Исследовательская деятельность
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас	Тема 6.6. Познание как совместная деятельность
Тема 3.1. Для чего нужна психология?	Выводы по модулю 6
Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология	Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)
Тема 3.3. Место психологии в системе наук	Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни
Тема 3.4. Как психология помогает понять человека	Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность
Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы.	Тема 7.3. Развитие познавательных интересов
Выводы по модулю 3	Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы
Тема 4.1. Личность человека и её уникальность	Выводы по модулю 7
Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	Список интернет-ресурсов
Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности	Список используемых иллюстраций
Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	
Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	
Выводы по модулю 4	

Содержание. Часть 2

Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества

- Тема 8.1. Человек, коллектив, общество
- Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание
- Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность
- Тема 8.4. Как общаться и работать вместе
- Тема 8.5. Как вести за собой
- Выводы по модулю 8

Модуль 9. Азбука общения: от А до Я

- Тема 9.1. Навыки эффективного общения
- Тема 9.2. Культура виртуального общения
- Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения
- Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов
- Тема 9.5. Психология лидерства
- Выводы по модулю 9

Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы

- Тема 10.1. Искусство навыков XXI века
- Тема 10.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент
- Тема 10.3. Будь уверен! Говори!
- Тема 10.4. Навыки самопрезентации
- Тема 10.5. Искусство переговоров
- Выводы по модулю 10

Модуль 11. Проектирование своей истории успеха

- Тема 11.1. Психология идентичности: кто я?
- Тема 11.2. Как стать успешным?
- Тема 11.3. Мой карьерный путь
- Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио
- Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого!
- Выводы по модулю 11

Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

- Тема 12.1. Семейная педагогика
- Тема 12.2. Детский сад
- Тема 12.3. Школа
- Тема 12.4. Дополнительное образование
- Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия
- Тема 12.6. Одарённость
- Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых
- Тема 12.8. Цифровая педагогика
- Выводы по модулю 12

Модуль 13. Практическая психология на каждый день

- Тема 13.1. Психология в социальной сфере
- Тема 13.2. Психология в образовании
- Тема 13.3. Психология в управлении
- Тема 13.4. Психология и современное производство
- Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
- Выводы по модулю 13

Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик

- Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования
- Тема 14.2. Нормативная база современной психологии
- Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий
- Тема 14.4. Волонтерство в педагогике и психологии
- Выводы по модулю 14

Заключение

Структура и содержание

ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

“Человек, который никогда не ошибался, никогда не пробовал ничего нового.

А. Эйнштейн, физик-теоретик

Личностный рост — важный и непрерывный процесс, сопровождающий современного человека в течение жизни. Чтобы быть успешным в мире, который постоянно меняется, мы стремимся ставить и решать новые сложные задачи, эффективно, гибко и быстро отвечать на очередные вызовы. Именно в процессе личного роста происходит становление человека как личности, формируется и проявляется его индивидуальность. Важно, что этот процесс делает нашу жизнь интересной, насыщенной и многогранной. Он сопряжён с постоянной работой над собой, и ведёт человека к счастью: гармоничным взаимоотношениям с близкими, творческим успехам и профессиональным достижениям. Однако каждый из нас является частью социума и важно научиться успешно взаимодействовать с окружающими. Быть полезным обществу и, взаимодействуя с другими людьми, постоянно развиваться как личность.

ЦЕЛИ

»»» Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе
Задача о вхождении в профессиональную деятельность

»»» Ответить на проблемный вопрос: каковы актуальные возможности для моего собственного саморазвития?
Задача о мудрости

»»» Актуализировать личные потребности
Задача «Я уникален»

» Понять, что такое личностный рост
Задача «А так ли это?»



Тема
Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

«Лестница целей»
Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

Проблемный вопрос и основная идея
Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы

Модуль
Обозначение названия модуля

Цитата или пословица
Передают основную идею модуля

Результат
Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля



Перейдите по ссылке на страницу цифрового дополнения для просмотра видео к модулю.

“Быть человеком — это значит не ограничиваться тем, что ты есть, это значит всегда выходить за пределы самого человека.”

В. Франкл, австрийский психиатр

Модуль

5

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу, потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития? Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

При изучении этого модуля мы научимся

- » формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений
- » понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека
- » анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека
- » определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими



Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.



Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

Познавательные рубрики

ФАКТЫ

Интересные факты из области педагогики и психологии

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

Шуточные высказывания, за которыми скрыта интересная идея

СЛОВАРЬ

Новые термины и понятия

ДЕЙСТВУЕМ

Возможность проверить идеи темы действием

ГИПОТЕЗА

Гипотезы, которые предстоит доказать или опровергнуть

НАУКА В ЛИЦАХ

Важные факты о выдающихся исследователях и учёных



ФАКТЫ

Исследователи ведущего британского университета доказали, что у получающих обратную связь студенты улучшают успеваемость. Более того, они обнаруживают, взаимосвязь: чем лучше человек учится, тем внимательнее он относится к любой обратной связи.



ДЕЙСТВУЕМ

«Правило гамбургера» для обратной связи. Это простой мнемонический приём, который помогает структурировать обратную связь. «Гамбургер» помогает справиться с собственными яркими эмоциями, когда вы слышите комментари для набора сил и энергии. Используя этот приём, мы тренируем эмоциональный интеллект и критическое мышление.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: ПРАВИЛО ГАМБУРГЕРА

1. Начните с позитивного комментария в контексте задачи	«Спасибо за интересную мысль, идею, которую я только что услышал»
2. Выделите сильные стороны человека	«Можно только восхищаться вашим энтузиазмом / вашей способностью видеть... / вашими терпением и т. д.»
3. Сформулируйте критический отклик и предложите идеи для улучшения	«Правильно ли я вас понял, когда услышал, что...?» «Верно ли я понимаю, что...?» «А что, если попробовать чуть иначе взглянуть на понятие / проблему / задачу...?»
4. Сделайте обобщение и выделите сильные идеи	«Для меня оказалось абсолютным новым...» «Сегодня я увидел / услышал и понял, что...»
5. Поблагодарите, предложите помощь и поддержку в области, требующих улучшения. Сохраните добрые отношения	«Спасибо большое. Мне нравится ваша позиция и подход к решению...» «Если будет нужна помощь... я постараюсь откликнуться»

ПОЧТИ СЕРЬЁЗНО

— Мама, я наступил тебе на ногу и извинился, а она мне дала конфету!
— И ты поблагодарил её?
— Нет, я наступил ей на другую ногу!

ЗАДАЧА ПРО «ГАМБУРГЕР»

Вам предстоит в подгруппах потренировать навыки давать обратную связь по правилу гамбургера. Для этого объединитесь в подгруппы около пяти человек. Ваша цель провести небольшую конференцию о мире своих домашних животных — о тех, которые у вас были, живут сейчас или вы планируете завести. Выберите 1–2 докладчика, которые подготовят устное сообщение на 2–3 минуты, где расскажут биологический вид, особенности содержания и причину, по которой они посоветуют другим людям завести такого же питомца. Пока докладчик обдумывает текст сообщения, остальные члены группы придумывают три критерия, которые станут фокусом внимания и наблюдения во время доклада.

Во время доклада участники группы готовят устно или письменно короткую обратную связь по «правилу гамбургера». По окончании конференции, обсудите в классе, какой слой гамбургера даётся проще, а какой сложнее.



ФАКТЫ

Похвала или награда могут быть не эффективными. В XX в. было проведено много экспериментов, чтобы выяснить, как правильно хвалить или награждать детей, чтобы они учились лучше. Оказалось, что короткие замечания учителя — «хорошо», «молодец», «пятёрка» — prestали оказывать мотивирующее воздействие на детей. Эти высказывания сработывали только в том случае, если учитель давал развёрнутый комментарий, что именно «хорошо» или почему «молодец».

ЗАДАЧА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗГОВОРНИКЕ

Однажды студенты педагогического университета отправились на практику в школу. У них было задание наблюдать за продуктивной и негативной обратной связью на уроках. Когда наблюдения завершились и все стали сравнивать результаты, выяснилось, что продуктивной обратной связи было на порядок меньше. Тогда студенты предположили, что для развития продуктивной обратной связи необходимо владеть её языком — словами, фразами, помогающими отметить положительные стороны работы, усердие и достижения ученика.

Придумайте «педагогический разговорник», который поможет вам и другим учиться говорить на языке продуктивной обратной связи. Кстати, для этого полезно понаблюдать за тем, у кого это получается. Итак, с каких фраз/слов стоит начать высказывание, если вы хотите:

- выразить восхищение человеком и результатом его работы (например, «Прекрасно!», «Это очень правильная мысль» и т. д.);
 - указать на ошибку, попросив человека не потерять веру в свои силы (например, «Обрати внимание на...»);
 - поддержать человека, когда ему сложно доделать трудную работу до конца (например, «Я восхищаюсь твоим терпением» или «Уже намного лучше» и т. д.).
- Оформите свой проект в красочной форме (например, в виде мими-плаката) и представьте его своим одноклассникам и учителям.



СЛОВАРЬ

Дидактика — раздел педагогики, посвящённый теоретическим основам обучения.

Пансофия — это сложная религиозная философия, призванная вписать человека (микросмос) во вселенную (макросмос), сформировать каждого как гармоничную часть прекрасного мира, для чего и необходимо всеобщее широкое образование, так как только оно помогает создать у человека цельную картину божьего творения. Комениский не только теоретически обосновал свою систему, но и разработал множество учебников и учебных пособий по самым разным предметам.

Знание прошлого не освобождает от ответственности за будущее.

Дидактические принципы по Коменскому



Как вы думаете, что из принципов дидактики Коменского сохранит актуальность?

ЗАДАЧА О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте отрывок из главы XVI «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Обсудите с одноклассниками вопросы к тексту и озвучьте свою точку зрения.

ОТКЛОНЕНИЕ

...Неразумно сообщать юношеству в самом начале какого-либо занятия нечто противоречивое, то есть возбуждать сомнение в том, что должно быть изучено. Разве это не то же самое, что расщипывать молодое растение, которое собирается пустить корни? Чрезвычайно верно сказал Гуго: «Никогда не познает основания истины тот, кто начинит обучаться с обсуждения спорных вопросов». Также неразумно, если юношество не охраняется от безразличных, ошибочных, запутанных книг, а равно и от дурного товарищества.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Итак, нужно заботиться о том, чтобы: Учащиеся не получали никаких других книг, кроме тех, которые приняты в соответствующем классе.

¹ Гуго Сен-Викторский, богослов и педагог XII в.

САМОДИАГНОСТИКА

Практическое освоение учебного материала

ФОРМУЛА

Формулы из предметной области педагогики и психологии

СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ

Советы по самообучению, самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ

Вопросы рубрики могут стать темами для исследовательских и проектных работ

ВЫВОДЫ

Изложение основных идей пройденной темы

СОВЕТУЕМ ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Рекомендации интересных книг и фильмов

Практикум по учебному проектированию



Авторский коллектив: В. С. Басюк,
Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.

Введение	4
Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения	6
Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	14
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас	24
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	32
Модуль 5. Развитие личного потенциала человека	39
Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	46
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матеттики Коменского к внутрифирменному обучению)	59
Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества	66
Модуль 9. Азбука общения: от А до Я	79
Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы	86
Модуль 11. Проектирование своей истории успеха	93
Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	100
Модуль 13. Практическая психология на каждый день	112
Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик	119

- ✓ Практикум - разработан в комплекте с учебником
- ✓ Предложены исследовательские и проектные идеи и задачи, пошаговые планы работы, списки дополнительных источников и рекомендации по выполнению заданий
- ✓ Предлагаемые к реализации проекты и исследования можно делать как индивидуально, так и в составе команды

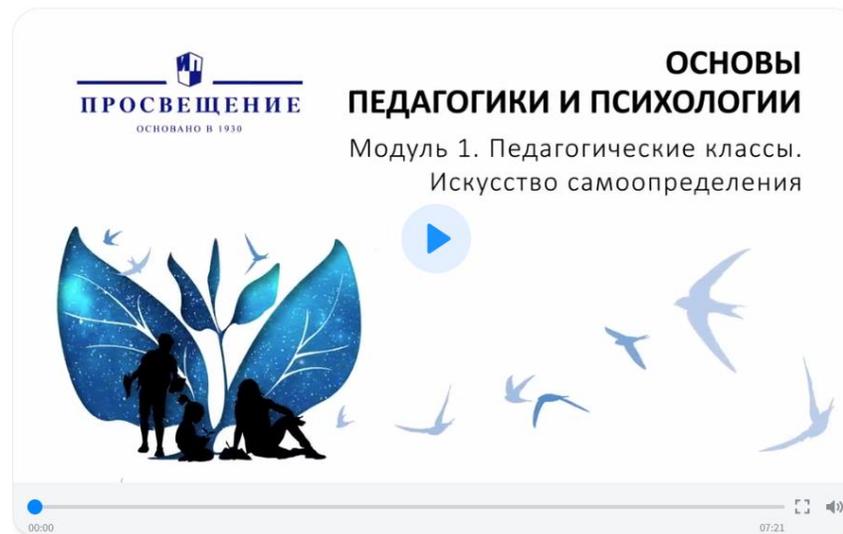
Цифровое дополнение к учебнику



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебнике



Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК

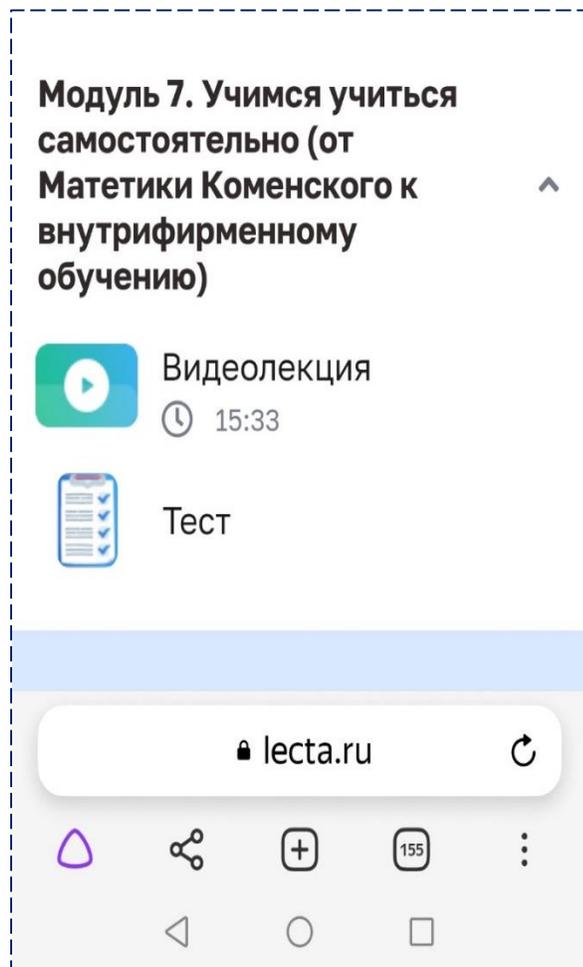


Видеолекции от авторов к каждому модулю

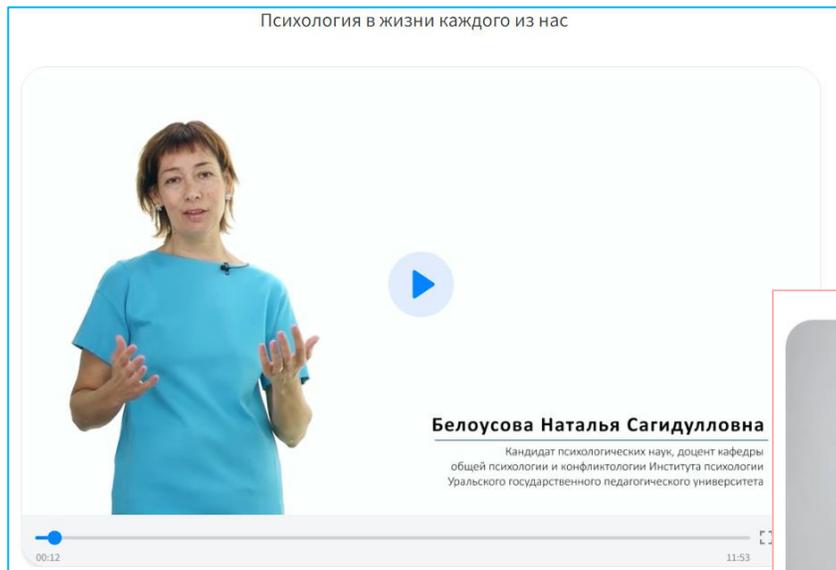


Тестовые задания для самопроверки

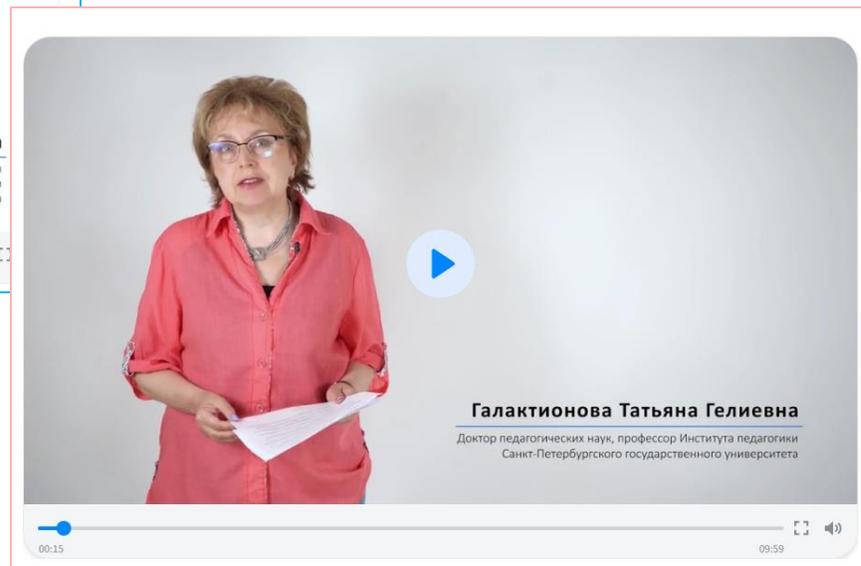
Цифровое дополнение к учебнику



Цифровое дополнение к учебнику. Тесты после модуля



Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас



Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности



Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Искусство самоопределения

В 1803 г. на базе Воспитательного дома были организованы педагогические курсы, которые состояли из двух отделений — высшего и низшего. Какие звания получали выпускницы этих курсов?

Выберите все правильные ответы.

наставница детей

помощница учителя

домашняя учительница

учительница младших классов

✓ Проверить



1



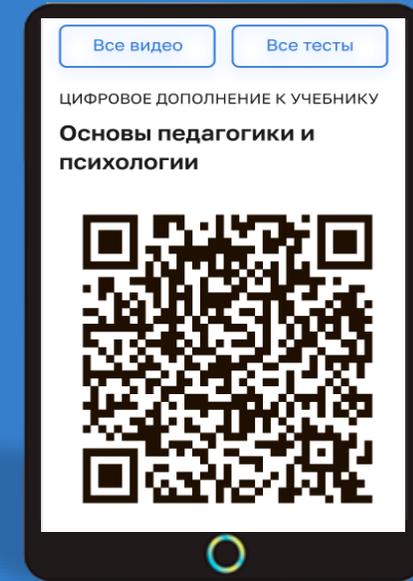
...

10



Отзывы учителей об учебнике

Этот учебник совсем не похож на учебники по психологии и педагогике. Вы меня поймете, если вам когда-либо досталась участь держать такие в руках. Здесь авторы постарались - либо затейные факты о том, как человек учится, либо задания, в которых, ты делаешь открытия, либо анекдотики на полях или цитата для размышления. Один параграф = один модуль. Легкий для восприятия, хотя и очень плотный.



В. С. Басюк, Е. И. Казакова и др.

Цифровое дополнение к учебнику

Учебник фантастически хорош! Динамичный, деятельностный, интересный. Чуть-чуть завидую школьникам, которые будут учиться по таким учебникам. Кстати, это хороший ликбез и для взрослых, особенно педагогов и родителей.

Задачи учебного курса:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор;
- формировать системное представление о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

«Педагогический нон-фикшн» - новая серия литературы для учителя и об учителе

Готовятся к выпуску:

- «**Метапредметные результаты в учебной деятельности**»

автор - доктор педагогических наук
директор Института педагогики СПбГУ Е.
И. Казакова

- «**Тьюторство - новое образование XXI века**»

автор - федеральный эксперт и член
правления Межрегиональной
тьюторской ассоциации **С. В. Ветров**

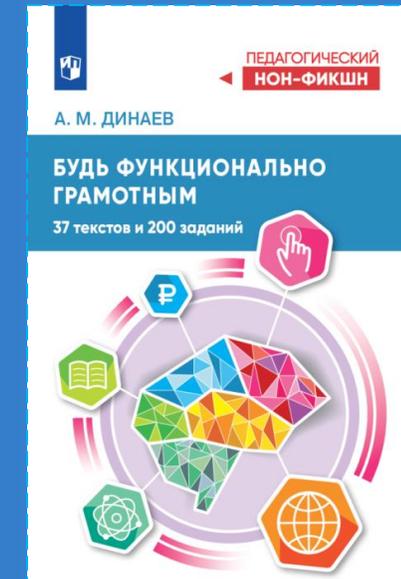
Выпущены



Сборник.
Автор-составитель
В. С. Басюк



Ямбург Е. А.
Автор учебных изданий,
Заслуженный учитель России,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО,
директор Центра образования
№ 109 г. Москвы



Динаев А. М.
Автор учебных изданий, учитель
истории и обществознания,
Учитель года – 2018

«Педагогический нон-фикшн» - новая серия литературы для учителя и об учителе



Задача этой книги – показать, что и обычных школьников, обучающихся в обычной школе, можно научить не только «проходить материал», но и понимать его содержание, решать сложные задачи, не бояться неожиданных вопросов. Не только отстаивать своё мнение, но и быть готовыми к восприятию мнения другого.

А научить его этому можно в процессе ИГРЫ. Именно для этого была придумана система Игровых Образовательных Сессий, о которой рассказывается в этой книге.

Читатель познакомится с конкретными ситуациями совместной работы педагогов, экспертов и учащихся, возникающими при освоении ключевых понятий в разных предметных областях.

Это издание несомненно будет полезно, как начинающим педагогам-практикам, так и опытным учителям, которые не упускают возможности изучить эффективные методики коллег.

Рывкин А. А.

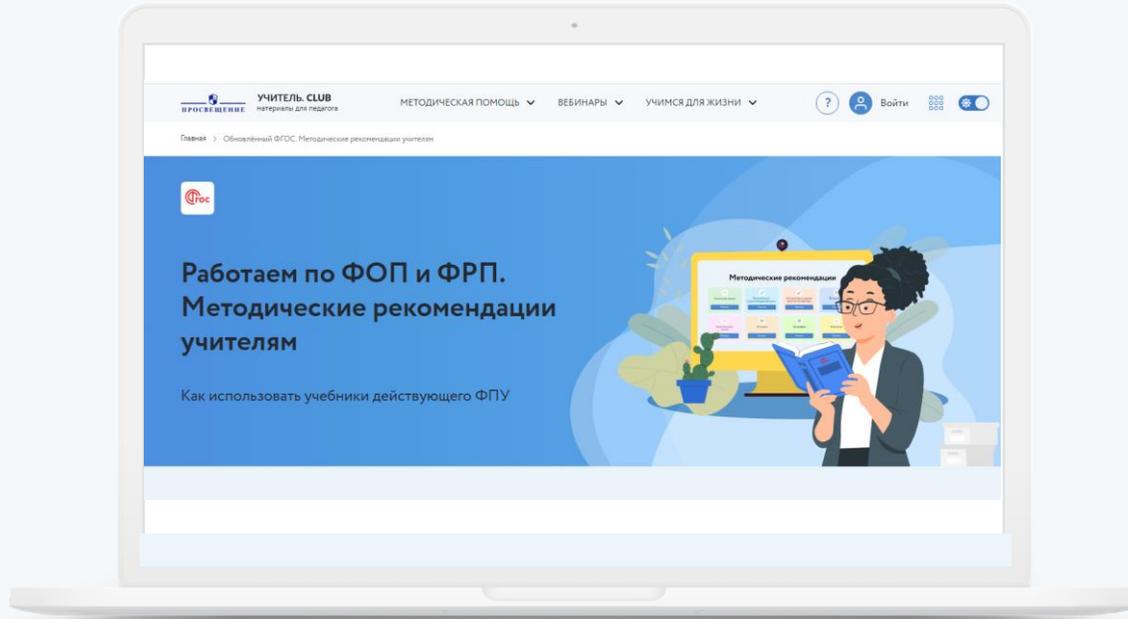
Кандидат исторических наук
Заслуженный учитель

России

Губанов А. Ю.

руководитель проекта

"Мыследеятельностная
педагогика"



- горячая линия vopros@prosv.ru
- методические рекомендации по использованию учебников действующего ФПУ и дополнительные учебные материалы по каждому предмету
- онлайн консультации специалистов издательства
- рекомендации учебных пособий и цифровых сервисов к учебникам ФПУ



Больше информации
<https://uchitel.club/fgos>



Подробнее:

Общие вопросы

prosv@prosv.ru

Издательство

vopros@prosv.ru

Поставка
оборудования

info@td-prosv.ru

Обучение педагогов

academy-info@prosv.ru

Цифровые продукты

sales-digital@prosv.ru

