

Неуспевающие школы не одинаковы, природа и причины их низких результатов разнообразны. Надо понимать, что низкая успеваемость - это не отдельный феномен, за ним - целый комплекс различных переменных, которые взаимодействуют по-разному в разных школьных контекстах.

А. Харрис

Справка

о реализации «Программы повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими образовательными результатами (ШНОР) на 2020-21 гг.»

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

В реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В городском округе Самара к сегменту школ с низкими образовательными результатами отнесены следующие школы: МБОУ Школы №№ 5, 15, 20, 23, 24, 29, 33, 37, 39, 50, 55, 70, 79, 89, 96, 98, 107, 112, 119, 128, 140, 150, 153, 171, 177, 178, вш 8, Вальдорфская школа, ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», НОУ «Потенциал».

Распределение школ НОР **по кластерам:**

Школы с углубленным изучением отдельных предметов: 5, 24.

Школы, реализующие программы основного общего образования: 140, 119, 89.

Школы, реализующие программы среднего общего образования: 15, 20, 23, 29, 33, 37,39, 50, 55, 70, 79, 96, 98, 107, 112, 128, 150, 153, 171, 177, 178, ВШ № 8, СВШ, ГБОУ СККК, НОУ «Потенциал».

Особого внимания в решении проблемы выравнивания образовательных результатов требует работа с кадровым потенциалом организации.

В этой связи главную задачу администрации образовательных организаций, «слабых» школ, по обеспечению доступности качественного образования можно сформулировать следующим образом — всемерно и разнопланово влиять на улучшение педагогических практик всех учителей для достижения ими более высоких результатов.

В 2020 -2021г.г. в г.о. Самара реализовывалась «Программа повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими образовательными результатами (ШНОР) на 2020-21 гг.», утвержденная приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 08.05.2020 № 149 – од. (далее – Программа).

По результатам мониторинга деятельности школ с НОР, проведенного в декабре 2020 года была утверждена Новая редакция Программы (приказ от 05.02.2021_№_40-од).

Программа была направлена на повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами.

Она решала следующие задачи:

1. Разработка модели адресной методической поддержки ШНОР «Методист - Наставник» (ЦРО) и обеспечение ее реализации.
2. Обеспечение организационно-методического сопровождения разработки и внедрения школьных программ перехода в эффективный режим работы и программ учительского роста.

3. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд, выявление профессиональных педагогических дефицитов.

4. Создание системы межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

5. Распространение эффективных практик реализации модели и программы поддержки ШНОР в г.о. Самара, привлекая консультантов, носителей передовых практик с территории Самарской области и РФ.

В рамках решения данных задач были:

- разработана и реализована модель адресной методической поддержки ШНОР;

- разработаны и внедрены школьные программы, обеспечивающие переход на новый качественный уровень работы и программы учительского роста;

- разработаны и реализованы адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР на основе выявленных профессиональных педагогических дефицитов;

- разработана система межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;

- распространен опыт реализации модели и программы поддержки ШНОР в г.о. Самара.

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Целевые индикаторы и показатели Программы

№ п/п	Индикаторы	Планируемые показатели (%)	Достигнутые показатели (%)
1	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы повышения	100 %	100%

	качества образования, обеспечивающие перевод этих школ в эффективный режим работы, в общем количестве таких организаций		
2	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста, в общем количестве таких организаций	100 %	100%
4	Доля ОО, в которых заместитель руководителя ОО, прошел курсы повышения квалификации по вопросам управления методической работой, в общей численности указанных групп педагогических работников	100 %	90%
5	Доля ОО, в которых директор и заместитель по УВР прошли курсы повышения квалификации по вопросам управления ОО, в общей численности указанных групп педагогических работников	100 %	83%
6	Доля ОО, в которых 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся (в соответствии с выявленными профдефицитами), в общей численности педагогических работников, работающих в данных организациях	100 %	97%
7	Доля ОО, в которых не менее 90% обучающихся успешно (без «2») сдали ВПР по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ	70 %	70,5%
8	Доля ОО, в которых не менее 90% обучающихся успешно сдали государственную итоговую аттестацию	90 %	86,6%

	по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ, допущенных до ГИА		
9	Доля ОО, продемонстрировавших положительную динамику результатов обучения по итогам учебного года по русскому языку и математике (5 – 8 классы)	50 %	93,3%
10	Доля ОО, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования в общей численности таких организаций	100 %	100%

Не достигли запланированных результатов по следующим декомпозированным показателям:

- прохождение курсов (заместители директора школы) повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, в общей численности указанных групп педагогических работников - **МБОУ Школы №№ 96, 150, ВШ №8** (что составляет 10% от общего количества школ с НОР);
- прохождение курсов (директор и заместители директора школы) повышения квалификации по проблемам разработки и реализации Программы повышения качества образования по переводу школы в эффективный режим работы в общей численности указанных групп педагогических работников школ с низкими результатами обучения - **МБОУ Школы №№ 5, 23, 96, 140, ВШ № 8** (что составляет 17% от общего количества школ с НОР);
- прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в общей численности педагогических работников, работающих в данной

образовательной организации с низкими результатами обучения – **МБОУ Школы №№ ВШ № 8**, (что составляет 3% от общего количества школ с НОР) **Факторами**, повлиявшими на отсутствие стопроцентного исполнения данных показателей являются:

- большая педагогическая и административная нагрузка педагогических и руководящих работников;
- смена педагогического и административного состава.
- Доля ОО, в которых не менее 90% обучающихся успешно сдали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ, допущенных до ГИА – **МБОУ №№ 153, ВШ № 8, 171, 96.**

Факторами, повлиявшими на недостижение показателей данными ОО являются:

- наличие вечернего отделения (контингент вечернего отделения составляют обучающиеся из разных школ, которые в прошлые годы обучения не сдали экзамены в своих школах, обучающиеся, которые имеют перерыв в обучении, были оставлены на повторное обучение, с низким уровнем мотивации к обучению., совершеннолетние граждане, имеющие свою семью, одновременно работающие и получающие образование в образовательной организации);
- отсутствие индивидуальной работы с обучающимися из группы «риска».
- Сетевое партнерство в школах НОР было организовано через реализацию модели адресной методической поддержки ШНОР, в рамках которой каждой ОО был назначен методист – наставник из числа методистов ЦРО. Дополнительно каждой школе, участнице проекта «500+» был определен куратор из числа директоров или заместителей директоров более успешных школ. Данный **фактор** позволил исполнить показатель 10 на 100%. Показатели 1, 2, 7, 9 выполнены полностью.

В ходе реализации программы были использованы различные методы сбора информации:

обзор сайтов образовательных организаций;

посещение ОО, с целью проведения собеседований, ознакомления с документами, изучения образовательного процесса;

применение облачных технологий с целью получения информации;

получение информации из открытых информационных систем (АСУ РСО, ФИС ОКО и др.).

В ходе реализации программы были использованы различные методы обработки информации:

проведение анализа и написание аналитических справок, подготовка презентаций, сводных таблиц;

составление методических рекомендаций, проведение анализов уроков (занятий);

обработка массива информации при помощи электронных таблиц.

Для достижения показателей программы специалистами Самарского управления и методистами МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара были проведены мероприятия, согласно Плану мероприятий по реализации задач Программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами по следующим направлениям:

информационно - консультативное, диагностическое, научно – методическое.

Информационно-консультативное направление

Было проведено 3 собеседования с управленческими командами ОО с НОР, постоянно осуществлялось информирование ОО по различным вопросам деятельности: курсовая подготовка, конкурсы профессионального мастерства, новинки методической продукции. Оказывалась консультативная помощь руководящим и педагогическим работникам школ по вопросам повышения качества образования, всего – 667 консультаций. Проведенная работа способствовала повышению профессионального уровня как административных команд, так и педагогов школ.

Диагностическое направление

Мониторинговые исследования проводились по основным направлениям деятельности ОО с НОР, направленных на повышение качества образования, эффективности принятия управленческих решений, по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Методическому аудиту подлежали учебные планы ОО с НОР, рабочие программы педагогов. Также проводились социологические исследования по выявлению проблем оценивания результатов педагогического процесса среди учителей ШНОР и определению социально-профессиональных характеристик молодых педагогов ШНОР и их оценки престижа профессии «учителя».

С целью оказания адресной помощи педагогам посещались и анализировались уроки и занятия по внеурочной деятельности (всего 61).

Проведенная диагностическая работа позволила достаточно точно и полно определять проблемы и недостатки, имеющиеся у руководящих и педагогических работников ОО с НОР, что помогло школам более целенаправленно и качественно работать над их исправлением.

Научно-методическая деятельность

С целью обобщения и распространения эффективных практик по реализации школьных программ повышения качества образования были проведены:

-круглые столы «Реализация школьной программы повышения качества образования», «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся», «Работа с детьми с низкой мотивацией»;

-вебинары «Опыт использования модуля МСОКО в анализе качества образования: управленческие и методические решения». МБОУ Школа № 3 г.о. Самара, «Реализация программы повышения качества образования». МБОУ Школы №№ 50, 70, 177 г.о. Самара, «Организация методической работы в ОО: эффективные модели». МБОУ Школа № 24 г.о. Самара,

«Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности». МБОУ Школа № 37 г.о. Самара (вечернее отделение).

Вышеперечисленные мероприятия позволили систематизировать и обобщить положительный опыт работы, а также развивать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения,

С целью повышения квалификации педагогов ШНОР на основе выявленных профессиональных педагогических дефицитов проводились обучающие семинары и семинары-практикумы для учителей русского языка и математики в рамках подготовки и по анализу независимых оценочных процедур (ВПР, ДР, ГИА). Данная работа способствовала повышению результатов ВПР, ГИА за 2020-2021 уч. год, которые показали обучающиеся большинства школ с НОР.

Методистами МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара были подготовлены методические рекомендации: по работе в МСОКО, по разработке программы Учительского роста, по организации системы методической работы в школе. ШНОР. Методическая продукция активно использовалась школами с целью совершенствования своей работы и достижения планируемых результатов.

Повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников ШНОР явилось также их участие в конкурсах и проектах различного уровня. Методическая поддержка была оказана 30 педагогам ОО с НОР и пяти управленческим командам:

- Городской конкурс профессионального мастерства «Современной школе – современный учитель» (14 ОО)
- Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник + Молодой учитель = Команда» (3 ОО)
- Городской фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Лучшая школьная методическая служба» (6 ОО)

- Городской чемпионат «Эффективные решения управленческих команд» (5 00)

В рамках реализации направления «Развитие кадрового потенциала» кафедрами ЦРО г.о. Самара были организованы и проведены курсы повышения квалификации:

1. Для руководителей (54 человека):

- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» Управление образовательной деятельностью и развитием образовательной организации».
- Стратегическое управление проектами.

2. Для заместителей руководителей (243 человека):

- Управление методической работой в образовательной организации в контексте Национальной системы учительского роста (НСУР).
- Организация воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения примерной программы воспитания.
- Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных учреждений.
- Профилактика этноцентризма и стереотипизации в образовательной среде.
- Стратегическое управление проектами.
- Проектирование образовательной деятельности в условиях смешанного обучения.
- Технология социально и профессионально ориентирующего обучения.

3. Для педагогов (217 человек):

- Оценка качества освоения планируемых результатов обучения русскому языку в контексте реализации ФГОС.
- Методические аспекты повышения качества математического образования.
- Психолого-педагогические аспекты проектирования урока.

- Оценка образовательных достижений обучающихся: формы, методы, средства, процедуры.
- Обучение решению геометрических задач в школьном курсе математики.
- Формирование метапредметных результатов обучения социоигровыми технологиями.

Разнообразная тематика курсов повышения квалификации позволила управленческим командам и педагогам ШНОР ликвидировать свои профессиональные дефициты.

С целью оказания адресной методической помощи школам с НОР был реализован внутренний проект ЦРО г.о. Самара - «Методист-наставник».

Эффективность проведенных мероприятий подтверждается тем фактом, что по результатам оценочных процедур в 2021 году 21 школа (70%) вышли из списка ШНОР. Школы №№ 153, ВШ №8, 96, 89, СВШ, 98,70,39, 140 попали в список повторно.

Среди **проблем**, повлиявших на повторное попадание в список ШНОР можно отметить:

- Отсутствие навыков у педагогов по работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.
- Отсутствие навыков у педагогов по работе с детьми, для которых русский язык является неродным.
- Отсутствие контроля со стороны администрации за работой педагогов по подготовке к ВПР и ГИА обучающихся из группы «риска».
- Недостаточная работа по организации психологического сопровождения выпускников.
- Дефицит педагогических кадров.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Рекомендации администрации школ городского округа Самара, **попавшими повторно** в список ОО с низкими результатами обучения:

- обеспечить обсуждение проблемы неуспеваемости в рамках деятельности различных коллегиальных органов образовательной организации;
- осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проведение анализа урока на основе критериев оценки современного урока, принятых на педагогическом совете;
- включить в аналитическую деятельность формулирование методических выводов и обоснованных адресных рекомендаций, принятие управленческих решений с указанием сроков исполнения, ответственных и форм контроля со стороны администрации;
- контролировать исполнение управленческих решений;
- скорректировать работу школьных методических объединений по формированию положительной мотивации учащихся к обучению и самообразованию и повышению качества обучения;
- продолжить повышать профессиональный уровень педагогических работников через их активное участие в вебинарах, практических семинарах, педагогических мастерских по вопросам качества обучения на основе выявленных профессиональных дефицитов, конкурсах профессионального мастерства, участие в программе учительского роста;
- активно вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях;
- внести изменения в программу повышения качества образования в ОО, в соответствии с проблемами, которые не удалось решить в предыдущий период.

По итогам работы по реализации Программы повышения качества образования определены следующие приоритетные направления:

1. Реализация сетевого партнерства в целях повышения качества образования.

2.Повышение профессиональной компетентности управленческих команд школ с НОР.

3.Развитие системы наставничества в рамках Программы повышения качества образования в образовательных организациях г.о. Самара с низкими образовательными результатами.

Основная задача на 2022 год:

Разработать Программу повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими образовательными результатами (ШНОР) на 2022 год, с учетом проблем, оказавших влияние на повторное попадание образовательных организаций в список ШНОР

Управление «Проектный офис
информационно-методического сопровождения
общеобразовательных организаций МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

