

# Профориентационное наставничество - Новый педагогический класс

Корнилова О.А., д.психол.н, профессор  
кафедры педагогической и  
прикладной психологии

Самара - 2023

# ПОНЯТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

## Наставничество – это:

инвестиция в долгосрочное развитие организации, ее «здоровье»

Дэвид Майстер

наставничество представляет собой систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому

Гарет Льюис

# ПОНЯТИЕ УСПЕШНОСТИ

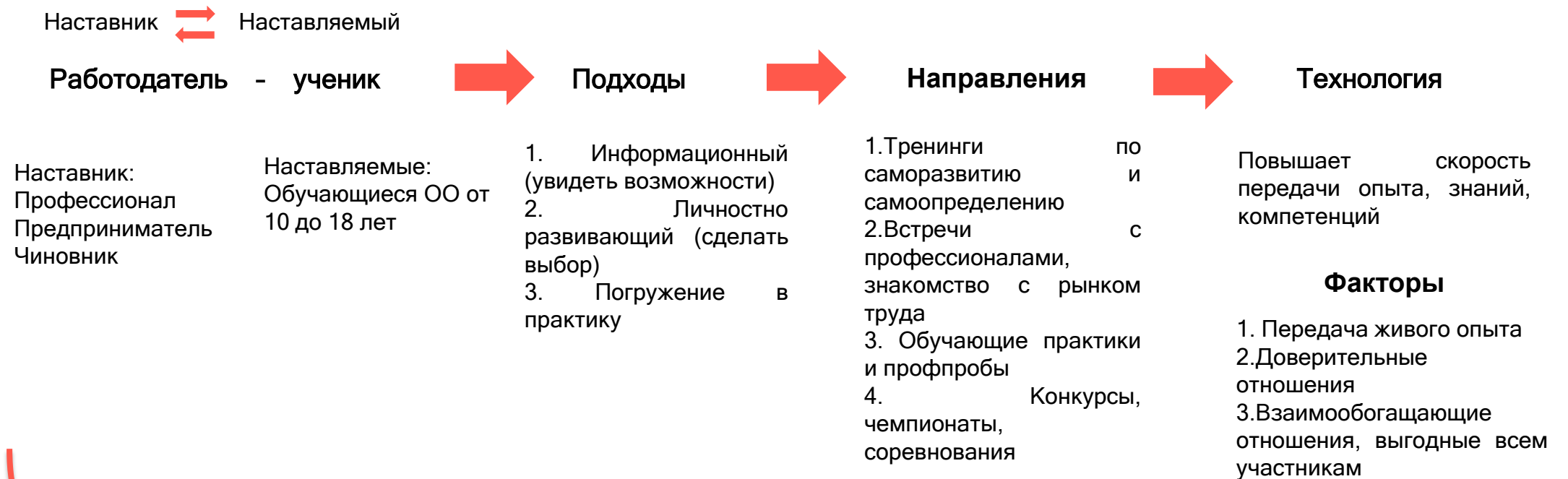
Успешность - это фактор развития

«...успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни»

Уильям Глассер

# ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях неопределенности



**Увеличение  
числа  
обучающихся**

- поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки
- реализующих собственные проекты

**Увеличение  
числа  
наставников**

- передающих опыт и знания молодому поколению
- осваивающих новые технологии работы с подростками
- повышающих свой профессиональный уровень в работе с молодежью

# ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Изменение роли наставничества в профессиональной ориентации
- Школьная профориентация является важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека
- Повышение уровня прагматичности профориентационной работы

# МЕТОДОЛОГИЯ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Наставничество **о** - универсальная техно**о**логия  
передачи **о**пыта, знаний, ф**о**рмирования навыков,  
к**о**мпетенций, метакомпетенций и ценно**о**стей через  
неф**о**рмальное взаимо**о**богащающее **о**бщение,  
осно**о**ванное на до**о**верии и партнерстве»

*Распоряжение министерства просвещения РФ N P-145  
от 25.12.2019*

# ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности

# ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

- улучшение показателей организации в различных сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации



# МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

**совокупность** структурных компонентов +  
механизмы



реализация наставничества и достижение  
поставленных результатов

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

- Обсуждение сути профессии и ее ценности для личности и общества
- Наглядная демонстрация полного процесса выбранной специальности от начала до конца
- Совместная работа с подробным пояснением последовательности действий
- Самостоятельное выполнение проекта обучаемым под контролем наставника
- Совместный анализ выполнения действий проекта
- Рефлексия, самооценка результата и его обсуждение с наставником

# ПОДХОДЫ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- диагностический
- информационный
- лично - развивающий
- погружение

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

1848 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В СМОЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

1989

Положение о педагогическом классе, особые условия поступления в педагогические вузы

1918 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ ПРИ ИНСТИТУТАХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1923 - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В СРЕДНИЕ УЧИТЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ

2004

Введение базисного учебного плана, отсутствие педагогического профиля в школах. Реализация частных инициатив вузов и школ

1942 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В ЖЕНСКИХ ШКОЛАХ

1960- 1970 ШКОЛЫ - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ  
ВУЗЫ - ФАКУЛЬТЕТЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2020-  
2021

Реализация проектов по организации педагогических классов педагогическими вузами / факультетами многопрофильных университетов

1979 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В ШКОЛАХ (ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ)

# СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СЕТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

КЛЮЧЕВАЯ  
ЗАДАЧА

2024 ГОД  
5000 КЛАССОВ



2021 ГОД

Нормативное и методическое обеспечение развития сети психолого-педагогических классов

Концепция профильных психолого-педагогических классов

Проекты нормативных документов:

- положение о профильном психолого-педагогическом классе
- положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса
- положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы
- порядок зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы психолого-педагогического класса


Учебно-методические материалы для школ:

- 11 примерных учебных планов для различных профилей подготовки,
- 50 примерных рабочих программ учебных предметов


ФПО МГУ с ноября 2021 г. - семинары для педагогов школ РФ по организации и содержанию

работы в классах психолого-педагогической направленности

## ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению



Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

# ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

## Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта педагогической и социально- педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к педагогической деятельности)

## Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников педагогических классов

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

## На федеральном уровне:

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования

## На уровне субъектов Российской Федерации и муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников - молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом



# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

## ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

понимание своей индивидуальности

развитие эмоционального интеллекта

развитие личностных качеств и навыков

расширение представлений о мире людей и мире профессий

формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

## ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования

расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников

активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его умение быть в диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:

повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл

увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества подготовки контингента

на трудоустройство и увеличение доли выпускников, ориентированных на продолжение трудовой деятельности в системе образования

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

## ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ:

развитие системы выявления и поддержки одаренных детей

увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности

расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования

создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров

повышение престижа педагогической профессии

повышение педагогической культуры населения

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

СУБЪЕКТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

РЕФЛЕКСИВНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
ПОДХОД



ОСНОВНЫЕ  
ПРИНЦИПЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КЛАССОВ

ПРИНЦИП ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИНЦИП ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

ПРИНЦИП ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

ОСНОВНЫЕ  
ПРИНЦИПЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КЛАССОВ

ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОСТИ

ПРИНЦИП ПРОДУКТИВНОСТИ

ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ

ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ

# МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Модель «Внутришкольной профилизации»

Модель сетевого взаимодействия

Модель «Ресурсного центра»



# ЗАПУСК МЕХАНИЗМОВ РАСШИРЕНИЯ СЕТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ 2022-2024 г.г.

Проектный офис по развитию сети классов педагогической направленности (на базе ФГОАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

## Основные задачи

- Разработка реализации поэтапного плана-графика расширения сети классов (групп) педагогической направленности
- Организация постоянного мониторинга сети классов (групп) педагогической направленности
- Организация методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников, обеспечивающих деятельность классов (групп) педагогической направленности
- Организация повышения квалификации педагогических работников

*Результат: 2024 год - 5000 классов*



Создание банка  
успешных практик

Мониторинг  
развития сети

Обучение  
педагогов школ

Организация  
обмена опытом

# НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС МГПУ

- формирование педагогических компетенций, необходимых для профессий типа «человек-человек»
- инструменты психологии, педагогики и социологии для профессиональной и личной успешности
- новые возможности столичного образования

## Профессиональные области, требующие педагогических компетенций

Журналистика  
и PR

Управление  
персоналом

Организация  
досуга

Образование и  
культура

Менеджмент

Консалтинг

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

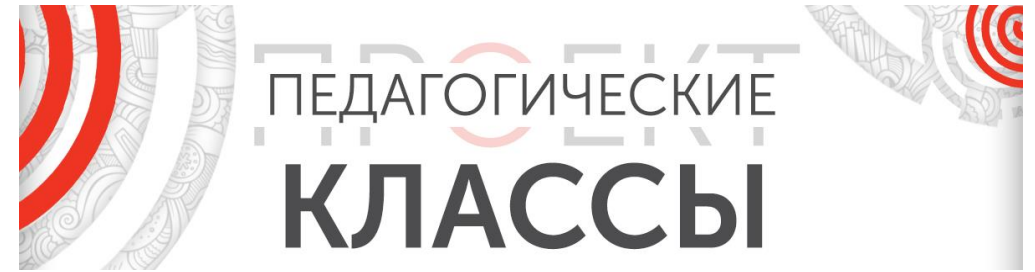
Обеспечение получения обучающимися  
общеобразовательных организаций умений и  
навыков для учебы, жизни и труда в  
современном мире, осознанного выбора  
профессии в педагогической и иных  
социальных сферах деятельности

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- развитие предпрофессионального образования по гуманитарному профилю в образовательных организациях;
- включение ведущих образовательных организаций высшего образования, общественных организаций, органов государственной и муниципальной власти, государственной службы по организации процесса предпрофессионального образования по гуманитарному профилю;
- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся;
- привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- общеобразовательные организации;
- учреждения (организации в сфере образования, организации социальной сферы, общественные организации и т. д.)
- партнеры общеобразовательных организаций;
- органы управления образованием



### ИНИЦИАТОРЫ ПРОЕКТА:

Самарское управление  
Минобрнауки Самарской  
области  
Департамент образования  
администрации г.о. Самара

### ОПЕРАТОРЫ ПРОЕКТА:

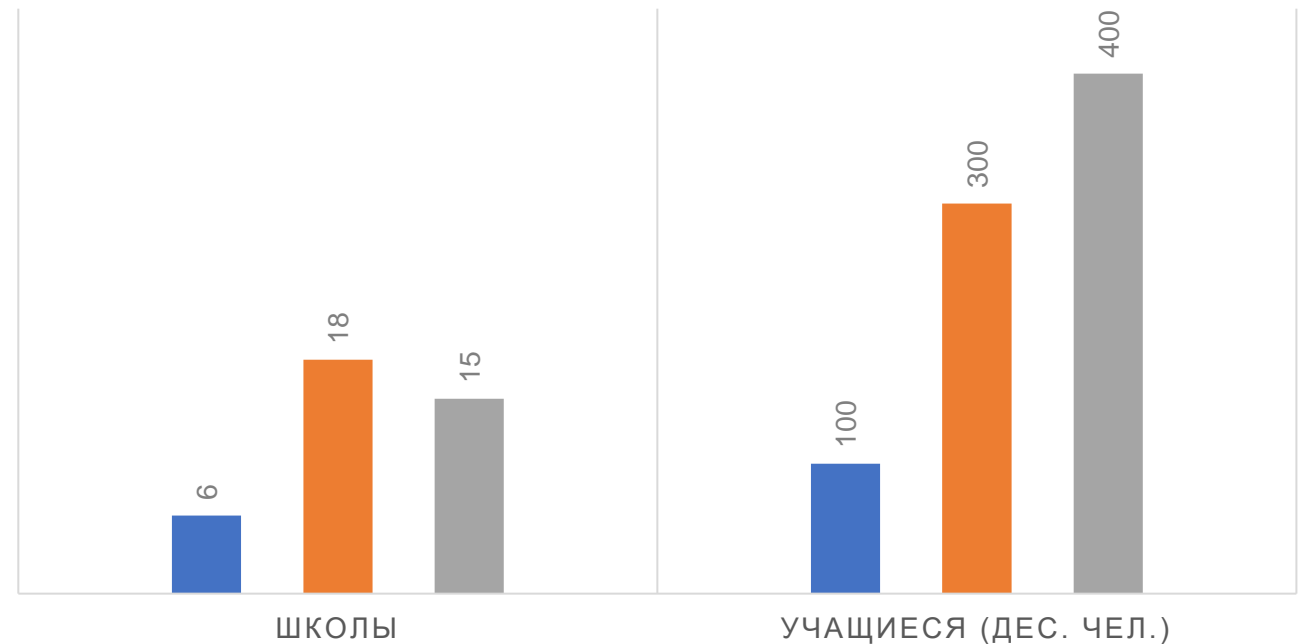
СФ МГПУ и СГСПУ

### УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА (ОПЕРАТОР СФ МГПУ):

2021/22 учебный год:  
6 школ, более 100 учащихся  
2022/23 учебный год:  
18 школ, более 300 учащихся  
2023/24 учебный год:  
15 школ, более 400 учащихся

## КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА (ОПЕРАТОР СФ МГПУ)

■ 2021/2022 ■ 2022/2023 ■ 2023/2024



# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- «Школа юного филолога» (Онлайн)
- «Календарь абитуриента» – информация о проведении онлайн и оффлайн мастер-классов, тренингов и других мероприятий для учащихся старших классов
- Чемпионат сочинений «Своими словами»

Будь в курсе  
всех событий  
университета!



КАЛЕНДАРЬ АБИТУРИЕНТА						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Проект «Экспериментальное внедрение методов наукометрической поддержки развития исследовательских способностей мотивированных учащихся старших классов» (совместно с Гимназией №1)
- Организация предметных олимпиад, творческих и научных конкурсов
- Тематические онлайн-лекции и консультирование школьников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
- Онлайн-презентации направлений и профилей подготовки в филиале



# Краткая информация о профильной смене в центре «Вега» для учащихся педклассов

- Сроки проведения: 9-21 января 2023.
- Место проведения центр «Вега» на базе Самарского регионального центра для одаренных детей
- Участники: 40 учащихся 10-11 классов школ № 3, 10, 65, 175 г. Самары и Образовательного центра Южный город
- Тема смены: «Образовательное пространство школы будущего»
- Образовательный итог – проект комфортного и развивающего школьного пространства, подготовленный самими учащимися.

# Краткая информация о профильной смене в центре «Вега» для учащихся педклассов

- Сроки проведения: 20 января – 3 февраля 2024г
- Место проведения центр «Вега» на базе Самарского регионального центра для одаренных детей
- Участники: 20 учащихся 10-11 классов школ-участников проекта
- Тема смены: «Образовательное пространство школы будущего»
- Образовательный итог – проект комфортного и развивающего школьного пространства, подготовленный самими учащимися.

# Университет твоих возможностей