

Предмет: Русский язык (начальные классы)

Класс: 3

Тема: «Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Целевой компонент урока

Учителю можно рекомендовать не только четко определять цели и задачи урока в начале учебного занятия, но и продумывать проблемно-смысловой диалог с учетом витагенного опыта учеников [<http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2022/03/16.pdf>]. Продолжать успешную работу по подбору материала, который позволил четко и явно на всех этапах урока выразить ведущие воспитательные идеи (особенно развитие художественного вкуса, преемственность содержания образования). Важно также обратить внимание на то, что мотивация деятельности должна предполагать включение всех без исключения обучающихся в планирование предстоящего учебного занятия.

Организационно-деятельностный компонент урока

Необходимо отметить удачную попытку учителя отступить от объяснительно-иллюстративной стратегии обучения и перейти к способу «добывания» новых знаний в самостоятельной работе с текстовой информацией. Структура урока практически полностью соответствует его типу и форме, наблюдаются не только высокий темп работы, способствующий прочному закреплению изученного материала, но и хорошее «чувство времени» учителя. Вместе с тем, можно рекомендовать движение от преобладающей фронтальной формы работы с обучающимися в сторону парной или групповой, которые являются намного более эффективными при использовании деятельностно-ориентированного подхода. Это бы позволило осуществить дифференцированный (отсутствующий на данном уроке) подход. При использовании мультимедийных источников информации важно не забывать о гигиенических нормах. Обращает на себя внимание умение учителя создать психологически комфортную атмосферу на уроке, продуманная работа по формированию познавательных УУД (маркировка текста, работа со структурно-логическими схемами, действие по алгоритму). Однако хотелось бы увидеть и спланированную работу по формированию коммуникативных учебных действий.

Содержательный компонент урока

Учитель хорошо показал соответствие отображенного содержания запланированному результату; учебный материал обеспечивает межтематические (птицы, окончания существительных), межпредметные (окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка) связи, которые составляют единое целое с содержанием. Можно отметить удачный прием – включение заданий поискового характера. В качестве рекомендации можно предложить эффективнее использовать творческие, игровые задания.

Результативный компонент урока

Важно отметить, что на анализируемом уроке рефлексия образовательных результатов проведена исключительно учителем, дети в нее не были включены. Чтобы отсутствие самоанализа не вступало в противоречие с требованием к современному учебному занятию, можно, например, рекомендовать самостоятельно изучить приемы рефлексии, которые предлагает технология [РКМЧП](#). Важно разнообразить формы и средства оценивания