

Аналитическая справка
«Мониторинг деятельности школ с низкими образовательными результатами по повышению качества образования»

В целях реализации программы повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими образовательными результатами (далее НОР) на 2022 год, утвержденной приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.01.2022 № 10-од, в общеобразовательных организациях (далее ОО) г.о. Самара №№ 8, 9, 38, 39, 57, 62, 65, 70, 87, 89, 95 «Кадет», 96, 98, 140, 141, 147, 153, 164, Самарская Вальдорфская школа методистами Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в период с 11 по 17 мая 2022 г. был проведен мониторинг школьной системы оценки качества образования, работы в МСОКО, контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, организации методической работы ОО, уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Цель: исследование возможностей и деятельности образовательных организаций по повышению качества образования, эффективность принятия управленческих решений администрацией образовательной организации.

Мониторинг проведен в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций федерального, регионального уровней в сфере образования и методическими материалами.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации Мониторинга:

- данные официальных сайтов образовательных организаций;
- результаты анализа отчетов образовательных организаций;
- результаты очных посещений общеобразовательных организаций.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- использование модуля МСОКО в аналитической деятельности педагогов и администрации;
- изучение причин неуспеваемости обучающихся в ОО;
- планирование работы ОО по решению задач, направленных на преодоление неуспеваемости и повышение качества обучения, контроль за выполнением плана работы;
 - контроль деятельности педагогического коллектива по обучению слабоуспевающих;
 - организация методической работы в ОО;
 - контроль за деятельностью педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

По результатам анализа школьной документации, собеседований с управленческими командами школ выявлены **следующий положительный опыт и недостатки** проделанной работы в образовательных организациях по повышению качества образования (**Таблица №1**):

1. Модуль МСОКО АСУ РСО в указанных школах используется от 1 года до 3-х лет. Нужно отметить, что большинством ОО аналитический материал МСОКО является основой для принятия управленческих решений. Однако, в ряде школ №№ 9, 38, 89, 141, 164 модуль МСОКО АСУ РСО используется не всеми учителями и недостаточно представлен в аналитических материалах.
2. Во всех школах с НОР проведены тщательный анализ работы ОО в части вопроса неуспеваемости, изучение причин неуспеваемости, выявление проблем, что нашло отражение в концептуальных документах по выходу школ в эффективный режим работы.
3. Планирование работы по решению задач, направленных на преодоление неуспеваемости и повышение качества обучения, осуществляется во всех ОО. Оно представлено как в концептуальных документах, так и в планах работы школы. Цели и задачи по преодолению неуспеваемости и повышению качества обучения и успеваемости на 2022 год конкретизированы в Среднесрочной программе развития. Нужно отметить, что не во всех ОО вышеназванные документы коррелируются между собой. В школах №№ 9,164 План работы на 2021-2022 учебный год представлен фрагментарно.
4. Во всех ОО проведены от одного до трех педагогических советов, где рассматривались проблемы повышения качества обучения. В протоколах указаны следующие формулировки рассматриваемых вопросов: «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества общего образования», «Пути преодоления ученической неуспеваемости», «Формирование системы работы школы по повышению качества образования», «Об утверждении концептуальных документов» , «Повышение качества образования: система опроса на уроках, работа над пробелами», «Факторы, влияющие на качество знаний», «О повышении учебной мотивации», «О выявлении проблемы и нахождение антикризисных решений с целью повышения качества образования», «О работе со слабоуспевающими учащимися в 9 классах», «Многофункциональное наставничество – эффективная форма профессионально-личностного роста педагога».
5. В школах №№ 57, 65, 95 «Кадет», 98, 140, 147, где действуют методические советы, проведены обсуждения проблемы неуспеваемости на плановом заседании. В школах №№ 38, 39, 62, 65, 87, 95, 98, 147 вопросы контроля деятельности педагогического коллектива по обучению слабоуспевающих рассматривались на уровне Совета школы.

6. Во всех школах с НОР вопросы повышения качества обучения по предметам обсуждались на методических объединениях учителей.
7. За истекший период 2021-2022 учебного года администрациями образовательных организаций, в том числе с привлечением председателей школьных методических объединений, наставников, других учителей, было посещено от 5 до 135 уроков. В среднем, в школе посещено 45 уроков. Однако, не все образовательные организации использовали при анализе посещенных уроков схему (план, карту) анализа современного урока.
8. Особое внимание управленческими командами школ с НОР уделено организации выявления слабоуспевающих обучающихся 9-11 классов. Администрации школ владеют предварительной информацией АСУ РСО о результатах обучения по предметам учебного плана; по всем классам есть отчеты классных руководителей, анализ успеваемости за 1,2,3 четверти. В школах организовано индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в 9-11 классах. Однако, в ряде школ составлен только общий график индивидуальных занятий учителя со слабоуспевающими без персонификации (школы №№ 8, 87, 164).
9. Проведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике в рамках реализации учебного плана 2021-2022 учебного года позволяет школам №№ 9, 38, 39, 57, 62, 65, 70, 89, 95, 96, 98, 141, 147, 153, СВШ вести планомерную работу по ликвидации «пробелов» в обучении.
10. Работа со слабоуспевающими обучающимися организована во всех школах НОР в тесном контакте с родителями (законными представителями). По итогам 1,2,3 четвертей проводились индивидуальные встречи с родителями, на которых вручались уведомления с указанием предметов, по которым не успевает обучающийся.
11. В большинстве школ имеются локальные акты, регламентирующие организацию методической работы, присутствуют детальные анализы о проделанной работе и актуальные планы, планы повышения квалификации педагогов. Вместе с тем, надо отметить, что в ряде школ №№ 8, 9, 140, 141, 153, 164 в планах методических объединений слабо отражена работа со слабоуспевающими детьми по формированию положительной мотивации учащихся; в планах повышения квалификации педагогов не всегда учитываются результаты исследования профессиональных дефицитов учителей.
12. Во всех ОО разработаны дорожные карты по формированию и развитию функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся. В большинстве школ имеются аналитические материалы по проведенным контрольным мероприятиям по формированию ФГ. Однако, в школах №№ 9, 164 в аналитических материалах отсутствуют выводы и не обозначены проблемы. В ОО №№ 9, 164, 141 за истекший период 2021-2022 гг. на уровне

образовательной организации проведено только по одному контрольному мероприятию по выявлению сформированности ФГ, в остальных ОО проведено от 3 до 8 контрольных мероприятий.

13. За истекший период 2021-2022 учебного года с целью контроля администрацией ОО, ответственными за формирование ФГ в школе было посещено от 1-го до 19 занятий/уроков, в среднем – 6 занятий/уроков. Не все образовательные организации использовали при анализе посещенных занятий/уроков лист оценивания учебного занятия по формированию и развитию ФГ обучающихся, разработанный методистами ЦРО г.о. Самара. В школах №№ 8, 9, 87, 89, 141, 153, 164 отсутствуют анализы занятий.
14. Анализ количественных показателей свидетельствует о риске преодоления порогового уровня сформированности ФГ обучающихся в школах №№ 8, 39, 65, 70, 89, 98, 140, 141, 164.

На основании вышеизложенного:

- 1) В большинстве ОО с НОР осуществляется планомерный контроль за обучением слабоуспевающих учащихся. Это нашло отражение в планах ОО, методических объединений, в концептуальных документах по повышению качества образования, в плане внутришкольного контроля, в программе психологического сопровождения ОО.
- 2) В большинстве ОО с НОР сложилась определенная система методической работы, направленная на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, на повышение качества образования в целом.
- 3) В большинстве ОО с НОР осуществляется планомерная деятельность по формированию и развитию ФГ обучающихся: разработаны дорожные карты, проводятся и анализируются контрольные мероприятия.

Наряду с этим отмечается:

- 1) Не все ОО используют аналитический материал модуля МСОКО для принятия управленческих решений по повышению качества обучения.
- 2) В ряде ОО не выстроена единая система методической работы по повышению качества образования.
- 3) Не все ОО для принятия эффективных управленческих решений по повышению уровня сформированности ФГ уделяют достаточное внимание анализу занятия/урока.

Рекомендации управленческим командам школ городского округа Самара с низкими образовательными результатами:

- обеспечить использование модуля МСОКО всеми учителями ОО, выстраивать аналитическую деятельность школы на основе полученных результатов;
- обеспечить обсуждение проблемы неуспеваемости в рамках деятельности различных коллегиальных органов образовательной организации;
- осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проводить анализ урока на основе критериев оценки современного урока;
- скорректировать работу школьных методических объединений по выстраиванию единой методической системы ОО;
- непрерывно повышать профессиональный уровень педагогических работников через их активное участие в вебинарах, практических семинарах, педагогических мастерских, конкурсах профессионального мастерства, курсах ПК по вопросам качества обучения на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях;
- осуществлять планомерное посещение занятий по формированию ФГ, проводить анализ занятий на основе критериев оценки современного занятия, систематически проводить контрольные мероприятия по сформированности ФГ.

Управление «Проектный офис информационно-методического сопровождения образовательными организациями» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Результаты мониторинга деятельности школ с низкими образовательными результатами по повышению качества образования

Таблица № 1

№№	Показатели	Анализируемые документы и другие объекты проверки	Имеются и актуальны в ОО №	Требуют доработки в ОО№	Отсутствуют в ОО №	Положительная практика
1	Использование модуля МСОКО (в комментариях прописать количество учителей, использующих модуль МСОКО)	Модуль МСОКО АСУ РСО	153,62, 87, 8, 65, 95, 39, 70, СВШ , 96 ,98,147	9,164, 140, 57, 89, 141,38		
2	Изучение причин неуспеваемости обучающихся в ОО	Анализ работы ОО в части вопроса неуспеваемости	9,153,164,57, 140,62, 87,8, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141, 38, 98, 147			
		Формулирование проблемы в выводах	9,153,164, 57, 140, 62; 87, 8, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141, 38,98,147			
3	Планирование работы ОО по решению задач, направленных на преодоление неуспеваемости и повышение	План работы ОО на 2021-2022 учебный год.	153, 57, 140, 62, 87, 8, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141,38,98,147		9,164	153 -он-лайн таблица «Перспективный план работы ОО на месяц» с отметкой о выполнении

качества обучения и контроль за выполнением плана работы	Цели и задачи в плане работы по преодолению неуспеваемости и повышению качества обучения и успеваемости	153, 57, 140, 62, 87, 8, 65, 95, 39, 70, СВШ, 38, 98, 147		9, 164, 89, 96, 141 – в концептуальных документах	
	План внутришкольного контроля	9, 153, 57, 140, 62, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141, 38, 98, 147	164, 87, 8		
	Протоколы Педагогических советов по вопросу повышения качества обучения по предметам (№ ОО- количество)	153, 57, 140, 62, 87, 65, 95, 39, 89, 70, СВШ, 96, 141, 38, 98, 147	9; 164, 8		
	Протоколы Методических советов	57, 140, 65, 95, 98, 147		9*, 153*, 164*, 62*, 87*, 8*, 39*, 70*, 89*, 96*, 141*, 38* СВШ - пед. коллегии 1-7 классов и 8-11 классов проводятся 2 раза в месяц.	
	Протоколы Советов школы	87, 62, 65, 95, 39, 38, 98, 147		9, 153, 164, 57, 140*, 8*, 70, 89, 96, 141 СВШ - данный вопрос не входит в	

					компетенцию Совета школы.	
		Протоколы заседаний Методических объединений по вопросу повышения качества обучения по предметам	57, 62, 87, 8, 65, 95, 39, 70, 89, 96, 141, 147, 98,38	9;153; 164, 140	СВШ - пед. коллегии 1-7 классов и 8-11 классов проводятся 2 раза в месяц.	
		Посещение уроков администрацией, наставниками, опытными педагогами	153, 57, 62, 8, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 38, 98, 147	9; 164, 87, 140; 62, 141		153-все члены управленческой команды активно посещают уроки учителей; выстраивается эффективная система взаимопосещения занятий; СВШ - по результатам посещения даётся устная обратная связь (собеседование), на основании которой учителем составляется план развития на следующий год. 96 - все члены управленческой

						команды активно посещают уроки учителей; выстраивается эффективная система взаимопосещения занятий;
		Предварительная информация АСУ РСО о результатах обучения по предметам УП слабоуспевающих обучающихся 9 и 11 классов. Списки.	9,153,62,87, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141,38,98, 8,147	164, 57, 140		
		Индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении (9 и 11 классы)	9, 153, 62, 57, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141,38,98,147	164,87,8, 140		87- 11 класс неуспевающих нет; 8-11 класс неуспевающих нет
		План индивидуальных консультаций	9,153,62, 57, 95, 65, 39, 70, СВШ, 141, 89, 96,38,98,147	140, 87	8 164 – есть план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях	
		Программа психологического сопровождения	9, 153,62, 8, 57, 140, 65, 95, 39, 70, СВШ, 96,38,98,147		87	

					89, 141, 164 – нет психолога	
		Протоколы встреч с родителями	9, 153, 62, 87, 8, 57, 140, 65, 95, 39, 70, СВШ, 96, 38, 98, 147	141	89 164- на каждом родительском собрании обсуждаются вопросы успеваемости	9 - есть «Совет Профилактики», на который приглашаются родители, учителя, ученики
		Результаты диагностики неуспевающих (справки по итогам мониторингов)	9, 153, 62, 87, 57, 65, 95, 39, 70, СВШ, 96, 89, 141, 38, 98, 8, 147	140	164– результаты без аналитической справки	
4	Организация методической работы в ОО	Положение о Методической службе ОО	62, 87, 8, 57, 140, 65, 95, 39, 70, 89, 96, 141, 38, 98, 147, СВШ	9, 153, 164		
		Анализ методической работы на 2021-2022 учебный год	62, 87, 8, 57, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 38, 98, 147	9, 153, 164, 140, 141		
		План методической работы на 2021-2022 учебный год	153, 62, 87, 8, 57, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 38, 98, 147	9, 164, 140, 141		СВШ - план метод. работы является составной частью плана работы школы.
		Документация методических объединений (в соответствии с положением ОО)	9, 153, 62, 87, 57, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141, 38, 98, 147	164, 8, 140		

		План повышения квалификации педагогов	153, 62, 87,8, 57, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 147,98,38, 140	9, 164, 141		
5	Контроль за деятельностью педагогического коллектива по формированию ФГ обучающихся	План (дорожная карта) по формированию и развитию ФГ обучающихся	9, 153, 164, 62, 87,8, 57,140, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141,147,98, 38			
		Аналитические материалы по контрольным мероприятиям по формированию ФГ	153, 62, 87,8, 57, 140, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 141,98,38, 147	9,164		
		Посещение занятий/уроков с целью контроля сформированности ФГ	62, 57, 140, 65, 95, 39, 70, СВШ, 96, 38, 98; 147	9,153, 164, 87, 8, 89, 141		
		Контрольные мероприятия по выявлению сформированности ФГ на уровне ОО	153, 62, 87, 8, 57, 140, 65, 95, 39, 70, СВШ, 89, 96, 147, 98. 38	141	9, 164– запланировано на конец года	65- по итогам года будут сформированы 3 группы обучающихся (15 лет на 01.10.22 г.) для занятий по формированию уровней сформированности ФГ (1-2, 3-4, 5-6)

*Методические объединения и (или) методические советы не предусмотрены Уставом ОО